



## **SŁOWNIK POJĘĆ STOSOWANYCH W DIAGNOZIE PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ**

---

**POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI I POMOCY  
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W WOŁOWIE**  
ul. Tadeusza Kościuszki 27, 56-100 Wołów  
tel. ( 71 ) 389 21 00  
e- mail : [wpodn@wołowpce.pl](mailto:wpodn@wołowpce.pl) [www.wołowpce.pl](http://www.wołowpce.pl)

---

**Analizatory** – podstawa odbioru i przetwarzania bodźców. Każdy analizator zbudowany jest z receptora, drogi dośrodkowej oraz ośrodka w korze mózgowej. Dotarcie do tych ośrodków powoduje powstanie wrażeń i spostrzeżeń, umożliwia percepcje otaczającego nas świata.

W czytaniu i pisaniu biorą udział trzy analizatory: wzrokowy, słuchowy oraz kinestetyczno-ruchowy. Każdy analizator musi dobrze funkcjonować samodzielnie oraz współpracować z innymi.

**Analizator wzrokowy** – zbudowany z receptorów (czopki i pręciki), drogi dośrodkowej (włókna nerwowe) oraz ośrodka wzrokowego w korze mózgowej (w płacie potylicznym). Ośrodek ten odpowiedzialny jest za percepcję informacji wizualnej. Jest to podstawowy proces niezbędny w nauce czytania oraz pisania.

**Analizator słuchowy** – zbudowany z receptora (komórki włoskowate w narządzie Cortiego w uchu), drogi dośrodkowej słuchowej (włókna nerwowe przewodzące impulsy bioelektryczne do kory mózgowej) i ośrodka słuchowego (w korze mózgowej, płacie czołowym). Analizator ten służy do odbioru bodźców słuchowych, ich spostrzegania oraz zapamiętywania.

**Słuch fonemowy** – zdolność różnicowania głosek, analiza dźwięków mowy i odróżnianie ich (np. głosek s-z, możliwość rozróżniania słów koza-kosa). Umiejętności fonologiczne- w zakresie operowania częstkami fonologicznymi (głoski, sylaby, logotomy). Wyodrębnianie zdań z potoku wypowiedzeń, słów ze zdań oraz sylab.

**Analiza głoskowa** – umiejętność rozkładania słów na poszczególne elementy składowe- głoski, które odpowiadają fonemom (najmniejszym częstkom języka).

**Analiza sylabowa** – umiejętność rozkładania słów na sylaby.

**Synteza głoskowa** – tworzenie słów z podanych głosek.

**Synteza sylabowa** – tworzenie słów z podanych sylab.

**Dysleksja rozwojowa** – specyficzne trudności w czytaniu oraz pisaniu. Jest to syndrom zaburzeń uczenia się czytania (dysleksja) i opanowania poprawnej pisowni (dysortografia), którym często towarzyszy niski poziom graficzny (dysgrafia).

**Dysleksja** – specyficzne trudności tylko w czytaniu (wąskie ujęcie). Rozpoznaje się u dziecka, gdy rozwój intelektualny jest prawidłowy.

**Dysortografia** – specyficzne trudności w opanowaniu poprawnej pisowni.

---

**Dysgrafia** – trudności w opanowaniu poprawnej formy graficznej pisma.

**Koordinacja wzrokowo ruchowa** – współdziałanie funkcji ruchowych i wzrokowych, współpraca „oka i ręki”.

**Lateralizacja jednorodna** – dominacja czynności ruchowych jednej ze stron ciała.

**Lateralizacja lewostronna** – dominacja lewej strony ciała: lewej ręki, oka i nogi.

**Lateralizacja prawostronna** – dominacja prawej strony ciała: prawej ręki, oka i nogi.

**Lateralizacja nieustalona** – brak dominacji określonej strony ciała, wyraża się jako oburęczność, obunożność.

**Lateralizacja skrzyżowana** – ustalona dominacja narządów ruchu i wzroku, nie po tej samej stronie ciała (np. dominacja prawego oka, lewej ręki).

**Motoryka duża** – sprawność ruchowa całego ciała.

**Motoryka mała** – sprawność ruchowa rąk w zakresie szybkości ruchów, ich precyzji.

**Pamięć wzrokowa** – zdolność do utrwalania i przypominania informacji wizualnej.

**Pamięć słuchowa** – zdolność do utrwalania i przypominania informacji dźwiękowej.

**Pamięć słuchowa bezpośrednia** – pozwala zapamiętywać i natychmiast odtworzyć usłyszany materiał.

**Pamięć mimowolna** – zdolność do przyswajania wiedzy w sposób mimowolny, nieświadomy; polega na utrwaleniu się w centralnym układzie nerwowym śladu pamięciowego spostrzeżenia (obrazu wzrokowego, słuchowego, dotykowego).

**Zmęczenie ręki piszącej** – spowodowane zbyt silną koncentracją na technice pisania, nadmiernym wysiłkiem wynikającym z napięcia mięśniowego, którego dziecko nie potrafi kontrolować.

---

**Ryzyko dysleksji** – obecność symptomów dysharmonijnego rozwoju psychoruchowego dziecka (deficyty rozwoju funkcji uczestniczących w czynności czytania oraz pisania).

**Inteligencja ogólna, werbalna (słowna) i niewerbalna (bezśłowna)** – trzy obszary funkcjonowania intelektualnego, które możemy mierzyć za pomocą badania skalą inteligencji D. Wechslera (WISC-R) oraz Stanford-Binet 5 (SB5). Wyniki są sformułowane w postaci ilorazów inteligencji.

---

***W oparciu o literaturę: Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów. Marta Bogdanowicz. Anna Adryjanek.  
Opracowała Agnieszka Piwowar – pedagog***

