

***„System doskonalenia nauczycieli oparty  
na ogólnodostępnym kompleksowym  
wspomaganiu szkół”***

***Wołów, 19.09.2011***



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Projekt systemowy realizowany w ORE:  
*„System doskonalenia nauczycieli oparty  
na ogólnodostępnym kompleksowym  
wspomaganiu szkół”***

**Projekt w przygotowaniu:  
*„Bezpośrednie wspomaganie rozwoju szkół  
poprzez wdrożenie zmodernizowanego  
systemu doskonalenia nauczycieli”***



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## **Główny cel obu projektów:**

Poprawa jakości systemu doskonalenia nauczycieli, spójnego z rozwojem szkół i placówek oświatowych

## **Najważniejsze założenia obu projektów:**

system doskonalenia w Polsce powinien być nakierowany na pracę ze szkołą czy placówką, powinien służyć wspieraniu jej w wykonywaniu zadań nakładanych przez państwo, jak również wspomagać w rozwiązywaniu jej indywidualnych problemów. Oferta kierowana do szkół z systemu doskonalenia powinna być wynikiem analizy sytuacji szkoły, wobec której jest kierowana.

## **Okres realizacji projektu ORE:**

01.04.2010 – 31.12.2015

## **Planowany okres realizacji projektu wdrożeniowego:**

01.01.2012 – 31.12.2015



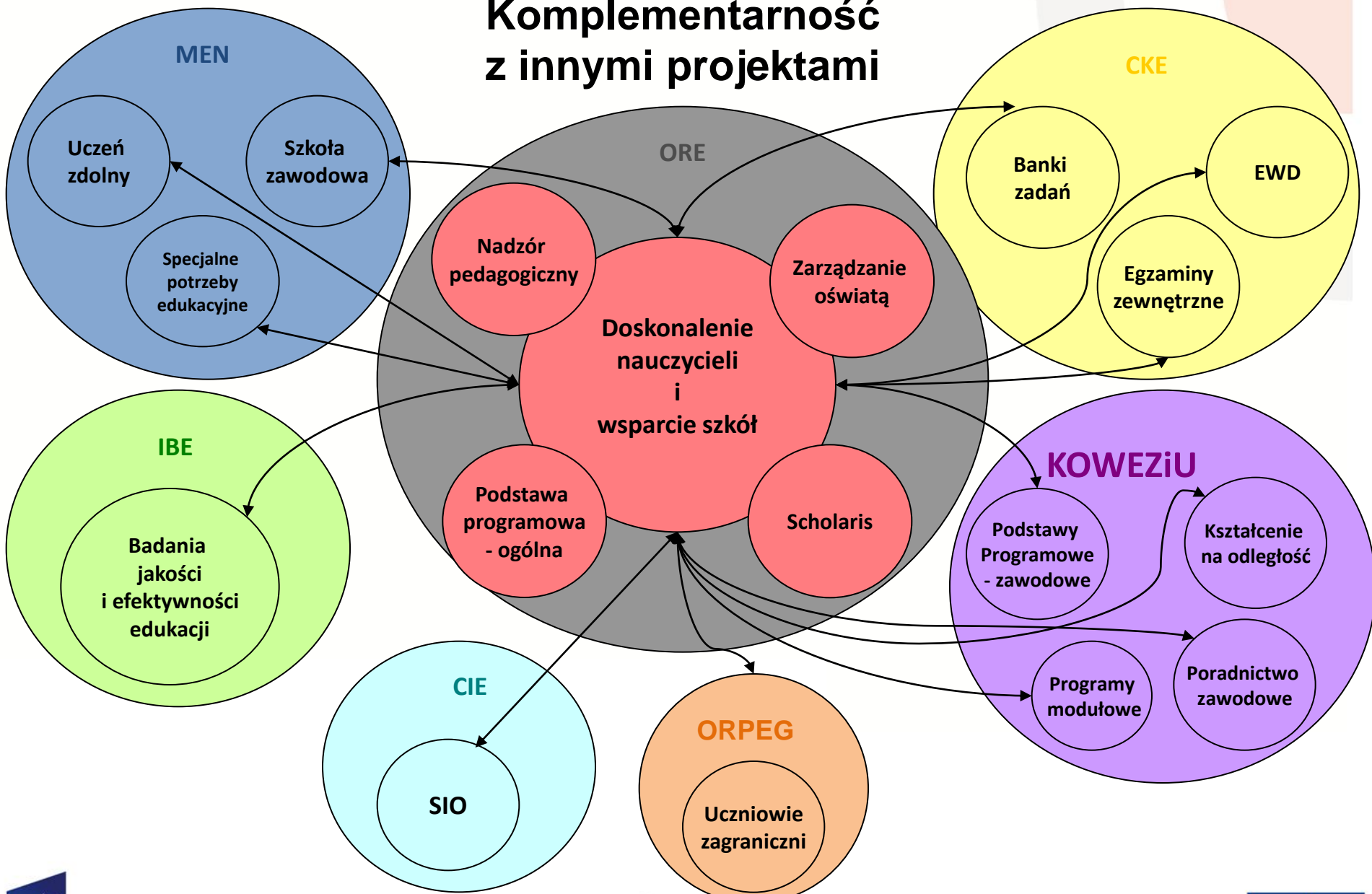
**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

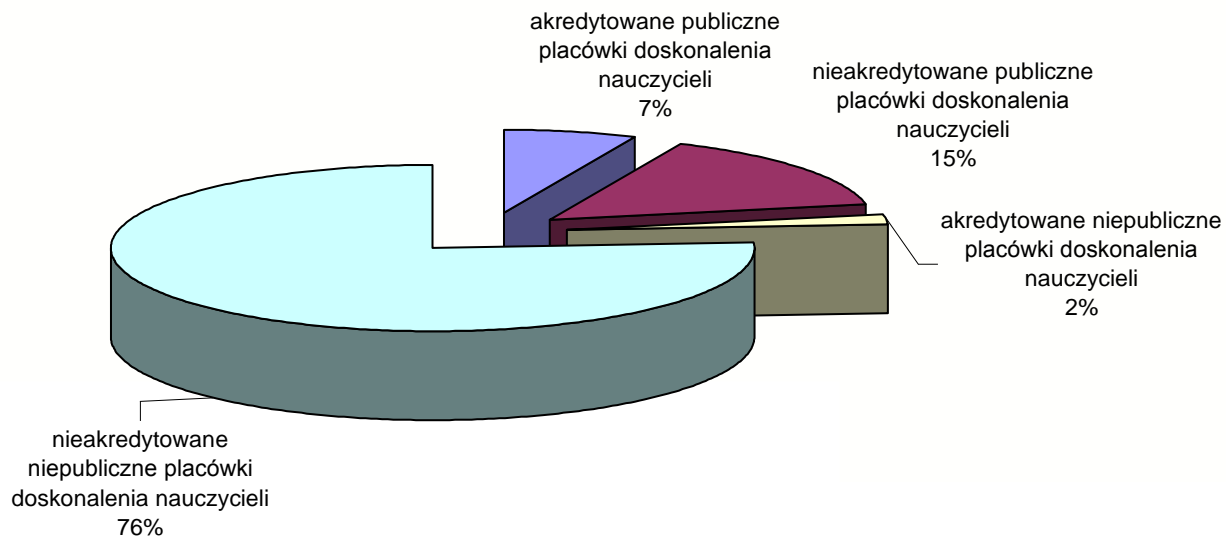


# Komplementarność z innymi projektami



# Problemy sytemu doskonalenia nauczycieli i wspierania szkół

Udział procentowy akredytowanych i nieakredytowanych placówek doskonalenia nauczycieli



# Problemy systemu doskonalenia nauczycieli i wspierania szkół

Proces doskonalenia jest nastawiony na pojedynczego nauczyciela, zaspokajając jego potrzeby szkoleniowe, często odbiegające od potrzeb szkoły.

Uczestnictwo w różnych formach doskonalenia nie znajduje odzwierciedlenia w praktyce zawodowej nauczycieli, jak również nie wpływa na proces wprowadzania zmian w szkole; brak mechanizmów wsparcia nauczycieli we wprowadzaniu zmian.

Różne formy doskonalenia rozproszone są między wieloma instytucjami systemu wsparcia; brak mechanizmów wymuszających współpracę między tymi instytucjami.



# Rekomendacje zawarte w raporcie z badań edukacyjnych prowadzonych przez Danutę Elsner i Krzysztofa Bednarka

**„Przechodzić od okazjonalnych, jednorazowych, niepowiązanych ze sobą form pomocy, do kompleksowego świadczenia usług na rzecz pojedynczych nauczycieli i szkoły jako całości.**

Kompleksowość tę można rozpatrywać jako obejmującą cały proces pomocy. Oznacza to, że jej świadczenie składa się z następujących elementów:

- diagnozy potrzeb beneficjenta,
- przygotowania pomocy (szkoleń) „na miarę” jego potrzeb,
- udzielenia pomocy,
- wsparcia w zastosowaniu nabytej wiedzy i umiejętności do praktyki,
- zbadania, jakie to przyniosło efekty rozumiane jako postępy uczniów.”



## Nowy system doskonalenia nauczycieli powinien spełniać następujące warunki:

- **być blisko szkoły**, a więc funkcjonować w jej możliwie najbliższym otoczeniu;
- **pracować na potrzeby szkoły**, czyli dopasowywać ofertę i przebieg procesu doskonalenia do aktualnych potrzeb konkretnej szkoły; towarzyszyć szkole w całym procesie doskonalenia, od diagnozy potrzeb po monitorowanie efektów wprowadzonych zmian;
- **wykorzystywać potencjał różnych instytucji**, które świadczą usługi na rzecz doskonalenia nauczycieli.





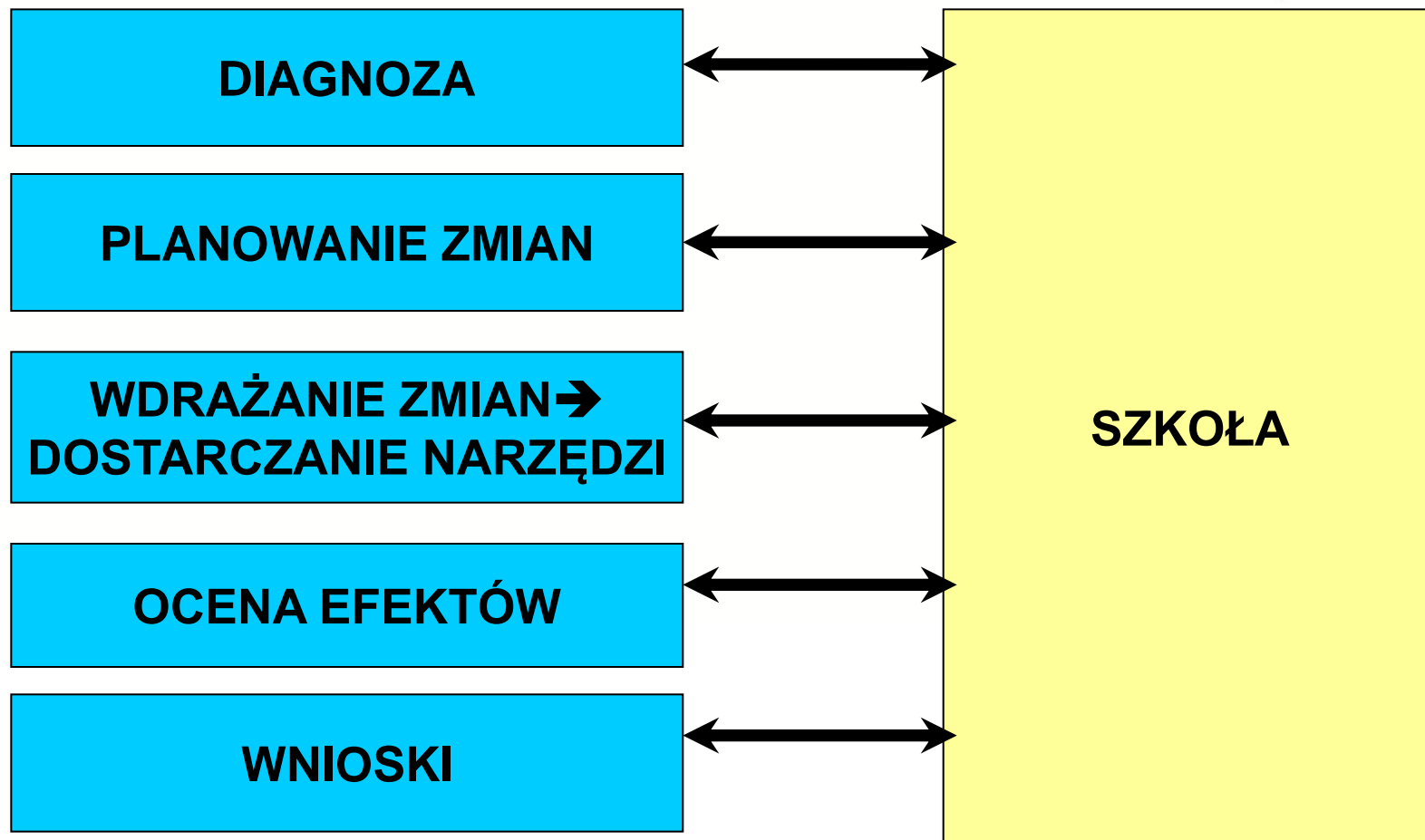
# Procesowe wspomaganie rozwoju szkół

Najważniejsze zadania zmodernizowanego systemu wspomagania wynikają z dostosowania działań do potrzeb konkretnej szkoły. Zadania te będą polegały między innymi na:

- opracowaniu ( we współpracy z dyrektorem i nauczycielami) szczegółowej diagnozy potrzeb szkoły i pracujących w niej nauczycieli,
- pomocy w zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań niezbędnych do rozwiązania zdiagnozowanych problemów,
- wsparcie szkoły we wdrażaniu nowych rozwiązań do praktyki zawodowej wszystkich nauczycieli, aby wprowadzona zmiana rzeczywiście przyczyniła się do poprawy jakości pracy danej szkoły,
- pomoc w dobraniu najlepszej dla danej szkoły formy doskonalenia (np. szkolenie czy konsultacje) oraz w realizacji tej oferty,
- udostępnianie niezbędnych materiałów i narzędzi merytorycznych.



# Procesowe wspomaganie wybranego aspektu pracy szkoły



# Przykładowe tematy rocznych planów wspomagania wybranego aspektu pracy szkoły (oferty doskonalenia)

- Budowa systemu wsparcia pracy wychowawców klas,
- Organizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Budowa szkolnego programu współpracy ze środowiskiem lokalnym. Wykorzystywanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju,
- Organizacja i funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- Realizacja projektu edukacyjnego w szkole,
- Organizacja pracy zespołów nauczycielskich.



# Sieci współpracy i samokształcenia

Sieci czyli współpracujące zespoły nauczycieli umożliwiają:

- dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami,
- nabywanie nowych umiejętności i wiedzy od kolegów nauczycieli oraz zewnętrznych ekspertów,
- wspólne wykonywanie wyznaczonych zadań,
- zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami.

W ramach projektu wdrożeniowego możliwe jest finansowanie takich działań związanych z budową sieci współpracy jak: organizacja spotkań, moderowanie dyskusji i forów wymiany doświadczeń dla dyrektorów szkół, pedagogów i przedmiotowych grup nauczycielskich.



# Sieci współpracy i samokształcenia

- Każdy z powiatów przystępujących do projektu buduje minimum 5 wybranych przez siebie sieci współpracy.
- W jednej sieci funkcjonuje około 20 - 25 nauczycieli.
- Każda sieć jest pod opieką jednego koordynatora.
- W spotkaniach sieci uczestniczą eksperci zewnętrzni.
- Nauczyciele w sieci mogą komunikować się ze sobą pomiędzy spotkaniami na platformie internetowej udostępnionej powiatom przez ORE.



# Propozycje przykładowych tematów przedmiotowych sieci współpracy i samokształcenia

- Sieć polonistów - edukacja czytelnicza
- Sieć polonistów - edukacja filmowa
- Sieć matematyków - jak wspierać dziecko w uczeniu matematyki
- Sieć matematyków - edukacja wczesnoszkolna
- Sieć historyków - praca ze źródłami
- Sieć przyrodników - doświadczenia i eksperymenty na zajęciach lekcyjnych
- Sieć przyrodników - wycieczki jako forma nauczania



# Propozycje przykładowych tematów sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół

- Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu)
- Pozapedagogiczne zadania dyrektora szkoły
- Organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej w szkole
- Rola dyrektora w promocji szkoły



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Propozycje przykładowych tematów problemowych sieci współpracy i samokształcenia

- Jak budować własne programy nauczania?
- Praca z nowoczesnymi technologiami
- Walka ze szkolną absencją
- Nauczyciele pracują zespołowo
- Promocja szkoły
- Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego
- Kreatywność na zajęciach lekcyjnych i godzinach wychowawczych





# Działania prowadzone w ramach projektu realizowanego w ORE

- Opracowanie nowych procedur i narzędzi merytorycznych (w tym profile kompetencji, roczne oferty doskonalenia, zasady sieciowania, scenariusze spotkań, przewodniki dla pracowników nowego systemu, dyrektorów szkół i samorządowców).
- Szkolenia (pracownicy nowego systemu – 2 500 osób/14 dni; dyrektorzy szkół – 7 100 osób/2 dni, powiatowi organizatorzy rozwoju edukacji – 400 osób/4 dni).
- Przygotowanie informatycznego systemu zarządzania informacją (baza zasobów wspierających doskonalenia, baza ekspertów, moduły interaktywne służące do budowy sieci współpracy i samokształcenia).
- Działania informacyjne (spotkania i konferencje, foldery i ulotki informujące o nowym systemie, strona internetowa).



# Działania finansowane w ramach projektu wdrożeniowego

- Przeprowadzenie procesu wspomagania w zainteresowanych szkołach (realizacja w szkołach rocznych planów wspomagania wybranego aspektu pracy według zasad wypracowanych w projekcie systemowym ORE).
- Budowa i moderowanie lokalnych sieci współpracy dla dyrektorów szkół i nauczycieli
- Koszty pośrednie i koszty zarządzania zgodnie z wytycznymi MRR.



# Działania finansowane w ramach projektu wdrożeniowego

Do udziału w projekcie powiaty będą mogły zgłaszać publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, gimnazja, licea ogólnokształcące techników, zasadnicze szkoły zawodowe oraz przedszkola.

W ramach realizacji rocznego planu wspomagania wybranego aspektu pracy szkoły (przedszkola) finansowane będą takie działania jak: konsultacje indywidualne, konsultacje grupowe, warsztaty oraz inne formy doskonalenia dostosowane do specyfiki danej oferty.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Warunki przystąpienia przez samorządy powiatowe do realizacji projektu wdrożeniowego

- Przeszkolenie powiatowych organizatorów rozwoju edukacji w ramach systemowego projektu ORE (co najmniej jedna osoba z powiatu).
- Dysponowanie potencjałem kadrowym gwarantującym prawidłową realizację wspomaganie pracy nauczycieli i dyrektora szkoły w wybranych obszarach oraz zapewniania nauczycielom dostępu do informacji pedagogicznej.
- Podpisanie listów intencyjnych ze szkołami chcącymi przystąpić do projektu i w praktyce realizować nowe oferty doskonalenia.
- Wypełnienie i złożenie wniosku o dofinansowanie.



# Powiatowy Organizator Rozwoju Edukacji (PORE)

Osoba odpowiedzialna za przygotowanie powiatu do realizacji projektu wdrożeniowego; najważniejsze zadania to:

- oszacowanie posiadanych zasobów (instytucje, specjaliści)
- pozyskanie szkół do współpracy
- przygotowanie wstępnej koncepcji organizacji wsparcia szkół według nowych zasad
- przygotowanie wniosku projektowego
- prowadzenie działań informacyjnych



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji (SORE)

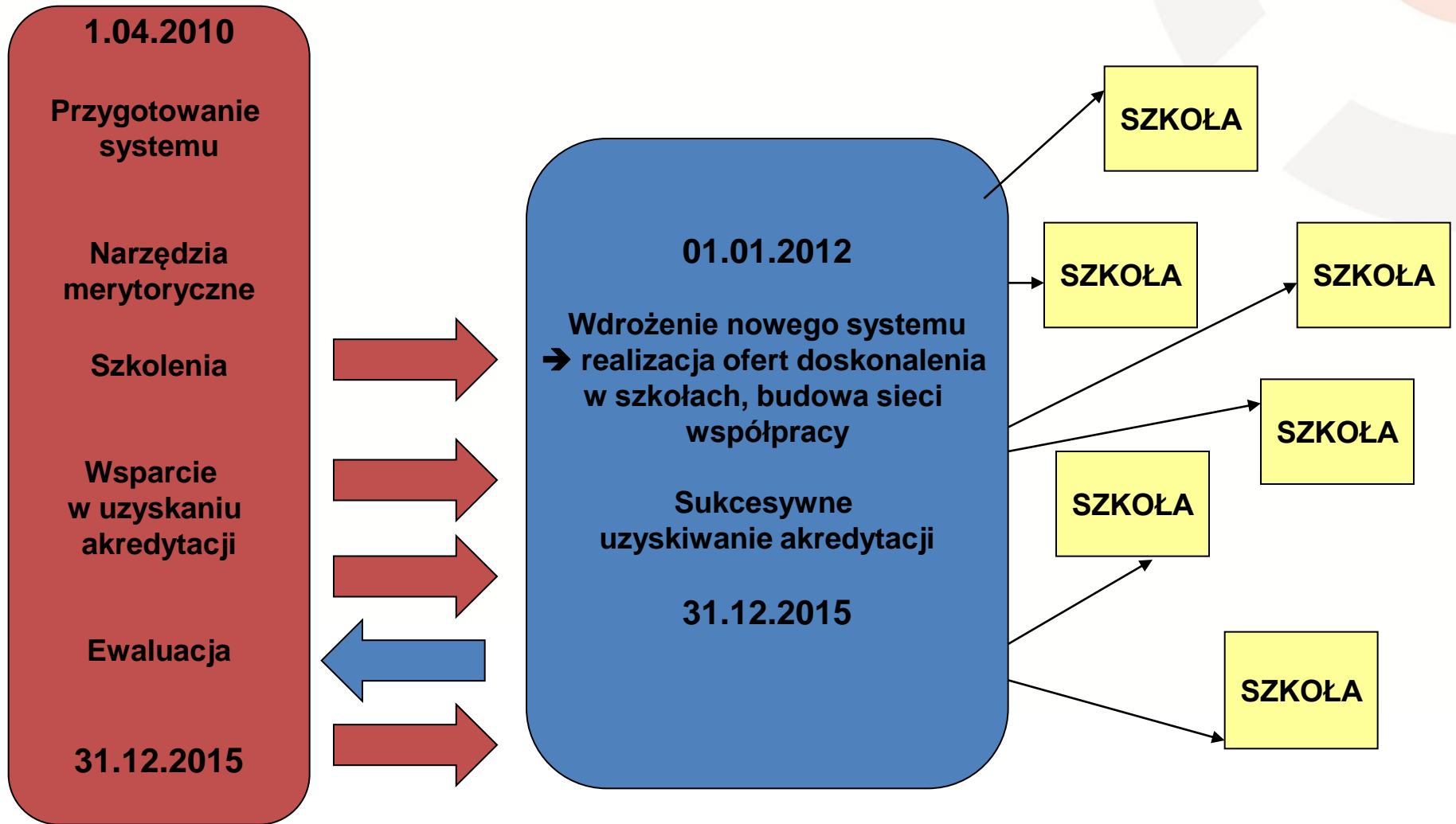
Osoba odpowiedzialna za prowadzenie poszczególnych rocznych planów wspomaganie realizowanych bezpośrednio w szkołach; najważniejsze zadania to:

- wsparcie dyrektora i nauczycieli w sprecyzowaniu diagnozy potrzeb, przygotowanie wybranej oferty doskonalenia do realizacji
- podejmowanie wszelkie działania związanych z realizacją w szkole konkretnej oferty (spotkania, konsultacje zbiorowe i indywidualne, w miarę potrzeby organizowanie spotkań i konsultacji z ekspertami – specjalistami w wybranym obszarze doskonalenia)
- utrzymywanie stałego kontaktu z dyrektorem i nauczycielami.

Jego zadania obejmują również organizowanie współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy szkołami oraz inicjowanie powstania i moderowanie działania lokalnych sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół



# Wzajemne relacje obu projektów



# Harmonogram prac projektowych

## Projekt ORE:

2010 – 2011 opracowanie systemu informatycznego, procedur, poradników, ofert doskonalenia oraz innych materiałów merytorycznych

IX- XII 2011 przygotowanie samorządów do przystąpienia do projektu wdrożeniowego (spotkania informacyjne, szkolenia liderów zmian)

2012 -2015 szkolenia pracowników nowego systemu doskonalenia, spotkania informacyjne i szkolenia dla odbiorców

IX 2012 – VI 2015 – realizacja projektów w szkołach usług (dyrektorzy szkół, przedstawiciele organów prowadzących), dalsze opracowywanie materiałów i narzędzi merytorycznych

2012 – 2014 ewaluacja on-going wdrożonych rozwiązań

## Projekt wdrożeniowy:

I – VI 2012 – nabór wniosków i podpisanie porozumień z samorządami lokalnymi

IX 2012 – VI 2015 – realizacja projektów w szkołach





# Kto skorzysta na zmianach?

- **Uczniowie**, którzy zostaną objęci wszechstronną diagnozą oraz otrzymają wsparcie w rozwoju swoich talentów.
- **Szkoły i placówki oświatowe**, którym zostanie udzielone wsparcie we wszystkich obszarach działania. Proces doskonalenia zostanie wprowadzony do szkoły i będzie prowadzony zgodnie z jej aktualnymi potrzebami.
- **Nauczyciele**, którzy otrzymają kompleksową pomoc w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Nowy system doskonalenia będzie towarzyszył nauczycielom we wdrożeniu do praktyki zawodowej zmian wprowadzanych w oświacie.
- **Samorządy lokalne**, które otrzymają wsparcie w budowie lokalnej sieci współpracy szkół i placówek oraz w kreowaniu polityki oświatowej.



Dziękuję za uwagę

Dorota Granoszevska-Babiańska

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

