

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W GRUPIE DZIECI SZEŚCIOLETNICH

Temat bloku: „Jak żyrafa myje szyję?”

Temat dnia: „Mieszkańcy sawanny.”

Obszary podstawy programowej:

IV.1, IV.2, IV.5, IV.18, I.5, IV.14, IV.15, IV.11, IV.12, I.7, I.8

Cel główny:

- zapoznanie dzieci z wybranymi zwierzętami sawanny,
- rozwijanie mowy

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu,
- wymienia zwierzęta zamieszkujące sawannę,
- koloruje rysunek,
- czynnie uczestniczy w zabawie ruchowej,
- rozwiązuje zagadki słuchowe,
- wykonuje karty pracy,
- porównuje masę przedmiotów,
- wyszukuje dwa takie same obrazki,
- liczy zwierzęta na ilustracji,
- rozróżnia strony lewą, prawą

Metody pracy:

- czynna,
- słowna,
- oglądowa

Formy organizacji pracy:

- grupowa,
- indywidualna zróżnicowana,

- indywidualna jednolita

Pomoce dydaktyczne:

- zdjęcia zwierząt żyjących na sawannie,
- mapa świata,
- waga szalkowa,
- tablica interaktywna,
- laptop z dostępem do Internetu,
- odgłosy zwierząt,

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Dzikie odgłosy – zabawa powitalna.

Dzieci siedzą w kole z zamkniętymi oczami. N. dotyka ramienia jednego z nich.

Wskazane dziecko wydaje odgłos kojarzący się z wybranym zwierzęciem egzotycznym.

N. prosi dzieci, by otworzyły oczy. Wybrane dziecko ma za zadanie nazwać zwierzę na podstawie odgłosu i wskazać dziecko, które przywitało się tym odgłosem.

2. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej pt „Zgadywanki”

Po wizycie w zoo przedszkolaki namalowały swoje ulubione zwierzęta, a potem zaczęły zabawę w wymyślanie superstworków. – Ja wyobraziłem sobie zwierozoga – powiedział Tomek. – Nikt go nie zna, bo ten zwierzak ma bardzo długą szyję. Tak długą, że potrafi pyszczkiem dosięgnąć liści na drzewach. Chrupie tak głośno, że aż trzęsą mu się rogi, które ma na czubku głowy. – Hm... coś mi to przypomina – zastanowiła się Kasia. – Czy ten zwierozóg ma duże brązowe oczy, łaty na skórze i małe kopytka? – Ma. A skąd wiesz? – To chyba jest żyrafa – stwierdziła Kasia. – Ona wygląda dokładnie tak jak twój stworek. – No tak, masz rację... – zgodził się Tomek. – To może pobawimy się w zagadki? Jedna osoba będzie opisywać jakieś zwierzę, a my zgadniemy jakie. – To ja pierwszy! – zgłosił się Bartek. – Co to jest... Ma małą głowę, chodzi powoli, a na plecach ma coś podobnego do tarczy. I lubi jeść sałatę. – Wiem! To jest żółw! – powiedziała Julka. – Mój brat mi o nim czytał. Niektóre żółwie mogą żyć ponad sto lat. – Zgadłaś – potwierdził Bartek. Kolejną zagadkę wymyśliła Ola. – Jest wysoki i bardzo szybko biega. Ma długie nogi i wielkie pazury. A w dodatku składa ogromne jaja, z których wylęgają się małe... – Struś! – odpowiedziały dzieci chórem. – Teraz ja – odezwał się Krzyś. –

Zgadnijcie, co to za zwierzę. Jest większe niż samochód osobowy, ma długi nos, którym może robić prysznic, i uszy wielkie jak parasole... – Słoń! To na pewno jest słoń! – stwierdziły dzieci. – Brawo! Zgadliście. Oglądałem film o słońcach. Słonie żyją w stadach i opiekują się sobą nawzajem, tak jak ludzie. Są mądre i łagodne, ale potrafią być bardzo niebezpieczne, gdy bronią swojej rodziny – opowiedział dzieciom Krzyś. Zuzia opisała zwierzę, które pochodzi od dinozaurów, umie leżeć bez ruchu w wodzie i ma paszczę pełną ostrych zębów. Dzieci od razu odgadły, że chodzi o krokodyla. Potem Piotrek wspomniał o miłym futerkowym zwierzątku, na widok którego wszyscy uciekają. Opowiadając, zatkał sobie nos i przedszkolaki od razu się domyśliły, że ma na myśli skunksa. – Moi drodzy, czy wiecie, że te wszystkie zwierzęta mieszkają w jednym miejscu? – zapytała niespodziewanie nauczycielka. – Zgadnijcie, w jakim.

3. Rozmowa na temat opowiadania.

Dzieci odpowiadają na pytania dotyczące wysłuchanego opowiadania

O jakich zwierzętach wspominały dzieci?

Jakie niezwykle cechy mają zwierzęta wymienione w opowiadaniu?

W jakim miejscu mieszkają wspomniane zwierzęta?

Jakie inne zwierzęta mieszkają na sawannie?

4. „Zwierzęta przy wodopoju” – zabawa ruchowa/

N. układa z liny duży okrąg. Do jego środka wchodzi jedno z dzieci, które zostaje krokodylem. Pozostałe dzieci, będące zwierzętami, stoją dookoła brzegu liny (wodopoju) tak, by palcami obu dłoni dotykać jej wewnętrznej części. Zwierzęta pytają krokodyla: Gdzie ty bywasz, krokodylu? Dziecko znajdujące się w środku krąży po całym wodopoju, mówiąc: Pływam sobie w Nilu. Czasem na brzeg wychodzę, na swym grzbiecie cię przewiozę. Na słowo Przewiozę krokodyl próbuje złapać jedno z dzieci przy wodopoju. Jeżeli mu się to uda, w wodopoju pływają już dwa krokodyle.

5. „Odgłosy sawanny”- zagadki słuchowe.

6. „Na sawannie”- zapoznanie dzieci z wybranymi zwierzętami żyjącymi na sawannie, poprzez pokaz ilustracji i omówienie najważniejszych informacji o danym zwierzęciu.

7. „Wyszukaj parę”- gra pamięć na tablicy interaktywnej.

8. „Cięższy lżejszy”- eksperymenty z wagą szalkową

N. układa przedmioty w rzędzie. Prosi dzieci, by położyły zielony klocek obok przedmiotu, który ich zdaniem jest najlżejszy, a czerwony klocek obok przedmiotu najcięższego. Jeżeli dzieci mają wątpliwości dotyczące wagi wybranych przedmiotów, mogą je podnieść. N. prosi wybrane dzieci o uzasadnienie swojego wyboru, ale nie komentuje jego poprawności.

7. Kolorowanka- wykonanie pracy plastycznej.

9. „Słonik, słoń, słonisko” – zabawa językowa. N. prosi dzieci o wymyślenie określeń dotyczących małych zwierząt i dużych zwierząt, samców i samic. Przykładowo: mały słonik, małe słoniątko, dorosły słoń, słonica, wielkie słonisko; małe lwiątko, dorosły lew, lwica, wielkie lwisko; mały krokodylek, duży krokodyl; mały gorylek, dorosły goryl, gorylica, wielkie gorylisko. N. zwraca uwagę na poprawne i żartobliwe formy proponowane przez dzieci. x Ile lat ma żyrafa? – ćwiczenie orientacji przestrzennej

10. „Zeszyt Supersmyka”- wykonanie zadania

Pokoloruj zwierzęta. Pisz po śladach poznanych liter. Przeczytaj nazwy zwierząt.