



ZESPÓŁ WSPARCIA EDUKACYJNEGO UCZNIA Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACJI

dr Beata Katarzyna Jędryka

Umiejętności czytania, pisania i liczenia zdobyte na poziomie podstawowym i średnim stanowią podstawę uczenia się przez całe życie. Umożliwiają one dzieciom i młodzieży-uchodźcom nieustanne budowanie swojej wiedzy i kompetencji, aby przetrwać i rozwijać się w życiu osobistym.



Wysokiej jakości edukacja pomaga rozwijać krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów i umiejętności analityczne, które mają zastosowanie w życiu codziennym. Może również wspierać spójność społeczną, dostarczać wiedzy ratującej życie i zaspokajać potrzeby psychospołeczne.



Zespół **W**sparcia **E**dukacyjnego **U**cznia z **D**oświadczeniem **M**igracji



Zespół **W**sparcia **E**dukacyjnego **U**cznia z **D**oświadczeniem **M**igracji

Członek **Zespołu Wsparcia Edukacyjnego** powinien być osobą:

- komunikatywną, ponieważ
- otwartą, ponieważ
- elastyczną, ponieważ
- odważną, ponieważ
- budzącą zaufanie, ponieważ
- znającą prawodawstwo dotyczące edukacji dzieci migrujących,
ponieważ
- z wysoką kompetencją międzykulturową, ponieważ



Zespół Wsparcia Edukacyjnego Ucznia z Doświadczeniem Migracji

Osoby ze środowiska pedagogicznego:

- pedagog
- psycholog
- wychowawca
- nauczyciel języka polskiego jako drugiego
- bibliotekarz
- logopeda
- nauczyciel przedmiotu

Osoby spoza środowiska pedagogicznego:

- asystent kulturowy
- rodzic/ rodzice dzieci migrujących
- przedstawiciel grupy uczniów migrujących

Zespół Wsparcia Edukacyjnego Ucznia z Doświadczeniem Migracji

Zadania szczegółowe poszczególnych członków:

- przygotowanie obsługi administracyjnej na przyjęcie nowego ucznia z rodziną = ścieżka dostępu do poszczególnych osób
- ustalenie, kto formalnie jest opiekunem prawnym ucznia na terenie RP
- przygotowanie/ opracowanie oświadczeń pozwalających na uruchomienie procedury przyjęcia do szkoły

- rozmowa z dzieckiem oraz z jego rodzicami = poznanie środowiska dziecka
- zapoznanie się z dokumentacją ucznia
- przeprowadzenie rozpoznania systemu edukacji, form edukacji w kraju pochodzenia ucznia
- próba nawiązania kontaktu z poprzednią placówką ucznia
- organizacja zaplecza lingwistycznego = tłumaczenie (asystent kulturowy)
- nabycie/ poszerzenie wiedzy o kraju i kulturze (w tym etykieta) ucznia

- przygotowanie wielojęzycznych napisów
- opracowanie *Niezbędnika szkolnego/ Pakietu powitalnego* dla rodzica i dla ucznia
- spotkanie robocze z gronem pedagogicznym
- przygotowanie kalendarza prac

- spotkanie informacyjne z radą pedagogiczną
- przygotowanie społeczności szkolnej i rodziców na przyjęcie nowego ucznia i jego rodziców
- zaplanowanie pierwszego dnia ucznia w szkole
- wrażliwy tutoring rówieśniczy
- opracowanie arkusza diagnostycznego
- przeprowadzenie diagnozy dydaktycznej ucznia
- opracowanie sylwetki ucznia (słabe i mocne strony, potencjał)
- przygotowanie miejsca na gromadzenie dokumentacji o uczniu
- opracowanie arkusza współpracy z rodzicami
- zapoznanie rodziców ucznia z podstawową dokumentacją szkolną

- ustalenie formy preferowanej komunikacji szkoła - rodzic
- opracowanie opisu posługiwania się dziennikiem elektronicznym
- opracowanie oferty dodatkowych zajęć edukacyjnych w szkole (światlica, biblioteka, koła zainteresowań, SKS)
- opracowanie oferty dodatkowych bezpłatnych zajęć edukacyjnych i sportowych na terenie miejsca zamieszkania
- opracowanie listy instytucji publicznych i niepublicznych, w których rodzice mogą otrzymać wsparcie
- pozyskanie od samorządu pakietu informacyjnego dotyczącej opieki zdrowotnej dzieci

- przygotowanie kompleksowego procesu dydaktycznego
- znalezienie nauczyciela do prowadzenia zajęć z jpjo
- przygotowanie zaplecza dydaktycznego (materiały) → biblioteka, świetlica
- przygotowanie zaplecza kulinarnego → stołówka, sklepik szkolny
- organizacja zajęć (plan dydaktyczny, program kształcenia językowego, program kształcenie przedmiotowego)
- opracowanie wymagań edukacyjnych dla konkretnego ucznia

- opracowanie efektów uczenia oraz sposobów ich monitorowania (arkusz postępów językowych, arkusz postępów dydaktycznych, arkusz stopnia integracji ze środowiskiem szkolnym)
- opracowanie wewnętrznych standardów dostosowywania materiałów dydaktycznych
- dostosowanie materiałów dydaktycznych
- opracowanie systemu oceniania
- szkolenie rady pedagogicznej

- wyjście poza środowisko szkolne
- nawiązanie współpracy z NGO
- nawiązanie współpracy z innymi placówkami edukacyjnymi
- nawiązanie kontaktu z biblioteką pedagogiczną i biblioteką miejską
- nawiązanie kontaktu z domem kultury
- nawiązanie kontaktu z organizacjami reprezentującymi mniejszości narodowe
- nawiązanie kontaktu z wspólnotami religijnymi
- nawiązanie kontaktu z uczelniami wyższymi
- nawiązanie kontaktu z pracodawcami

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ😊