

Scenariusz zajęć z TUS

Magiczne słowa używamy i o nie dbamy.

Cele główne:

- integracja grupy
- kształtowanie postaw prospołecznych
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby używania zwrotów grzecznościowych

Cele szczegółowe (dziecko):

- zapoznanie dzieci ze słowami proszę, dziękuję, przepraszam
- wdrażanie do używania słów odpowiednio do sytuacji przedstawionej za pomocą ilustracji/opowiadania
- odczuwanie radości podczas zajęć
- kształtowanie poprawnego zachowania wobec kolegów/koleżanek jak i dorosłych
- aktywnie uczestniczy w zajęciach/zabawie
- używa słów grzecznościowych
- uważnie słucha i wykonuje polecenia wg instrukcji nauczyciela

Metody:

- słowna, oglądowa, czynna

Formy:

- praca w grupie do 10 osób, indywidualna

Środki dydaktyczne:

- ilustracje, dowolny podkład muzyczny do zabaw ruchowych, treść wiersza „**Magiczne słowa trzy**” - S. Karaszewski/zagadek, materiały do wykonania pracy plastycznej.

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie dzieci.
2. Zabawa integracyjna przy piosence pokazywance [Zajęcia muzyczno-ruchowe w Słonecznej Krainie - YouTube](#)
3. Wprowadzenie do tematu przeczytanie wiersza „**Magiczne słowa trzy**” - S. Karaszewski, rozmowy z dziećmi na temat wiersza, odpowiadanie na pytania do tekstu:
„**Magiczne słowa trzy**” - S. Karaszewski
Na podwórku siedzi szpak i do chłopca mówi tak:
„Są magiczne słowa trzy, słowa te wnet poznasz ty.
Każde ma niezwykły dar, każde kryje w sobie czar.
Ten kto ma oliwę w głowie, niechaj słowa te wypowie,
a kto wodę ma w rozumie, słów tych nigdy nie zrozumie!
Oto słowo pierwsze: „**proszę**”, sprzedam ci je za dwa grosze.

Drugie słowo to „**przepraszam**”, żal i skruchę nim ogłaszasz.
Trzecie słowo to „**dziękuję**”, którym wdzięczność okazujesz.
Gdy wypowiesz słowa trzy, każde się otworzą drzwi
I na twarzach wszystkich ludzi życzliwości uśmiech wzbudzisz.
Słowa trzy – to tak niewiele, byś był wszystkich przyjacielem.
Dar grzeczności, uprzejmości w twoim sercu niech zagości!
Po to słowa te ci dałem, aby szczęście ci sprzyjało.
Gdy cię prześladuje pech, użyj magii słów tych trzech!”
Mówił tak czarodziej szpak i odleciał. Mądry ptak.
Może tu powróci znów uczyć nas magicznych słów?

Pytania do tekstu:

- Kto rozmawiał z chłopcem?
- O jakich magicznych słowach opowiadał?
- Co chłopcu miały dać magiczne słowa?
- Co się stać może, jeśli ich nie będzie używał?
- Jaką magiczną moc posiadają te trzy słowa?

4. Rozmowa z dziećmi na temat przedstawionych ilustracji, chętne lub zapytane dzieci opisują własnymi słowami pokazaną ilustrację z użyciem odpowiednich zwrotów.

5. Zabawa ruchowa przy dowolnej piosence – dzieci poruszają się swobodnie w rytm muzyki, a na słowa „dziękuję”, „proszę”, „przepraszam” wykonują określone gesty powiedziane przez nauczyciela.

6. Rozwiązywanie zagadek związanych z magicznymi słowami:

- Obiad dziś jest bardzo smaczny, bo jem ulubiony groszek. Mam ochotę zjeść go więcej, więc do mamy mówię ... (proszę)
- Adam w biegu trącił Alanka, bo chciał bardzo złapać Jasia. Alanek był obrażony i na Adama i na Jasia. Adam jednak się zatrzymał – Nie płacz Alanku winna nasza. Ja za Jasia i za siebie Bardzo, bardzo cię (przepraszam)
- Wietrzyk porwał mój kapelusz, biegnę za nim, już go chwytam. Ale wietrzyk powiał znowu. A kapelusz dalej zmyka. Pobiegł Tomek co sił w nogach, z wiatrem wcale nie był w zмовie, zręcznie złapał mój kapelusz, już go niesie. Co mu powiem? (dziękuję).
- Skacze Anka na kanapie i na brata właśnie spada. Brat się krzywi, prawie płacze. Co Ania powinna powiedzieć koledze. (przepraszam)

7. Przykładowe scenki powiedziane przez nauczyciela, co powinny dzieci odpowiedzieć w danej sytuacji.

- Maja pomaga nieść mamie torbę z zakupami, a mama głaszcze ją po głowie i uśmiecha się do niej. Co waszym zdaniem mama powinna powiedzieć Mai.
- Mały chłopiec ustępuje miejsca w autobusie starszej Pani. Co powie starsza Pani chłopcu.
- Michałowi spadł kubek na ziemię podczas jedzenia śniadania. Co powinien powiedzieć.
- Zuzia biegnąc po sali przewraca budowlę z klocków Zosi. Bardzo jej jest smutno, że to się stało i mówi do koleżanki.....

- Tata leży chory w łóżku, mały Adaś synek podaje mu herbatkę. Jak myślicie co Adam dając herbatkę powie do taty.

- Błażej trzyma drzwi od sali, aby Pani mogła wejść pierwsza. Co powinien powiedzieć Błażej do Pani, a co powinna powiedzieć Pani do Błażeja.

8. Praca plastyczna – dzieci siadają do stolika wykonują na talerzykach papierowych swoją buzię. Przyklejają w odpowiednich miejscach oczy, nos, usta. Buzia ma pokazać jak dziecku podobały się zajęcia.