



**POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI I POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W WOŁOWIE**

ul. Tadeusza Kościuszki 27, 56-100 Wołów

tel./fax (71) 389 21 00 e- mail : wpodn@wolowpce.pl www .wolowpce.pl

UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Pod pojęciem *ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* trzeba rozumieć zarówno dzieci, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i te, które mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, zdrowotnego (dzieci przewlekle chore) oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo). Rozumienie tych potrzeb ma wpływ na wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci.

UCZNIOWIE ZE SPE TO:

- Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną
- Uczniowie niewidomi i słabo widzący
- Uczniowie niesłyszący i słabo słyszący
- Uczniowie z autyzmem
- Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową
- Uczniowie z chorobami przewlekłymi
- Uczniowie z ADHD
- Uczniowie z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się
- Uczniowie niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym
- Uczniowie wybitnie zdolni

OGÓLNE WSKAZÓWKI DO PRACY Z UCZNIEM ZE SPE

Aby dobrze rozpoznać możliwości dziecka, konieczne jest zgromadzenie o nim rzetelnej wiedzy, z wykorzystaniem różnych źródeł:

- informacji i zaleceń zawartych w opinii/orzeczeniu – właściwe rozumienie zaleceń jest podstawą do prawidłowego organizowania procesu dydaktycznego;
- informacji przekazywanych przez rodziców – oni mają najpełniejszą wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka
- informacji specjalistów - od psychologa, pedagoga, w tym pedagoga specjalnego, logopedy, lekarza (pediatry bądź innego specjalisty), rehabilitanta, itp.;
- publikacji i szkoleń.

Nauczyciel powinien zawsze dążyć do tego aby dostosować metody i formy pracy do możliwości dziecka, jego dysfunkcji i sytuacji społecznej. Wyróżnić można tutaj następujące działania:

- dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem
- zachowanie właściwego dystansu
- wydłużenie czasu pracy
- zmiana form aktywności



**POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI I POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W WOŁOWIE**

ul. Tadeusza Kościuszki 27, 56-100 Wołów

tel./fax (71) 389 21 00 e- mail : wpodn@wolowpce.pl www.wolowpce.pl

- dzielenie materiału nauczania na mniejsze partie, zmniejszeniem liczby zadań do wykonania, zwiększenie liczby ćwiczeń i powtórzeń materiału;
- częste odwoływanie się do konkretności;
- stosowanie metody pogłębienia – umożliwienie poznawania wielozmysłowego;
- dostosowanie liczby bodźców związanych z procesem nauczania
- zastosowanie dodatkowych środków dydaktycznych i środków technicznych
- zapewnienie uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwości korzystania z nauki języków obcych na miarę jego potrzeb i możliwości;
- stosowanie zróżnicowanych kart zadań do samodzielnego rozwiązania
- powtarzanie reguł obowiązujących w klasie oraz jasne wyznaczenie granic i egzekwowanie ich przestrzegania.

Jedną z grup, która często w nauczaniu traktowana jest z nie należyłą uwagą, jest grupa uczniów wybitnie zdolnych. Jako nauczyciele cieszymy się "posiadając" takich uczniów w swoich klasach ale często osoby takie nie są otoczone odpowiednią troską, zainteresowaniem i przygotowaniem merytorycznym z naszej strony.

Uczeń wybitnie zdolny charakteryzuje się wysoką inteligencją, jest twórczy i na ogół ma silną motywację do nauki. Istnieją przynajmniej dwa kryteria rozpoznawania u uczniów wybitnych zdolności:

- psychologiczne, obejmujące stosowanie testów psychologicznych badających poziom inteligencji i zdolności specjalnych,
- pedagogiczne, odwołujące się do osiągnięć ucznia.

Należy respektować potrzeby wynikające z jego szczególnych możliwości intelektualnych i emocjonalnych i stosować zasady pracy pedagogicznej, takie jak obserwacja, indywidualizacja, nieuleganie stereotypom, budowanie prawidłowych relacji z uczniami i wychowanie do sukcesu. Służyć temu może np.:

- indywidualny program i tok nauki,
- wcześniejsze rozpoczynanie nauki szkolnej,
- promocje śródroczne,
- zajęcia pozalekcyjne, w tym koła zainteresowań,
- formy pozaszkolne (młodzieżowe domy kultury, ogniska, uczestniczenie w wybranych zajęciach odbywających się w innej szkole lub uczelni, itp.),
- konkursy, turnieje i olimpiady przedmiotowe,
- innowacje i eksperymenty pedagogiczne,
- stypendia,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

opracowanie: mgr Radosław Sroka- doradca metodyczny PODN w Wołowie