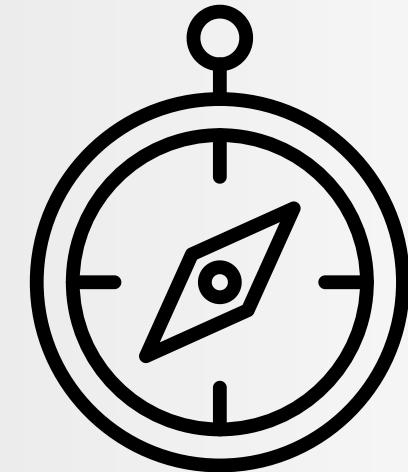


**Zmiany dotyczące nauczania historii
w szkole podstawowej od 1 września 2026
ujęte w projekcie ustawy (Reforma „Kompas Jutra”)**

Projekt ustawy od 1 września 2026 (Reforma „Kompas Jutra”)



To kompleksowa, systemowa reforma podstaw programowych, obejmująca:

- nową definicję podstawy programowej,
- nowy format dokumentu,
- nową strukturę etapów edukacyjnych,
- zmianę filozofii nauczania — nacisk na kompetencje, doświadczenia edukacyjne i uczenie się poprzez działanie.

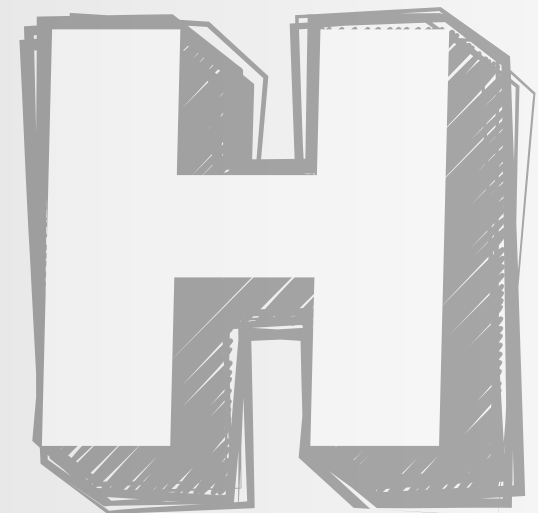
Historia ma być uczona w sposób bardziej kompetencyjny, z naciskiem na:

- analizę źródeł,
- myślenie krytyczne,
- pracę projektową,
- rozumienie procesów, a nie tylko fakty.

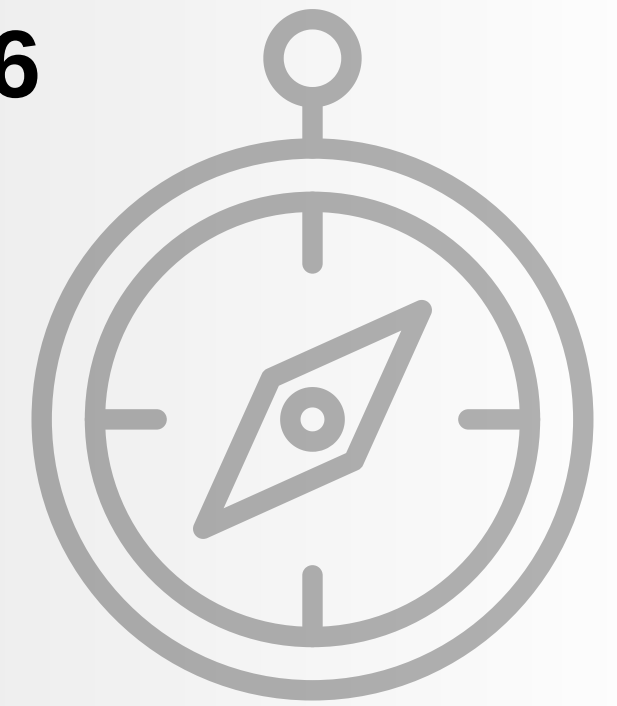
Możliwe zmiany w układzie treści i etapach edukacyjnych (nowy podział: klasy I–III, IV–VI, VII–VIII).
Wprowadzenie modułów interdyscyplinarnych (np. łączenie historii z WOS, kulturą, geografią).

Całkowicie nowy format podstawy:

- nacisk na efekty uczenia się,
- opis kompetencji i postaw,
- mniej szczegółowych treści, więcej „dużych idei” i umiejętności



Historia w projekcie podstawy programowej Reformy26 „Kompas Jutra” (2026)



Charakter zmian

- Zmiany mają charakter systemowy i całościowy.
- Historia staje się przedmiotem kompetencyjnym, a nie tylko faktograficznym.
- Podstawa programowa ma być „przejrzysta i spójna” oraz oparta na efektach uczenia się.

Zakres zmian

- Większy nacisk na:
 - o analizę źródeł historycznych,
 - o myślenie krytyczne,
 - o rozumienie procesów, a nie tylko dat,
 - o pracę projektową i moduły tematyczne.
- Możliwe przesunięcia treści między etapami edukacyjnymi (nowy podział: I–III, IV–VI, VII–VIII).
- Historia ma być powiązana z innymi przedmiotami (np. WOS, kultura, geografia) w modułach interdyscyplinarnych.

Historia w projekcie podstawy programowej Reformy26 „Kompas Jutra” (2026)

Organizacja nauczania

- Nowe ramowe plany nauczania (wynikające z ustawy).
- Więcej godzin zajęć praktycznych i projektowych w całej szkole podstawowej.
- Stopniowe wdrażanie od 2026/2027 - klasa IV

Format podstawy

- Nowy format oparty na:
 - o efektach uczenia się,
 - o kompetencjach,
 - o dużych ideach i procesach historycznych.
- Mniej szczegółowych treści, więcej swobody dla nauczyciela.

1. Starożytność

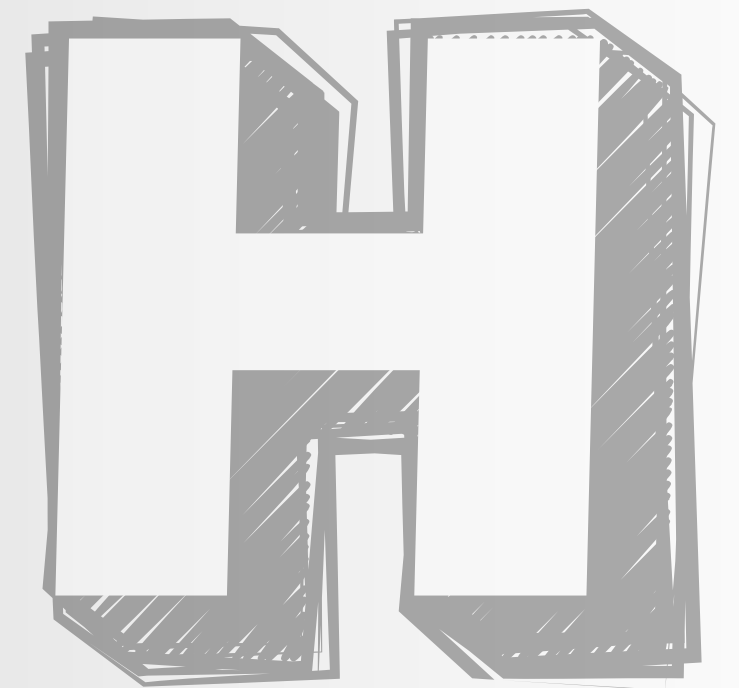
- Nacisk na analizę źródeł (np. inskrypcje, fragmenty kodeksów).
- Moduły tematyczne, np. „Narodziny cywilizacji”, „Skąd wiemy, jak żyli ludzie w starożytności?”.
- Mniej dat, więcej pracy badawczej.

2. Średniowiecze

- Moduły: „Jak powstawały państwa?”, „Religia i władza w średniowieczu”.
- Więcej pracy na mapach i źródłach ikonograficznych.
- Mniej faktografii, więcej interpretacji.

3. Nowożytność (XVI–XVIII w.)

- Moduły: „Dlaczego upadają państwa?”, „Jak zmieniała się Europa?”.
- Analiza źródeł: konstytucje, mapy, ikonografia.
- Większy nacisk na przyczyny i skutki, nie na szczegóły.



4. XIX wiek

- Moduły: „Jak industrializacja zmieniła świat?”, „Narodziny nowoczesnych narodów”.
- Praca projektowa (np. analiza życia robotnika).
- Mniej dat, więcej pracy z relacjami i źródłami.

5. XX wiek

- Moduły: „Jak rodzi się totalitaryzm?”, „Życie codzienne w PRL”.
- Analiza źródeł: propaganda, fotografie, dokumenty.
- Większy nacisk na kompetencje obywatelskie.

6. Historia najnowsza (po 1989)

- Moduły: „Jak działa demokracja?”, „Polska w świecie współczesnym”.
- Praca na aktualnych danych, statystykach, mapach.
- Więcej edukacji obywatelskiej.



Zmiany 2026 – praca nauczyciela



Plusy

- Większa autonomia w doborze treści i metod.
- Możliwość pracy projektowej i interdyscyplinarnej.
- Mniej faktografii → więcej czasu na dyskusje, analizę źródeł, pracę badawczą.

Minusy

- Konieczność przebudowy programów nauczania.
- Potrzeba nowych materiałów dydaktycznych (podręczniki, źródła, karty pracy).
- Większe wymagania kompetencyjne wobec nauczyciela (moderowanie projektów, praca na źródłach).
- Konieczność szkolenia i dostosowania oceniania do efektów uczenia się.