

JAK PRACOWAĆ Z UCZNIEM ZE SPEKTRUM AUTYZMU W ZRÓŻNICOWANEJ KLASIE?

NIE WPROWADZAJ
ZMIAN W PLANIE
LEKCJI I AKTYWNOŚCI
W
OSTATNIEJ CHWILI!

BAZUJ NA MOCNYCH
STRONACH I
ZAINTERESOWANIACH
UCZNIĄ

FORMĘ SPRAWDZANIA
WIEDZY DOSTOSUJ
DO JEJ/JEGO
PREFERENCJI

USTAL SYSTEM
MOTYWACYJNY

USTAL ZASADY, REGUŁY
PANUJĄCE W
KLASIE I STANOWCZO
JE RESPEKTUJ

PRACUJ NA
WZMOCNIENIACH
POZYTYWNYCH

WIZUALIZACJA
TREŚCI

NIE STOSUJ
METAFOR

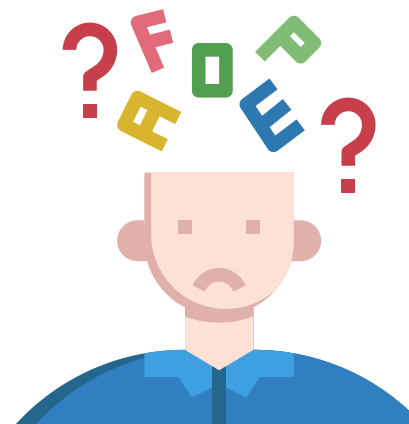
KIERUJ DO UCZNIĄ
KRÓTKIE
KOMUNIKATY

STOSUJ
ALTERNATYWNAŁ
METODĘ
KOMUNIKACJI

ZMIENŃ GŁOŚNY
DZWONEK W
SZKOLE NA
PRZYJEMNAŁ
MELODYJKĘ

ZADAWAJ MNIJ
ZADAŃ
PRZYGOTUJ
WKLEJKI

UCZ W KAŁDEJ
SYTUACJI
UMIEJŃNOŚCI
SPOŁECZNYCH



TUS W PRACY Z UCZNIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU



Osoby ze spektrum autyzmu, mają ogromne trudności w zakresie rozwijania kompetencji emocjonalno- społecznych nawet w najprostszycy obszarach. Ważną formą terapii jest TUS- trening umiejętności społecznych, który polega na nabywaniu i podnoszeniu konkretnych umiejętności społecznych, czyli konkretnych zachowań, które znajdą zastosowanie w konkretnej/ zaistniałej sytuacji społecznej. Celem TUS jest modyfikacja zachowań na bardziej aprobowane społecznie. Zajęcia mają na celu poprawę funkcjonowania w sytuacjach społecznych przez zmianę zachowań nieakceptowanych na pożądane i społecznie akceptowane. Powyższe cele osiągnę są przez:

- uczenie rozpoznawania emocji i potrzeb,
- trening umiejętności komunikacyjnych,
- wyrażanie krytyki i reagowania na krytykę,
- odmawianie i stawianie granic, asertywność,
- zmianę zachowań na bardziej efektywne społecznie,
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie,
- poznanie metod radzenia sobie z emocjami,
- pracę nad przestrzeganiem zasad,
- uczenie odreagowania napięć emocjonalnych,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.