



**POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI I POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W WOŁOWIE**

ul. Tadeusza Kościuszki 27, 56-100 Wołów
tel./fax (0 71) 389 21 00 e-mail : wpodn@wp.pl www.wolowpce.pl

RAPORT 2015

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH SZKÓŁ POWIATU WOŁOWSKIEGO

Wołów, październik 2015 r.

WSTĘP

Niniejszy raport p.t. „Analiza wyników egzaminów zewnętrznych szkół powiatu wołowskiego” został opracowany przez zespół doradców metodycznych Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie. Raport zawiera analizę wyników egzaminów zewnętrznych tj. sprawdzianu klas szóstych, egzaminu gimnazjalnego, egzaminów maturalnych oraz egzaminów zawodowych i obejmuje wszystkie placówki terenu powiatu wołowskiego. Analiza wyników i wnioski oparte zostały na danych przekazanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Raport szkół powiatu wołowskiego składa się z czterech rozdziałów, każdy zawiera analizę wyników poszczególnych egzaminów oraz wnioski i rekomendacje, oparte również na konsultacjach ze środowiskiem nauczycieli szkół powiatu wołowskiego.

Raport nie jest rankingiem szkół, nie klasyfikuje szkół na lepsze i gorsze, nie zawiera oceny pracy placówki, nie analizuje słabych i mocnych stron szkoły, wskazuje obiektywnie dane o wynikach egzaminów zewnętrznych. Szczegółową analizę wyników dokonuje indywidualnie każda rada pedagogiczna z dyrektorem danej szkoły. Poniższy raport ma na celu wspierać pracę szkół, nauczycieli, dyrektorów w celu podniesienia wyników nauczania i jakości pracy szkół w powiecie wołowskim w roku szkolnym 2015/2016. Propozycją wsparcia pracy placówek oświatowych powiatu wołowskiego jest oferta kompleksowego wspomagania przygotowana przez 4 placówki Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołowie tj. Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Bibliotekę Pedagogiczną, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Wołowie i Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Brzegu Dolnym.

Zespół doradców metodycznych Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie, który opracował raport, konsultując się ze środowiskiem nauczycieli wychodzi naprzeciw oczekiwaniom z różnorodną ofertą szkoleń, warsztatów, konsultacji, szkoleń Rad Pedagogicznych uwzględniając główne kierunki polityki oświatowej państwa oraz plan nadzoru pedagogicznego Dolnośląskiego Kuratora Oświaty na rok 2015/2016, służąc pomocą merytoryczną, metodyczną, dydaktyczną dla uczniów, nauczycieli, dyrektorów szkół z każdego typu szkół i na każdym etapie kształcenia

*Krystyna Adaśko
dyrektor Powiatowego Centrum Edukacji
i Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej w Wołowie
wraz z zespołem doradców metodycznych PODN w Wołowie*

SPIS TREŚCI

WSTĘP	2
ROZDZIAŁ I	4
SPRAWDZIAN SZÓSTOKLASISTY	4
<i>mgr Ewa Książczyk, mgr Danuta Haller</i>	4
ROZDZIAŁ II	31
EGZAMIN GIMNAZJALNY	31
<i>mgr Beata Gryga, mgr Dagmara Głuszczyńska</i>	31
ROZDZIAŁ III	44
EGZAMIN MATURALNY	44
<i>mgr Ewa Nowak, mgr Ewelina Gross</i>	44
ROZDZIAŁ IV	65
EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA	65
<i>mgr Beata Gryga</i>	65
ROZDZIAŁ V	90
EGZAMIN ZAWODOWY	90
<i>mgr Izabela Michońska</i>	90
ZAKOŃCZENIE	153
SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA	156

ROZDZIAŁ I

SPRAWDZIAN SZÓSTOKLASISTY

mgr Ewa Książczyk, mgr Danuta Haller

Średnie wyniki ze sprawdzianu klas szóstych w 2015 r. według szkół powiatów województwa dolnośląskiego (na podstawie arkusza standardowego) wykazały, iż Powiat Wołów osiągnął średni wynik procentowy 68,4.

Na 29 powiatów wchodzących w skład województwa dolnośląskiego oraz miast Jelenia Góra, Legnica, Wrocław powiat wołowski, w tym roku jest w **4 staninie**, a województwo dolnośląskie w **5 staninie**. W roku 2014 również nasz powiat plasował się w **4 staninie**.

W powiecie wołowskim zgłoszono do sprawdzianu szóstoklasisty 411 uczniów. Wszyscy przystąpili do jego napisania w terminie ustalonym przez CKE. 404 uczniów pisało test standardowy, 2 osoby test dla słabowidzących, 2 dla słabosłyszących oraz 3 dla uczniów upośledzonych w stopniu lekkim.

82,7% = 340 uczniów pisało test z języka angielskiego

17,3% = 71 uczniów pisało test z języka niemieckiego (siedem placówek w powiecie).

W 2015 r. po raz pierwszy przeprowadzony został sprawdzian **z języka obcego**.

Sprawdzian składał się z dwóch części przeprowadzonych w formie pisemnej.

CZĘŚĆ I zawierała zadania z języka polskiego i matematyki.

Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 80 minut.

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania zamknięte, w tym 11 zadań z języka polskiego i 11 zadań z matematyki, oraz 5 zadań otwartych, w tym 2 zadania z języka polskiego i 3 zadania z matematyki. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-fałsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia udzielenia odpowiedzi na pytanie i uzasadnienia swojego stanowiska oraz napisania opowiadania. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 41 punktów, w tym 21 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki.

CZEŚĆ II zawierała zadania z języka obcego nowożytnego. Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 45 minut.

Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie, ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, umiejętność reagowania na wypowiedzi oraz znajomość środków językowych.

Powiat wołowski to trzy gminy: Brzeg Dolny, Wińsko i Wołów.

W gminie Brzeg Dolny znajduje się sześć szkół podstawowych w tym: trzy szkoły miejskie, jedna szkoła wiejska i dwie szkoły specjalne (Szkoła Podstawowa nr 3 w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Zespole Placówek Resocjalizacyjnych w Brzegu Dolnym i Szkoła Podstawowa nr 4 w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym nr 2 w Godzięcinie).

W gminie Wińsko znajdują się cztery szkoły wiejskie.

W gminie Wołów znajduje się dziewięć szkół podstawowych w tym: dwie szkoły miejskie, pięć szkół wiejskich, jedna niepubliczna szkoła podstawowa i jedna szkoła specjalna (Szkoła Specjalna nr 2 w Lubiążu).

W 2015 roku wyniki sprawdzianu szóstoklasisty podano w procentach. Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu. Na przykład jeśli zdający za zadania matematyczne zdobędzie 18 punktów spośród 22 możliwych do zdobycia, to uzyska wynik równy 82%.

I. Średnie wyniki ze sprawdzianu klas szóstych według szkół z uwzględnieniem krajowego rozkładu staninowego w powiecie wołowski na przestrzeni 5 – ciu lat - 2011-2015

Rok	2011 punkty	2012 punkty	2013 punkty	2014 punkty	2015 język polski i matematyka %	2015 język angielski %	2015 język niemiecki %
Nazwa stanina	średni-24,4	średni-22,2	niżej średni-21,7	niżej średni-23,4	niżej średni 61-63	średni 74-78	średni 68-70

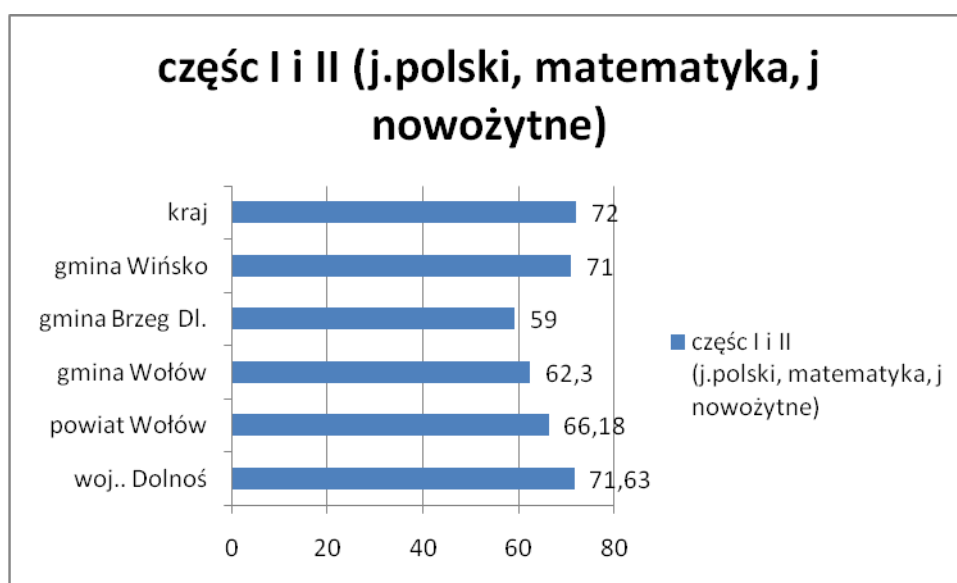
Przez ostatnie trzy lata 2012-2015 powiat wołowski w rozkładzie staninowym z przedmiotów humanistycznych i ścisłych utrzymuje stały poziom – niżej średni – stanin 4.

W 2015 roku po raz pierwszy uczniowie napisali test z języka nowożytnego. W naszym powiecie były to język angielski i język niemiecki. Z obu języków wykazali się umiejętnościami na poziomie średnim, uzyskując pozycję w staninie 5.

II. Zestawienie procentowe wyników z przedmiotów na sprawdzianie zewnętrznym w klasach szóstych w roku 2015 w poszczególnych gminach powiatu wołowskiego

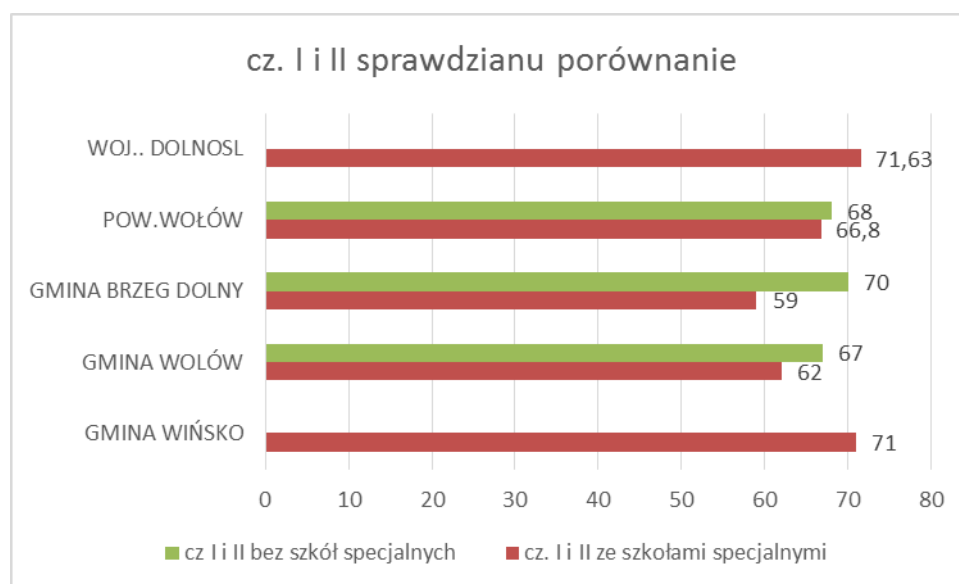
A. Zestawienie średniego wyniku sprawdzianu

GMINA POWIAT WOJEWÓDZTWO	średni wynik sprawdzianu w części I i II %
GMINA WIŃSKO	71,0
GMINA WOŁÓW	62,3
GMINA BRZEG DOLNY	59,0
POWIAT WOŁOWSKI	66,0
WOJEWÓDZTWO DOLNOŚLĄSKIE	71,63



B. Zestawienie średniego wyniku sprawdzianu w gminach z pominięciem wyników w szkołach specjalnych.

GMINA POWIAT WOJEWÓDZTWO	średni wynik sprawdzianu w części I i II %
1. GMINA WIŃSKO	71,0
2. GMINA WOŁÓW	67,4
3. GMINA BRZEG DOLNY	70,0
4. POWIAT WOŁOWSKI	68
5. WOJEWÓDZTWO DOLNOŚLĄSKIE	71,63



GMINA POWIAT WOJEWÓDZTWO	średni wynik sprawdzianu w części I i II z placówkami specjalnymi %	średni wynik sprawdzianu w części I i II bez placówek specjalnych %
1. GMINA WIŃSKO	71,0	71,0
2. GMINA WOŁÓW	62,3	67,4
3. GMINA BRZEG DOLNY	59,0	70,0
4. POWIAT WOŁOWSKI	66,18	68,0

III. Zestawienie poziomu umiejętności uczniów szkołach trzech gmin powiatu wołowskiego w części I i II sprawdzianu zewnętrznego 2015

GMINA WOŁÓW

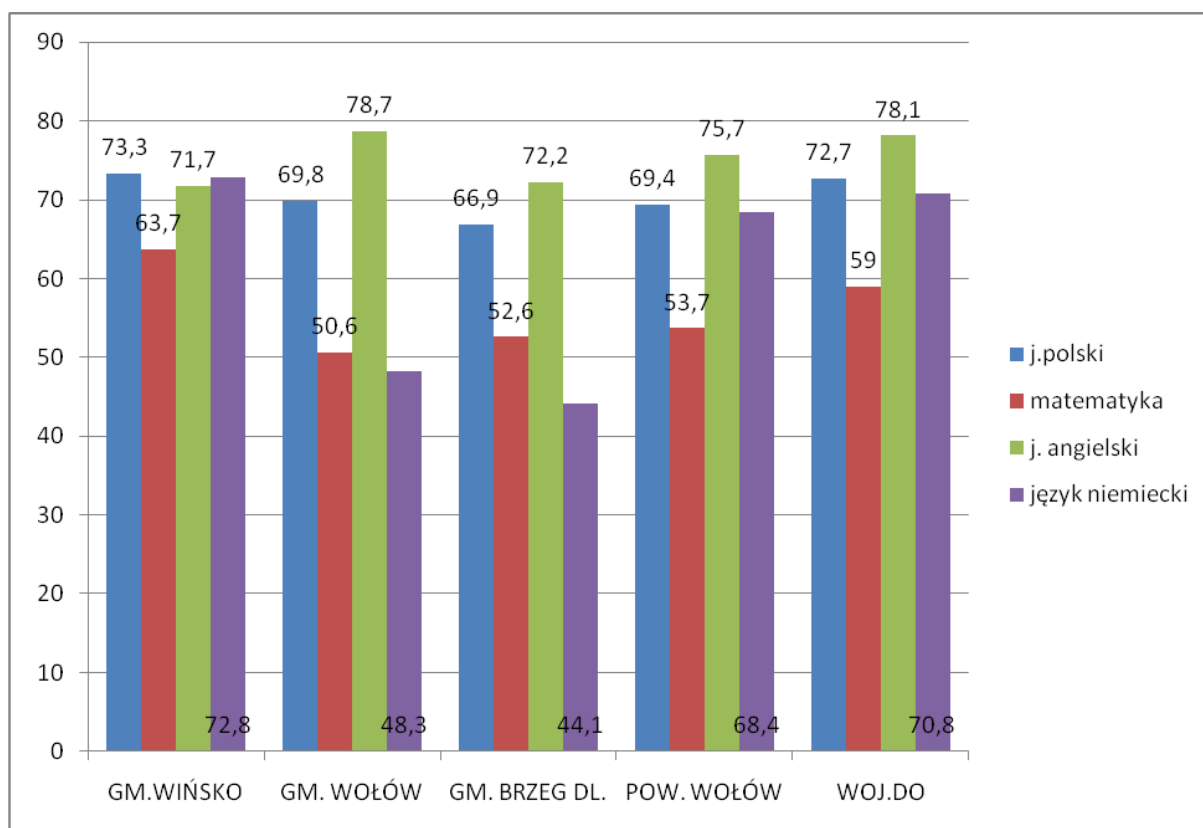
Lp.	Nazwa szkoły	Język polski % cz. I	Matematyka % cz. I	Język angielski % cz. II	Język niemiecki % cz. II
1.	Niepubliczna SP Wołów	80,0	67,7	96,7	65,0
2.	SP nr 1 Wołów	68,8	52,3	74,6	-----
3.	SP nr 2 Wołów	73,8	54,1	88,6	-----
4.	SP w Mojęcicach	64,6	39,3	73,4	-----
5.	SP w Starym Wołowie	75,1	52,7	77,2	-----
6.	SP w Warzęgowie	64,0	34,2	61,2	-----
7.	SP w Lubiążu	66,6	45,5	77,5	-----
8.	SP w Krzydlinie Wielkiej	61,1	62,1	63,1	-----
9.	Zespół Szkół Specjalnych w Lubiążu	47,7	18,3	-----	42,7
	Gmina Wołów	69,8	50,6	78,7	48,3
	Powiat wołowski	69,4	53,7	75,7	68,4
	Województwo dolnośląskie	72,7	59,0	78,1	70,8
	kraj	73,0	61,0	78,0	70,0

GMINA BRZEG DOLNY

Lp.	Nazwa szkoły	Język polski % cz. I	Matematyka % cz. I	Język angielski % cz. II	Język niemiecki % cz. II
1.	SP nr 5 Brzeg Dolny	77,0	64,6	81,8	-----
2.	SP nr 6 Brzeg Dolny	73,6	61,6	77,3	-----
3.	SP nr 1 Brzeg Dolny	65,9	51,7	77,6	-----
4.	SP w Pogalewie Wielkim	62,7	49,3	70,0	-----
5.	SP nr 4 w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Godzięcinie	60,6	25,2	-----	44,1
6.	SP nr 3 w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Zespole Placówek Resocjalizacyjnych w Brzegu Dolnym	41,8	25,0	41,3	-----
	Gmina Brzeg Dolny	66,9	52,6	72,2	44,1
	Powiat wołowski	69,4	53,7	75,7	68,4
	Województwo dolnośląskie	72,7	59,0	78,1	70,8
	kraj	73,0	61,0	78,0	70,0

GMINA WIŃSKO

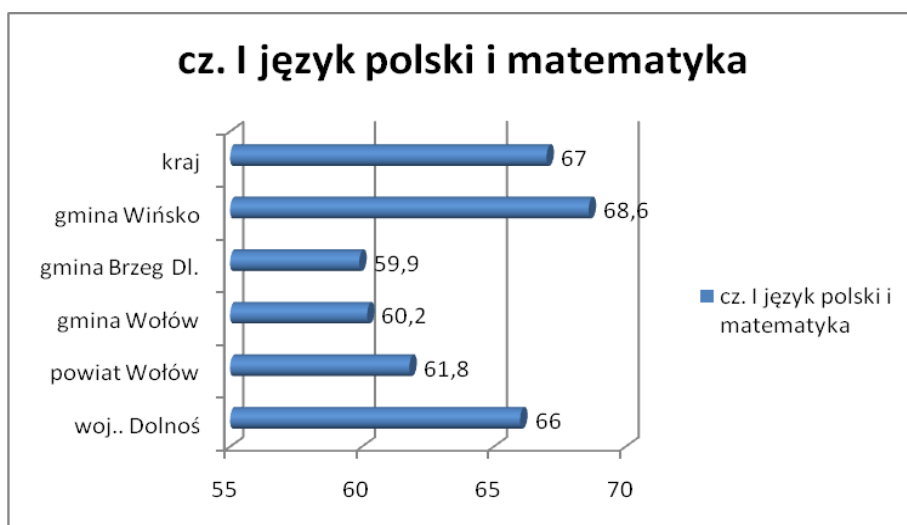
Lp.	Nazwa szkoły	Język polski % cz.I	Matematyka % cz.I	Język angielski % cz.II	Język niemiecki % cz.II
1.	SP w Głębowicach	66,0	57,5	-----	68,7
2.	SP w Krzelowie	80,4	71,5	-----	73,6
3.	SP w Wińsku	74,4	62,8	71,7	72,7
4.	SP w Orzeszkowie	68,0	63,7	-----	74,1
	Gmina Wińsko	73,3	63,7	71,7	72,8
	Powiat wołowski	69,4	53,7	75,7	68,4
	Województwo dolnośląskie	72,7	59,0	78,1	70,8
	kraj	73,0	61,0	78,0	70,0



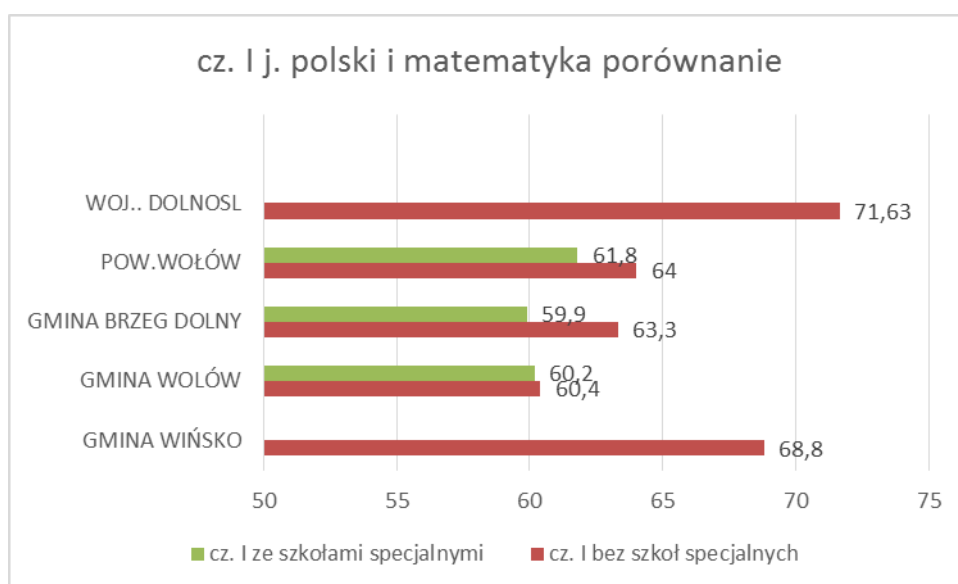
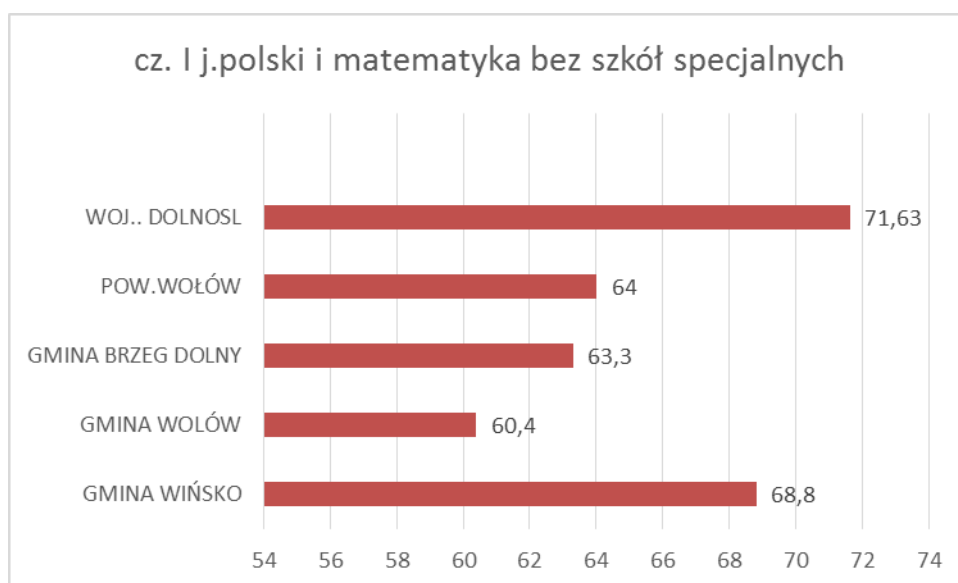
IV. Zestawienie procentowe średnich wyników uzyskanych na sprawdzianie zewnętrznym w klasach szóstych w roku 2015 w szkołach powiatu wołowskiego w części I: język polski i matematyka (tabela i wykresy)

Lp.	Nazwa szkoły	Średni wynik procentowy sprawdzianu % cz. I j. polski i matematyka
	GMINA WIŃSKO	68,6
1.	SP Wińsko	68,8
2.	SP Krzelów	76,1
3.	SP Orzeszków	65,9
4.	SP Głębowice	61,7
	GMINA WOŁÓW	61,8
5.	Niepubliczna SP Wołów	73,8

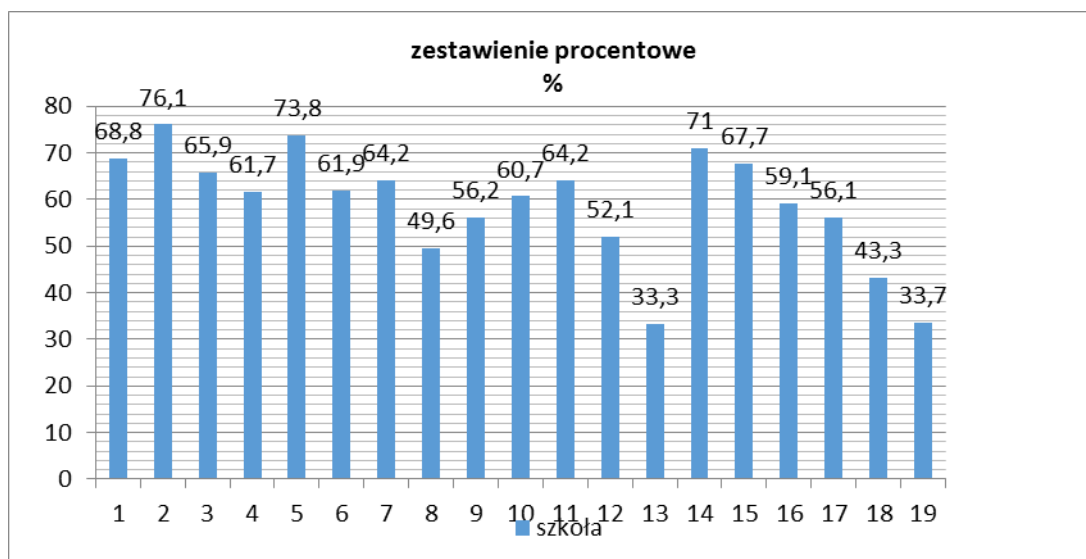
6.	SP Krzydlina Wielka	61,9
7.	SP Stary Wołów	64,2
8.	SP Warzęgowo	49,6
9.	SP Lubiąż	56,2
10.	SP nr 1 Wołów	60,7
11.	SP nr 2 Wołów	64,2
12.	SP Mojęcice	52,1
13.	Zespół Szkół Specjalnych w Lubiążu	33,3
	GMINA BRZEG DOLNY	59,9
14.	SP nr 5 Brzeg Dolny	71,0
15.	SP nr 6 Brzeg Dolny	67,7
16.	SP nr 1 Brzeg Dolny	59,1
17.	SP Pogalewo Wielkie	56,1
18.	SP nr 4 w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Godzięcinie	43,3
19.	SP nr 3 w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Zespole Placówek Resocjalizacyjnych w Brzegu Dolnym	33,7



cz. I bez placówek specjalnych



V. Zestawienie procentowe wyników sprawdzianu w klasach szóstych w roku 2015 w szkołach powiatu wołowskiego za część I: język polski i matematyka



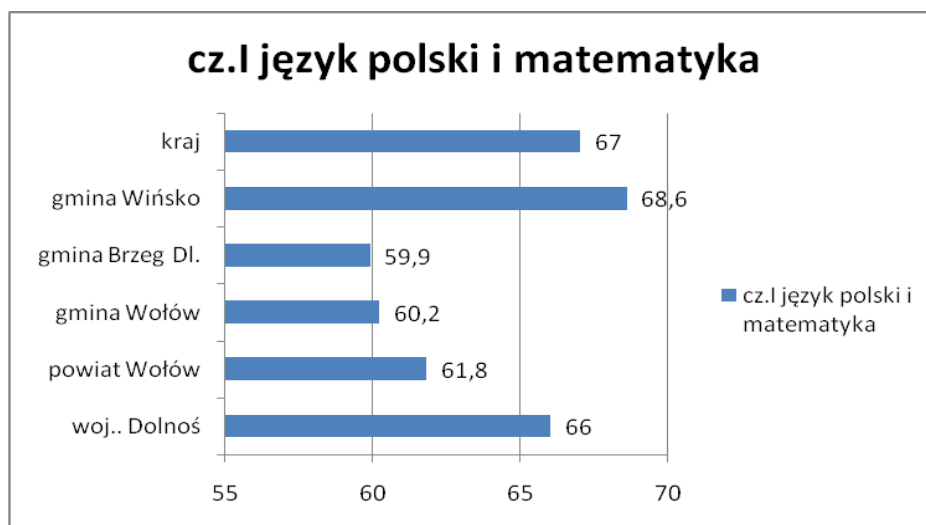
1.	SP Wińsko
2.	SP Krzelów
3.	SP Orzeszków
4.	SP Głębowice
5.	Niepubliczna SP Wołów
6.	SP Krzydłina Wielka
7.	SP Stary Wołów
8.	SP Warzęgowo
9.	SP Lubiąż
10.	SP nr 1 Wołów
11.	SP nr 2 Wołów
12.	SP Mojęcice
13.	Zespół szkół specjalnych w Lubiążu
14.	SP nr 5 Brzeg Dolny
15.	SP nr 6 Brzeg Dolny
16.	SP nr 1 Brzeg Dolny
17.	SP Pogalewo Wielkie

18.	SP nr 4 w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Godzicinie
19.	SP nr 3 w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Zespole Placówek Resocjalizacyjnych w Brzegu Dolnym

VI. PORÓWNANIE - ZESTAWIENIE WYNIKÓW PRZEDMIOTOWYCH W GMINACH POWIATU WOŁOWSKIEGO I ZESTAWIENIE Z WOJEWÓDZTWEM DOLNOŚLĄSKIM i KRAJEM (tabela i wykresy)

GMINA POWIAT WOJEWÓDZTWO	średni wynik sprawdzianu . % cz. I	Język polski % cz. I	Matematyka % cz. I	Język angielski % cz. II	Język niemiecki % cz. II
1. GMINA WIŃSKO	68,6	73,3	63,7	71,7	72,8
2. GMINA WOŁÓW	61,8	69,8	50,6	78,7	48,3
3. GMINA BRZEG DOLNY	59,9	66,9	52,6	72,2	44,1
4. POWIAT WOŁOWSKI	61,8	69,4	53,7	75,7	68,4
5. WOJEWÓDZTWO DOLNOŚLĄSKIE	66,0	72,7	59,0	78,1	70,8
6. KRAJ	67,0	73,0	61,0	78,0	70,0

ŚREDNI WYNIK ZA CZ. I - JĘZYK POLSKI , MATEMATYKA

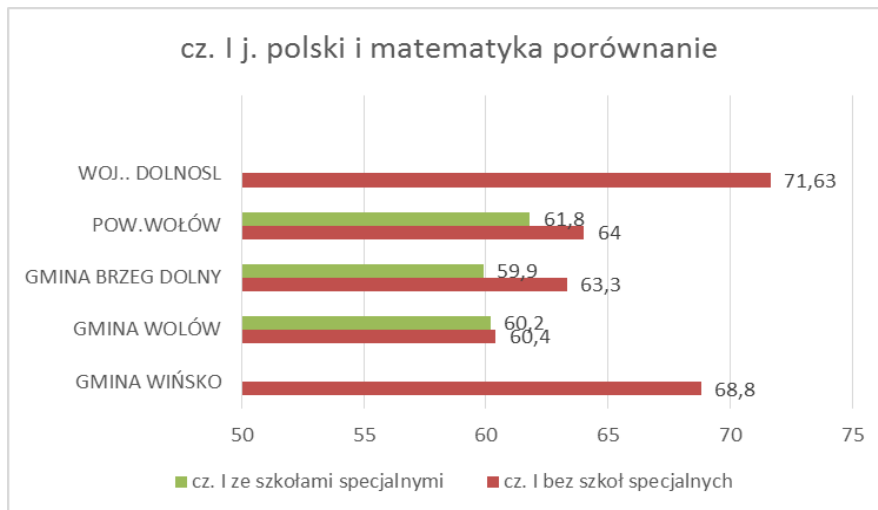


kraj
gmina Wińsko
gmina Brzeg Dolny
gmina Wołów
powiat wołowski
wojew. Dolnośląskie

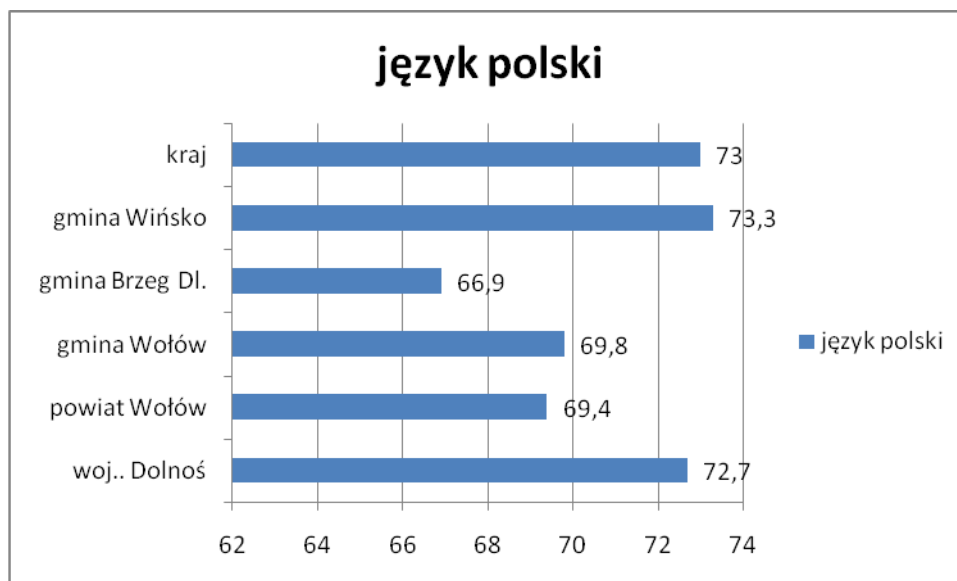
Stanin	Przedział wyników (w %)
1	23-51
2	52-56
3	57-60
4	61-63
5	64-66
6	67-70
7	71-74
8	75-79
9	80-96

Szkoły powiatu wołowskiego za umiejętności uczniów w zakresie wymagań z języka polskiego i matematyki są w stanie 4 (niżej średni).

Bez szkół specjalnych

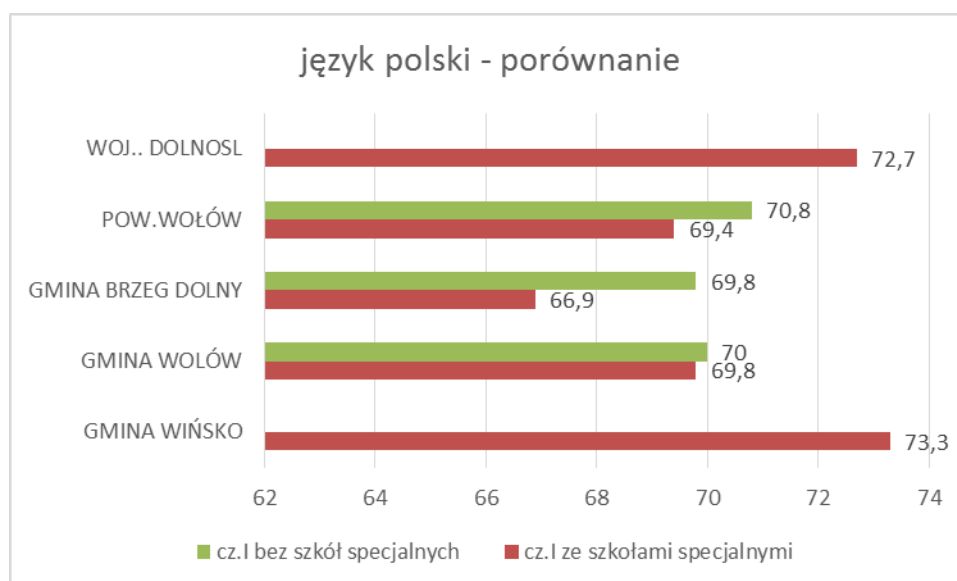


JĘZYK POLSKI

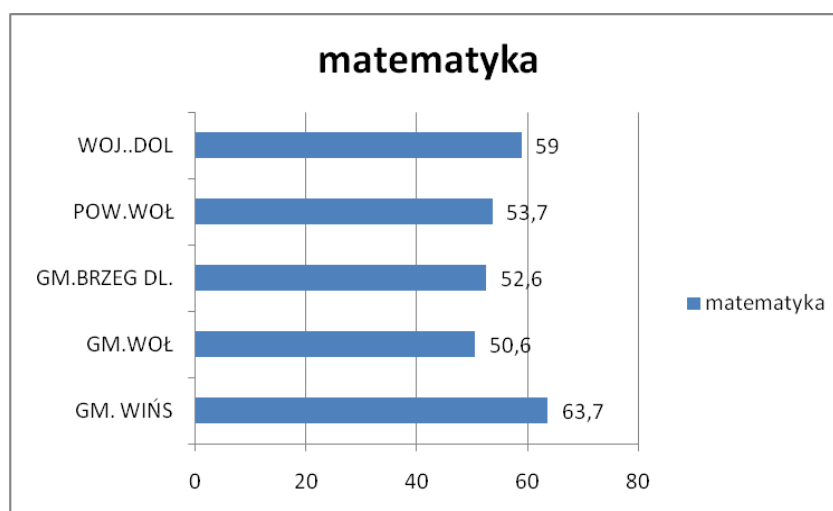


kraj
gmina Wińsko
gmina Brzeg Dolny
gmina Wołów
powiat wołowski
wojew. dolnośląskie

Bez szkół specjalnych

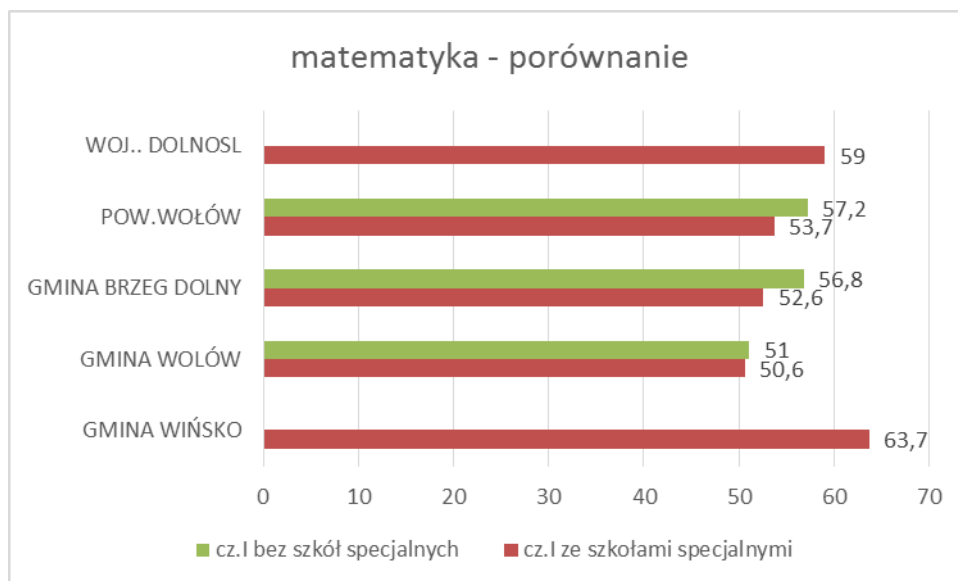


MATEMATYKA

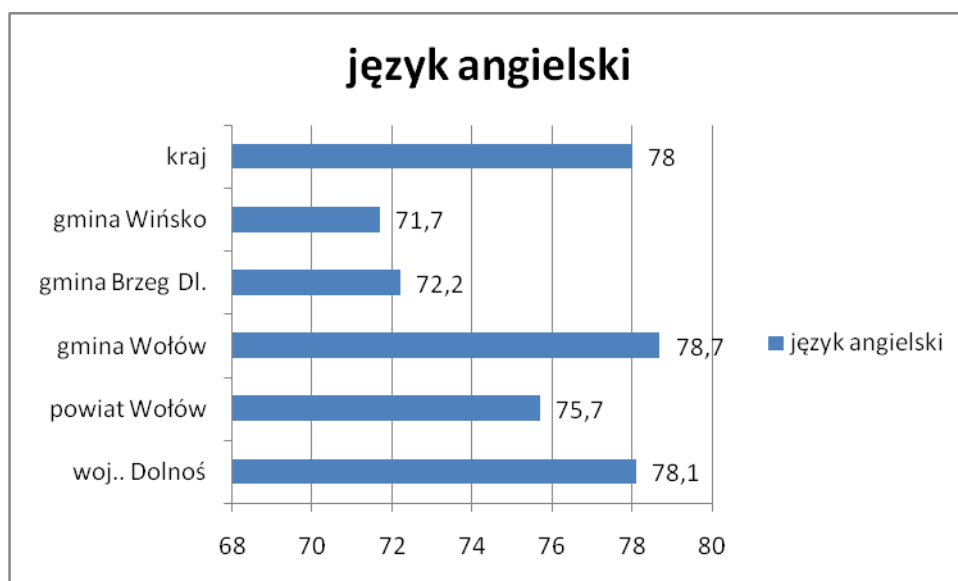


kraj
gmina Wińsko
gmina Brzeg Dolny
gmina Wołów
powiat wołowski
wojew. dolnośląskie

Bez szkół specjalnych



JĘZYK ANGIELSKI



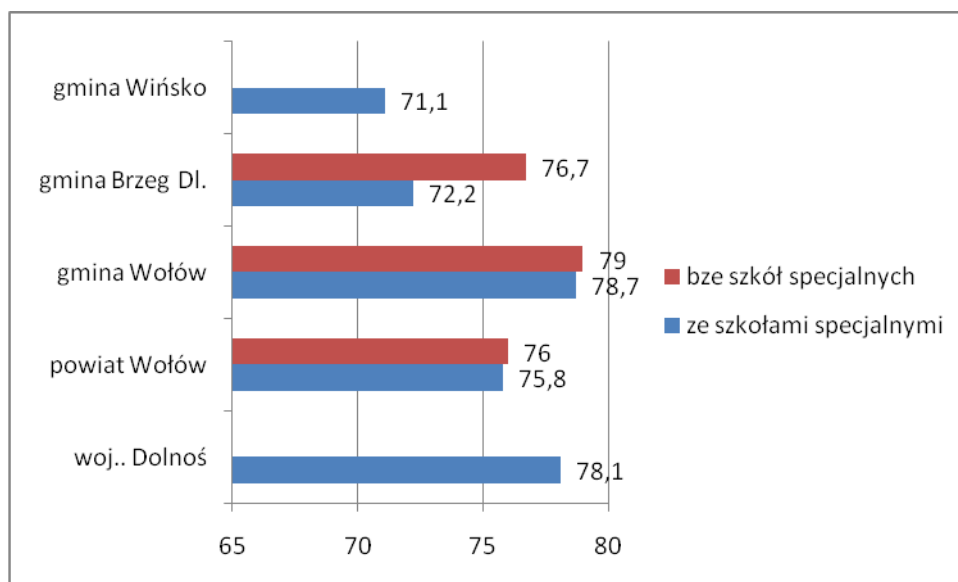
kraj
 gmina Wińsko
 gmina Brzeg Dolny
 gmina Wołów
 powiat wołowski
 wojew. Dolnośląskie

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	18-59
2	60-64
3	65-69
4	70-73
5	74-78
6	79-82
7	83-86
8	87-91
9	92-100

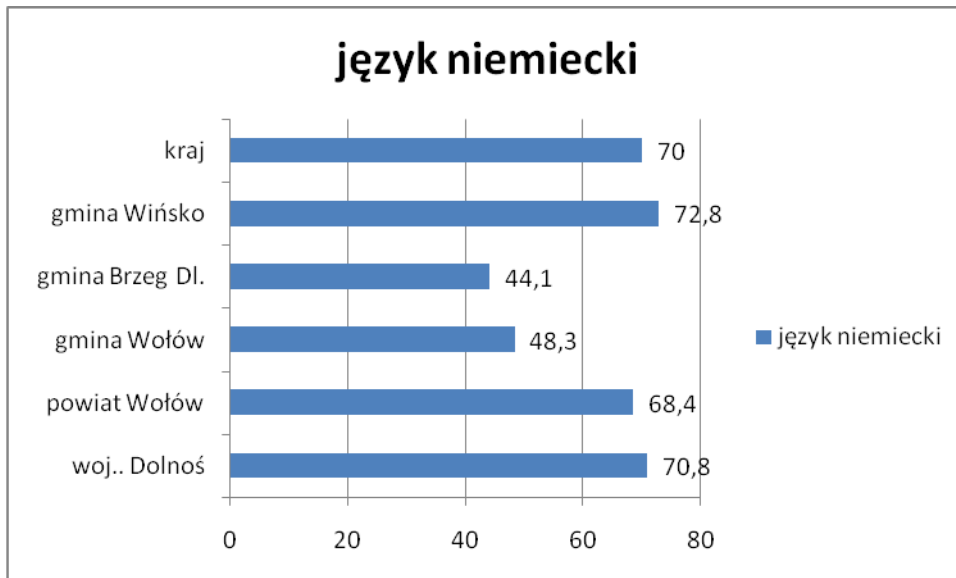
Szkoły powiatu wołowskiego za umiejętności uczniów w zakresie wymagań z języka angielskiego są w stanie 5 (średni).

Bez szkół specjalnych

język angielski porównanie



JĘZYK NIEMIECKI



kraj

gmina Wińsko

gmina Brzeg Dolny

gmina Wołów

powiat wołowski

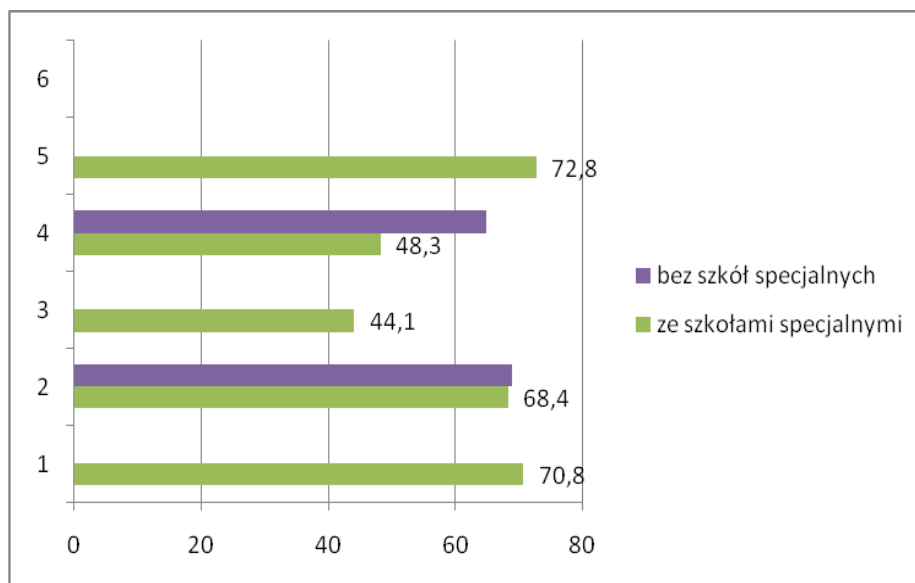
wojew. dolnośląskie

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	28-54
2	55-59
3	60-63
4	64-67
5	68-71
6	72-75
7	76-80
8	81-87
9	88-98

Szkoły powiatu wołowskiego za umiejętności uczniów w zakresie wymagań z języka niemieckiego są w stanie 5 (średni)

Bez szkół specjalnych

Język niemiecki - porównanie

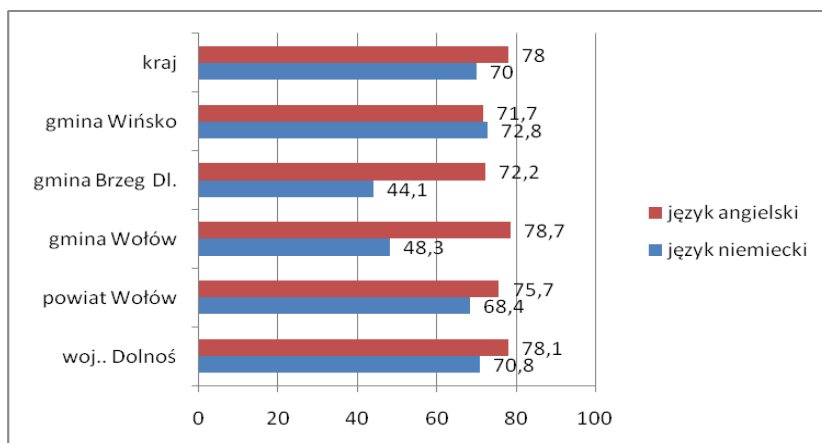


- 1- gmina Wińsko
- 2- gmina Wołów
- 3- gmina Brzeg Dolny
- 4- powiat wołowski
- 5- województwo dolnośląskie

W gminie Brzeg Dolny uczniowie tylko w jednej placówce - SP nr 4 w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym nr 2 w Godzięcinie – uczniowie pisali test z języka niemieckiego.

W gminie Wińsko we wszystkich czterech placówkach uczniowie pisali test z języka niemieckiego.

Zestawienie procentowe osiągnięć uczniów w zakresie umiejętności z języka nowożytnego



VII. Wyniki uczniów szkół powiatu wołowskiego w skali staninowej ze sprawdzianu szóstoklasisty w latach 2011-2014 i w 2015.

W 2015 roku wyniki sprawdzianu szóstoklasisty podano w procentach. W związku z tym wyniki punktowe podane w latach 2011-2014 (tabela 1), zostały oddzielone od wyników procentowych uzyskanych na sprawdzianie w roku 2015 (tabele: 2,3,4,5).

POWIAT WOŁOWSKI

Lata 2011-2014 – wyniki punktowe (tabela 1)

stanin/nazwa		2011 r.	2012r.	2013r.	2014 r.
1	<i>najniższy</i>	8,8-19,7	0-17,1	4,8-17,8	7-19,6
2	<i>bardzo niski</i>	19,8-21,4	17,2-18,8	17,9-19,5	19,7-21,4
3	<i>niski</i>	21,5-22,8	18,9-20,1	19,6-21,1	21,5-23,0
4	<i>nижej średni</i>	22,9-24,2	20,2-21,4	21,2-22,6	23,1-24,5
5	<i>średni</i>	24,3-26,6	21,5-22,8	22,7-24,3	24,6-26,0
6	<i>wyżej średni</i>	25,7-26,9	22,9-24,2	24,4-25,9	26,1-27,5
7	<i>wysoki</i>	27,0-28,4	24,3-25,9	26,0-27,7	27,6-29,2
8	<i>bardzo wysoki</i>	28,5-30,2	26,0-28,0	27,8-30,1	29,3-31,3
9	<i>najwyższy</i>	30,3-37,0	28,1-40,0	30,2-37,2	31,4-40,0

Rok 2015 – wyniki procentowe % (tabela 2)

stanin/nazwa		język polski i matematyka część I %	Język angielski część II %	Język niemiecki część II %
1	<i>najniższy</i>	23-51	18-59	28-54
2	<i>bardzo niski</i>	52-56	60-64	55-59
3	<i>niski</i>	57-60	65-69	60-63
4	<i>niżej średni</i>	61-63	70-73	64-67
5	<i>średni</i>	64-66	74-78	68-71
6	<i>wyżej średni</i>	67-70	79-82	72-75
7	<i>wysoki</i>	71-74	83-86	76-80
8	<i>bardzo wysoki</i>	75-79	87-91	81-87
9	<i>najwyższy</i>	80-96	92-100	88-98

GMINA WIŃSKO

Rok 2015 - wyniki procentowe % (tabela 3)

stanin/nazwa		język polski i matematyka część I %	Język angielski część II %	Język niemiecki część II %
1	<i>najniższy</i>	23-51	18-59	28-54
2	<i>bardzo niski</i>	52-56	60-64	55-59
3	<i>niski</i>	57-60	65-69	60-63
4	<i>niżej średni</i>	61-63	70-73	64-67
5	<i>średni</i>	64-66	74-78	68-71
6	<i>wyżej średni</i>	67-70	79-82	72-75
7	<i>wysoki</i>	71-74	83-86	76-80
8	<i>bardzo wysoki</i>	75-79	87-91	81-87
9	<i>najwyższy</i>	80-96	92-100	88-98

GMINA WOŁÓW

Rok 2015 - wyniki procentowe % (tabela 4)

stanin/nazwa		język polski i matematyka część I %	Język angielski część II %	Język niemiecki część II %
1	<i>najniższy</i>	23-51	18-59	28-54
2	<i>bardzo niski</i>	52-56	60-64	55-59
3	<i>niski</i>	57-60	65-69	60-63
4	<i>niżej średni</i>	61-63	70-73	64-67
5	<i>średni</i>	64-66	74-78	68-71
6	<i>wyżej średni</i>	67-70	79-82	72-75
7	<i>wysoki</i>	71-74	83-86	76-80
8	<i>bardzo wysoki</i>	75-79	87-91	81-87
9	<i>najwyższy</i>	80-96	92-100	88-98

GMINA BRZEG DOLNY

Rok 2015 - wyniki procentowe % (tabela 5)

stanin/nazwa		język polski i matematyka część I %	Język angielski część II %	Język niemiecki część II %
1	<i>najniższy</i>	23-51	18-59	28-54
2	<i>bardzo niski</i>	52-56	60-64	55-59
3	<i>niski</i>	57-60	65-69	60-63
4	<i>niżej średni</i>	61-63	70-73	64-67
5	<i>średni</i>	64-66	74-78	68-71
6	<i>wyżej średni</i>	67-70	79-82	72-75
7	<i>wysoki</i>	71-74	83-86	76-80
8	<i>bardzo wysoki</i>	75-79	87-91	81-87
9	<i>najwyższy</i>	80-96	92-100	88-98

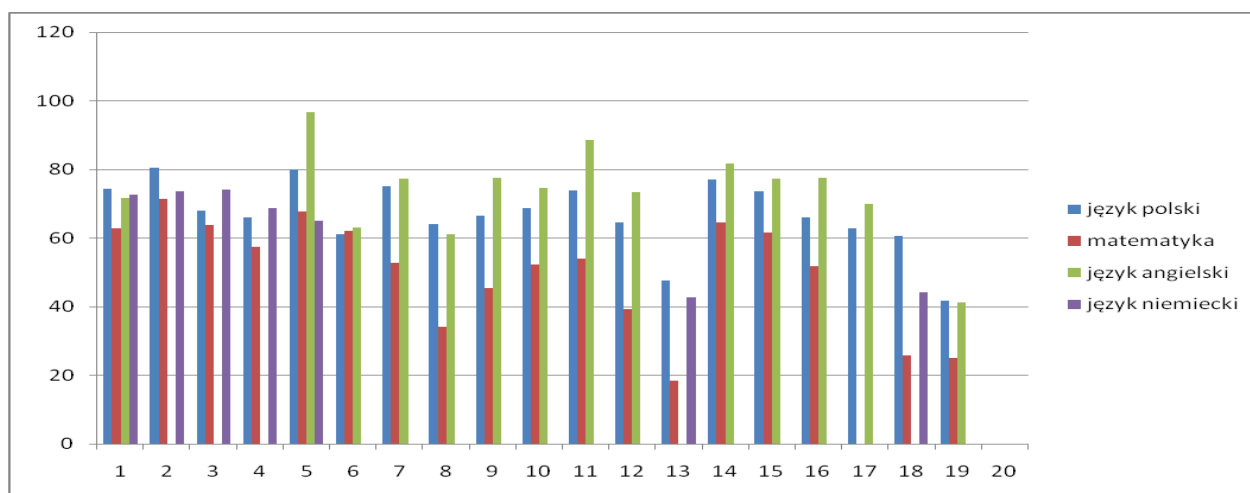
Skala staninowa 2015 - wyniki szkół w gminach powiatu wołowskiego

stanin/nazwa		język polski i matematyka część I %			Język angielski część II %			Język niemiecki część II %		
		Gmina Wołów	Gmina Brzeg Dolny	Gmina Wińsko	Gmina Wołów	Gmina Brzeg Dolny	Gmina Wińsko	Gmina Wołów	Gmina Brzeg Dolny	Gmina Wińsko
1	<i>najniższy</i>	23-51	23-51	23-51	18-59	18-59	18-59	28-54	28-54	28-54
2	<i>bardzo niski</i>	52-56	52-56	52-56	60-64	60-64	60-64	55-59	55-59	55-59
3	<i>niski</i>	57-60	57-60	57-60	65-69	65-69	65-69	60-63	60-63	60-63
4	<i>niżej średni</i>	61-63	61-63	61-63	70-73	70-73	70-73	64-67	64-67	64-67
5	<i>średni</i>	64-66	64-66	64-66	74-78	74-78	74-78	68-71	68-71	68-71
6	<i>wyżej średni</i>	67-70	67-70	67-70	79-82	79-82	79-82	72-75	72-75	72-75
7	<i>wysoki</i>	71-74	71-74	71-74	83-86	83-86	83-86	76-80	76-80	76-80
8	<i>bardzo wysoki</i>	75-79	75-79	75-79	87-91	87-91	87-91	81-87	81-87	81-87
9	<i>najwyższy</i>	80-96	80-96	80-96	92-100	92-100	92-100	88-98	88-98	88-98

Uczniowie szkół powiatu wołowskiego najwyższe wyniki uzyskali z języka angielskiego (75%) i języka polskiego (69,4%). Słabo wypadli z języka niemieckiego (68,45%), a najslabiej z matematyki (53,7%).

Biorąc pod uwagę fakt istnienia w powiecie wołowskim trzech szkół podstawowych specjalnych, należy zaznaczyć, że wyniki procentowe w zakresie umiejętności z języka polskiego, matematyki i języków nowożytnych znacznie wzrastają po obliczeniu średnich bez wliczania danych z tych placówek. Przedstawia się to następująco: język angielski (76%), język polski (70,8%), język niemiecki (68,9%) matematyka (57,2%).

Zestawienie szkół powiatu wołowskiego i umiejętności z języka polskiego, matematyki, języka nowożytnego na sprawdzianie 2015



1.	SP nr 1 Brzeg Dolny
2.	SP nr 5 Brzeg Dolny
3.	SP nr 6 Brzeg Dolny
4.	SP Pogalewo Wielkie
5.	Zespół Placówek Resocjalizacyjnych SP nr 3 w Brzegu Dolnym
6.	Zespół Placówek Resocjalizacyjnych SP nr 4 w Godzicinie
7.	SP Głębowice
8.	SP Wińsko
9.	SP Orzeszków
10.	SP Krzelów
11.	Niepubliczna SP Wołów
12.	SP Krzydlina Wielka
13.	SP Stary Wołów
14.	SP Warzęgowo
15.	SP Lubiąż
16.	SP nr 1 Wołów
17.	SP nr 2 Wołów
18.	SP Mojęcice
19.	Zespół Szkół Specjalnych w Lubiążu

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Analiza i opis oraz wnioski i rekomendacje opracowano na podstawie raportu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej uwzględniającego wyniki sprawdzianu zewnętrznego w województwie dolnośląskim.

1. Najtrudniejsze dla szóstoklasistów było funkcjonalne wykorzystanie wiedzy z zakresu świadomości językowej (odmiana rzeczownika przez przypadki). Zadania dotyczące tych zagadnień mogą się pojawiać na każdym sprawdzianie; wynika to z wymagań ujętych w podstawie programowej przedmiotu język polski, obowiązującej uczniów kończących szkołę podstawową. Umiejętność ta wymaga utrwalania poprzez odpowiednie ćwiczenia, np. polegające na rozpoznawaniu przypadków danych wyrazów w kontekście zdań, w których te wyrazy występują.
2. Odbiór tekstów kultury ze świadomością ich specyfiki, odczytywanie sensu utworu – to dla szóstoklasistów umiejętności umiarkowanie trudne, które należy doskonalić. Uczniowie wymagają systematycznego kształcenia umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizowania ich i wnioski na tej podstawie.
3. Ze sformułowaniem uzasadnienia na podstawie przesłania, które niósł komiks, uczniowie poradzi sobie w zadowalającym stopniu, jak na wysoki poziom trudności – konieczność charakteryzowania i oceny bohaterów historyjki obrazkowej. Warto w czasie zajęć utrwaląć percepcję czytelną uczniów na innych tekstach niż literackie, np. opisywać obrazy czy analizować afisze teatralne.
4. Należy kształtować wrażliwość uczniów szkoły podstawowej na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Proponujemy nauczycielom, aby czasami w pracach uczniów tylko podkreślali błędy, które uczeń miałby samodzielnie poprawić. Warto również położyć większy nacisk na kwestię stosowności doboru środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi.
5. Uczniowie dobrze poradzi sobie z wykonywaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach zwykłych oraz z rozpoznaniem odcinka będącego wysokością trójkąta.
6. Zdający mieli kłopot z wykonywaniem działań na ułamkach dziesiętnych. Istotne więc wydaje się zwiększenie liczby ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych. Ważne jest, aby uczniowie dobrze rozumieli reguły dotyczące „przesuwania przecinka” w liczbach dziesiętnych przy ich mnożeniu lub dzieleniu.

7. Szóstoklasistom trudność sprawiało obliczanie objętości prostopadłościanu, szczególnie w przypadku, gdy konieczne było posłużenie się odpowiednim wzorem. Mylili również objętość bryły z polem powierzchni. Dobrze byłoby w procesie nauczania uwzględnić większą liczbę ćwiczeń kształtujących pojęcia objętości i pola powierzchni, np. przez budowanie brył z podanych elementów, rozklejanie modeli brył i „rozkładanie” ich na płaszczyźnie

W 2015 r. po raz pierwszy przeprowadzony został sprawdzian z **języka obcego**. Szóstoklasiści rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka, którego uczyli się w szkole podstawowej jako przedmiotu obowiązkowego.

Zadania sprawdzały, w jakim stopniu szóstoklasiści opanowali umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi, w tym:

- rozumienie ze słuchu – 4 zadania
- rozumienie tekstów pisanych – 3 zadania
- reagowanie na wypowiedzi – 2 zadania
- znajomość środków językowych – 2 zadania.

Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas sprawdzianu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz jedno zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach oryginalnych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Wiele zadań – oprócz tekstu – zawierało również elementy graficzne (rysunki, plakaty, fragmenty

Analiza wyników sprawdzianu powinna zachęcić nauczycieli języka angielskiego do położenia nacisku na:

1. Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych. Osiągnięcie najwyższych wyników w sprawdzianie zależy w dużej mierze od dobrze rozwiniętej umiejętności czytania. Zachęcamy do wykorzystywania różnego typu tekstów, odzwierciedlających różnorodność sytuacji z życia codziennego, w tym tekstów użytkowych różnego typu. Dobrze byłoby wprowadzić zwyczaj wyznaczania limitów czasowych w trakcie ćwiczeń na rozumienie tekstów pisanych. Czas powinien być odpowiednio dostosowywany – tzn. odpowiednio krótki zwłaszcza w przypadku ćwiczeń, których celem jest doskonalenie umiejętności ogólnego rozumienia tekstu (jego głównej myśli, kontekstu, intencji).

2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych, zarówno w tekście pisanym, jak i słuchanym. Należy zachęcić uczniów do uważnego czytania poleceń i niepodejmowania decyzji o wyborze odpowiedzi zbyt pochopnie. Wskazane jest uświadomienie uczniom jak istotne jest uważne i dokładne przeczytanie/ wysłuchanie każdego tekstu do końca, jak również niesugerowanie się kolejnością informacji, w jakiej pojawiają się w danym tekście. Nauczyciele powinni zwracać uwagę na to, żeby uczniowie w trakcie czytania/słuchania skupiali się nie tylko na pojedynczych słowach, ale przede wszystkim na kontekście oraz celu, w jakim te słowa zostały użyte. Ćwicząc z uczniami tę umiejętność pomocne może być również zachęcanie uczniów do wyszukiwania w tekście nie tylko fragmentów tekstu stanowiących uzasadnienie poprawnej odpowiedzi, ale też znajdowania tych fragmentów, które pozwalają stwierdzić, dlaczego pozostałe odpowiedzi nie są poprawne i jakie informacje lub wyrażenia użyte w tekście na to wskazują.
3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych, w szczególności zadań opartych na tekście. Dobrą praktyką powinno być zachęcenie uczniów do podzielenia pracy nad tym zadaniem na dwa etapy. Najpierw uczniowie powinni zrozumieć ogólny sens całego tekstu, zastanowić się, jakich informacji w nim brakuje i w ten sposób dokonać wstępnej selekcji słów, które logicznie, zgodnie z kontekstem mogłyby pasować do danej luki. Ostateczna selekcja może być jednak dokonana dopiero po rozważeniu, które z branych pod uwagę opcji uzupełnienia luk pasują również pod względem gramatycznym (np. zgodność liczby, stopnia przymiotnika, formy czasownika, zaimka).
4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych. Szczególnie trudne, zwłaszcza dla uczniów, którzy uzyskali najniższe wyniki, są te zadania, w których cała sytuacja opisana jest w języku angielskim. Może to świadczyć o tym, że nauczyciele nie używają języka angielskiego jako języka komunikacji na lekcjach. Zachęcamy więc do ograniczenia użycia języka ojczystego podczas zajęć oraz motywowania uczniów do interakcji między sobą jak również z nauczycielem w języku obcym i zbliżenia komunikacji w klasie do naturalnych sytuacji komunikacyjnych. Pomocnym może się okazać angażowanie uczniów w ćwiczenia wymagające od nich ustnego reagowania w typowych sytuacjach życia codziennego, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej np. zadawania pytań o wiek, miejsce zamieszkania, upodobania, emocje innych osób.

Analiza wyników sprawdzianu powinna zachęcić nauczycieli języka niemieckiego do położenia nacisku na:

1. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych, zarówno w tekście pisanym, jak i słuchanym. Należy zachęcić uczniów do uważnego czytania poleceń i niepodejmowania decyzji o wyborze odpowiedzi zbyt pochopnie. Wskazane jest uświadomienie uczniom, jak istotne jest uważne i dokładne przeczytanie/ wysłuchanie każdego tekstu do końca. Nauczyciele powinni zwracać uwagę na to, żeby uczniowie w trakcie czytania/słuchania skupiali się nie tylko na pojedynczych słowach, ale przede wszystkim na kontekście oraz celu, w jakim te słowa zostały użyte. Ćwicząc z uczniami tę umiejętność, pomocne może być również zachęcanie uczniów do wyszukiwania w tekście nie tylko fragmentów tekstu stanowiących uzasadnienie poprawnej odpowiedzi, ale też znajdowania tych fragmentów, które pozwalają stwierdzić, dlaczego pozostałe odpowiedzi nie są poprawne i jakie informacje lub wyrażenia użyte w tekście na to wskazują.
2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych, w szczególności opartych na tekście. Nauczyciel powinien wskazać uczniom skuteczną technikę rozwiązywania tego typu zadań, ponieważ wymaga ono od uczniów wykazania się kilkoma umiejętnościami równocześnie. Dobrą praktyką powinno być zachęcanie uczniów do podzielenia pracy nad takim zadaniem na dwa etapy. Najpierw uczniowie powinni zrozumieć ogólny sens całego tekstu, zastanowić się, jakich informacji w nim brakuje i w ten sposób dokonać wstępnej selekcji słów, które logicznie, zgodnie z kontekstem, mogłyby pasować do danej luki. Ostateczna selekcja może być dokonana dopiero po rozważeniu, które z branych pod uwagę opcji uzupełnienia luk pasują również pod względem gramatycznym (np. zgodność liczby, stopnia przymiotnika, formy czasownika, zaimka).
3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych, w których cała sytuacja opisana jest w języku niemieckim (zadanie 5.). Pomocnym może się okazać angażowanie uczniów w ćwiczenia wymagające od nich ustnego reagowania w typowych sytuacjach życia codziennego, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności wymienionych w podstawie programowej, np. zadawania pytań o wiek, miejsce zamieszkania, upodobania, emocje innych osób.

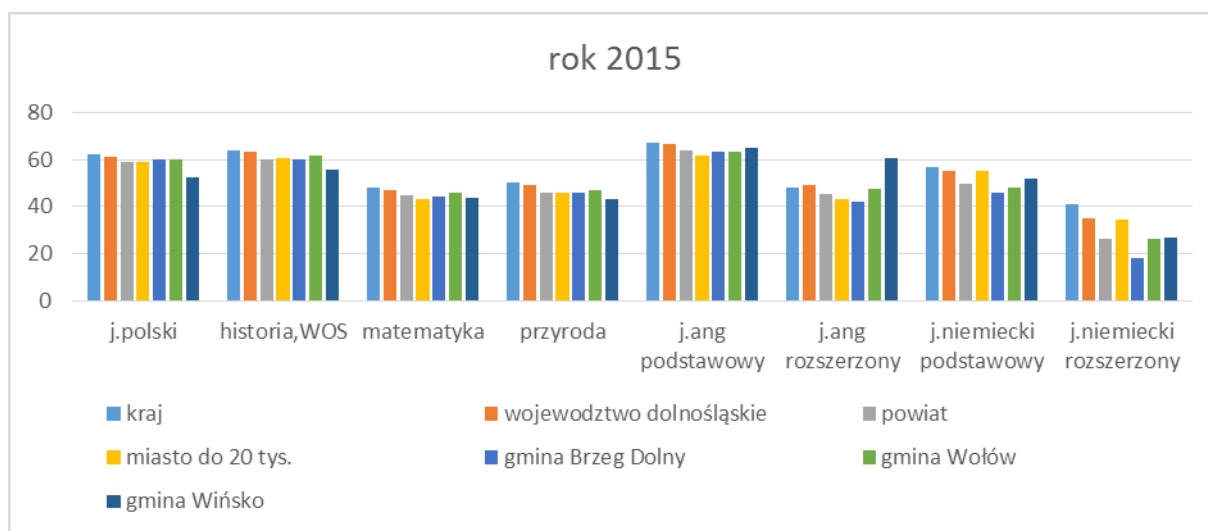
ROZDZIAŁ II

EGZAMIN GIMNAZJALNY

mgr Beata Gryga, mgr Dagmara Głuszczyńska

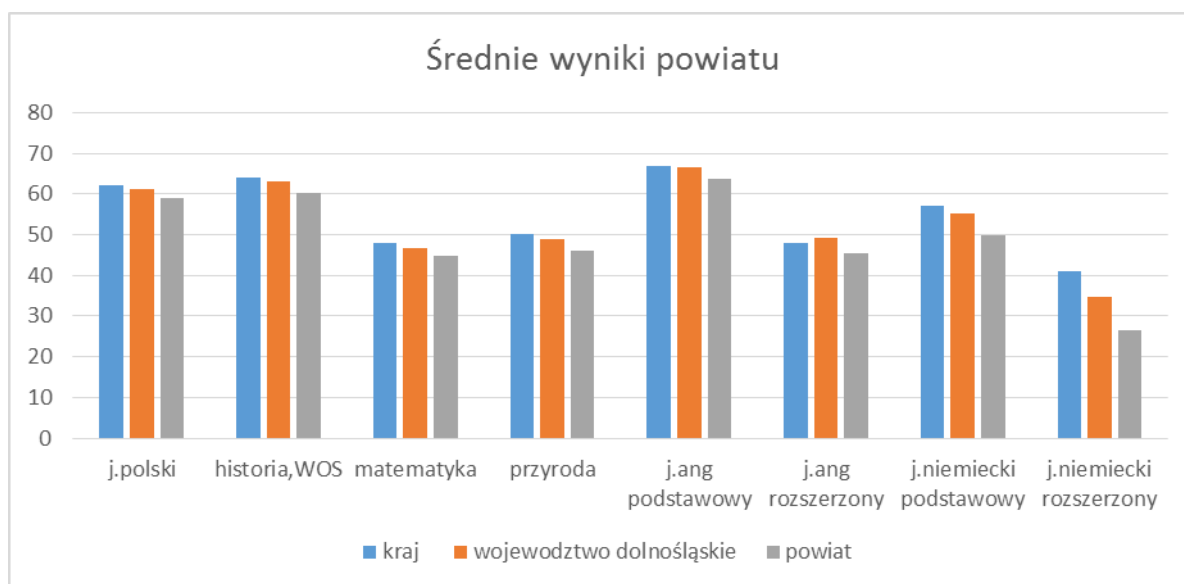
W roku szkolnym 2014/ 2015 do egzaminu gimnazjalnego w powiecie wołowskim przystąpiło 400 uczniów, w tym 144 uczniów w gminie Brzeg Dolny, 60 uczniów w gminie Wińsko oraz 196 uczniów w gminie Wołów według danych OKE na dzień 1 lipca 2015.

Średnie wyniki procentowe gmin powiatu wołowskiego z egzaminów z poszczególnych przedmiotów, wojewódzkie i krajowe, w miastach do 20 tys. mieszkańców o podobnej strukturze.



Wyniki powiatowe są niższe niż wojewódzkie a te są niższe niż krajowe.

przedmiot, wynik %	powiat wołowski	miasto do 20.tys	woj. dolnośląskie	kraj
j. polski	59	59,1	61,2	62
historia	60,1	60,7	63,2	64
matematyka	44,8	43,1	46,8	48
przyroda	45,9	46,1	49	50
j. angielski podstawa	63,6	61,4	66,6	67
j. angielski rozszerzony	45,4	43	49,2	48
j. niemiecki podstawa	49,7	54,9	55,3	57
j. niemiecki rozszerzony	26,5	34,5	34,7	41



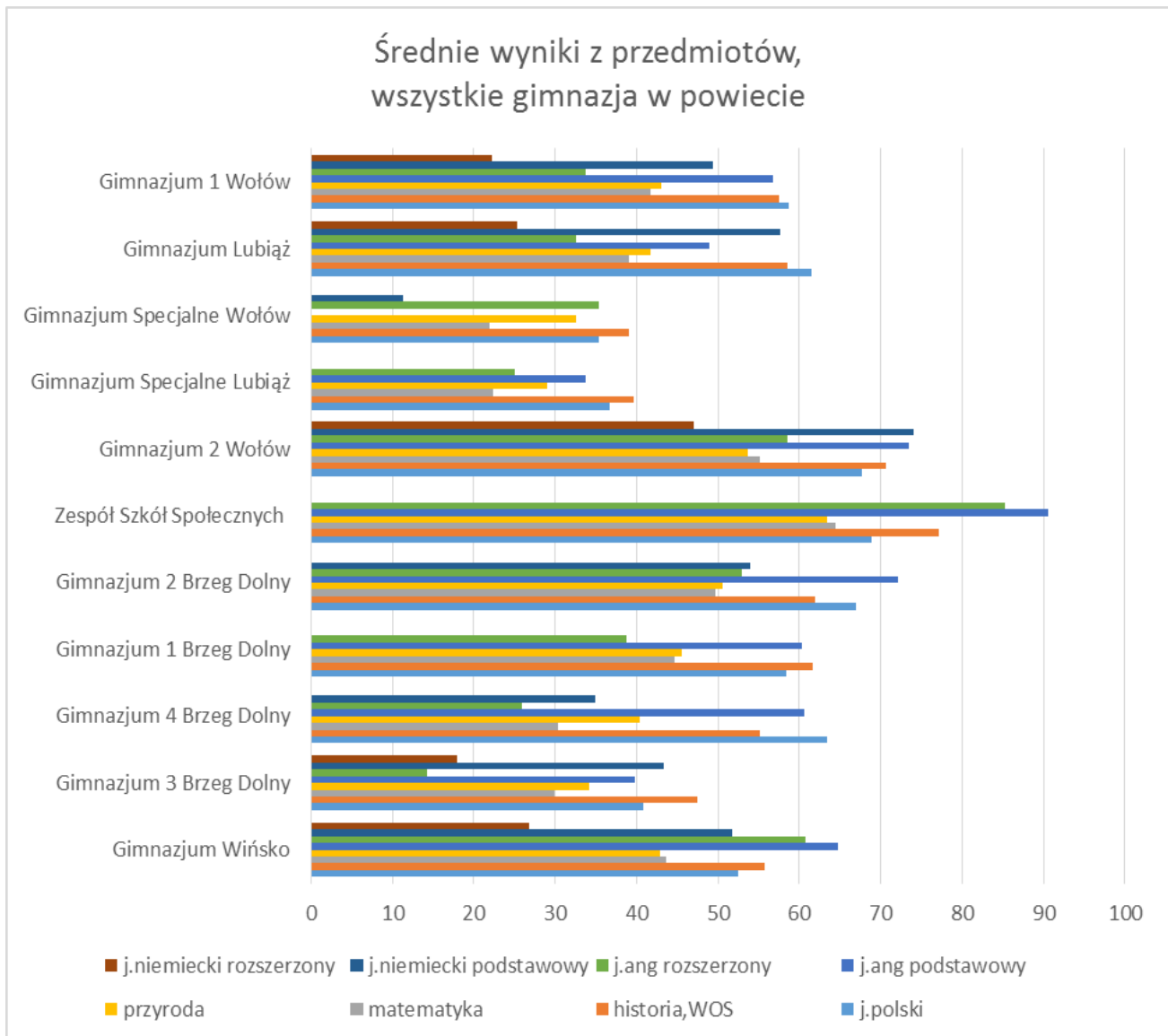
W poniższej tabeli umieszczone są średnie wyniki poszczególnych przedmiotów wszystkich gmin powiatu wołowskiego. W gminie Brzeg Dolny są cztery gimnazja publiczne, w gminie Wińsko jedno a w gminie Wołów aż sześć w tym gimnazjum niepubliczne. Najlepsze wyniki w zakresie przedmiotów ogólnych uzyskuje gmina Wołów, a w zakresie języków obcych gmina Wińsko.

przedmiot, wynik %	gmina Brzeg Dolny	gmina Wołów	gmina Wińsko	powiat wołowski
j. polski	59,9	60,2	52,5	59
historia	60	61,5	55,7	60,1
matematyka	44,1	45,7	43,7	44,8
przyroda	45,8	46,8	42,9	45,9
j. angielski podstawa	63,5	63,5	64,8	63,6
j. angielski rozszerzony	42,1	47,6	60,7	45,4
j. niemiecki podstawa	45,6	48,2	51,8	49,7
j. niemiecki rozszerzony	18	26,5	26,8	26,5

Poniższa tabela przedstawia średnie wyniki uzyskane przez wszystkie szkoły gimnazjalne w powiecie wołowskim z poszczególnych przedmiotów oraz dwóch języków obcych.

szkoła, wynik %	j.polski	historia, wos	matematyka	przyroda	j.angielski podstawa	j.angielski rozszerzony	j.niemiecki podstawa	j.niemiecki rozszerzony
Publiczne Gimnazjum nr 1 Brzeg Dolny	58,4	61,6	44,7	45,5	60,3	38,7		
Publiczne Gimnazjum nr 2 Brzeg Dolny	67	61,9	49,7	50,6	72,1	52,9	54	
Publiczne Gimnazjum nr 3 Brzeg Dolny	40,9	47,5	29,9	34,2	39,8	14,3	43,3	18
Publiczne Gimnazjum nr 4 Brzeg Dolny	40,9	47,5	29,9	34,2	39,8	14,3	43,3	18
Publiczne Gimnazjum Wińsko	52,5	55,7	43,7	42,9	64,8	60,7	51,8	26,8
Publiczne Gimnazjum nr 1 Wołów	58,7	57,5	41,7	43,1	56,8	33,7	49,4	22,3
Publiczne Gimnazjum nr 2 Wołów	67,7	70,6	55,2	53,7	73,4	58,5	74	47
Publiczne Gimnazjum Specjalne Wołów	35,4	39,1	22	32,6		35,4	11,3	
Publiczne Gimnazjum Specjalne Lubiąż	36,7	39,6	22,4	29,1	33,7	25		
Publiczne Gimnazjum Lubiąż	61,5	58,6	39,1	41,7	49	32,6	57,7	25,3
Zespół Szkół Społecznych Wołów	68,9	77,1	64,4	63,4	90,6	85,3		

Powyższa tabela przedstawiona jest na wykresie. Porównując wyniki szkół z poszczególnych przedmiotów można stwierdzić, iż najlepsze wyniki uzyskuje Zespół Szkół Społecznych Wołów, a wśród szkół publicznych Publiczne Gimnazjum nr 2 Wołów, w dalszej kolejności Publiczne Gimnazjum nr 2 Brzeg Dolny.

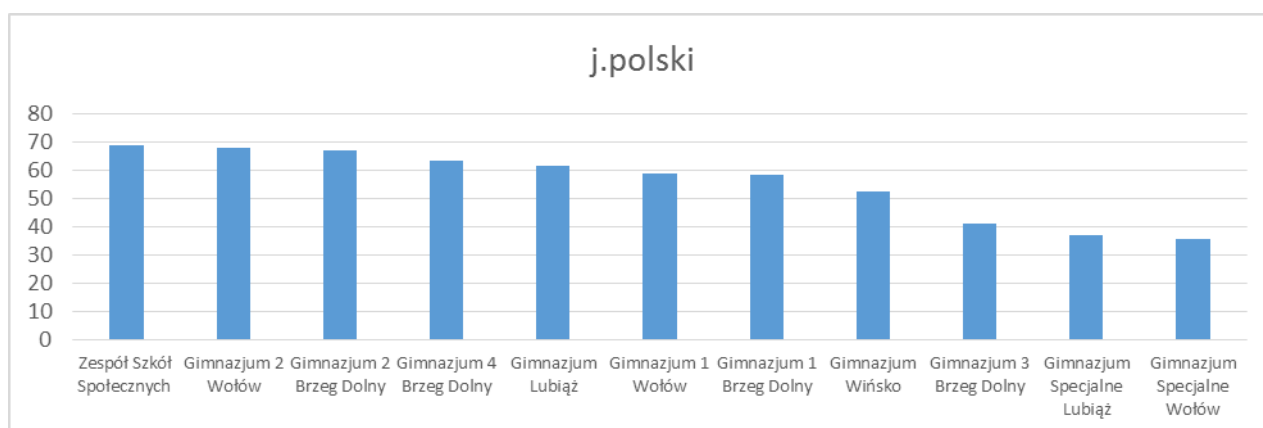


Wyniki egzaminów z roku 2015 przedstawione w skali staninowej, w roku poprzednim wyniki były podobne, częściej jednak spadają o jeden stanin. Zespół Szkół Społecznych oraz Publiczne Gimnazjum nr 2 w Wołowie poprawiło swoje wyniki przeskakując stanin wyżej. Poprawa nastąpiła także w przypadku języka angielskiego w szkole w Wińsku.

szkoła, wynik %	j. polski	historia, wos	matema-tyka	przyroda	j. angielski podstawa	j. niemiecki podstawa
Publiczne Gimnazjum nr 1 Brzeg Dolny	4	5	5	4	4	
Publiczne Gimnazjum nr 2 Brzeg Dolny	7	5	6	6	6	5
Publiczne Gimnazjum nr 3 Brzeg Dolny	2	2	2	2	2	2
Publiczne Gimnazjum nr 4 Brzeg Dolny	6	3	2	3	5	1
Publiczne Gimnazjum Wińsko	3	3	4	3	5	5
Publiczne Gimnazjum nr 1 Wołów	4	3	4	3	4	4
Publiczne Gimnazjum nr 2 Wołów	7	7	7	7	7	8
Publiczne Gimnazjum Specjalne Wołów	1	1	1	2		1
Publiczne Gimnazjum Specjalne Lubiąż	1	1	1	1	1	1
Publiczne Gimnazjum Lubiąż	5	4	3	3	2	6
Zespół Szkół Społecznych Wołów	7	8	8	8	8	

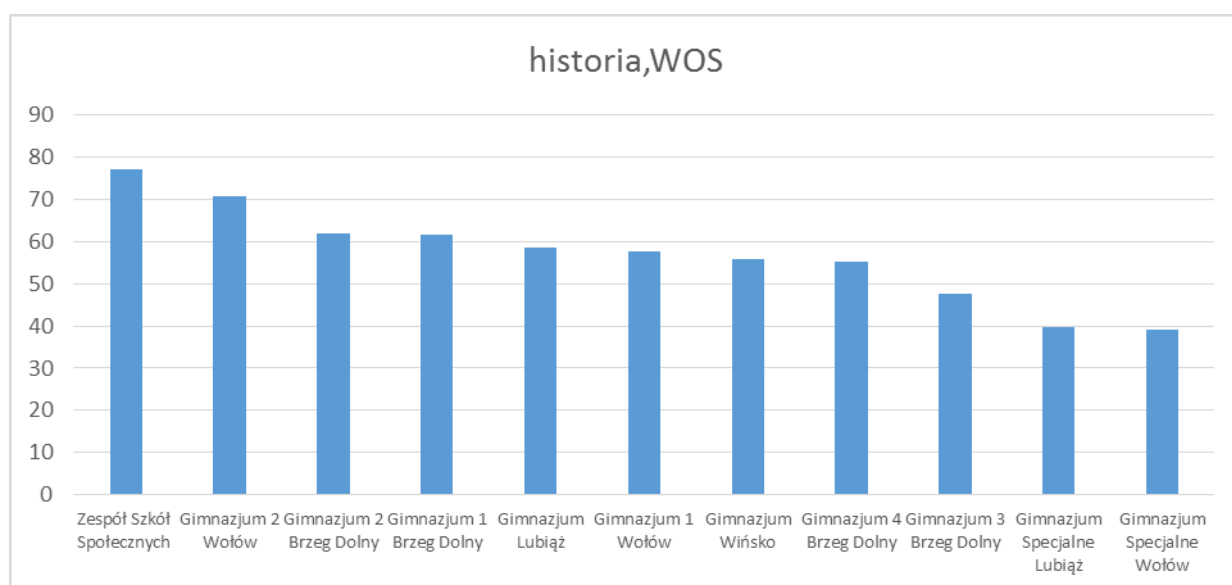
Język polski

Arkusze egzaminacyjne składały się z 22 zadań, wśród których było 20 zadań zamkniętych różnego typu i 2 zadania otwarte wymagające od ucznia samodzielnego, zgodnego z poleceniem, sformułowania krótkiej wypowiedzi oraz dłuższej – opowiadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty. Podstawę zadań stanowiły różne teksty kultury: literackie –dramatyczny i poetycki, oraz publicystyczny i popularnonaukowy.



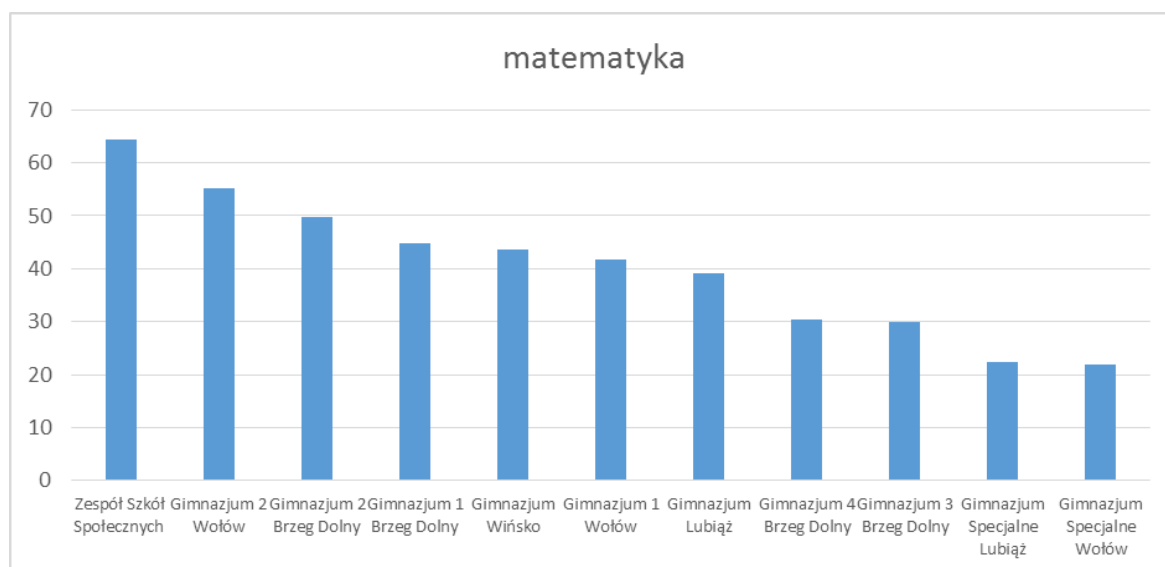
Historia i wiedza o społeczeństwie

Arkusz egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych: 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna.



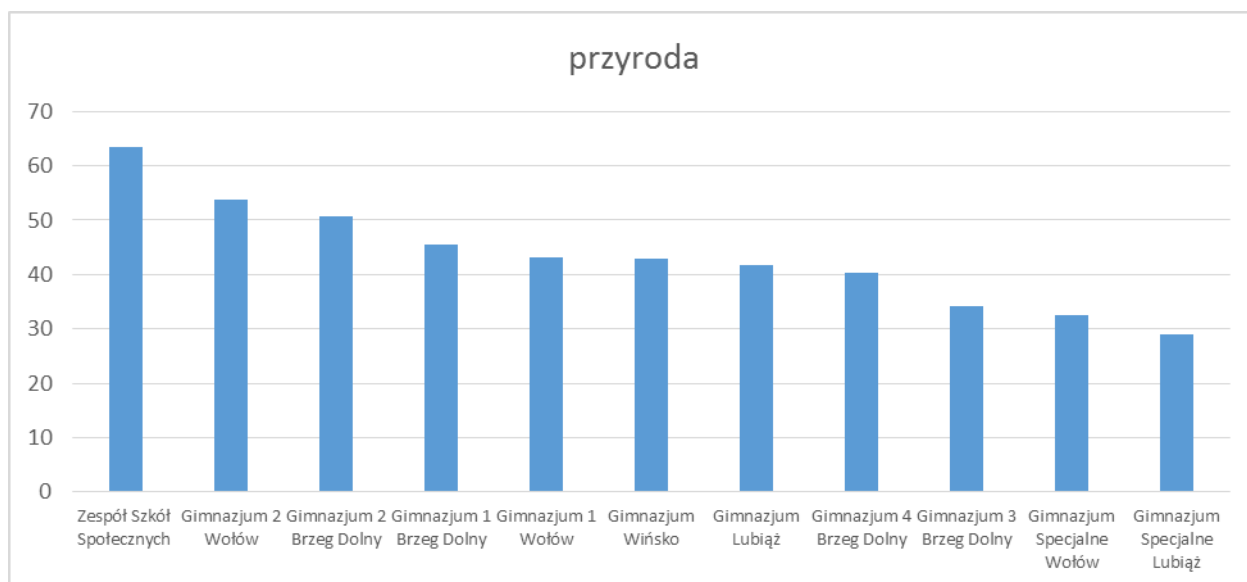
Matematyka

Arkusz zawierał 23 zadania: 20 zamkniętych i 3 otwarte. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. W czterech zadaniach typu prawda-fałsz należało ocenić prawdziwość podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. W zadaniach wykorzystano zdjęcie, rysunki i wykresy.



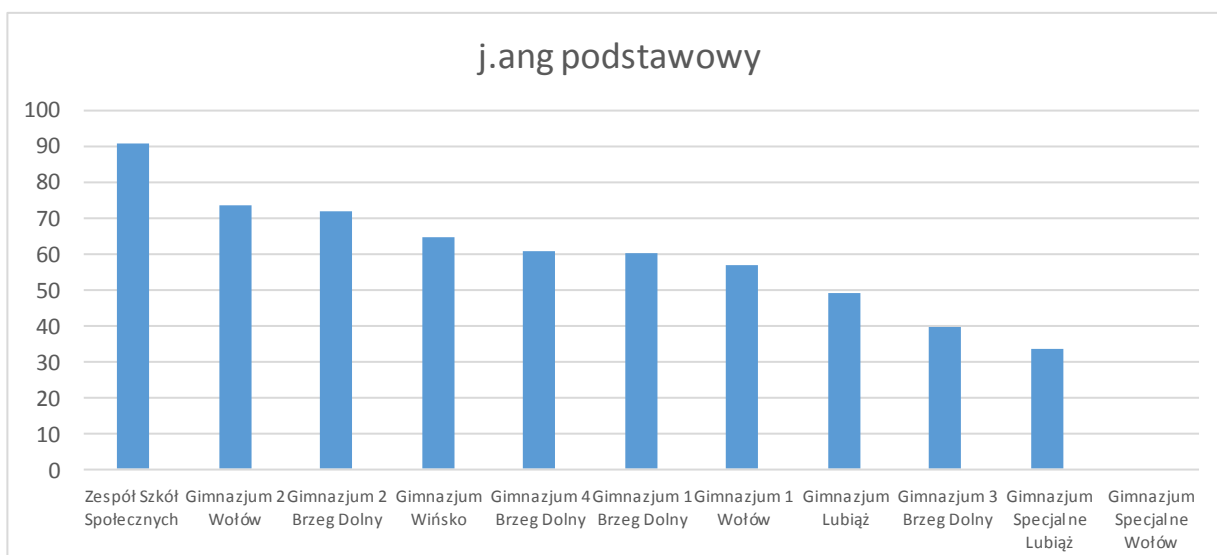
Przyroda

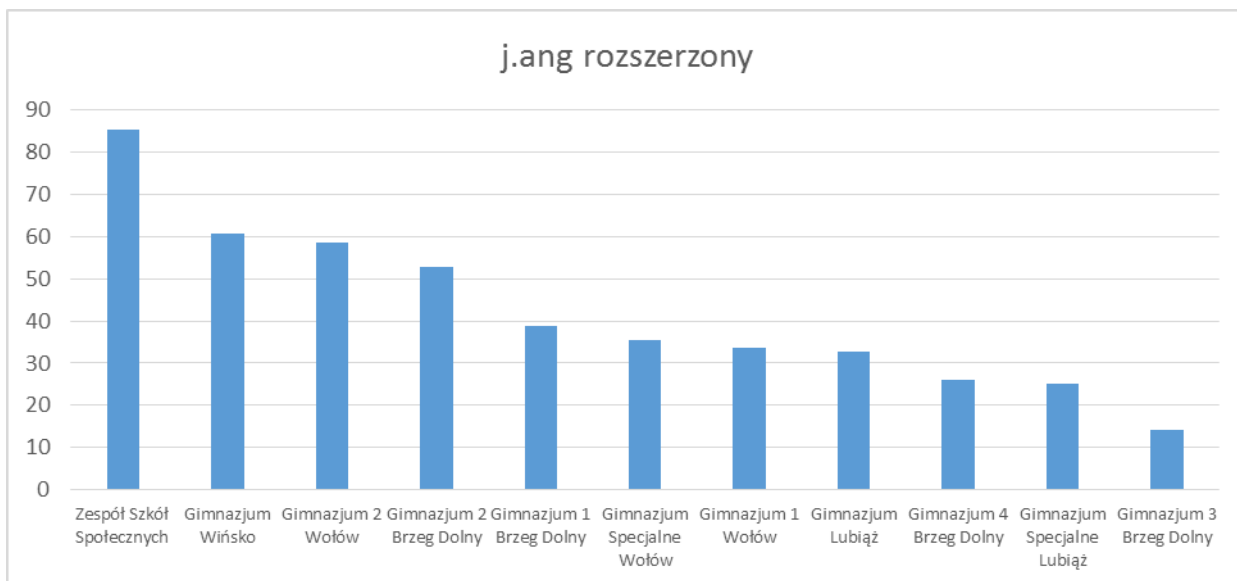
Arkusze egzaminacyjne zawierały 24 zadania zamknięte z biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda--fałsz, na dobieranie.



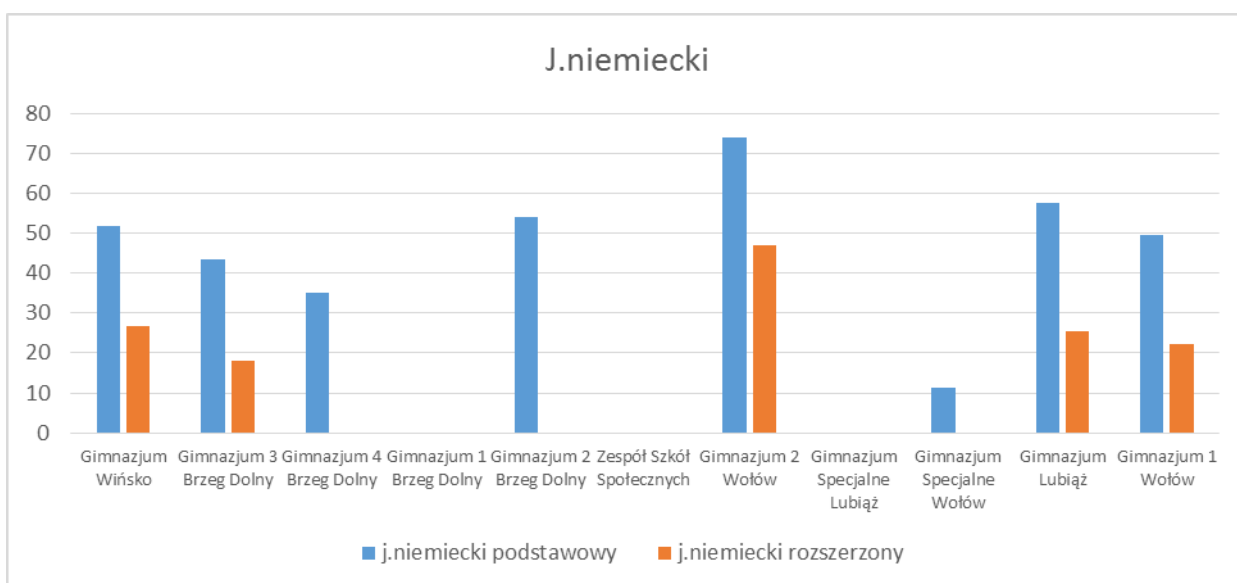
Język obcy nowożytny

W powiecie wołowskim uczniowie pisali egzamin z języka angielskiego oraz języka niemieckiego. Konstrukcja arkuszy była podobna. Arkusze składały się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda -fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.0 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (12 zadań), rozumienie tekstów pisanych (12 zadań), znajomość funkcji językowych (10 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.





Wykres z wynikami z języka niemieckiego zawiera oba poziomy, był to język wybierany przez mniejszą liczbę uczniów, ponadto nie był przeprowadzany w każdej szkole.



Analiza opanowania wiedzy i umiejętności oraz wnioski do dalszej pracy i doskonalenia w zakresie poszczególnych przedmiotów omawiane są na podstawie raportu CKE i przedstawione poniżej. Celem analizy jest zwrócenie uwagi na te umiejętności, które trzecioklasiści opanowali na poziomie zadowalającym, i te, które wymagają jeszcze kształcenia oraz doskonalenia. Punktem odniesienia dla formułowanych wniosków są wyniki uzyskane przez **uczniów województwa dolnośląskiego** za rozwiązanie zadań.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Uczniowie kończący w tym roku III etap edukacji potwierdzili na egzaminie, że świetnie radzą sobie z dostosowaniem odmiany i stylu języka do gatunku, w którym się wypowiadają. Zdecydowana większość udowodniła, że potrafią analizować i interpretować fragment utworu, który w podstawie programowej wskazany jest do omówienia jako lektura obowiązkowa. Gimnazjaliści wykazali zwłaszcza, że umieją wyszukiwać potrzebne informacje, przedstawiać propozycję odczytania fragmentu tekstu dramatycznego, a także omawiać na jego podstawie ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne. Ponad 70% zdających poradziła sobie z realizacją tematu i kompozycją opowiadania oraz umiejętnością stosowania związków frazeologicznych i rozumienia ich znaczenia oraz wyszukiwania w tekście popularnonaukowym potrzebnych informacji. Z kolei ponad połowa uczniów wykazała się kompetencjami z zakresu analizy i interpretacji, samodzielnego docierania do informacji i świadomości językowej – zdający potrafili rozpoznać i wskazać funkcje zdrobnień i porównań, rymu i rytmu, scharakteryzować postać mówiącą, omówić rolę elementów konstrukcyjnych utworu, przedstawić propozycję odczytania wiersza, skorzystać ze słownika języka polskiego oraz rozpoznać wyrazy wieloznaczne i określić ich znaczenie w tekście, stworzyć spójną pod względem logicznym i składniowym krótką wypowiedź argumentacyjną na zadany temat oraz stosować reguły ortografii. Tegorocznym gimnazjalistom najczęściej problemów przysporzyły zadania, które wymagały od nich wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu literatury bądź języka. Mniej niż 50% uczniów uwzględniło w interpretacji kontekst całego utworu oznaczonego w podstawie programowej jako dzieło do poznania w całości, dostrzegało swoistość artystyczną utworu poetyckiego, rozpoznawało różne rodzaje zdań złożonych podrzędnie oraz orzeczeń i określało ich funkcje, przestrzegało poprawności językowej i interpunkcyjnej.

W praktyce szkolnej warto:

- zwracać uwagę na kształcenie umiejętności uogólniania przeczytanych tekstów tak, aby rozpoznawanie problematyki utworów czy określanie ich tematu nie sprawiało uczniom trudności- w czasie analizy i interpretacji tekstów uczyć nie tylko rozpoznawania środków stylistycznych zastosowanych w utworze, ale przede wszystkim zwracać uwagę na funkcje, jakie pełnią
- utrzymywać pojęcia rymu i refrenu, które wprowadzane są już na II etapie edukacyjnym
- wykonywać zadania dotyczące funkcjonalnego posługiwania się językiem, ponieważ uczeń musi wiedzieć, że użycie określonych środków językowych pomaga osiągnąć cel wypowiedzi
- doskonalić kompetencje w zakresie argumentowania, ponieważ uczeń powinien nauczyć się nie tylko prezentowania własnego zdania, ale, co najważniejsze, umieć je uzasadnić i poprzeć odpowiednimi przykładami.

W oparciu o analizę wyników egzaminu z historii i wiedzy o społeczeństwie zachęcamy nauczycieli, aby:

1) kształcili umiejętności złożone; ćwiczyli z młodzieżą umiejętności integrowania informacji z różnych źródeł, np. pracowali jednocześnie ze źródłem pisanym i mapą, tablicą genealogiczną i źródłem ikonograficznym itp.

2) ćwiczyli umiejętności z zakresu chronologii oraz umiejętności dostrzegania i analizowania kontekstów do interpretacji tekstów kultury, zwłaszcza tych wymagających posłużenia się własną wiedzą

3) podczas omawiania zasad ustrojowych Rzeczypospolitej Polskiej pokazywali, w jaki sposób zapisy konstytucji wpływają na życie obywateli i działanie władz.

Osiągnięcia gimnazjalistów w zakresie opanowania wiadomości i umiejętności matematycznych określonych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej są bardzo zróżnicowane. Obok rozwiązań w całości poprawnych, świadczących o dużej wiedzy i umiejętności samodzielnego myślenia, były odpowiedzi błędne, niepełne lub będące dowodem niezrozumienia treści zadania. Łatwość arkusza egzaminacyjnego wyniosła 48%, a poziom wykonania poszczególnych zadań – od 23% do 80%. W tym roku, podobnie jak w latach ubiegłych, gimnazjaliści uzyskali wyższe wyniki za rozwiązanie zadań zamkniętych niż otwartych. Zadania tematycznie związane z arytmetyką są dla uczniów łatwiejsze niż zadania tematycznie związane z geometrią. Szczególną uwagę należy zwrócić na zadania sprawdzające rozumowanie i argumentację, których poziom wykonania w kolejnych latach jest niski (w przypadku zadań z geometrii wymagających samodzielnego sformułowania rozwiązania nie przekroczył 35%). Trudnością dla gimnazjalistów jest sposób uzasadniania prawdziwości postawionej tezy. Uczniowie często argumentują nieporadnym językiem matematycznym, bez przemyślanej strategii i porządku, zapominają o podsumowaniu lub zapisaniu wniosków. W praktyce szkolnej należy wykorzystywać większą liczbę zadań na uzasadnianie i argumentację, kształcić język wypowiedzi, utrwalać dobre nawyki myślowe, zachęcać do aktywności w rozwiązywaniu problemów. Uczniowie dobrze radzą sobie z rozwiązywaniem zadań umieszczonych w kontekście praktycznym oraz z tymi, w których mogą zastosować znany sobie algorytm. Jednak, mimo posiadanej wiedzy, czują się bezradni wobec sytuacji opisanej nieszablonowo, nie potrafią dobrać odpowiedniego algorytmu do warunków podanych w zadaniu, a być może mają też trudności z wnikliwym przeczytaniem i przeanalizowaniem treści zadań. Dlatego dobrze byłoby, aby uczniowie na lekcjach rozwiązywali zadania, w których problem został przedstawiony w nietypowy sposób. Radzenie sobie w sytuacjach dotąd nieznanymi to ważna umiejętność nie tylko matematyczna.

Zestawienie wyników tegorocznego egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych wskazuje, że:

1. trudność zadań egzaminacyjnych zależy głównie od tego, na ile są one złożone i nietypowe – uczniowie dobrze radzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętności odczytywania i interpretowania informacji w sytuacjach typowych, wyćwiczonych podczas lekcji

2. problemy pojawiały się wtedy, gdy gimnazjaliści mieli do czynienia z sytuacją nietypową lub w nietypowy sposób zostały podane informacje do zadania (np. w formie

wykresu punktowego). Widoczne jest, że umiejętności przetwarzania informacji sprawdzane zadaniami wychodzącymi poza znany schemat nie zostały przez uczniów opanowane w dostatecznym zakresie

3. uczniom sprawiały problemy zadania wymagające wykonania prostych operacji matematycznych

4. zdający słabo radzili sobie z zadaniami, w których odwoływano się do analizy doświadczeń i interpretacji wyników. Sukces egzaminacyjny jest zależny nie tylko od znajomości pojęć i faktów, ale także od umiejętności wykorzystywania informacji (również nowych). Warto więc w pracy z uczniami stosować metody, które te umiejętności będą doskonaliły. Rekomendujemy wdrażanie uczniów do samodzielnego projektowania i przeprowadzania doświadczeń oraz analizy ich wyników, a także formułowania wniosków na podstawie przeprowadzanego rozumowania. Są to umiejętności ponadprzedmiotowe, które służą kształtowaniu postawy poznawczej oraz przygotowują uczniów do rozwiązywania problemów bardziej złożonych. W nauczaniu geografii nacisk powinien być kładziony na pracę z mapą. W wielu przypadkach mapa ilustruje treści, na podstawie których uczeń powinien dostrzegać prawidłowości i związku przyczynowo - skutkowe.

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków dotyczących pracy z gimnazjalistami w kolejnych latach. Analiza wyborów uczniów w zadaniach zamkniętych pokazuje, że zdający bardzo często udzielają odpowiedzi sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach. Bardzo ważne jest zwracanie uwagi uczniów na kontekst, w jakim poszczególne słowa są użyte i ich powiązanie z opcjami w zadaniu. Warto wymagać od uczniów, aby potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia opcji, które są dystraktorami w zadaniu. Dzięki temu bardziej świadomie będą wybierać odpowiedzi na egzaminie. Zadania, w których należy zrozumieć ogólny sens tekstu (główną myśl tekstu, intencję nadawcy, kontekst wypowiedzi), sprawiają zdającym trudności. Warto w procesie dydaktycznym zwracać uwagę na sformułowania występujące w trzonach zadań, np. „Helen napisała tę wiadomość, żeby...”, „E-mail jest o...”, które wskazują, że jest to zadanie sprawdzające ogólne rozumienie tekstu. Ważne jest, aby uczący się potrafili dokonać syntezy informacji, które pojawiają się w nagraniu bądź w tekście. Uczniowie powinni mieć świadomość, że dopiero po przeczytaniu całego akapitu lub tekstu można określić, co jest jego głównym tematem. Ponadto wskazanie prawidłowej odpowiedzi często wymaga nie tylko zrozumienia poszczególnych wyrażen, ale też skojarzenia różnych informacji. Prawdą jest, że zadania sprawdzające tę umiejętność rzadziej występują w podręcznikach, ale wiele tekstów wykorzystywanych na lekcjach może służyć jako doskonały materiał do ćwiczenia tych umiejętności, np. poprzez wymyślenie tytułu do całego tekstu lub jego części, zaznaczenie słów i wyrażen związanych z poprawną odpowiedzią. Inną ważną umiejętnością, która wymaga szczególnej uwagi podczas zajęć w szkołach, jest umiejętność rozpoznawania wyrażen synonimicznych. Identyfikowanie i zestawianie ze sobą wyrażen o podobnych znaczeniach jest szczególnie przydatne w rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru.

Ponadto umiejętność wyrażania myśli przy pomocy różnorodnych środków językowych jest niezbędna przy formułowaniu płynnej wypowiedzi pisemnej. Niewątpliwie zatem na doskonalenie tej umiejętności należy poświęcić sporo czasu w procesie edukacyjnym. Znajomość środków językowych to od lat część arkusza, w której zadania są największym wyzwaniem dla zdających. Duży odsetek uczniów nie podejmuje próby ich rozwiązania albo uzyskuje bardzo niskie wyniki. Wskazywać to może na zbyt duże skupienie się na umiejętnościach receptywnych i mniej intensywną pracę nad jakością języka uczniów. Tymczasem brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych lub bardzo ograniczony zasób słownictwa wpływa nie tylko na wynik zadań sprawdzających znajomość środków językowych, ale bardzo często powoduje zaburzenie komunikacji, a tym samym uzyskanie mniejszej liczby punktów za przekazanie informacji w wypowiedzi pisemnej (np. na skutek użycia niewłaściwego czasu lub słowa). Co więcej, bardzo często ograniczony zasób środków językowych pośrednio powoduje też problemy z rozwiązywaniem zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych, ponieważ brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych znacznie utrudnia lub uniemożliwia zrozumienie fragmentów tekstu kluczowych do rozwiązania zadania. Trudne dla zdających jest zadanie 10. na poziomie podstawowym oparte na tekście, wymagające uzupełnienia luk. Wybory uczniów w tym zadaniu pokazują, że nie zawsze wiedzą oni, jaka część mowy jest wymagana do uzupełnienia danej luki. Tymczasem może to być bardzo pomocne, ponieważ pozwala ograniczyć liczbę rozważanych opcji odpowiedzi. Warto więc zwracać uwagę gimnazjalistów, że w sytuacji, kiedy mają problem z wyborem właściwej odpowiedzi mogą podzielić pracę nad tym zadaniem na dwa etapy. Najpierw powinni zapoznać się z danym fragmentem tekstu i określić, która część mowy będzie pasowała do tej luki, a następnie spośród wyrazów będących tymi częściami mowy wybrać ten, który pasuje logicznie i znaczeniowo do kontekstu tekstu. Aby poprawnie wykonać zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych, należy także pamiętać o uważnym czytaniu poleceń. Zadania przygotowywane są w taki sposób, aby sprawdzona została konkretna struktura gramatyczna lub wyrażenie leksykalne, a polecenie do zadania jest jego integralną częścią. Aby odpowiedź zdającego została uznana za poprawną, musi ona spełniać wszystkie warunki w nim określone. Zdarza się, że uczniowie przekraczają limit słów podany w zadaniu 7. lub uzupełniają luki w zadaniu 6., nie przekształcając w żaden sposób wyrazu podanego w ramce. Należy też pamiętać, że we wszystkich zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność ortograficzna. Podczas realizacji polecenia w wypowiedzi pisemnej niezwykle istotną kwestią, przekładającą się bezpośrednio na liczbę punktów otrzymanych za wykonanie zadania, jest umiejętne rozwijanie poszczególnych podpunktów polecenia. Dlatego ważne jest, aby przyzwyczajać uczniów do wnikliwej analizy polecenia i planowania swojej wypowiedzi w taki sposób, aby zawierała ona przekaz, którego realizacja nie jest ograniczona jedynie do niezbędnego minimum. W tym celu warto ćwiczyć na lekcjach umiejętność rozwijania wypowiedzi, poszerzać zasób słownictwa, wskazywać uczniom różnorodne sposoby realizacji polecenia w taki sposób, aby wypowiedź została uznana

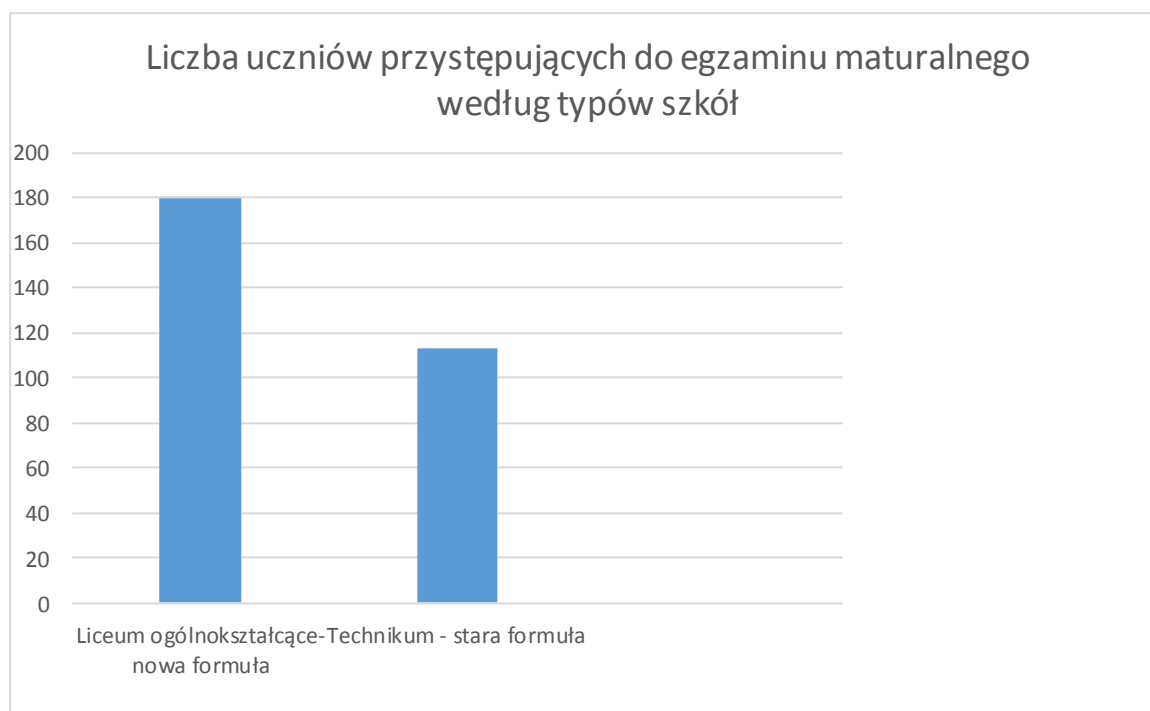
jako rozwinięta. Warto, aby uczeń w trakcie pracy nad zadaniem zadał sobie kilka pytań, np.: w jaki sposób realizuję dany podpunkt polecenia?, za pomocą ilu i jakich zdań?, za pomocą ilu czasowników/przymiotników?, jak wiele szczegółów przekazuję? Tak postawione pytania upewnią piszącego, iż żaden element polecenia nie został zrealizowany zbyt pobieżnie lub całkowicie pominięty. Analiza wyników egzaminu z języka niemieckiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków dotyczących pracy z gimnazjalistami w kolejnych latach, większość z nich jest podobna do wniosków z języka angielskiego. Analiza wyborów uczniów w zadaniach zamkniętych pokazuje, że zdający bardzo często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach. Bardzo ważne jest zwracanie uwagi uczniów na kontekst, w jakim poszczególne słowa są użyte i ich powiązanie z opcjami w zadaniu. Dobrą praktyką jest wymaganie od uczniów, aby potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia opcji, które są dystraktorami w zadaniu. Dzięki temu bardziej świadomie będą wybierać odpowiedzi na egzaminie. Inną ważną umiejętnością, która wymaga szczególnej uwagi podczas zajęć w szkołach, jest umiejętność rozpoznawania wyrażen synonimicznych. Identyfikowanie i zestawianie ze sobą wyrażen o podobnych znaczeniach jest szczególnie przydatne w rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru. Ponadto umiejętność wyrażania myśli przy pomocy różnorodnych środków językowych jest niezbędne przy formułowaniu płynnej wypowiedzi pisemnej. Niewątpliwie należy poświęcić sporo czasu na doskonalenie tej umiejętności w procesie edukacyjnym.

ROZDZIAŁ III

EGZAMIN MATURALNY

mgr Ewa Nowak, mgr Ewelina Gross

Poniższa analiza wyników egzaminu maturalnego została dokonana na podstawie danych z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu z 1 października 2015 roku. Dane dotyczą osób przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego z uwzględnieniem sesji głównej, dodatkowej i poprawkowej. W bieżącym roku szkolnym w powiecie wołowskim do egzaminu maturalnego przystąpiło 293 osoby: 180 absolwentów zdawało egzamin maturalny w nowej formule, natomiast 113 w starej formule. Na poniższym wykresie przedstawiono udział absolwentów różnych typów szkół w powiecie wołowskim którzy przystąpili do egzaminu maturalnego w 2015 roku.

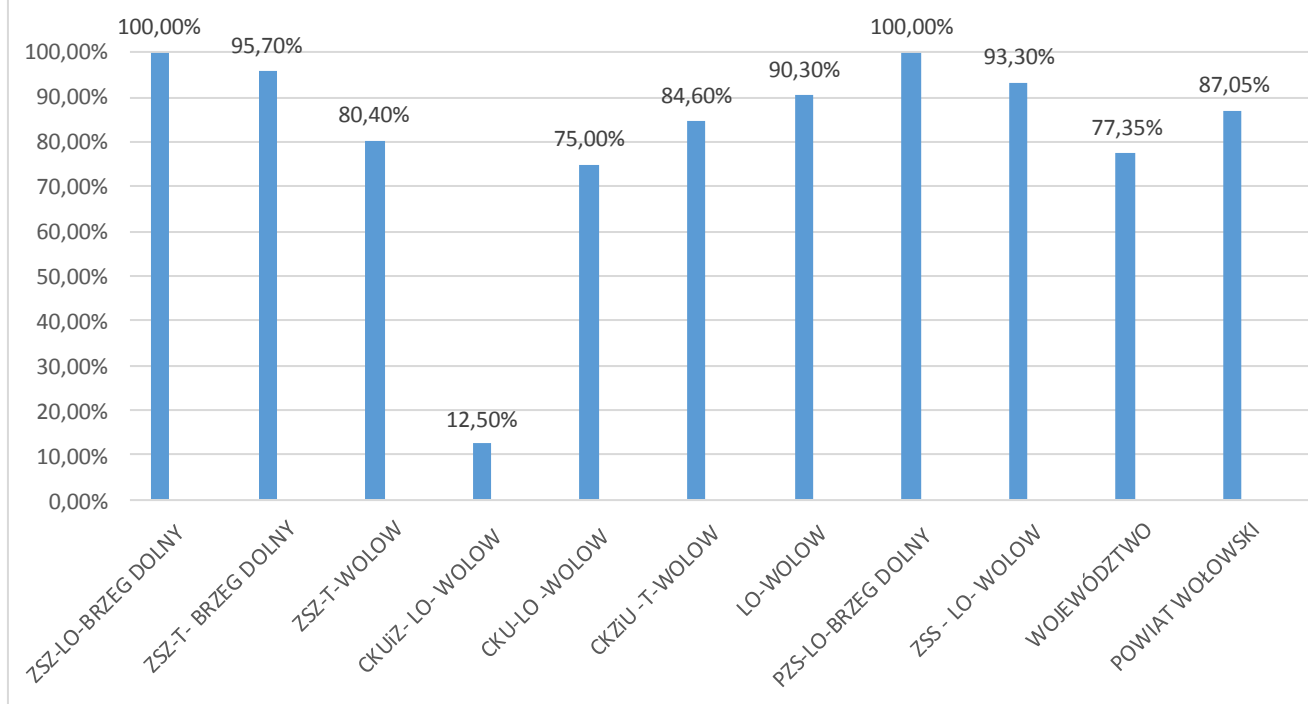


Zdawalność egzaminu maturalnego wyniosła w powiecie wołowskim 90,5% - nowa formula (w województwie 88,4%), 83,6% - stara formula (w województwie 66,3%). Najwyższa zdawalność była w Liceum Ogólnokształcącym im. J.M. Ossolińskiego w Powiatowym Zespole Szkół w Brzegu Dolnym i Liceum im. Komisji Edukacji Narodowej w Zespole Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym (nowa matura - zdawalność 100%) oraz Technikum Zespole Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym (stara matura - zdawalność 95,7%). Zdawalność według liczby przystępujących absolwentów prezentuje poniższa tabela.

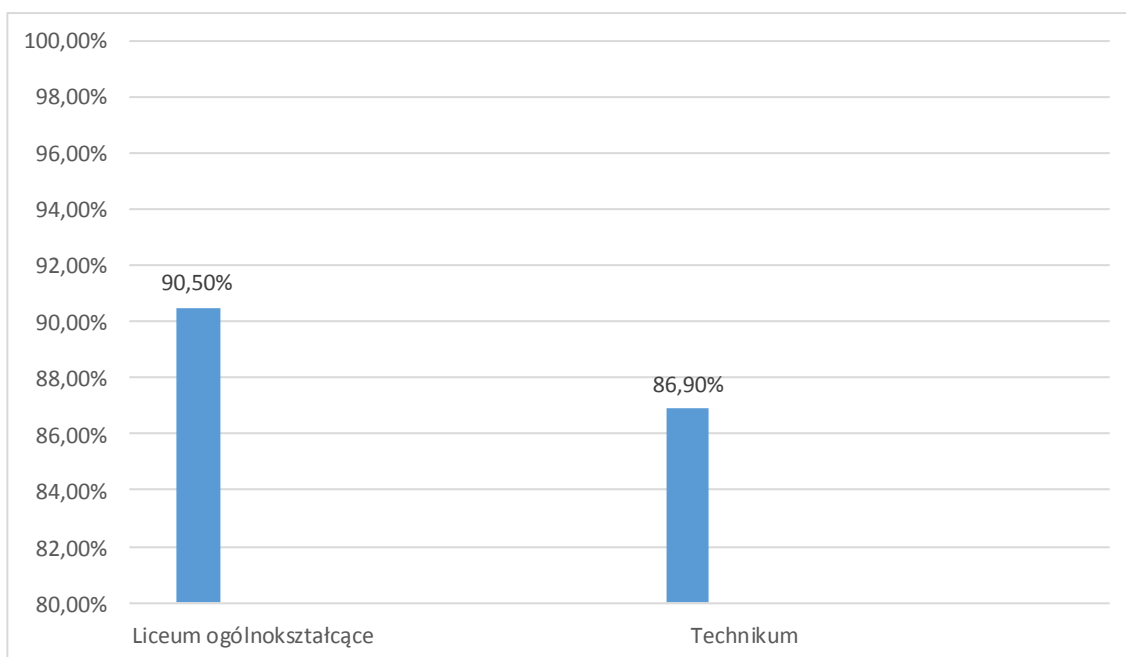
Zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach powiatu wołowskiego w roku 2015

Szkoła	Liczba osób przystępujących do wszystkich obowiązkowych przedmiotów	Liczba osób, które zdały egzamin	Zdawalność
ZSZ-LO-BRZEG DOLNY	21	21	100,0%
ZSZ-T-BRZEG DOLNY	23	22	95,7%
ZSZ-T-WOŁÓW	48	37	80,4%
CKUiZ-LO- WOŁÓW	8	1	12,5%
CKU-LO-WOŁÓW	8	6	75,0%
CKZiU-T-WOŁÓW	40	33	84,6%
LO-WOŁÓW	103	93	90,3%
PZS-LO-BRZEG DOLNY	27	27	100,0%
ZSS-LO-WOŁÓW	15	15	93,3%
WOJEWÓDZTWO	18440	14384	77,35%
POWIAT WOŁOWSKI	293	254	87,05%

Zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach powiatu wołowskiego w roku 2015



Zdawalność egzaminu maturalnego według typów szkół prezentuje poniższy wykres.



Dla porównania przedstawione są poniżej wyniki zdawalności egzaminu maturalnego (wyrażone w procentach) we wszystkich szkołach powiatu wołowskiego z roku 2013 i 2014.

Zdawalność w poszczególnych szkołach powiatu wołowskiego w 2013 roku.

szkoła 2013	J.polski	matematyka	J.angielski	J.niemiecki
ZSZ - LO- BRZEG DOLNY	100	100	100	
ZSO-LO-WOŁÓW	100	92,1	98	90,9
PZS-LO-BRZEG DOLNY	100	100	100	100
ZSS - LO- WOŁÓW				
ZSZ -T- BRZEG DOLNY	100	100	100	
ZS TK-T-WOŁÓW	100	92	95	100
ZSZ-T-WOŁÓW	100	100	96	100

Zdawalność w poszczególnych szkołach powiatu wołowskiego w 2013 roku.

SZKOŁA	JĘZYK POLSKI		MATEMATYKA	JĘZYK ANGIELSKI		JĘZYK NIEMIECKI		JĘZYK ROSYJSKI	
	PISEMNY	USTNY		PISEMNY	USTNY	PISEMNY	USTNY	PISEMNY	USTNY
ZSZ-LO-BRZEG DOLNY	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
ZSZ-T-BRZEG DOLNY	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
ZSZ-T-WOŁÓW	96,6	100,0	51,7	80,8	96,2	100,0	100,0	-	-
ZS TK-LP-WOŁÓW	75,0	100,0	25,0	50,0	83,3	-	-	100,0	100,0
ZS TK-TU-WOŁÓW	100,0	100,0	50,0	50,0	50,0	-	-	-	-
ZS TK-T-WOŁÓW	90,3	100,0	83,9	92,6	100,0	100,0	100,0	-	-
ZSO-LO-WOŁÓW	95,7	100,0	86,2	98,8	100,0	100,0	88,9	-	-
PZS-LO-BRZEG DOLNY	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	-	-
ZSS-LO-WOŁÓW	100,0	100,0	96,3	100,0	100,0	-	-	-	-
WOJEWÓDZTWO	96,2	98,7	79,8	93,3	95,7	96,2	93,3	95,2	97,6
POWIAT WOŁÓWSKI	96,4	100,0	85,4	95,3	98,8	100,0	94,1	100,0	100,0

Z powyższych danych wynika, że zdawalność w powiecie wołowskim jest wyższa niż w województwie dolnośląskim.

Średnie wyniki procentowe z egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów obowiązkowych przedstawia tabela poniżej.

ROK 2014

SZKOŁA	JĘZYK POLSKI		MATEMATYKA	JĘZYK ANGIELSKI		JĘZYK NIEMIECKI		JĘZYK ROSYJSKI	
	PISEMNY	USTNY		PISEMNY	USTNY	PISEMNY	USTNY	PISEMNY	USTNY
ZSZ-LO-BRZEG DOLNY	57,4	77,8	68,3	68,9	78,2	-	-	-	-
ZSZ-T-BRZEG DOLNY	54,2	71,5	52,9	70,5	69,0	-	-	-	-
ZSZ-T-WOŁÓW	52,2	69,8	32,1	50,7	46,8	45,0	54,7	-	-
ZS TK-LP-WOŁÓW	44,4	63,8	23,2	27,2	31,00	-	-	52,0	50,0
ZS TK-TU-WOŁÓW	52,0	75,0	24,0	25,0	35,0	-	-	-	-
ZS TK-T-WOŁÓW	45,1	66,6	43,8	56,0	57,5	76,5	59,2	-	-
ZSO-LO-WOŁÓW	57,8	85,6	51,2	71,6	64,2	76,0	67,8	-	-
PZS-LO-BRZEG DOLNY	66,1	91,0	61,5	82,9	77,3	33,0	30,0	-	-
ZSS-LO-WOŁÓW	65,4	79,3	60,7	85,2	82,3	-	-	-	-
WOJEWÓDZTWO	53,1	69,1	48,0	70,8	64,8	66,9	58,2	62,4	66,0
POWIAT WOŁOWSKI	56,9	79,5	51,1	68,7	65,8	68,1	61,3	52,00	50,0

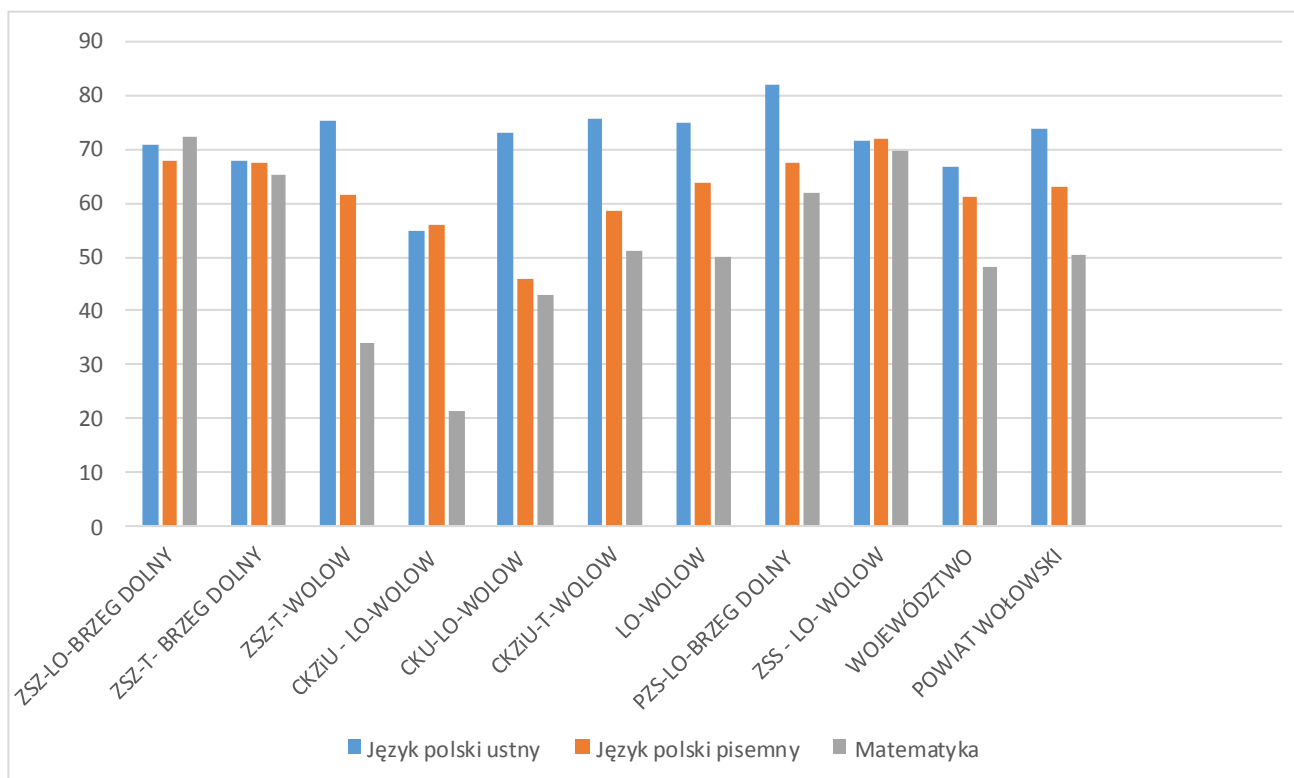
ROK 2015

SZKOŁA	JĘZYK POLSKI		MATEMATYKA	JĘZYK ANGIELSKI		JĘZYK NIEMIECKI		JĘZYK ROSYJSKI	
	PISEMNY	USTNY		PISEMNY	USTNY	PISEMNY	USTNY	PISEMNY	USTNY
ZSZ-LO-BRZEG DOLNY	67,7	70,9	72,3	81,5	84,3	-	-	-	-
ZSZ-T-BRZEG DOLNY	67,5	68,0	65,3	74,3	63,8	-	-	-	-
ZSZ-T-WOŁÓW	61,6	75,5	34,1	49,5	48,5	44,8	39,9	-	-
CKZiU-LO-WOŁÓW	56,0	55,0	21,3	58,5	65,6	54,5	36,5	-	-

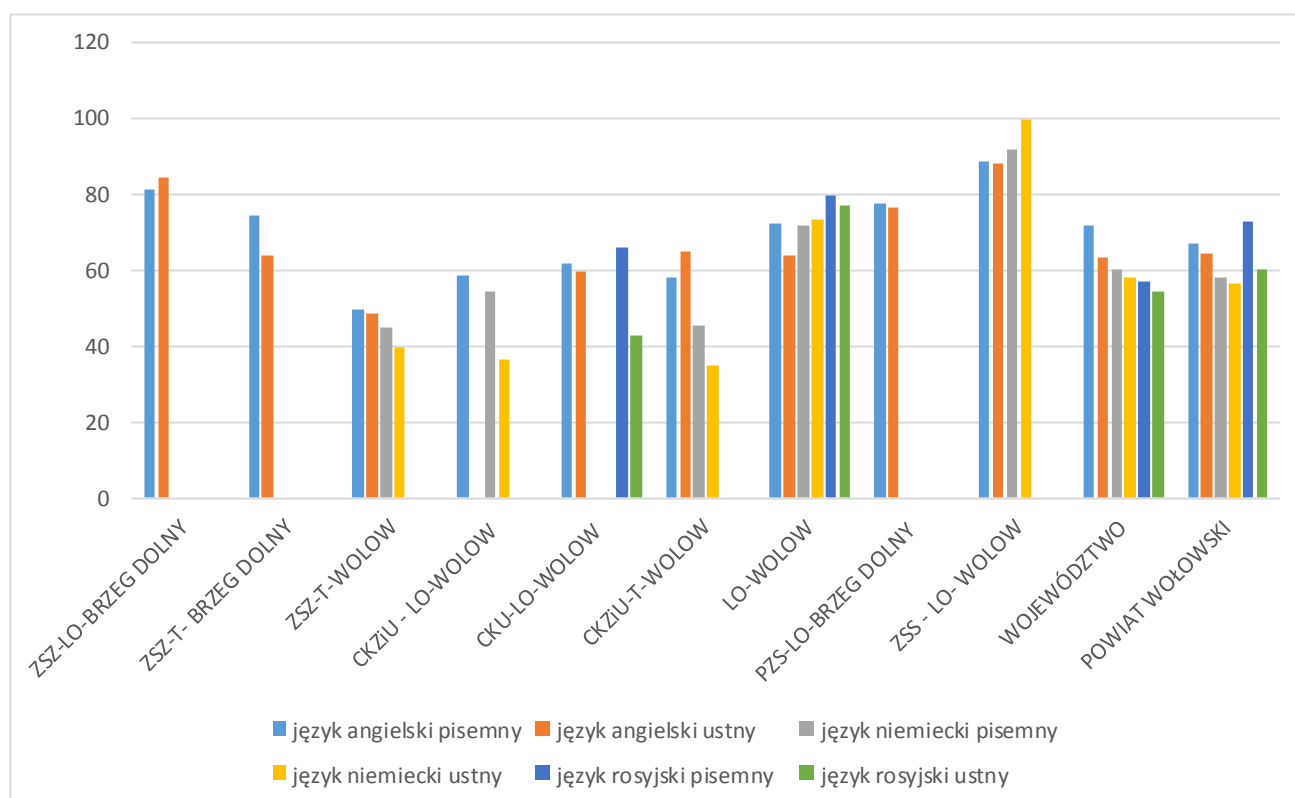
CKU-LO-WOŁÓW	45,8	73,2	42,8	61,7	59,6	-	-	66,0	43,0
CKZiU-T-WOŁÓW	58,6	75,6	51,0	58,3	64,9	45,4	34,7	-	-
LO-WOŁÓW	63,8	74,9	50,0	72,6	64,0	71,8	73,5	80,0	77,0
PZS-LO-BRZEG DOLNY	67,5	81,9	61,9	77,7	76,4	-	-	-	-
ZSS-LO-WOŁÓW	72,1	71,7	69,7	88,9	88,2	92,0	100,0	-	-
WOJEWÓDZTWO	61,3	66,7	48,0	71,9	63,5	60,0	58,2	57,0	54,2
POWIAT WOŁOWSKI	63,0	74,0	50,4	67,0	64,5	58,2	56,3	73,0	60,0

Średnie wyniki egzaminów z poszczególnych przedmiotów były zróżnicowane. Z egzaminów pisemnych zdawanych na poziomie podstawowym zdający uzyskali wyniki od 21,3% do 92,0 % maksymalnej liczby punktów. Najwyższe wyniki uzyskali maturzyści języka polskiego w części ustnej, a najniższe z matematyki. Spośród maturzystów, którzy nie otrzymali świadectwa dojrzałości, najwięcej (37 osób) nie zdało egzaminu z matematyki oraz 14 osób z języka obcego.

Porównanie średnich wyników procentowych egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych:



Porównanie średnich wyników procentowych z języków obcych

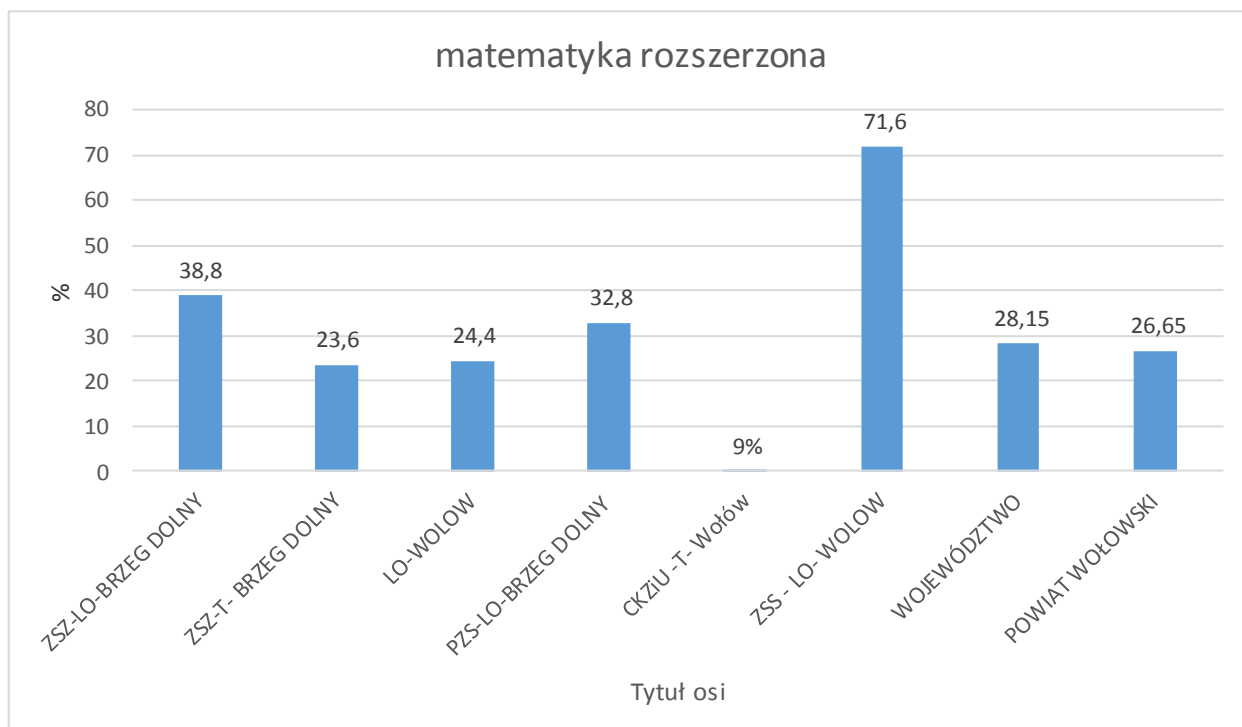
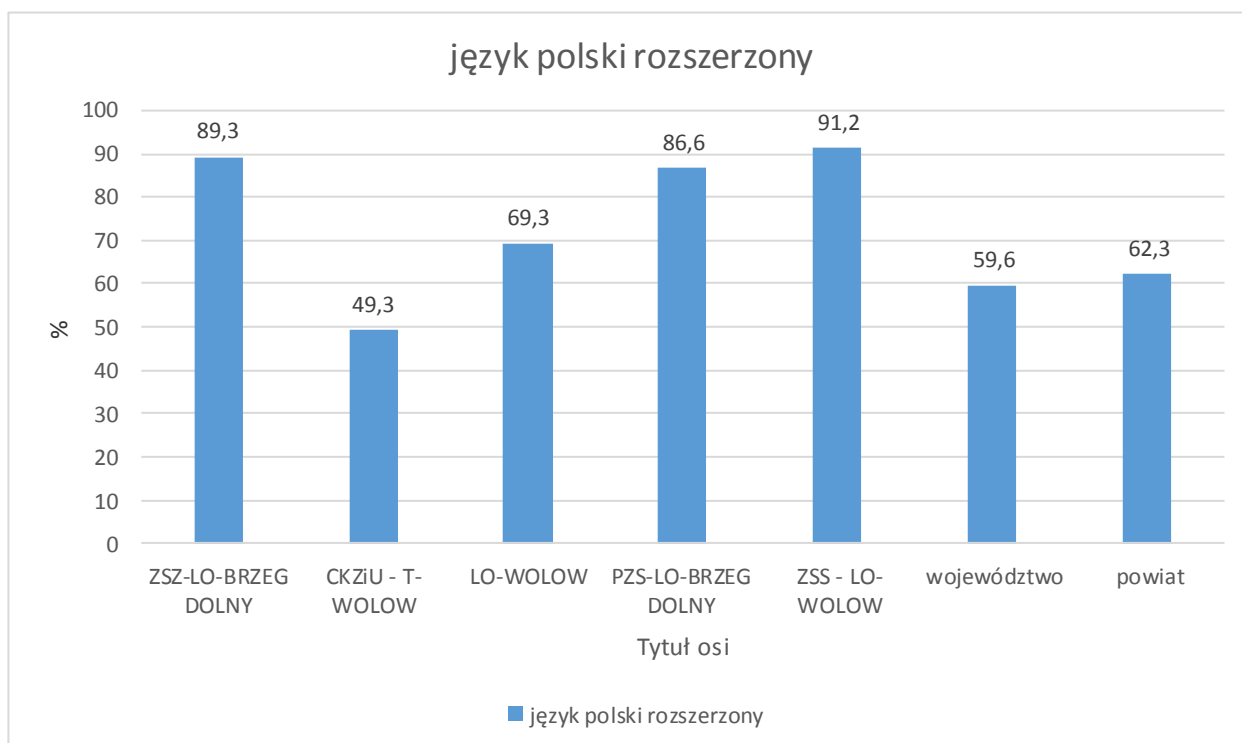


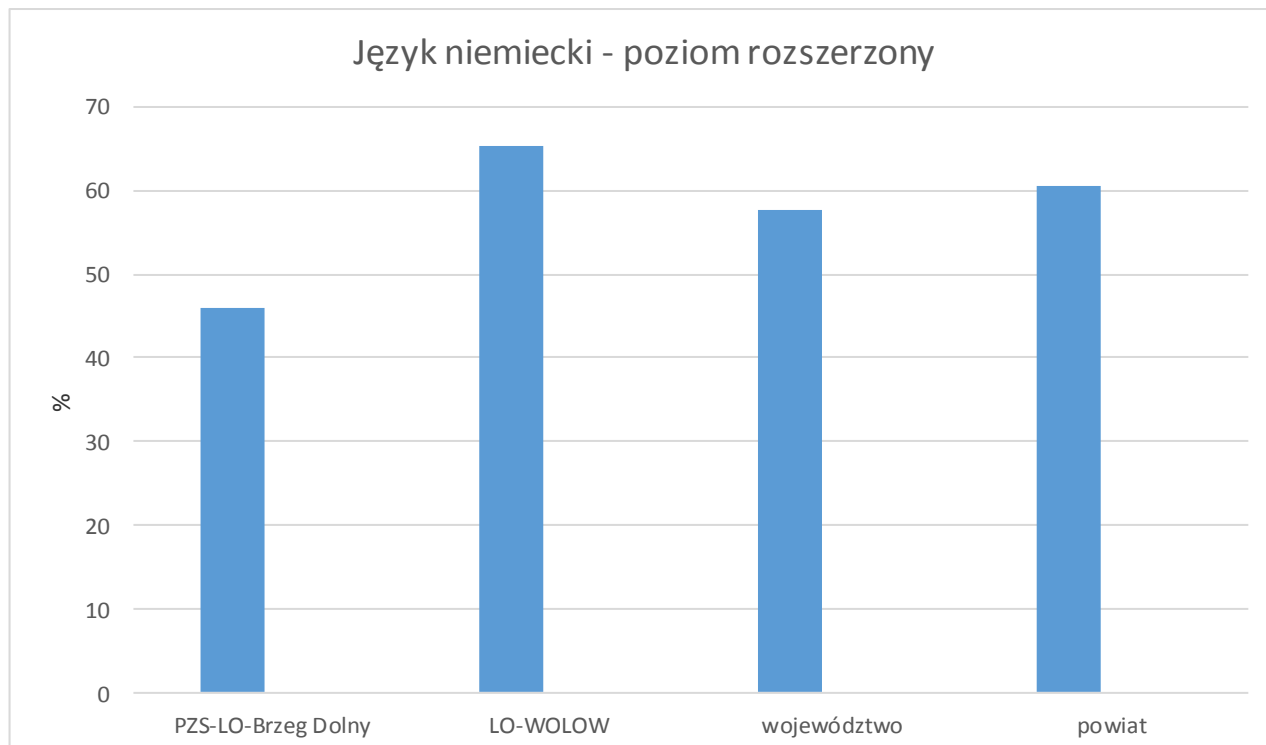
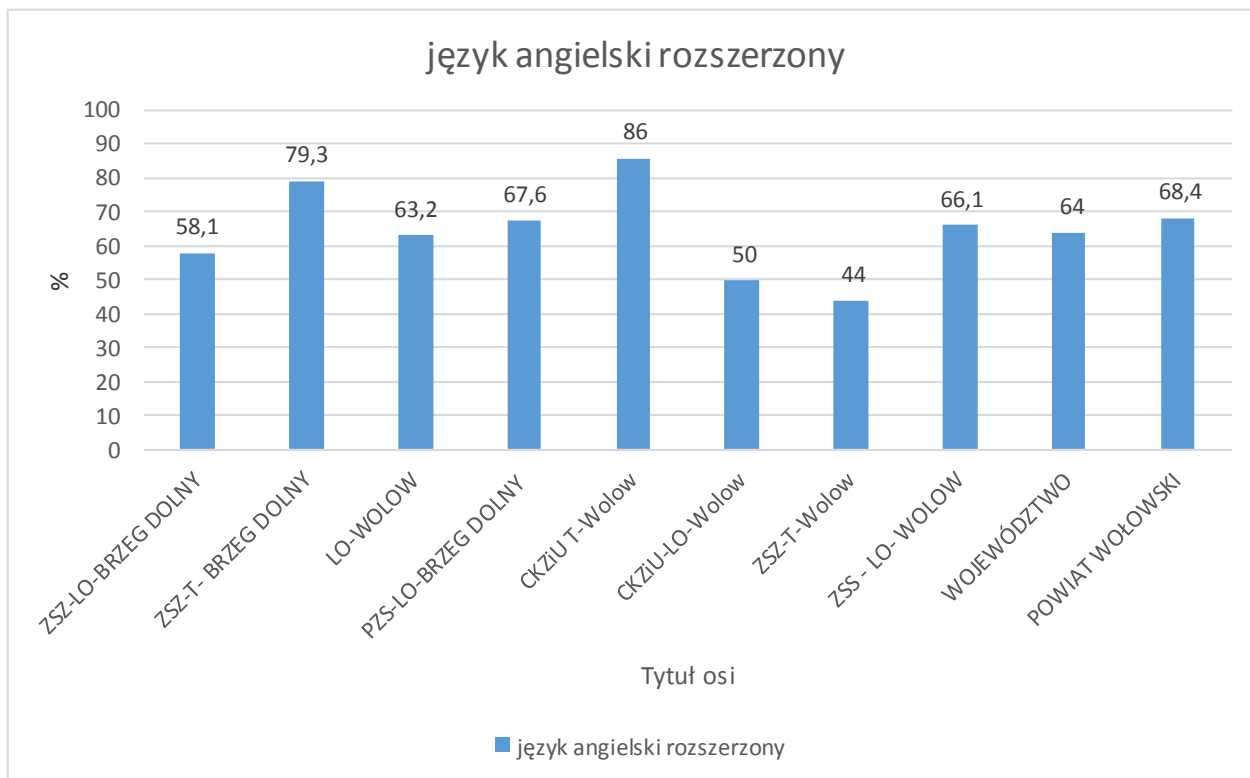
Wybór przedmiotów dodatkowych i poziomu zdawania egzaminu

Egzaminy z przedmiotów dodatkowych były zdawane na wybranym poziomie – albo podstawowym, albo rozszerzonym. Do egzaminu z języka polskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiło 51 osób. Na zdawanie egzaminu z matematyki na poziomie rozszerzonym zdecydowało się 66 maturzystów, natomiast z języka angielskiego 82 maturzystów. Spośród przedmiotów przedstawionych na poniższym wykresie największą popularnością wśród zdających cieszyły się egzaminy z języka obcego, fizyki, geografii oraz biologii.

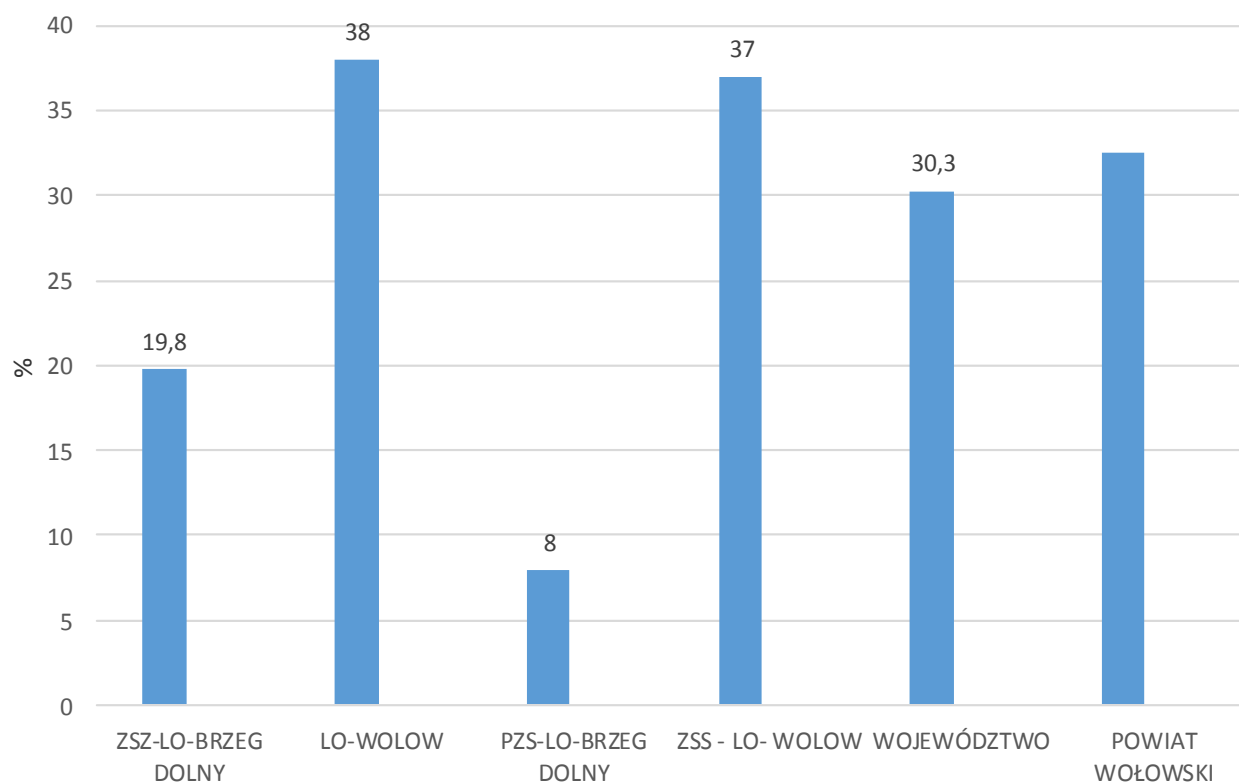
Przedmioty dodatkowe na poziomie rozszerzonym częściej są wybierane przez uczniów w liceach ogólnokształcących. Natomiast uczniowie szkół technicznych rzadziej zdają przedmioty dodatkowe, a jeśli je wybierają, to na poziomie podstawowym. Wynika to z faktu, że uczniowie technikum przygotowują się także do egzaminu zawodowego. Z tego również powodu część uczniów technikum rezygnuje ze zdawania egzaminu maturalnego. Uczniowie w liceum ogólnokształcących prawie w 100% decydują się na zdawanie egzaminu maturalnego natomiast w technikach wskaźnik ten jest zdecydowanie niższy.

Porównanie średnich wyników procentowych z przedmiotów dodatkowych:

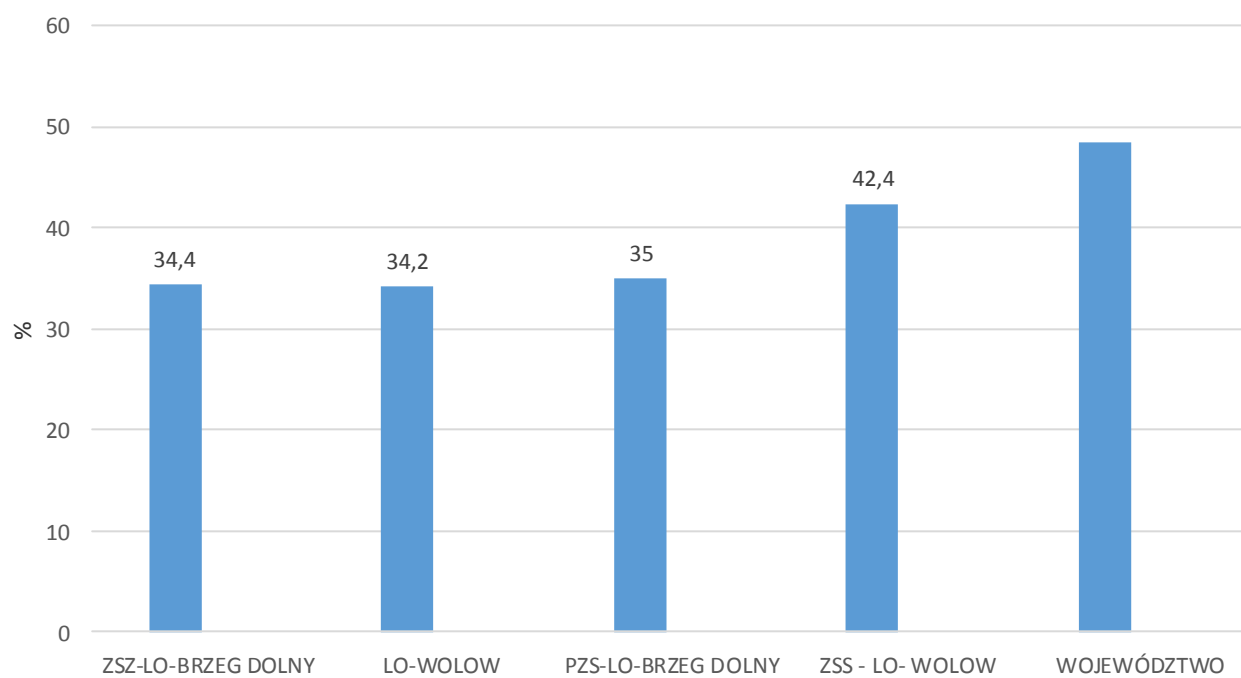




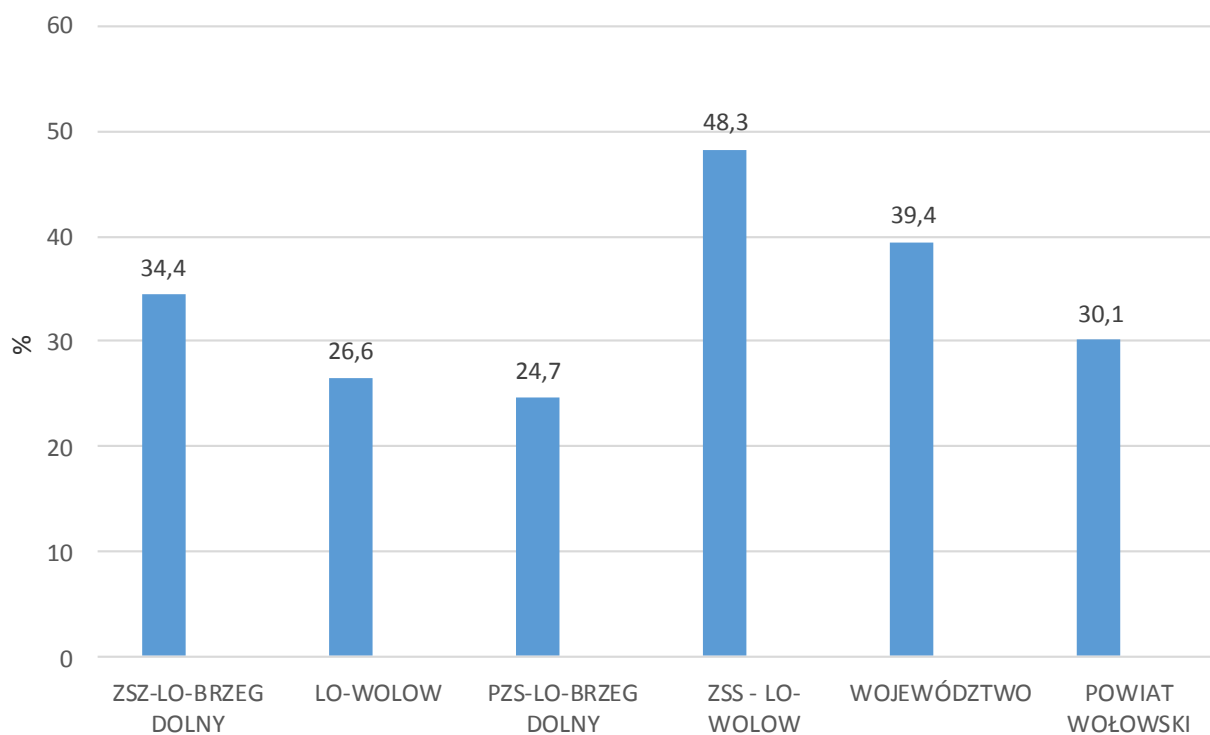
biologia w zakresie rozszerzonym



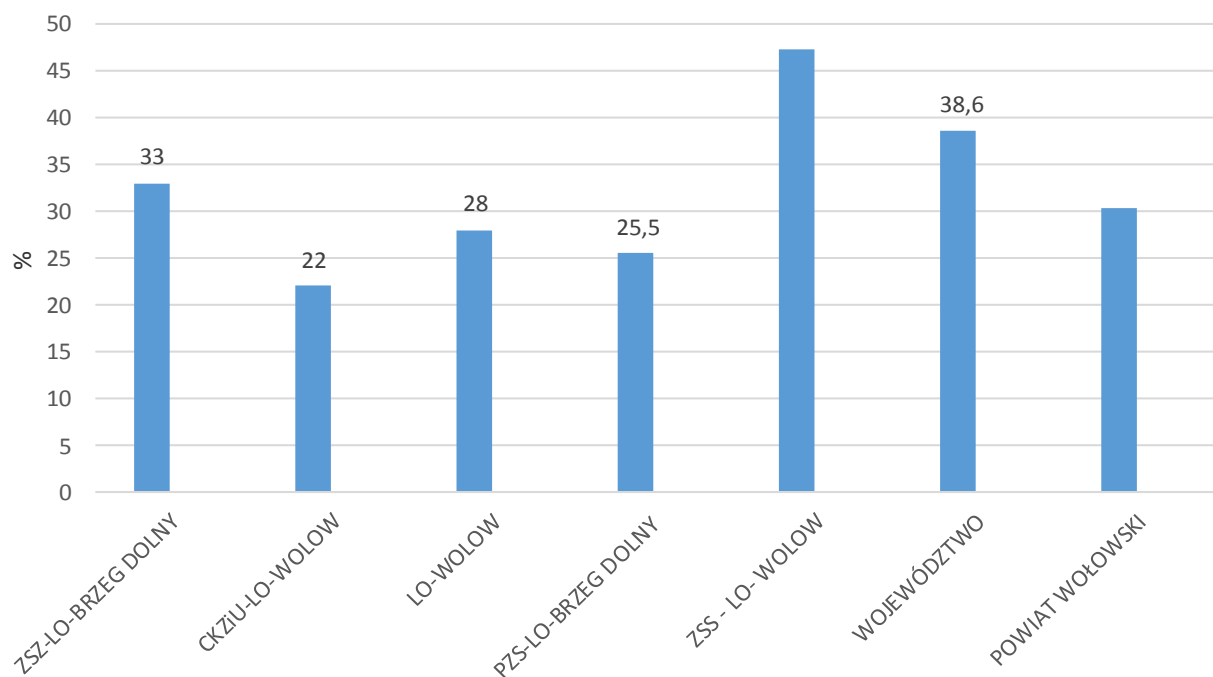
chemia w zakresie rozszerzonym

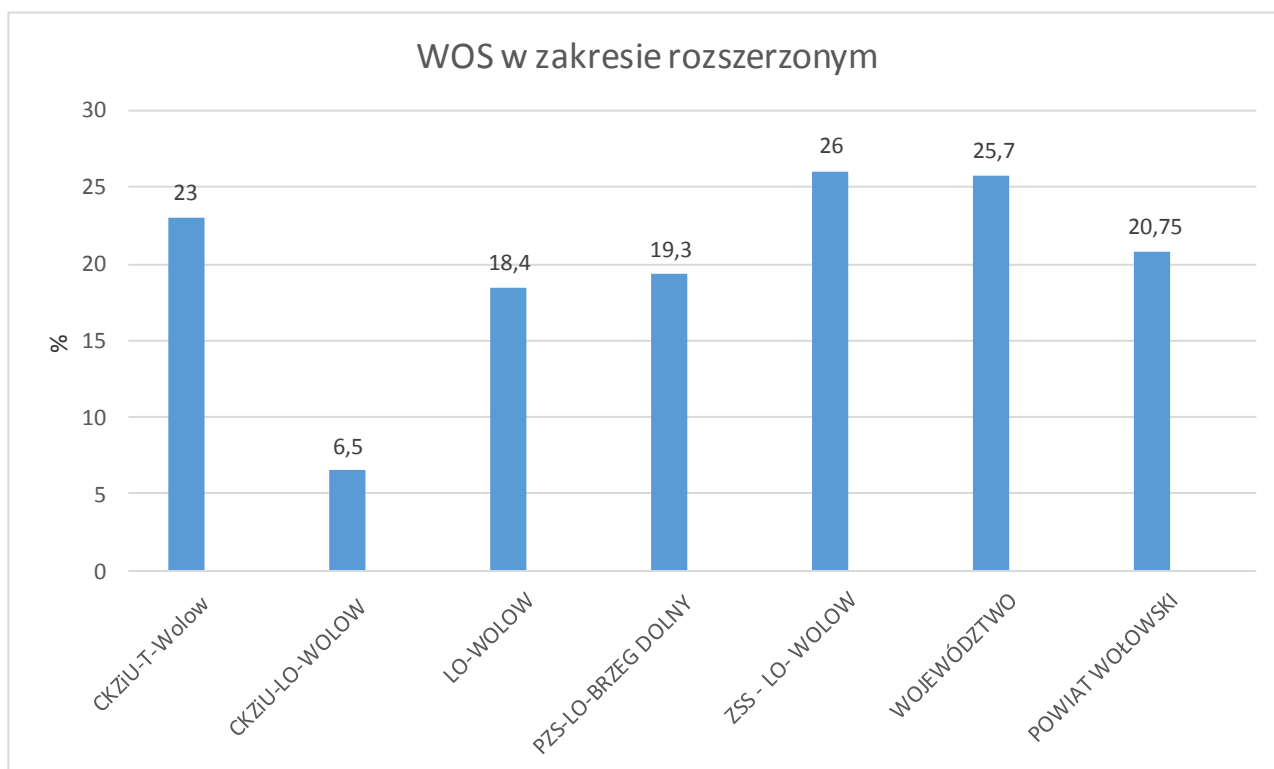
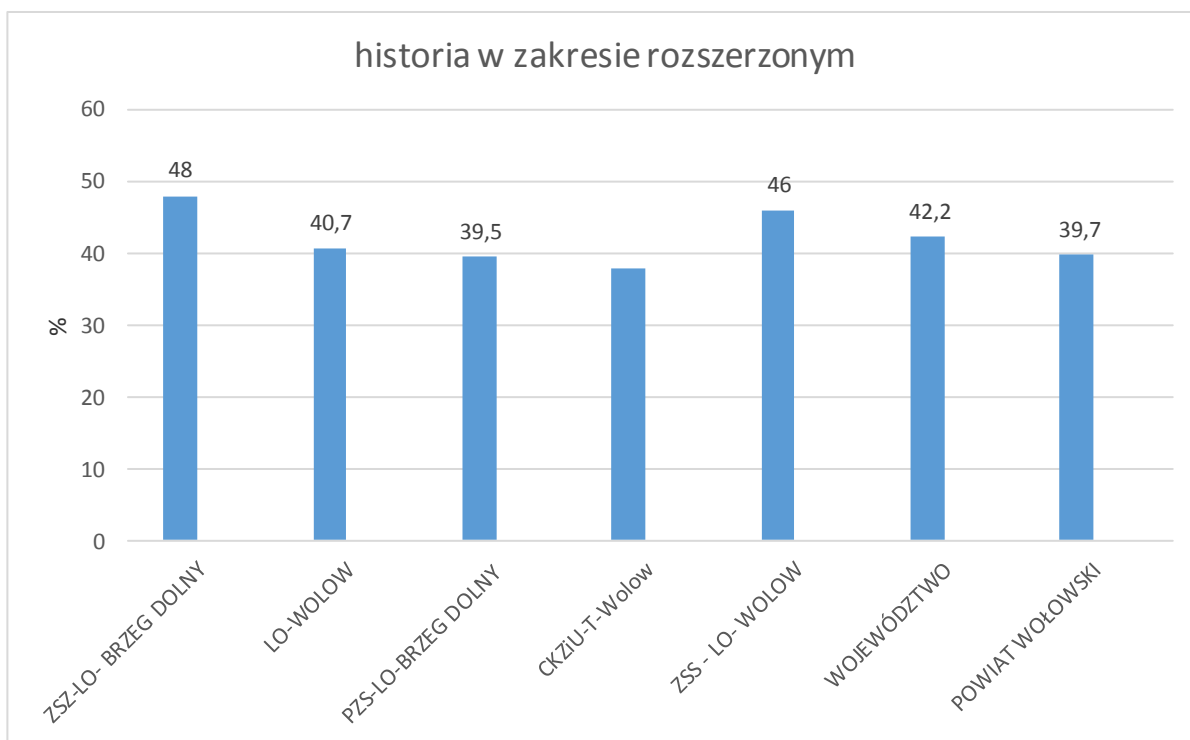


fizyka w zakresie rozszerzonym



geografia w zakresie rozszerzonym





WNIOSKI I REKOMENDACJE

Analiza i opis oraz wnioski i rekomendacje opracowano na podstawie raportu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, uwzględniającego wyniki egzaminu maturalnego w województwie dolnośląskim.

I. Język obcy

Język angielski

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków dotyczących pracy z maturzystami w kolejnych latach.

- ✚ Wybory zdających w zadaniach zamkniętych pokazują, że bardzo często udzielają oni odpowiedzi na podstawie pojedynczych słów powtarzających się w tekście słuchanym lub czytany i zadaniu, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy występują. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu zachęcać ich do **bardziej wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem**. Powinni oni być w stanie wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ aby odpowiedź była uznana za poprawną, musi w pełni wynikać z tekstu.
- ✚ W zadaniach polegających na uzupełnieniu tekstu właściwym zdaniem lub słowem wyraźnie widać, że maturzyści uzyskują niższe wyniki, kiedy rozwiązanie zadania wymaga zrozumienia dłuższego fragmentu tekstu lub logicznego połączenia informacji z różnych części tekstu. Ważne, aby w ramach pracy z różnorodnymi tekstami analizować je także pod tym kątem. Należy zwracać uwagę uczniów na różnorodne rodzaje związków w tekście, np. typowe wyrażenia, które wskazują na kontynuację myśli, wprowadzają przeciwny punkt widzenia lub zapowiadają ilustrację jakiegoś problemu przykładem. Aby doskonalić umiejętności uczniów warto też przygotować **ćwiczenia, polegające na układaniu fragmentów tekstu we właściwej kolejności oraz łączeniu różnych części tekstu w logiczną całość**. W ten sposób uczniowie nie tylko rozwiną swoją świadomość tego, czym jest tekst i co sprawia, że stanowi spójną całość, ale może to także wpłynąć pozytywnie na jakość tworzonych przez nich tekstów własnych oraz poprawić ich wyniki w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych.
- ✚ W nowej formule egzaminu maturalnego zadania sprawdzające znajomość środków językowych zostały wprowadzone do arkusza na poziomie podstawowym i zwiększył się ich udział w wyniku sumarycznym w arkuszu na poziomie rozszerzonym. Największym wyzwaniem dla maturzystów są zadania otwarte występujące w arkuszu na poziomie rozszerzonym. Wielu

zdających uzyskuje bardzo niskie wyniki, a czasem nie podejmuje w ogóle próby ich rozwiązania. W przypadku poziomu podstawowego największym wyzwaniem są zadania, które sprawdzają zagadnienia leksykalne. **Ograniczony zasób słownictwa** wpływa zwykle nie tylko na wynik osiągnięty przez maturzystów w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych, ale bardzo często powoduje też zakłócenie komunikacji, a tym samym uzyskanie mniejszej liczby punktów za przekazanie informacji w wypowiedzi pisemnej.

- ✚ W przypadku wypowiedzi pisemnych warto zwrócić uwagę zdających na to, aby **dokładnie zaplanowali swoją wypowiedź i pamiętali o konieczności jej rozwinięcia**. Niejednokrotnie maturzyści pomijają w swoich wypowiedziach elementy kluczowe dla pełnej realizacji tematu (np. na poziomie podstawowym jedną część podpunktu złożonego z dwóch członów) lub realizują je bardzo pobieżnie. Zdarzają się też prace, które są niekomunikatywne lub w znacznej części niespójne. Aby poprawić spójność wypowiedzi zdających warto ćwiczyć z uczniami różne sposoby realizowania poszczególnych podpunktów polecenia i włączyć do zajęć lekcyjnych ćwiczenia polegające na łączeniu w odpowiedni sposób poszczególnych części tworzonego tekstu.
- ✚ Sprawą bardziej techniczną niż merytoryczną jest zwrócenie uwagi uczniów **na konieczność uważnego czytania poleceń**, zwłaszcza w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych. Te zadania są zwykle układane w taki sposób, aby wymusić zastosowanie konkretnej struktury gramatycznej lub wyrażenia leksykalnego. W związku z tym polecenia zawierają często dodatkowe warunki, które należy spełnić, aby otrzymać punkt za rozwiązanie zadania (np. ograniczenie liczby słów, konieczność przekształcenia lub zachowania w niezmienionej formie podanych wyrazów). Pominięcie któregośkolwiek z takich warunków oznacza zwykle utratę punktów.
- ✚ Nowa podstawa programowa wymienia jako jedno z wymagań szczegółowych posiadanie przez ucznia świadomości językowej. Opanowanie tego wymagania nie jest bezpośrednio sprawdzane w zadaniach egzaminacyjnych, jednak doskonalenie tej umiejętności jest bardzo ważne w przygotowywaniu uczniów do egzaminu. W przypadku zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi może być pomocne zwracanie uwagi uczniów na podobieństwa między językami. Czasami nawet nie znając znaczenia słowa w języku angielskim, możemy się go domyślić poprzez podobieństwo do słów w języku polskim lub innym języku, którego się uczymy. Jednak jeszcze ważniejsze jest **zwracanie uwagi uczniów na specyfikę danego języka**, swoisty sposób wyrażania znaczeń naturalny dla rodzimych użytkowników

Język niemiecki

Analiza wyników egzaminu z języka niemieckiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków dotyczących pracy z maturzystami w kolejnych latach:

- ✚ Tegoroczni maturzyści uzyskali niskie wyniki w zadaniach zamkniętych (na poziomie podstawowym i rozszerzonym) sprawdzających umiejętność określania głównej myśli tekstu, głównie w obszarze rozumienia ze słuchu. W rozwijaniu tej umiejętności pomocne będzie **ćwiczenie strategii globalnego rozumienia tekstu**, czyli ogólnego rozumienia szerszego kontekstu bez koncentrowania się na poszczególnych słowach. Podczas pracy z tekstem uczniowie mogą nadawać mu tytuł lub formułować pytania o główną myśl tekstu. Mogą też przyporządkowywać tytuły do fragmentów tekstu lub odgadywać na podstawie podanego tytułu, jaka będzie treść tekstu.
- ✚ Najtrudniejsze wśród zadań zamkniętych na poziomie rozszerzonym okazały się dla maturzystów zadania sprawdzające **umiejętność oddzielania faktów od opinii**. Podczas zajęć dydaktycznych warto ćwiczyć z uczniami rozwiązywanie tego typu zadań. Należy uświadomić uczniom, że wszystkie informacje podane w zadaniu są zgodne z treścią tekstu. Uczniowie muszą zatem znaleźć te informacje w tekście, ocenić, czy są faktami czy opiniami i dopiero wtedy wskazać prawidłowe rozwiązanie zadania. Podczas przeprowadzanych ćwiczeń należy pokazać uczniom, jak odróżniać obiektywne fakty od subiektywnych opinii. Pomocna będzie w tym przypadku analiza kontekstu, w jakim występuje konkretna informacja.
- ✚ Najwięcej kłopotów przysporzyły maturzystom zadania sprawdzające znajomość środków językowych. Nieznajomość podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych wpłynęła również na niekomunikatywność niektórych wypowiedzi pisemnych (np. poprzez użycie niewłaściwego wyrażenia czy czasu gramatycznego), co skutkowało uzyskaniem mniejszej liczby punktów za przekaz informacji. Brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych lub ograniczony zasób słownictwa bardzo często skutkuje również błędnym rozwiązaniem zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych, ponieważ zdający ma problem ze zrozumieniem fragmentów tekstu kluczowych do rozwiązania zadania. Przygotowując uczniów do egzaminu, warto **zadbać o poszerzenie zakresu środków językowych, którymi się posługują, przez naukę synonimów, antonimów oraz związków frazeologicznych**.
- ✚ Warto **ćwiczyć z uczniami pisanie wypracowań, a zwłaszcza artykułu**, czyli nowej formy wypowiedzi pisemnej, która pojawiła się w tegorocznych arkuszach maturalnych na poziomie rozszerzonym. Podczas pisania artykułu uczeń musi pamiętać o rzeczowym przedstawieniu omawianej kwestii. Bardzo ważne jest napisanie interesującego wstępu, który wprowadzi czytelnika w temat i zachęci

go do lektury całego tekstu. We wstępie można umieścić anegdotę lub opis sytuacji z życia codziennego, z którą potencjalny odbiorca artykułu może się identyfikować. Dobrym zabiegiem stylistycznym jest też zakończenie wstępu pytaniem retorycznym, zachęcającym czytelnika do rozważań na temat poruszany w tekście

II. Matematyka

Wyniki egzaminu maturalnego wskazują, że do zadań rozwiązywanych z dobrymi rezultatami należą przede wszystkim te, które nie wymagają zbyt wielu etapów rozwiązania ani starannego wyboru strategii. Podkreślić należy, że w osiągnięciu zadowalających wyników nie przeszkadza osadzenie pojęć czy własności obiektów w szerszym kontekście. Wśród zadań łatwych dla zdających dominują te odwołujące się do elementarnych umiejętności, przy czym należą do nich także zadania wymagające kilku czynności czy umiejętności. Dobre opanowanie rozumienia pojęć i stosowania własności dotyczy różnych obszarów matematyki: statystyki, geometrii, algebry. Trudności sprawiają zdającym przede wszystkim zadania, wymagające wieloetapowych rozwiązań. Przy tym trzeba zaznaczyć, że pojawiają się tendencje do schematycznego rozwiązywania problemów i próby mechanicznej algorytmizacji rozwiązań, nawet kosztem poprawności rozumowania. Wśród zadań trudnych tradycyjnie wyróżniają się te z dowodami algebraicznymi. O uzyskaniu niezadowalających wyników często decyduje **brak opanowania umiejętności przypisanych do niższych poziomów edukacyjnych, szczególnie do gimnazjum**. Średnie wyniki procentowe na poziomie podstawowym oraz na poziomie rozszerzonym wyniosły, odpowiednio 55% i 39%, i nie odbiegają od wyników w poprzednich latach. Wyniki z matury na poziomie podstawowym wskazują na wyodrębnienie się silnych **dwóch grup zdających**: maturzystów, którzy chcą matematykę zdać oraz maturzystów, którzy chcą osiągnąć z matematyki jak najlepszy wynik. Stąd duża liczba osób, które uzyskały wynik na poziomie **30%–50%** oraz duża liczba osób z wysokim wynikiem **powyżej 90%**. Analiza rozwiązań uczniowskich, zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym, pozwala zauważyć kilka zjawisk, którym warto poświęcić szczególną uwagę, w odniesieniu do doskonalenia metod nauczania matematyki. Rażąca przypadłością, dającą się zaobserwować na egzaminie z matematyki, jest bezrefleksyjne podawanie wyników, np. zapisywanie w odpowiedzi ułamek, w zadaniu, w którym wynikiem końcowym musi być liczba całkowita; formułowanie odpowiedzi bez sprawdzenia czy otrzymane wyniki spełniają warunki zadania. Receptą na zwalczanie tego niepożądanego zjawiska może być **wymaganie od uczniów konieczności sprawdzenia otrzymanego wyniku z warunkami zadania**. Dobrze byłoby kształtować świadomość, że sprawdzenie sensowności końcowego rezultatu stanowi część rozwiązania. Częstym zjawiskiem, ujawniającym się w wynikach egzaminu maturalnego z matematyki, jest niedostateczne rozumienie pojęć i braki w opanowaniu umiejętności, przypisanych w podstawie programowej do niższych etapów edukacyjnych, zwłaszcza gimnazjum. Niezwykle ważne pozostaje **rzetelne diagnozowanie przez nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych stopnia opanowania**

właściwych umiejętności przez absolwentów gimnazjów, a także, w miarę możliwości organizowanie dodatkowych zajęć, pozwalających na wyeliminowanie braków powstałych na wcześniejszych etapach kształcenia. Poważne trudności sprawiają na maturze z matematyki zadania wymagające przeprowadzenia rozumowania, prowadzącego do uzasadnienia prawdziwości twierdzenia lub własności obiektów matematycznych, szczególnie z zakresu algebry. Przed nauczycielami stoi nie lada wyzwanie osvajania uczniów z tego typu zagadnieniami, tak by zmniejszać liczbę osób unikających zadań ze sformułowaniami „wykaż, że”, „udowodnij” itp. Dobrym sposobem może być na początek wprowadzanie takich sformułowań do zadań, wymagających zastosowania w rozwiązaniu jedynie metod dobrze opanowanych przez uczniów. Podkreślić trzeba, że opisu rozumowania i analizowania konkretnych własności oraz zapisania wyciąganych wniosków wraz z uzasadnieniem wymagają nie tylko zadania zawierające sformułowania z bezpośrednim oczekiwaniem objaśnień. Niezwykle ważne jest, by **kształtować u uczniów świadomość, że rozwiązanie zadania to nie tylko ciąg równoważnych równań lub prowadzenie obliczeń, ale także rzetelne wytłumaczenie zależności, opis wnioskowania i słowne uzasadnienia poprawności rozumowania**. Nauczyciel powinien wskazywać miejsca, w których brak stosownego zapisu obniża wartość rozwiązania lub wręcz je dyskwalifikuje. Szczególne miejsce w nauczaniu matematyki należy poświęcić zagadnieniom wieloetapowym. Jak wskazują wyniki matury największą trudność stanowią zadania wymagające opracowania i zrealizowania kilkietapowej strategii. Umiejętność opracowania i przeprowadzenia logicznego ciągu następujących po sobie działań jest sprawnością nie do przecenienia, a matematyka jest jedną z tych dziedzin, które w naturalny sposób mogą pomóc w kształtowaniu tej umiejętności. W przypadku uczniów przejawiających szczególne opory w przełamywaniu barier w rozwiązywaniu zagadnień kilkietapowych można częściej tak dobierać problemy, by niektóre kroki na drodze do rozwiązania należały do szczególnie lubianych i dobrze opanowanych przez uczniów. Na koniec należy podkreślić, że ogromną zasługą nauczycieli jest to, że do zadań najłatwiejszych dla zdających, pozwalających osiągać najlepsze rezultaty, należą także zadania wymagające nie tylko elementarnych umiejętności i rozumienia pojedynczych pojęć, ale osadzone w szerszym kontekście, wymuszające podjęcie kilku działań, pozwalające na zastosowanie kilku umiejętności. Powtórzenie tego zjawiska w kolejnych edycjach matury byłoby bardzo pożądane.

III. Język polski

Przeprowadzenie po raz pierwszy (w liceach ogólnokształcących) egzaminu maturalnego z języka polskiego w nowej formule może skłaniać do porównywania jego średnich wyników z wynikami uzyskiwanymi w latach poprzednich i wyciągania optymistycznych wniosków dotyczących poziomu osiągnięć tegorocznych maturzystów. Z punktu widzenia systemu edukacji wydaje się to jednak niewłaściwe i przedwczesne, a z punktu widzenia pomiaru dydaktycznego – niepoprawne metodologicznie ze względu na odmienną formułę egzaminu: formy wypowiedzi, kryteria oceny itp. Jedynie odsetek sukcesów tegorocznych maturzystów można ostrożnie odnieść do

zdawalności w liceach ogólnokształcących przed rokiem 2014 i stwierdzić wyższą skuteczność nowej formuły egzaminu w tym typie szkół. Wnioski na temat stopnia opanowania umiejętności określonych w nowej podstawie programowej przez absolwentów liceów ogólnokształcących oparte są na jakościowej analizie poziomu wykonania zadań, typowych i nietypowych odpowiedzi maturzystów, a także sposobu stosowania i mechanizmów działania kryteriów oceny. Sprawdzenie rozumienia tekstu nieliterackiego w postaci dwóch zestawów opartych na różnych tekstach pokazało, że maturzyści mieli więcej trudności z odczytaniem sensów felietonu (zwłaszcza w kontekście fragmentu dzieła literackiego) niż z rozumieniem artykułu o charakterze argumentacyjnym, związanego z językiem. Świadczy to o osiągnięciu poziomu świadomości językowej niezbędnego do rozumienia tekstu związanego z problemami współczesnej polszczyzny, a także do wykonania działań na tekście, takich jak przekształcenie zdania w celu uniknięcia wyrazów modnych czy streszczenie tekstu. O tym, że świadomość językowa nie jest tożsama z wiedzą o języku świadczy fakt, że większe trudności sprawiło maturzystom zadanie wymagające rozumienia pojęć perswazji i manipulacji językowej, uwzględnionych w podstawie programowej. Przyczyny największych trudności maturzystów w czytaniu tekstów nieliterackich okazały się spójne z istotą problemów, jakie mieli oni z interpretowaniem tekstów literackich w wypracowaniach. Pierwszy z problemów to nieznajomość obowiązkowych lektur wymienionych w podstawie programowej. Fakt, że około 80% rozwiązujących test nie potrafiło odczytać ogólnego sensu analizowanego tekstu w kontekście przesłania Pana Tadeusza koresponduje z merytorycznym poziomem wypracowań, które często są obrazem niezrozumienia problematyki utworów literackich i nieznajomości ich treści. Z kolei trudności w rozumieniu argumentacyjnej warstwy tekstu nieliterackiego przekładają się na trudności w rozumieniu problemu i sposobu jego ujęcia w tekście literackim oraz w napisaniu wypracowania o charakterze argumentacyjnym. Zasadniczą trudnością, której pokonanie wręcz warunkowało napisanie wypowiedzi o charakterze obligatoryjnie argumentacyjnym, w każdej z form na obu poziomach egzaminu, było znalezienie ogólnej koncepcji rozwiązania problemu czy koncepcji interpretacji. Przyczyną niepowodzeń zdających, którzy zaproponowali koncepcję nietrafną lub w ogóle jej nie przedstawili, było najczęściej niezrozumienie tekstu zamieszczonego w arkuszu lub rozumienie tylko sensów najprostszych, wyrażonych wprost. Koncepcja odczytania wiersza w większości wypracowań również ograniczała się do sensów dosłownych. Bardzo nieliczni maturzyści przedstawili koncepcje interpretacji oparte na sensach najistotniejszych, niewyrażonych wprost, dostrzegając sprzeczność między pozornie lekkim tonem poetyckiej wypowiedzi a siłą emocji, dystans, ironię czy chociażby pesymizm osoby mówiącej. Obrazem trudności ze znalezieniem koncepcji interpretacyjnej wynikających z niepełnego zrozumienia czy wręcz niezrozumienia tekstów są również wypracowania pisane na poziomie rozszerzonym. Rzadkość stanowiły koncepcje interpretacji porównawczej obejmujące i łączące w całość istotne sensory obu wierszy. Przyczyną koncepcji sprzecznych z tekstami było zazwyczaj zupełne niezrozumienie wiersza Kaczmarekowskiego, którego „macierzystym” kontekstem jest obraz Malczewskiego „Na etapie”, a także brak wiedzy z historii, wręcz warunkującej

zrozumienie obu tekstów. Jeszcze większe trudności ze znalezieniem właściwej koncepcji interpretacyjnej wynikały z niezrozumienia fragmentu eseju, który był podstawą do napisania wypowiedzi argumentacyjnej. Koncepcja interpretacji tego tekstu rzadko dotyczyła głównego poruszonego w tekście problemu – sposobów docierania w sztuce do piękna absolutnego, transcendentnego. Zdający dostrzegali problemy drugorzędne (rola poety, piękno natury, funkcje symboli) lub też pisali o problemach niezwiązanym z tekstem. Rzadko też interpretowali problem, ukazując jego wagę w kontekście filozoficznym czy literackim. O ocenie, uzyskanej za wypowiedź argumentacyjną opartą na częściowo choćby trafnej koncepcji, w największym stopniu decyduje jakość uzasadnienia tej koncepcji, uzależniona głównie od umiejętności wykorzystywania wniosków z analizy tekstów kultury w funkcji argumentacyjnej. Żadnej wartości argumentacyjnej nie mają parafrazy tekstu z arkusza czy streszczenia utworów dodatkowo przywoływanych – były więc dyskwalifikowane we wszystkich formach wypowiedzi na obu poziomach matury. Inną skrajność stanowiło nadawanie formy rozprawki problemowej i przesadnie argumentacyjnego charakteru interpretacji wiersza czy też interpretacji porównawczej. Uzasadnienie stanowiska wobec problemu w większości rozprawek było w zasadzie poprawne – maturzyści wywodzili z analizowanych czy przywoływanych tekstów argumenty zgodne z postawioną tezą i wzajemnie niesprzeczne, chociaż nie zawsze poparte przykładami. W celu poszerzenia argumentacji zdający najczęściej przywoływali teksty literackie, zwłaszcza lektury obowiązkowe z liceum lub gimnazjum. Inne teksty kultury pojawiały się albo w pracach najlepszych (bywały bardzo trafnie zinterpretowane), albo w bardzo słabych (np. seriale, a nawet gry komputerowe). Największą trudność sprawiało formułowanie argumentów na podstawie podanego fragmentu „Lalki”, który często był zbyt szczegółowo relacjonowany. Również uzasadnienie stanowiska w wypowiedziach argumentacyjnych na poziomie rozszerzonym w większości było ograniczone do relacjonowania sądów wyrażonych w tekście, a nierzadko zniekształcało stanowisko autora. Piszący interpretację wiersza w większości formułowali częściowo trafne uzasadnienie koncepcji odczytania utworu, które nie było w pełni powiązane z funkcjonalną analizą tekstu. Z kolei interpretacje porównawcze były nisko oceniane, jeżeli zawierały dwie (nawet poprawne) analizy wierszy, ponieważ w tej formie należy dążyć do spójnego (jeżeli nawet następującego kolejno po sobie) odnoszenia treści i/lub formy obu wierszy do wyznaczonych daną koncepcją obszarów porównania. Analizy wierszy zawarte w wypracowaniach maturalnych na obu poziomach pokazały, że zdominowanie szkolnej dydaktyki literatury przez metodę strukturalistyczną wcale nie prowadzi do opanowania sztuki funkcjonalnej analizy tekstu poetyckiego, tym bardziej analizy porównawczej. Wręcz przeciwnie – w pracach dominowała maniera wyliczania środków stylistycznych lub „dopisywania na siłę” funkcji do środków zauważonych w wierszach, które również niczemu nie służy. Maturzyści muszą rozumieć, że uzasadnienie pogłębione w rozprawce problemowej na poziomie podstawowym oznacza wnikliwe odniesienie się do podanego fragmentu oraz tekstów dowolnie przywołanych, natomiast w interpretacji tekstu poetyckiego, interpretacji porównawczej oraz wypowiedzi argumentacyjnej odnoszącej się do tekstu

teoretycznego – przywołanie kontekstów interpretacyjnych funkcjonalnych wobec każdej z tych form i wobec interpretowanego tekstu. Kontekst historyczno-literacki, biograficzny, filozoficzny czy kulturowy jest wręcz niezbędnym elementem interpretacji, a przywoływanie utworów literackich czy innych tekstów kultury jest bardziej przydatne w uzasadnieniu stanowiska wobec problemu poruszonego w tekście teoretycznym niż w interpretacji. Wartość uzasadnienia znacznie obniża, a czasem nawet dyskwalifikuje, brak poprawności merytorycznej (mylenie autorstwa utworów, faktów, wydarzeń, postaci), świadczący o braku elementarnej wiedzy o literaturze, nieznanności podstawowych kontekstów kulturowych, biograficznych czy historycznych. Należy podkreślić, że tego rodzaju błędy rzeczowe, znacząco wpływające na jakość interpretacji, częściej popełniali zdający egzamin na poziomie rozszerzonym niż na poziomie podstawowym. Za przyczynę tego paradoksalnego zjawiska można uznać fakt, że na obu poziomach matury oceniana jest jedynie poprawność, a nie wartość rzeczowa wypracowań: im mniej zawierają one konkretnych informacji, odwołań, kontekstów – tym mniejsze jest prawdopodobieństwo popełnienia błędów rzeczowych. W przypadku wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym szczególnie istotne jest uwydatnienie przyjętej koncepcji oraz toku argumentacji poprzez funkcjonalny zamysł kompozycyjny, przejawiający się celowym podziałem tekstu na części i akapity oraz ich logicznym uporządkowaniem. Nietypowa segmentacja (choć nie zawsze konsekwentna i logiczna) polegała na ujęciu wypowiedzi w rozdziały opatrzone tytułami. Autorzy większości prac na obu poziomach matury realizowali schemat trójdzielnej kompozycji odzwierciedlonej graficznym wyodrębnieniem akapitów wstępnego i sumującego oraz, nie zawsze funkcjonalnym, podziałem rozwinięcia na 3 – 4 akapity analityczne. Najpoważniejsze zaburzenia tego rodzaju kompozycji to obecność elementów niefunkcjonalnych (wstęp bez nawiązania do tematu i koncepcji jego ujęcia, zakończenie pozbawione wniosków interpretacyjnych, niepotrzebne streszczenia, dygresje czy niezwiązane z tematem dywagacje w rozwinięciu), a także niezachowanie właściwych proporcji między poszczególnymi częściami. Większość zdających omawiała teksty zamieszczone w arkuszu i przywoływane przez siebie po kolei, stosując czysto formalne wskaźniki spójności między akapitowej. Dotyczyło to również interpretacji porównawczej na poziomie rozszerzonym; jej linearny tok sam w sobie nie jest błędem, pod warunkiem, że jest skoncentrowany na trafnych i istotnych obszarach porównywania utworów, wyznaczonych zgodnie z zasadą zestawienia tekstów i koncepcją ich interpretacji. Nawet autorom bardzo dobrych prac sprawiało trudności włączanie w tok wypowiedzi kontekstów interpretacyjnych bez naruszania spójności między akapitami czy spójności lokalnej (w obrębie akapitów). Zaburzenia spójności lokalnej, objawiające się brakiem logicznych i językowych powiązań między kolejnymi zdaniami, również znacząco wpływają na komunikatywność wywodu o charakterze argumentacyjnym. Uzyskanie za tę umiejętność 87% punktów przez zdających na poziomie podstawowym i 86% na poziomie rozszerzonym jest być może uwarunkowane faktem, że zgodnie z kryteriami ocenę obniża się tylko w przypadku znacznych zaburzeń spójności lokalnej. Styl stosowny w wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym, a także dostosowany

do tematu i intencji wypowiedzi oraz sytuacji egzaminacyjnej, oznacza użycie w całym tekście oficjalnej odmiany języka. Większość maturzystów posłużyła się stylem częściowo stosownym, niejednorodnym, nie unikając elementów stylu potocznego, nierzadko łączonego z patosem i egzaltacją. Za styl niestosowny, zgodnie z kryteriami, uznaje się tylko użycie wulgaryzmów czy obraźliwy charakter wypowiedzi, co po części tłumaczy uzyskanie za styl 90% punktów na poziomie podstawowym i 92% na poziomie rozszerzonym. Warto również podkreślić, że w ocenie stylu nie bierze się pod uwagę innych istotnych cech, jak chociażby jasność (a wielu maturzystów potrafi jasno przedstawić jedynie dosłowne sensy tekstów, nieporadnie i mało komunikatywnie wyrażając sądy interpretacyjne). Za poprawność języka i poprawność zapisu, oceniane ze względu na częstość i rangę błędów (rażące i nierażące), zdający na poziomie podstawowym za kryterium poprawności językowej otrzymali 60%, a za kryterium zapisu 61%. Natomiast na poziomie rozszerzonym za kryterium poprawności językowej 62%, a za kryterium zapisu 66 % liczby punktów (przy trzystopniowej skali oceniania). Warto podkreślić, że poprawność zapisu, podobnie jak przed rokiem 2015, jest umiejętnością opanowaną przez maturzystów na najniższym poziomie, różnica ta jest jednak mniej znaczna. W tekście argumentacyjnym szczególną rolę odgrywa poprawność interpunkcji. Porównując średnie wyniki uzyskane w roku 2015 za główne umiejętności, trzeba podkreślić, że po raz pierwszy na obowiązkowym egzaminie pisemnym z języka polskiego średni wynik (ok.69%) za wypracowanie na poziomie podstawowym, decydujące o zdaniu matury, okazał się znacząco wyższy niż wynik uzyskany za test sprawdzający czytanie tekstu nieliterackiego (ok. 64% za zestaw 1. i 55% za zestaw 2.). Równie zastanawiający jest fakt, że maturzyści obowiązkowo piszący wypracowanie uzyskali wyniki wyższe niż absolwenci, którzy zdecydowali się dodatkowo pisać wypracowanie na poziomie rozszerzonym. Te nowe zjawiska skłaniają do refleksji zarówno nad poziomem trudności zadań i doborem tekstów, jak i charakterem oraz mechanizmem działania kryteriów oceny.

ROZDZIAŁ IV

EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

mgr Beata Gryga

Metoda EWD to zestaw technik statystycznych pozwalających określić wkład szkoły w wyniki nauczania. Wyniki egzaminacyjne uczniów zależą od wielu czynników niezależnych od szkoły, w której uczyli się na danym etapie edukacyjnym. Przede wszystkim zależą one od uprzednich osiągnięć, dlatego potrzebujemy dobrej miary postępu poczynionego przez uczniów podczas nauki w danej szkole. Postęp ten w sposób poprawny statystycznie pozwala wyznaczać metoda edukacyjnej wartości dodanej. By można ją było zastosować, potrzebujemy wyników przynajmniej dwóch pomiarów osiągnięć szkolnych: na początku nauki w danej szkole i na jej zakończenie. Analiza wyników testów egzaminacyjnych z użyciem metody edukacyjnej wartości dodanej dostarcza ważnych przesłanek do formułowania planów rozwoju szkoły, pozwala też ocenić skuteczność już podjętych działań. Ewaluacja prowadzona przez samą szkołę w celu poprawy swojego funkcjonowania to najważniejszy obszar wykorzystania wyników egzaminacyjnych, a tym samym i metody edukacyjnej wartości dodanej. Wskaźniki EWD mają charakter względny, czyli służą do porównywania szkół lub wybranych grup uczniów. W skali kraju wskaźnik EWD ma z definicji wartość równą zero. Wartość dodatnia EWD wskazuje na ponadprzeciętną efektywność nauczania, wartość ujemna na niższą niż przeciętna efektywność. Trzyletnie wskaźniki egzaminacyjne są łączną informacją o wyniku egzaminacyjnym i edukacyjnej wartości dodanej (EWD). Ta syntetyczna informacja przedstawiana jest w formie graficznej. Wskaźniki obejmują dane z trzech kolejnych sesji egzaminacyjnych, przez co są mniej podatne na losowe wahania wyników między latami.

Przy konstrukcji wskaźników EWD zadbano o poprawność statystyczną prezentacji wyniku, tak aby zapewnić względną porównywalność w czasie przy jednoczesnym wiarygodnym porównywaniu szkół w danym trzyletnim okresie. Porównywalność w czasie uzyskuje się poprzez normalizację i standaryzację wyników: wyniki egzaminacyjne prezentowane są na standardowej skali 100 (średnia 100 i odchylenie standardowe 15), a wartości EWD są prezentowane na standardowej skali o średniej 0 i odchyleniu standardowym 15.

Poniższe wykresy są wykonane przez zespół EWD pracujący przy Instytucie Badań Edukacyjnych, są to wyniki prac zespołu realizującego projekt „Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (EWD)”.

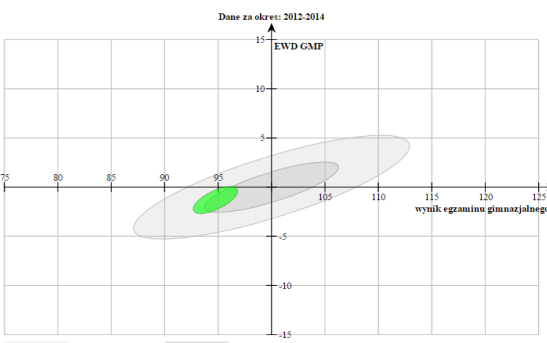
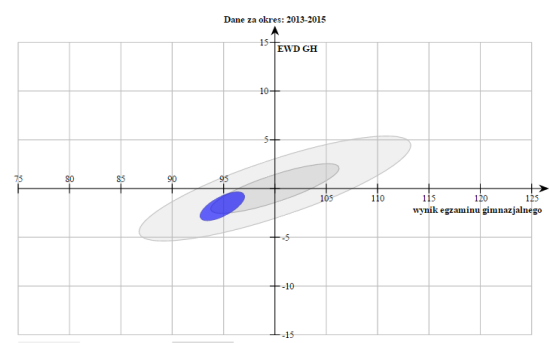
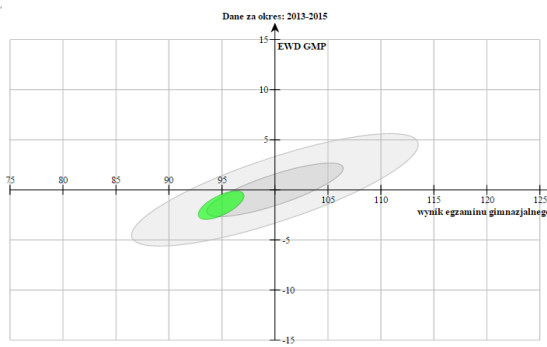
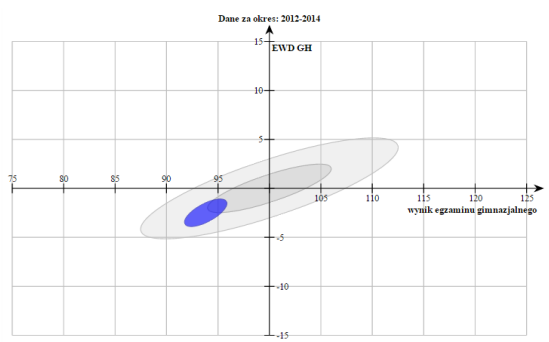
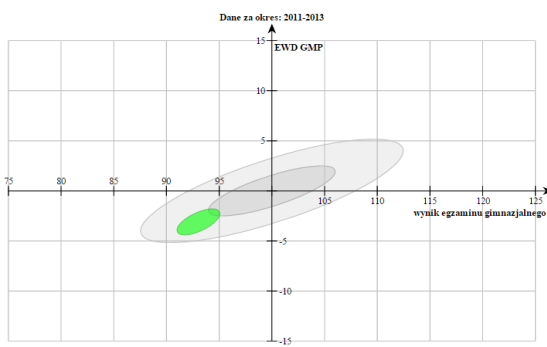
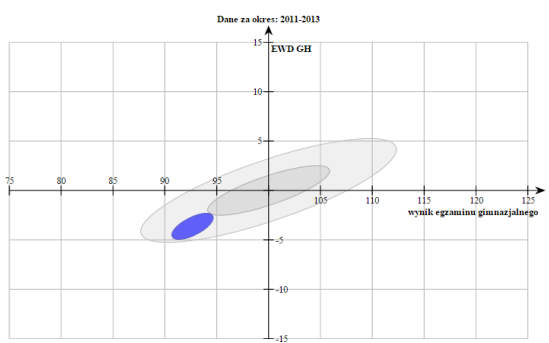
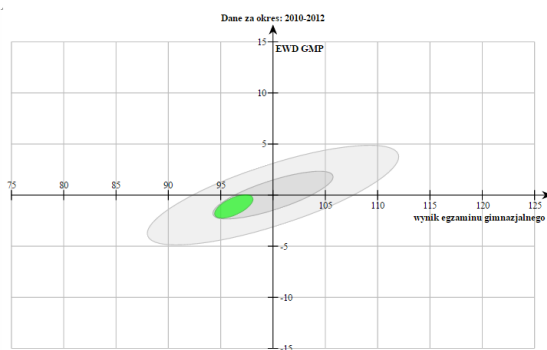
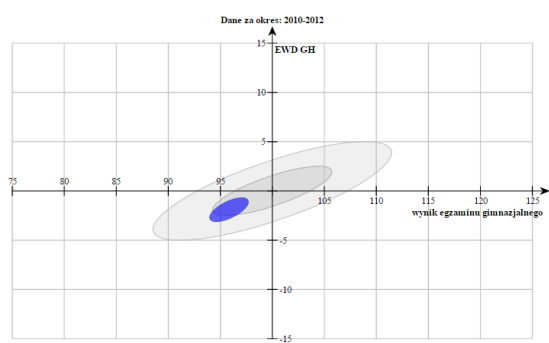
Od 2009 roku zespół udostępnia trzyletnie wskaźniki egzaminacyjne dla gimnazjów oraz szkół ponadgimnazjalnych. Są one pomyślane jako źródło informacji przydatnych w ewaluacji zewnętrznej. W syntetyczny, graficzny sposób charakteryzują szkoły ze względu na wyniki egzaminacyjne oraz efektywność nauczania.

EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA - GIMNAZJA

Publiczne Gimnazjum nr 1 w Brzegu Dolnym

Wskaźniki EWD za lata 2010-12, 2011-13, 2012-14, 2013-15.

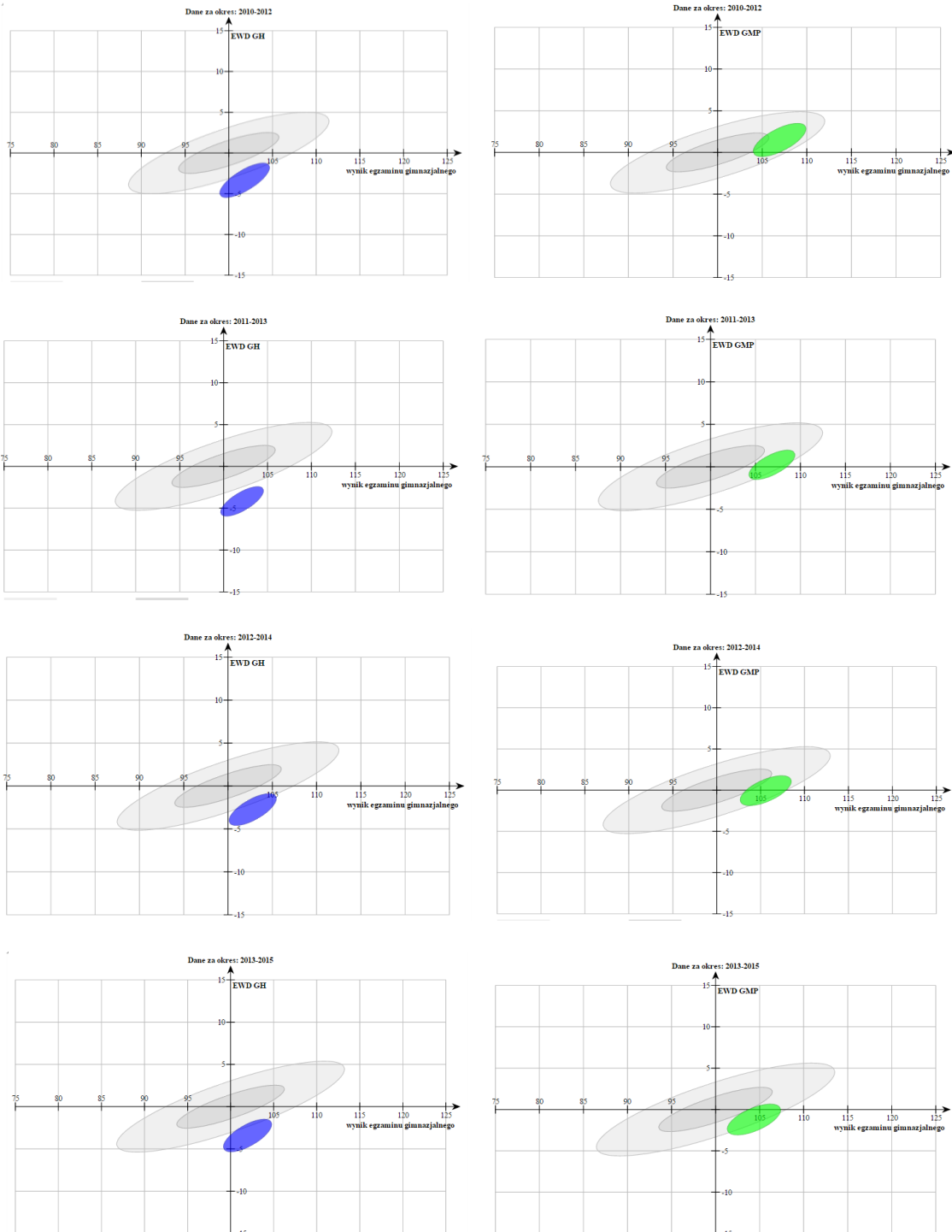
Kolor niebieski- przedmioty humanistyczne, kolor zielony – przedmioty matematyczno-przyrodnicze.



Publiczne Gimnazjum nr 2 w Brzegu Dolnym

Wskaźniki EWD za lata 2010-12, 2011-13, 2012-14, 2013-15.

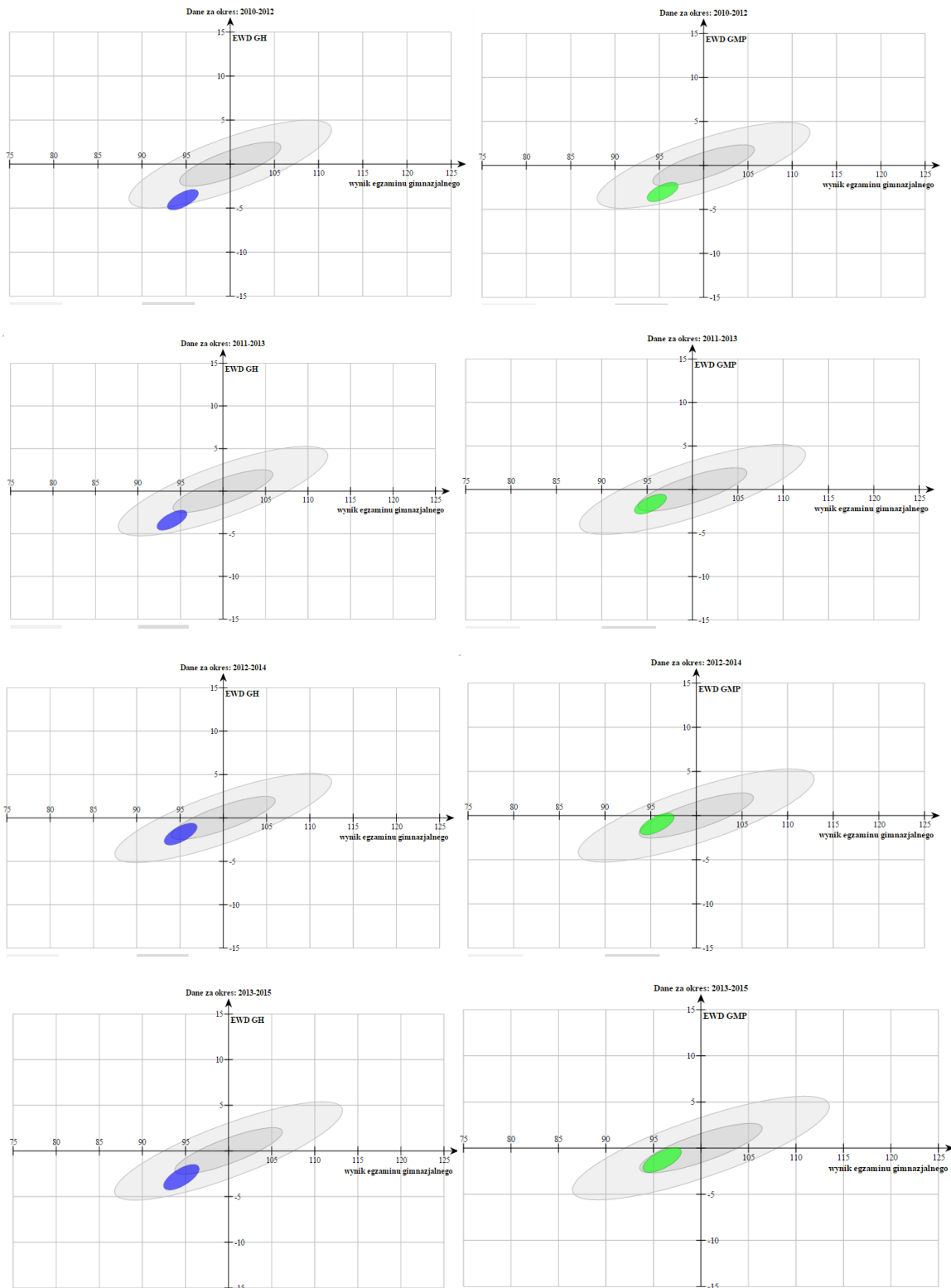
Kolor niebieski- przedmioty humanistyczne, kolor zielony – przedmioty matematyczno-przyrodnicze.



Publiczne Gimnazjum nr 1 w Wołowie

Wskaźniki EWD za lata 2010-12, 2011-13, 2012-14, 2013-15.

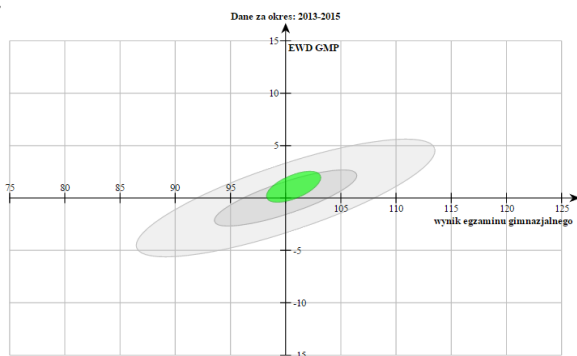
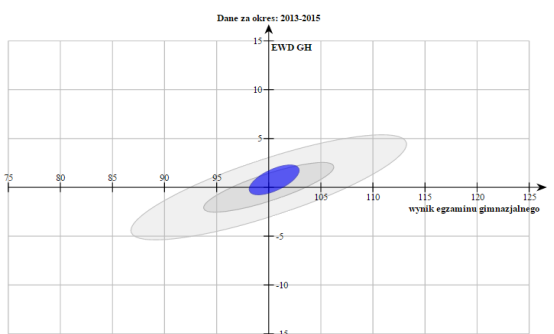
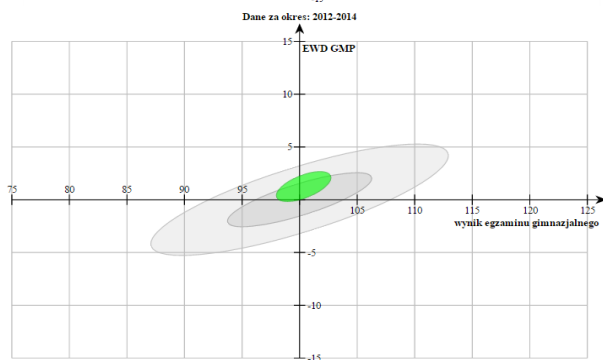
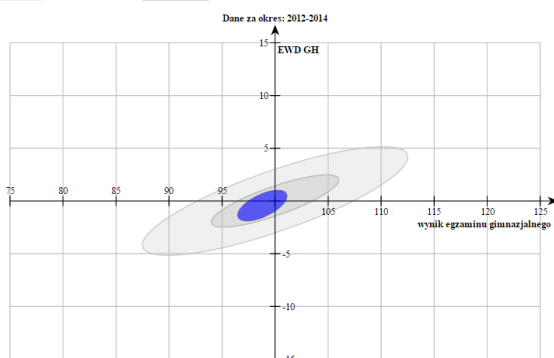
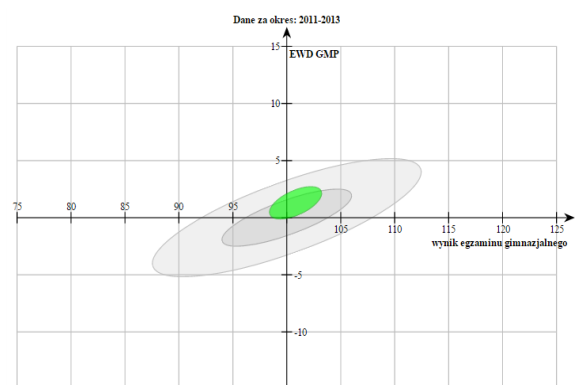
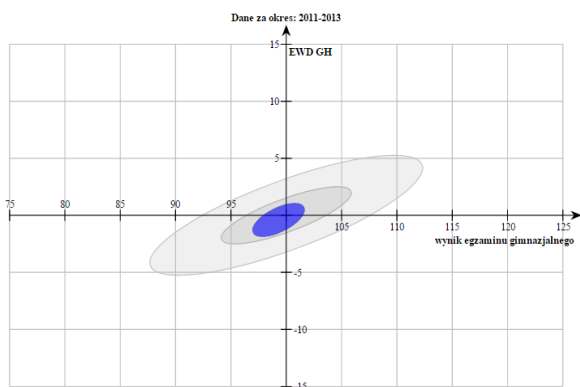
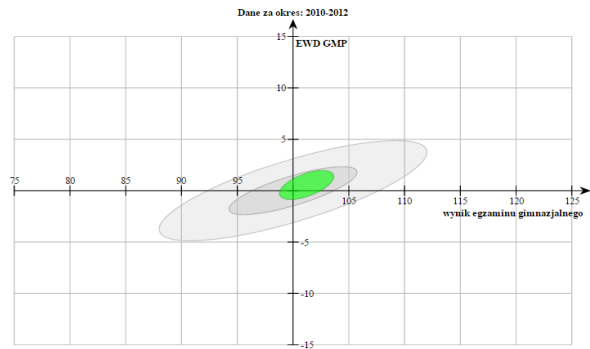
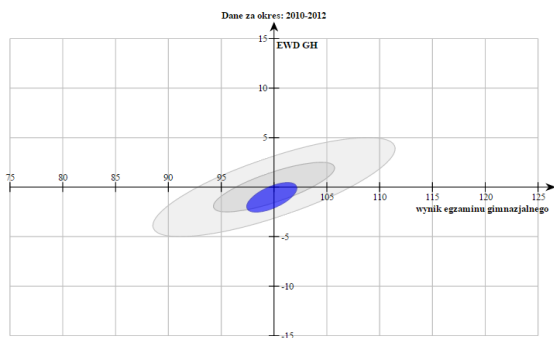
Kolor niebieski- przedmioty humanistyczne, kolor zielony – przedmioty matematyczno-przyrodnicze.



Publiczne Gimnazjum nr 2 w Wołowie

Wskaźniki EWD za lata 2010-12, 2011-13, 2012-14, 2013-15.

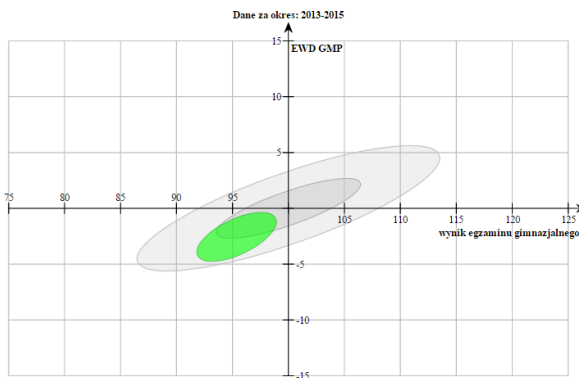
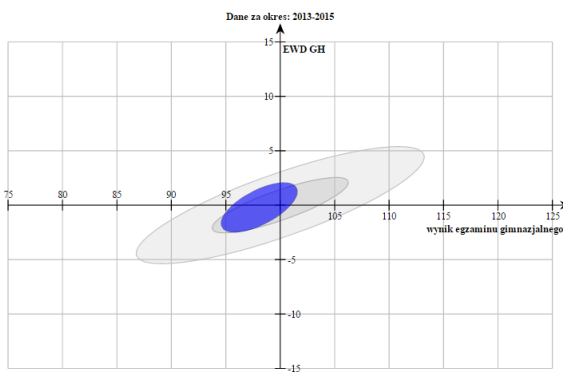
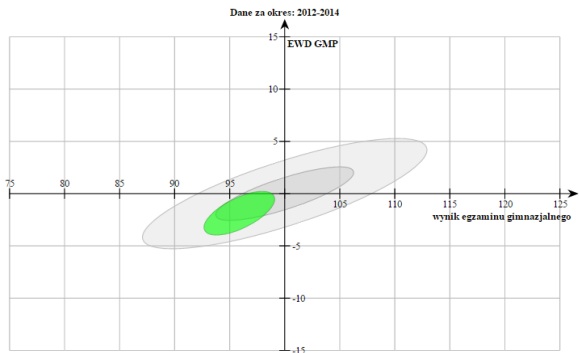
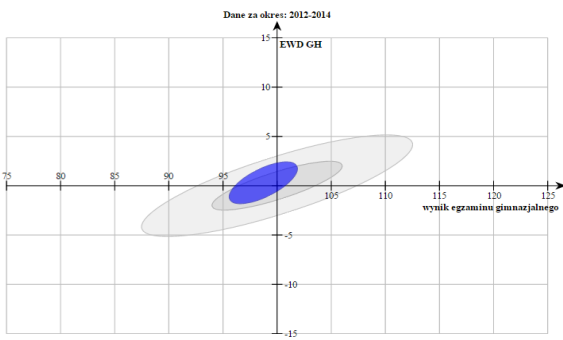
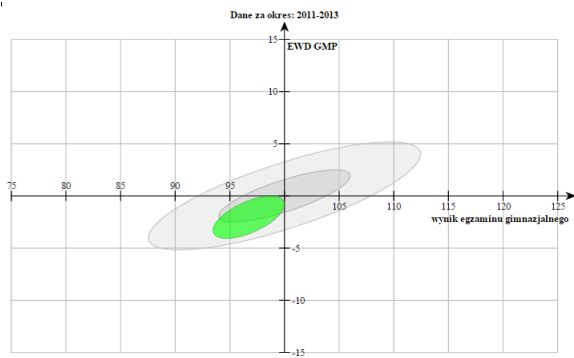
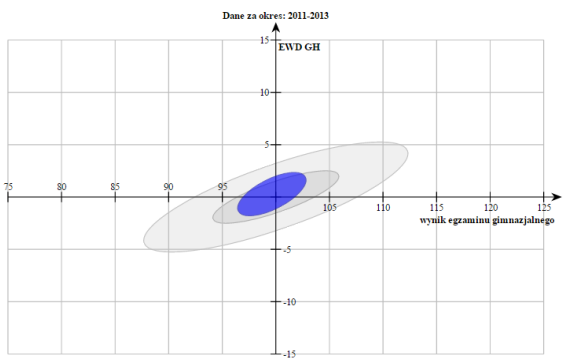
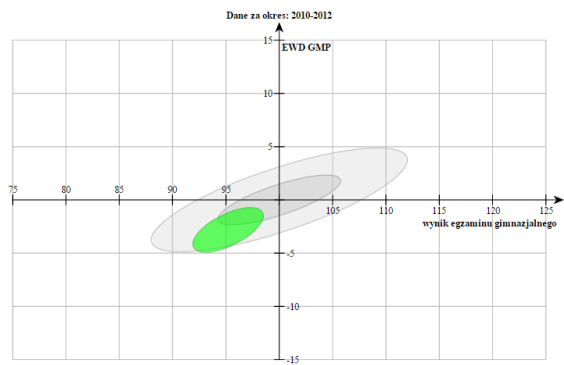
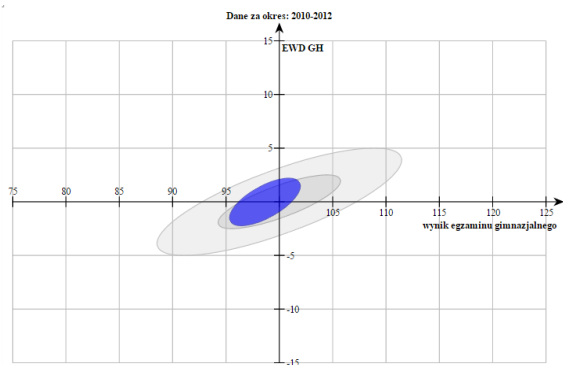
Kolor niebieski- przedmioty humanistyczne, kolor zielony – przedmioty matematyczno-przyrodnicze.



Publiczne Gimnazjum w Lubiążu

Wskaźniki EWD za lata 2010-12, 2011-13, 2012-14, 2013-15.

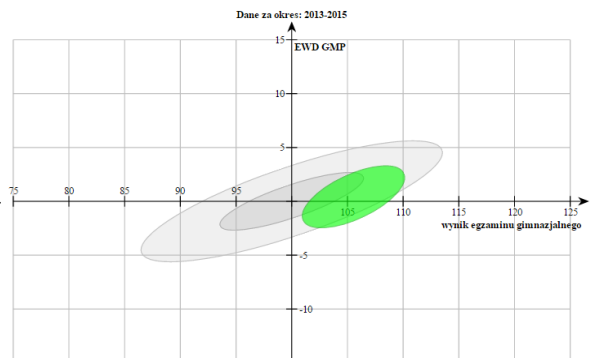
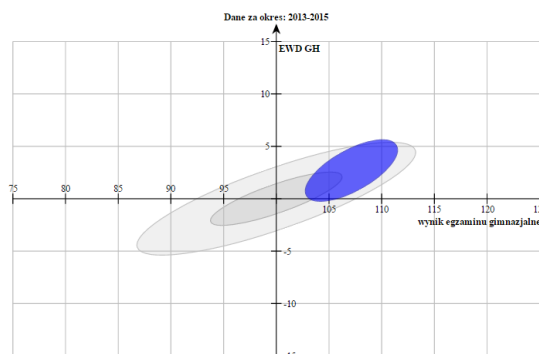
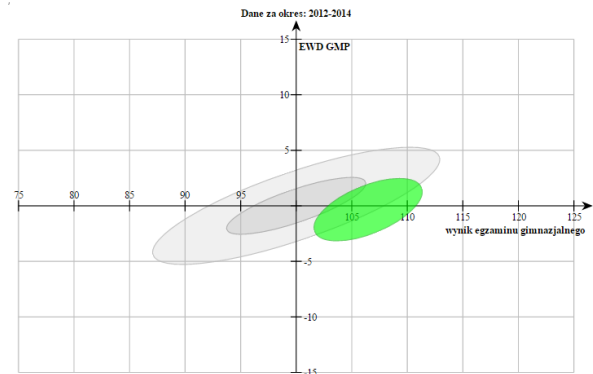
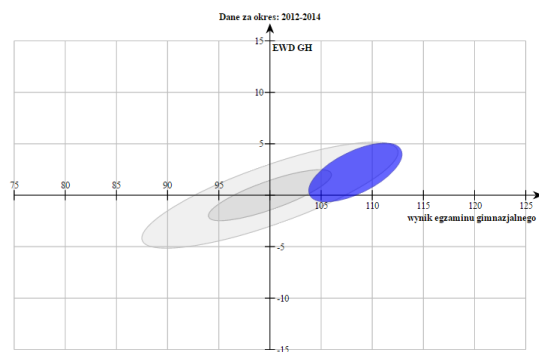
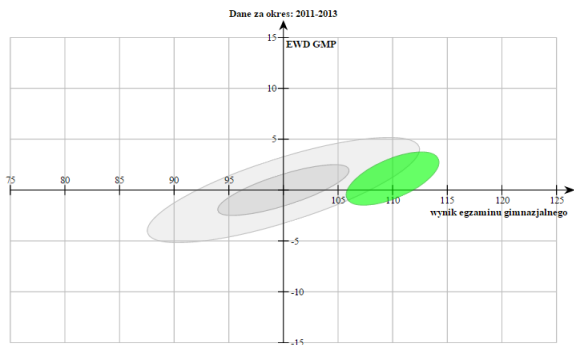
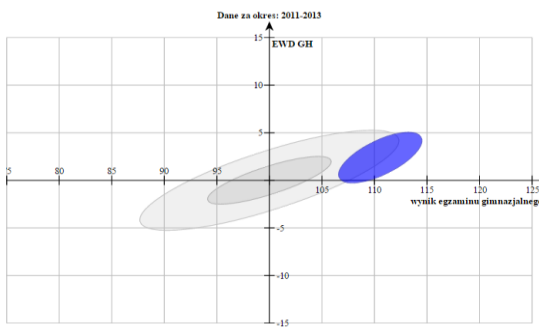
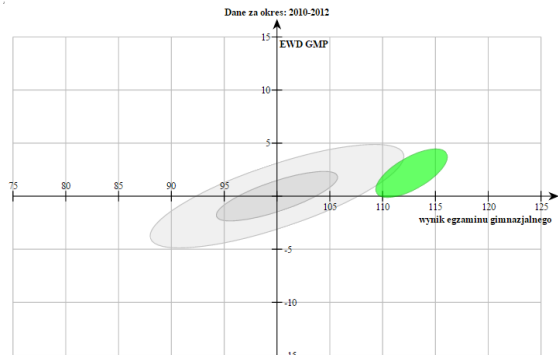
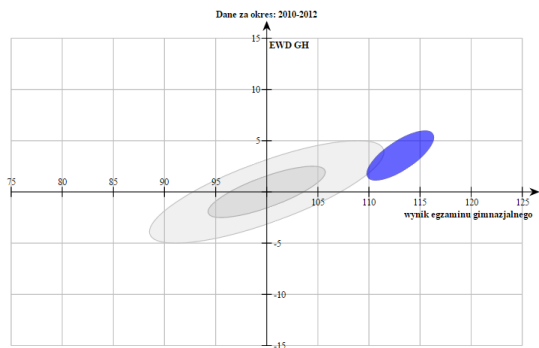
Kolor niebieski- przedmioty humanistyczne, kolor zielony – przedmioty matematyczno-
przyrodnicze.



Zespół Szkół Społecznych w Wołowie

Wskaźniki EWD za lata 2010-12, 2011-13, 2012-14, 2013-15.

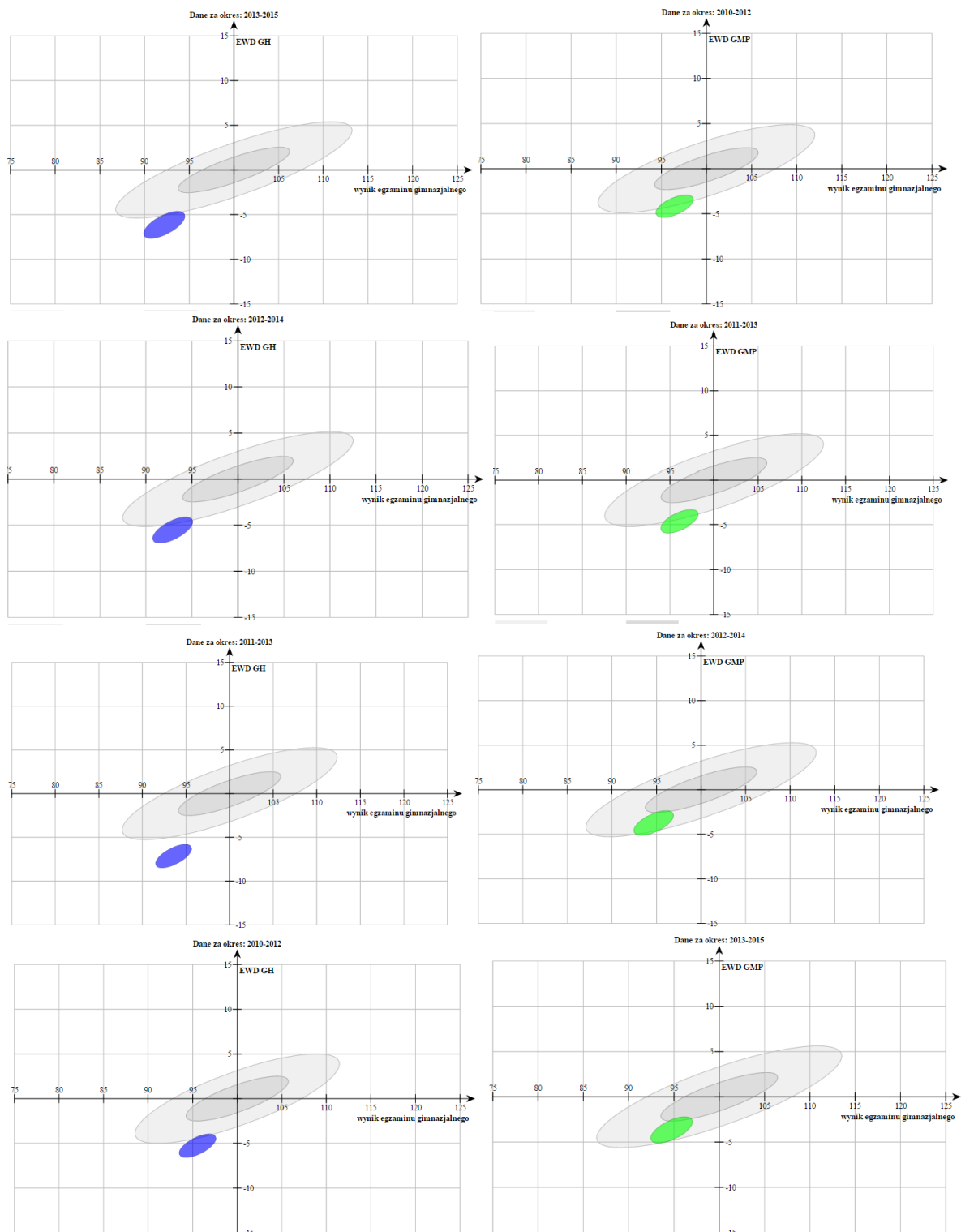
Kolor niebieski- przedmioty humanistyczne, kolor zielony – przedmioty matematyczno-przyrodnicze.



Publiczne Gimnazjum w Wińsku

Wskaźniki EWD za lata 2010-12, 2011-13, 2012-14, 2013-15.

Kolor niebieski- przedmioty humanistyczne, kolor zielony – przedmioty matematyczno-przyrodnicze.



EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA – SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE

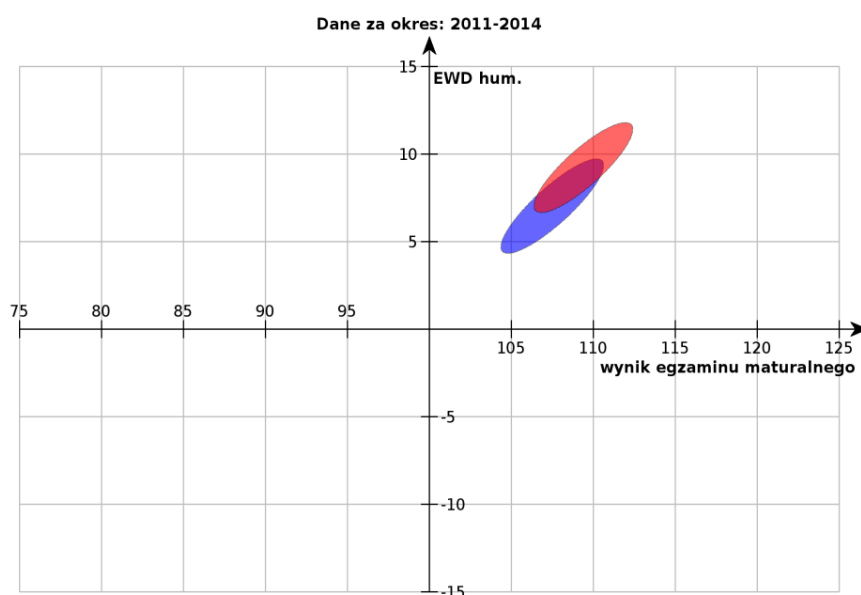
Technikum im. T. Kościuszki w Wołowie

Przedmioty humanistyczne

Kolor niebieski- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **115**

Kolor czerwony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013** Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **126**

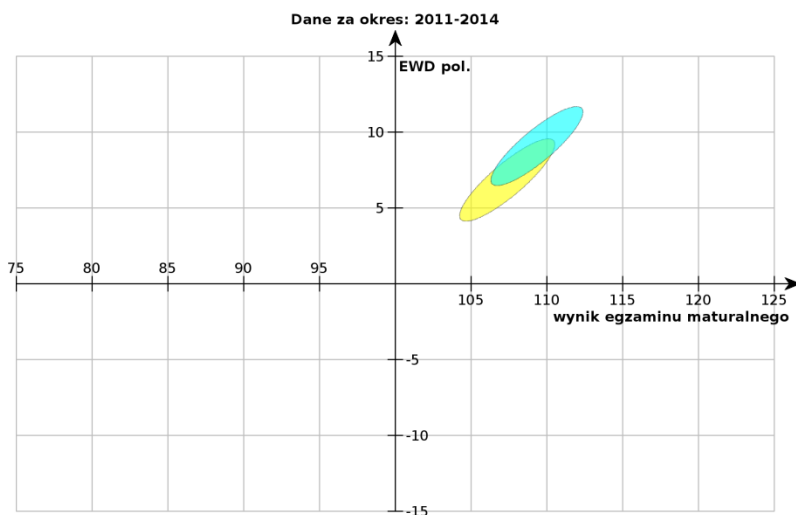


Język polski

Kolor żółty- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **115**

Kolor niebieski- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013** Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **126**



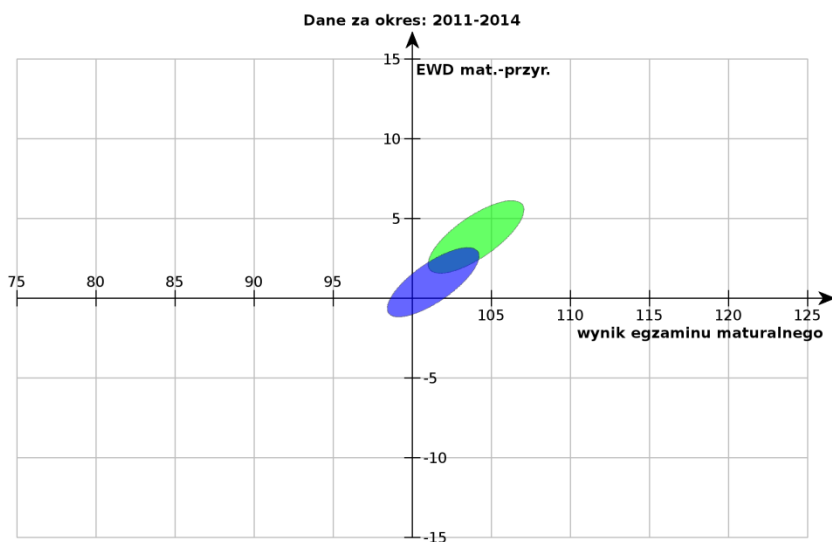
Przedmioty matematyczno-przyrodnicze

Kolor zielony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **115**

kolor niebieski- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **126**

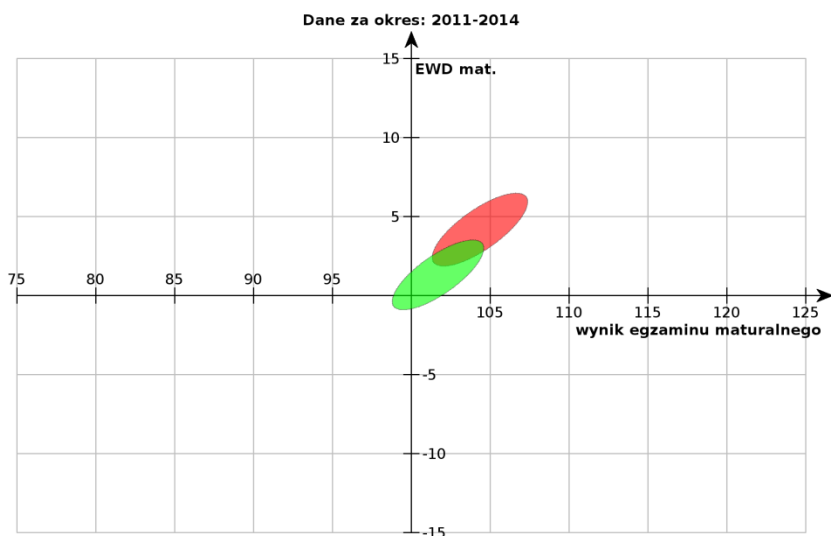


Matematyka

Kolor czerwony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014** Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **115**

Kolor zielony -Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **126**



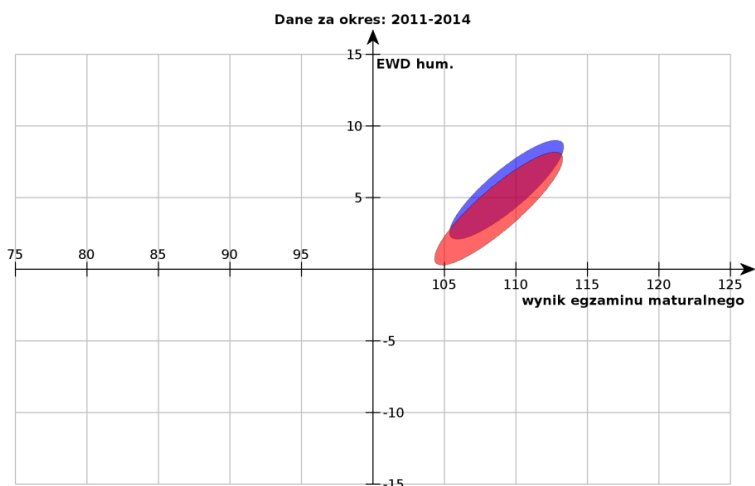
Technikum im. Komisji Edukacji Narodowej w Brzegu Dolnym

Przedmioty humanistyczne

Kolor niebieski- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **67**

Kolor czerwony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013** Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **48**

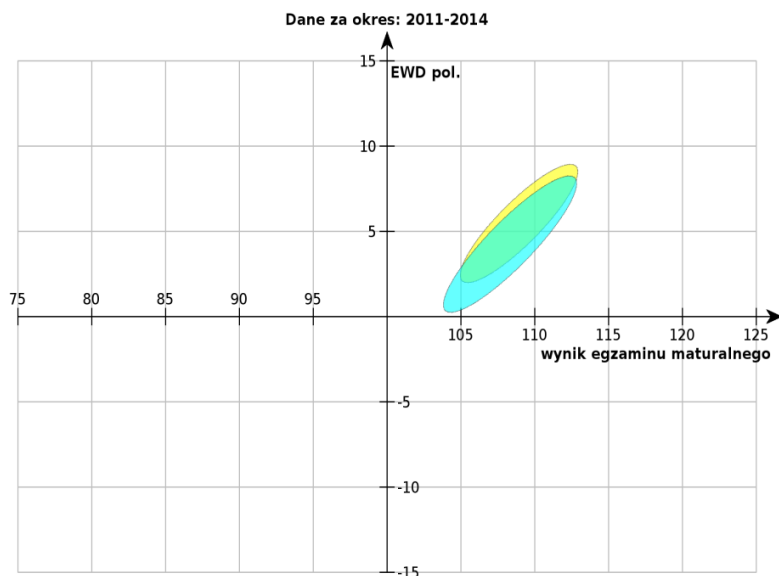


Język polski

Kolor żółty - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **67**

Kolor niebieski- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013** Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **48**



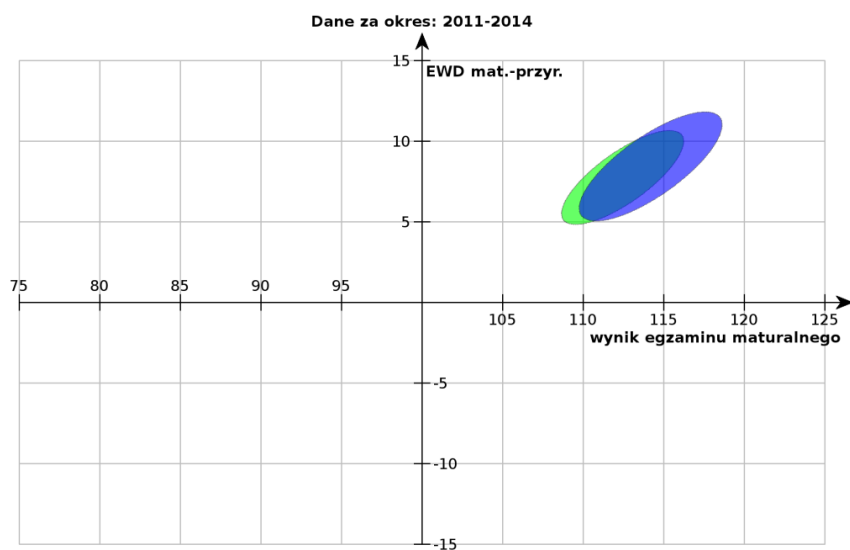
Przedmioty matematyczno-przyrodnicze

Kolor zielony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **68**

Kolor niebieski- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **49**

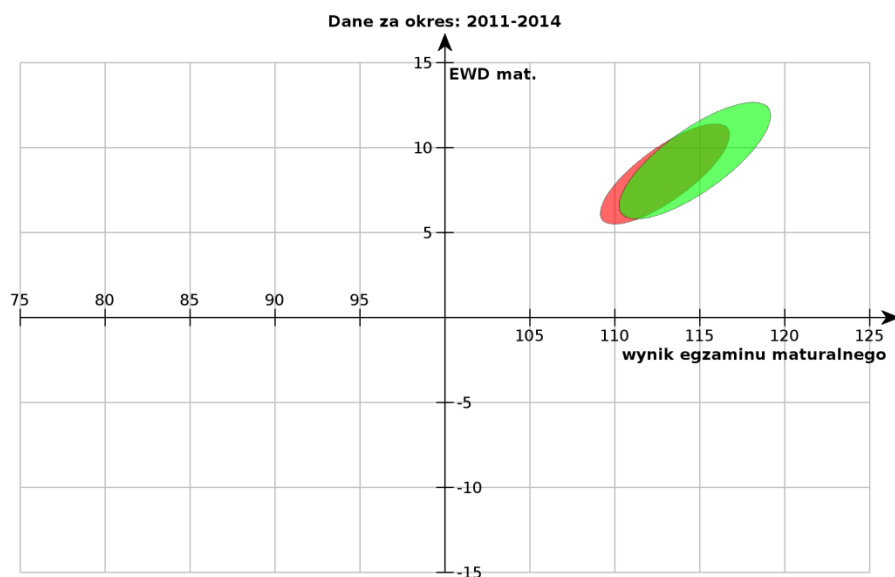


Matematyka

Kolor czerwony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014** Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **68**

Kolor zielony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **49**



Technikum przy ZSZ w Wołowie

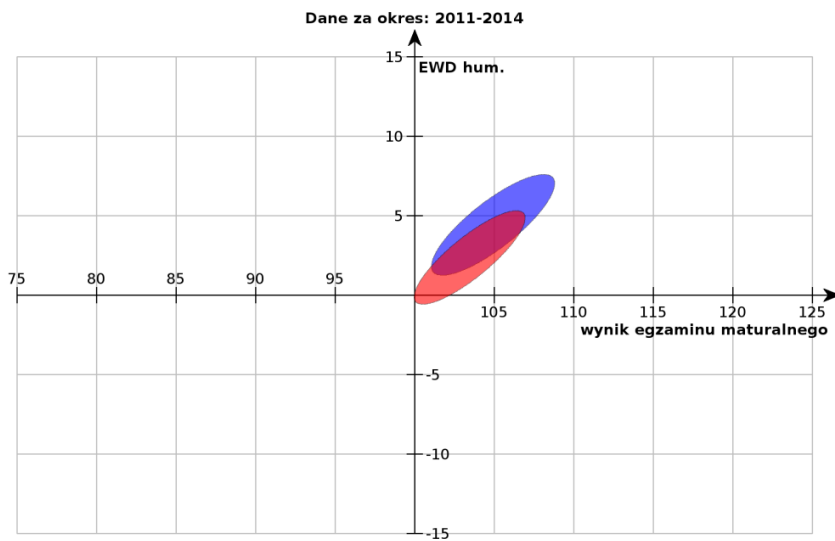
Przedmioty humanistyczne

Kolor niebieski -Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **80**

Kolor czerwony-Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **94**



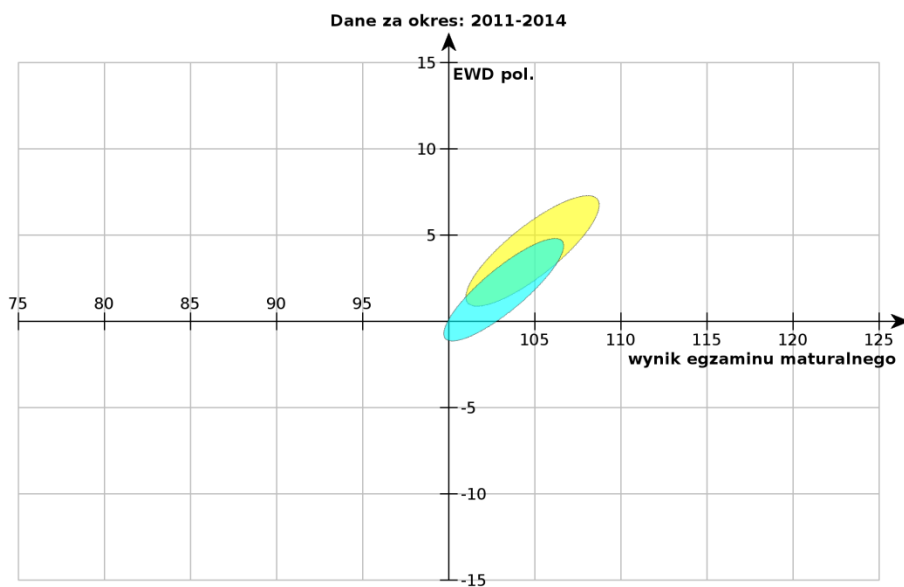
Język polski

Kolor żółty- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **80**

Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **94**



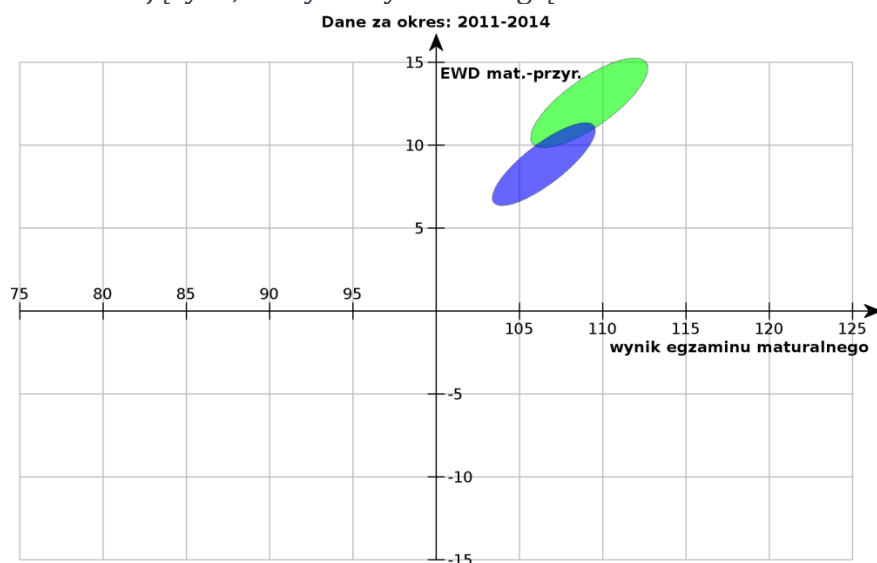
Przedmioty matematyczno-przyrodnicze

Kolor zielony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **80**

Kolor niebieski-Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **94**



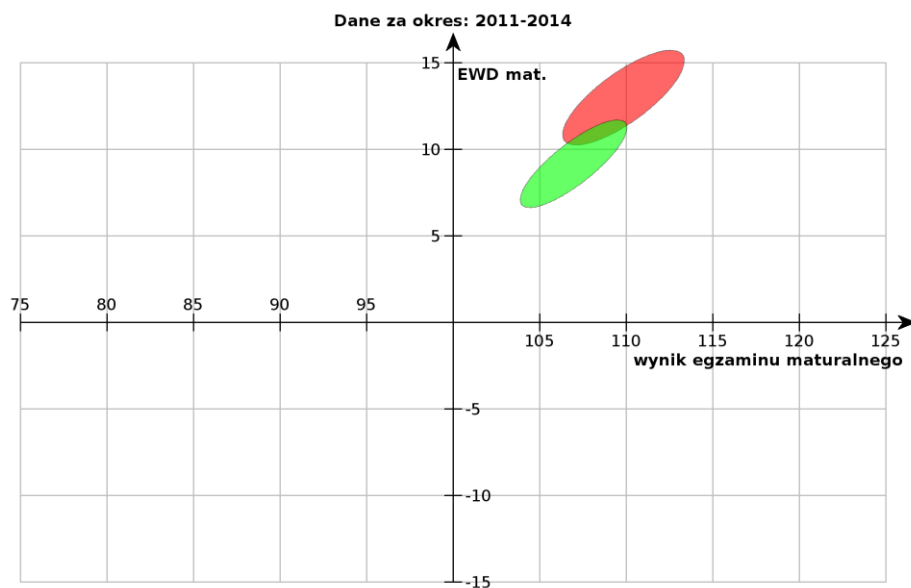
Matematyka

Kolor czerwony - Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **80**

Kolor zielony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **94**



Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące w Wołowie

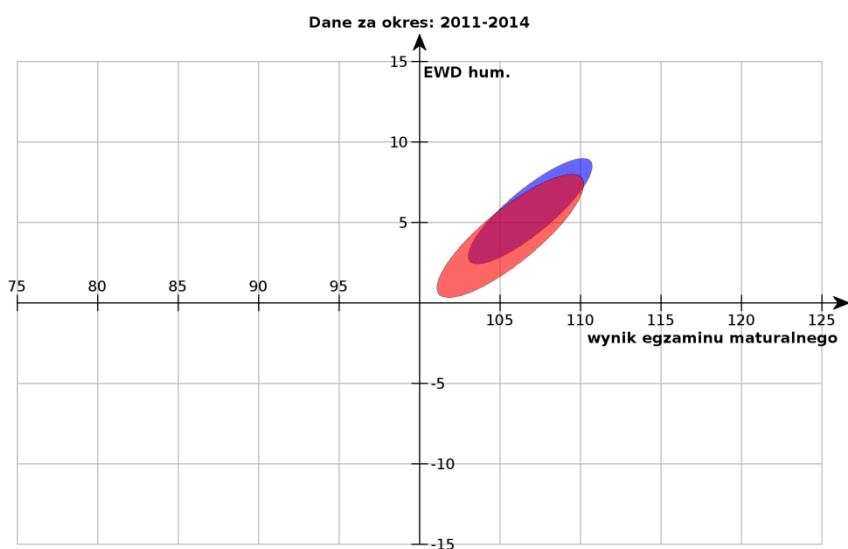
Przedmioty humanistyczne

Kolor niebieski-Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **72**

Kolor czerwony-Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **51**



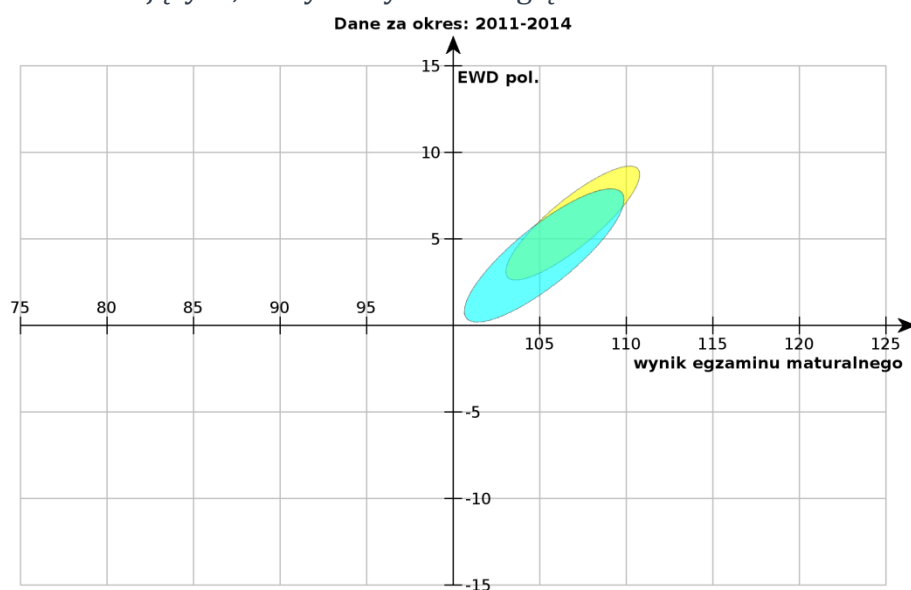
Język polski

Kolor żółty-Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **72**

Kolor niebieski- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **51**



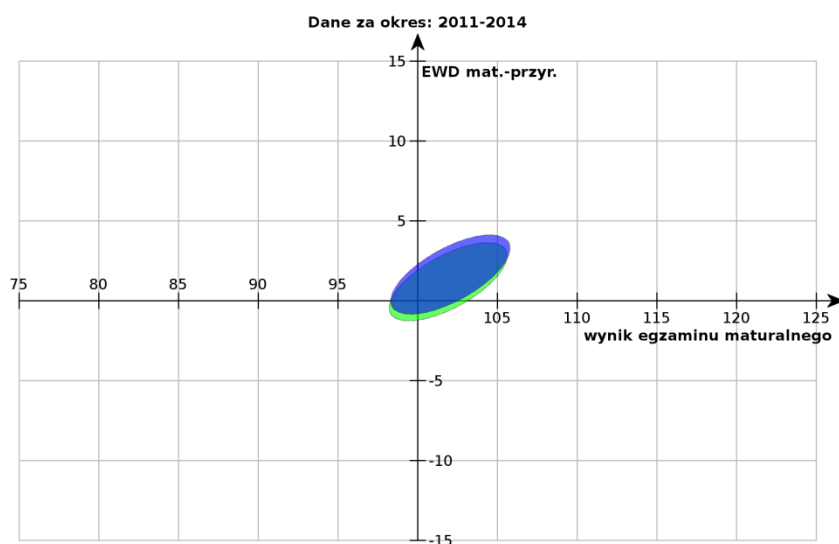
Przedmioty matematyczno-przyrodnicze

Kolor zielony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **72**

Kolor niebieski- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **70**



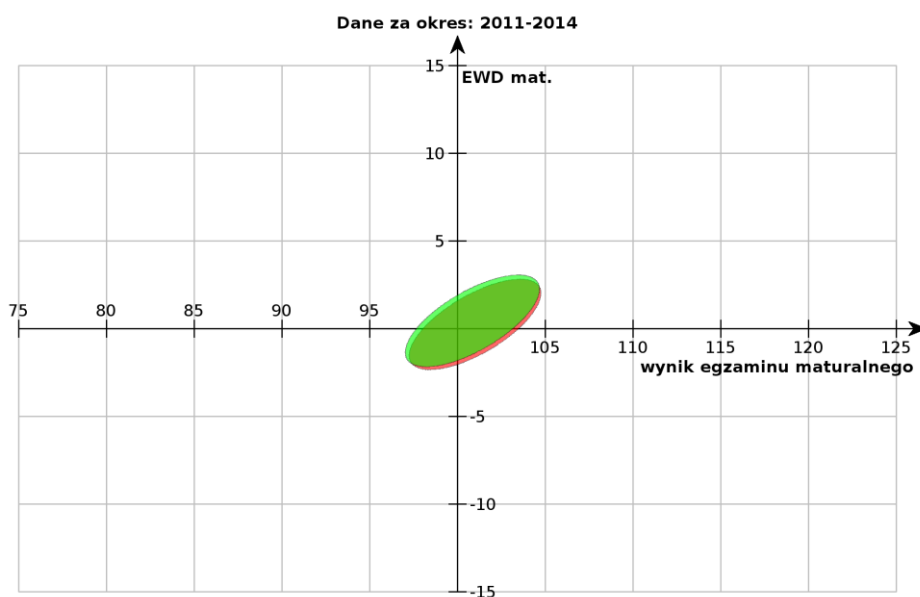
Matematyka

Kolor czerwony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **72**

Kolor zielony-Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 70



Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Wołowie

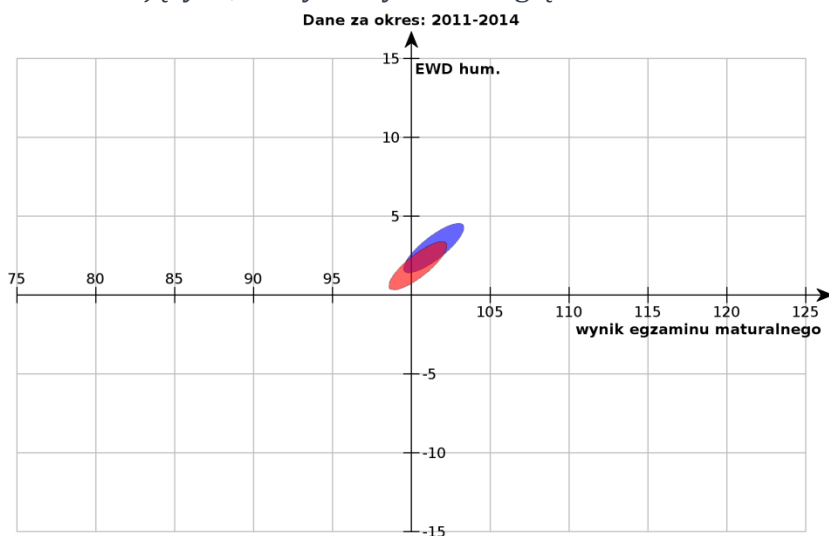
Przedmioty humanistyczne

Niebieski Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 340

czerwony Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 351



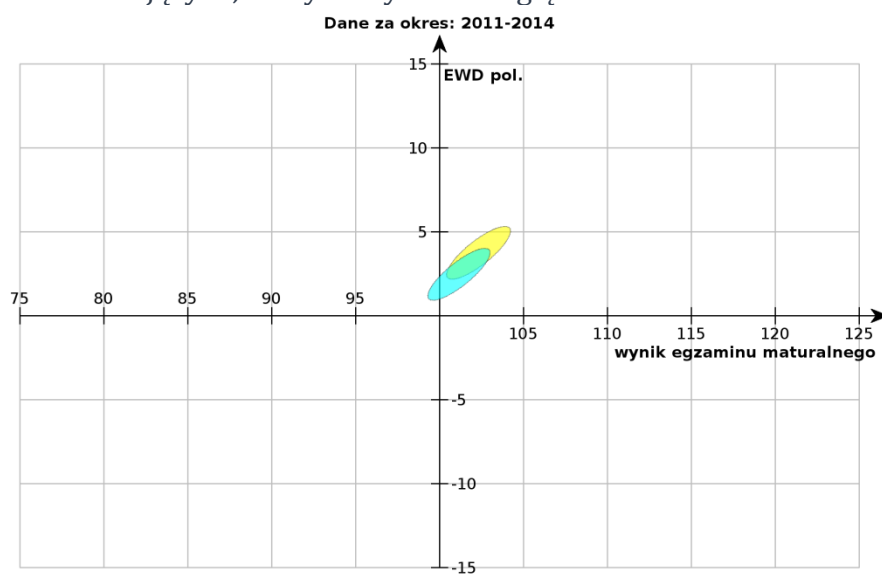
Język polski

Kolor żółty -Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 340

Kolor niebieski Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 351



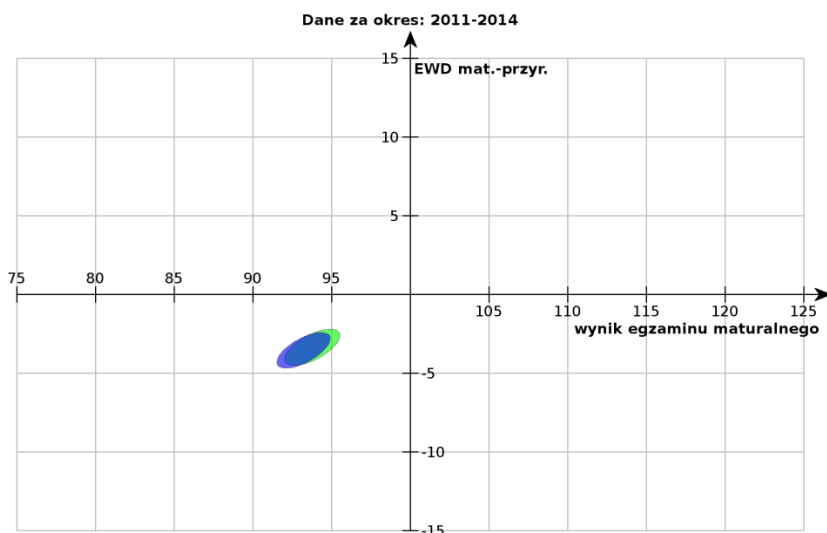
Przedmioty matematyczno- przyrodnicze

Kolor zielony-Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **340**

Kolor niebieski-Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **353**



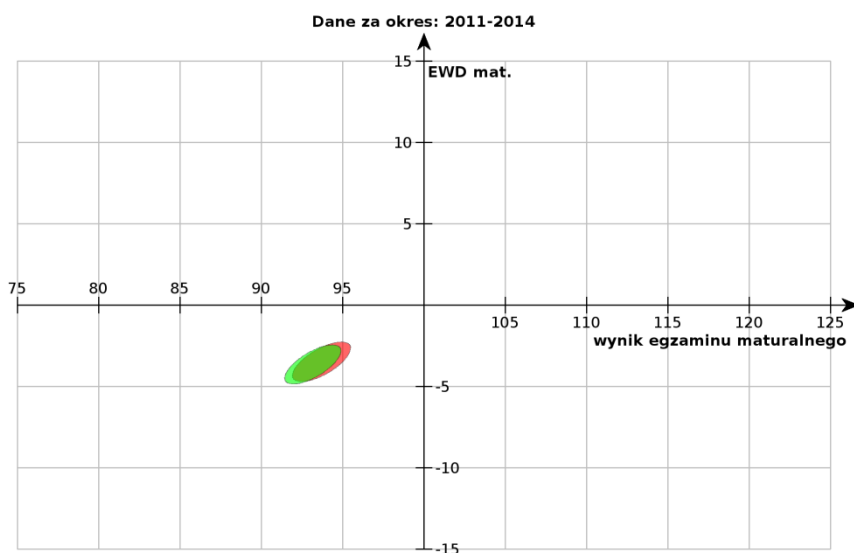
Matematyka

Kolor czerwony-Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **340**

Kolor zielony-Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **353**



Liceum Ogólnokształcące im. J.M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym

Przedmioty humanistyczne

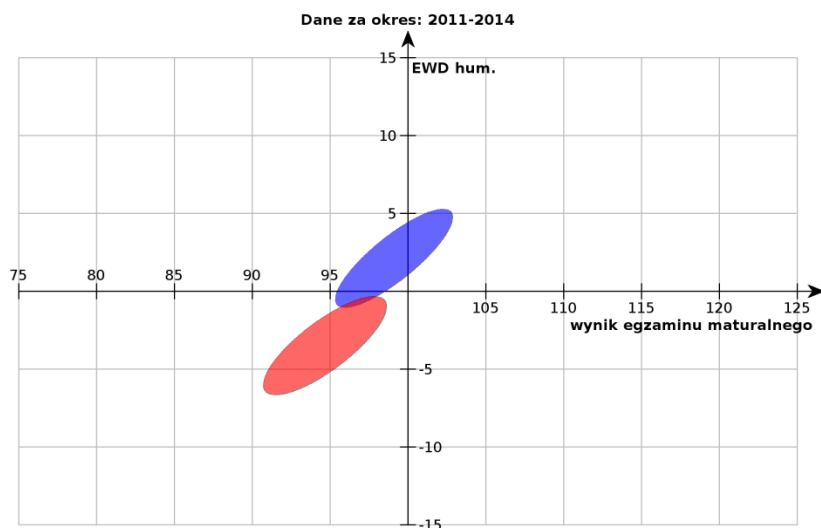
Kolor niebieski- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-**

2014

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **78**

Kolor czerwony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **78**



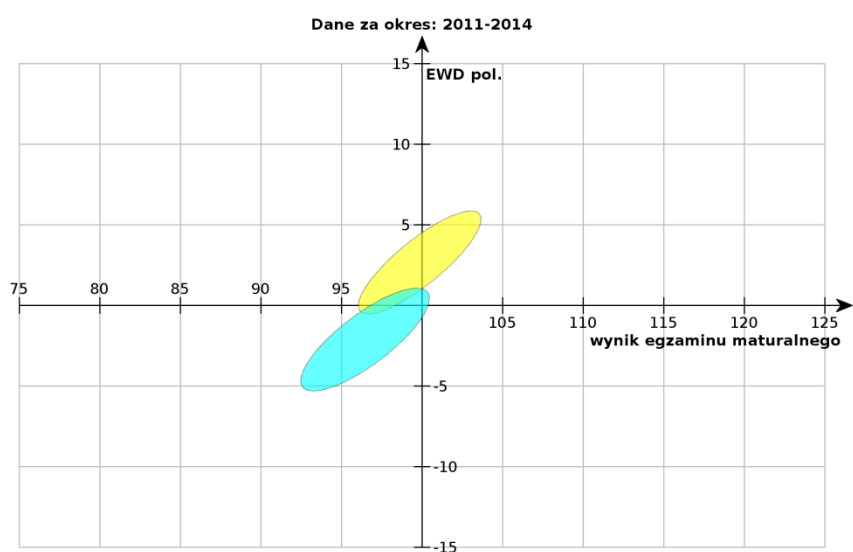
Język polski

Kolor żółty- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **78**

Kolor błękitny- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **78**



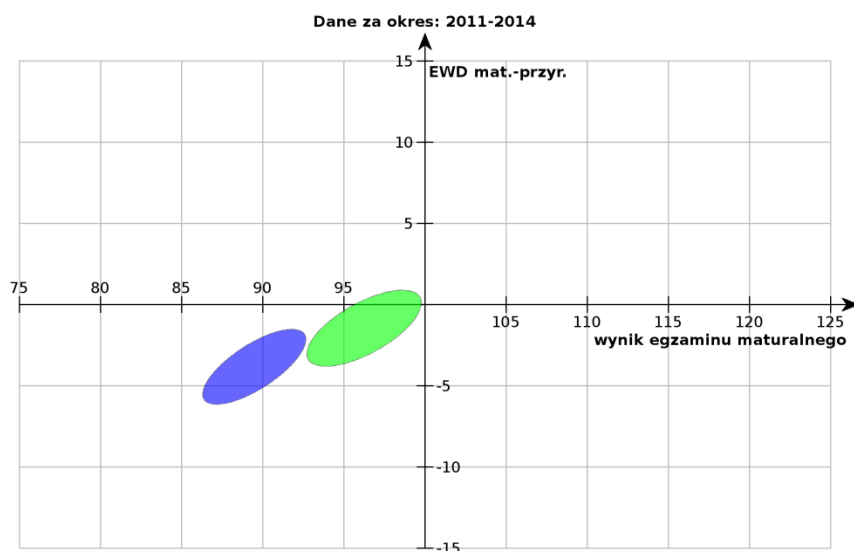
Przedmioty matematyczno-przyrodnicze

Kolor zielony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **78**

Kolor niebieski- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **81**



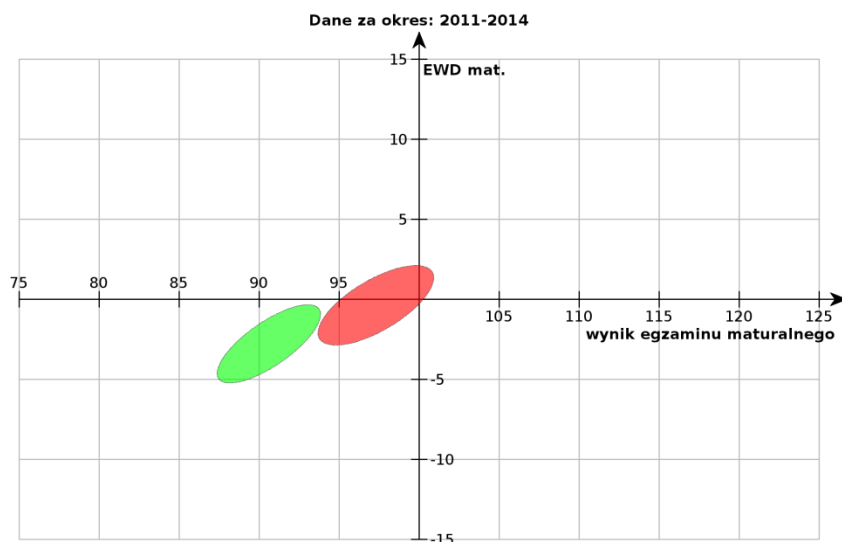
Matematyka

Kolor czerwony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **78**

Kolor zielony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **81**



Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Brzegu Dolnym

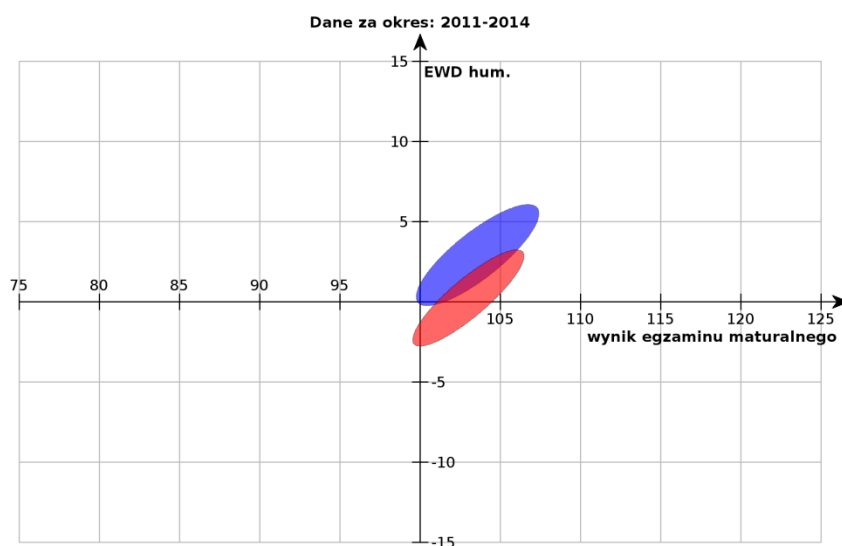
Przedmioty humanistyczne

Kolor niebieski- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **78**

Kolor czerwony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **86**



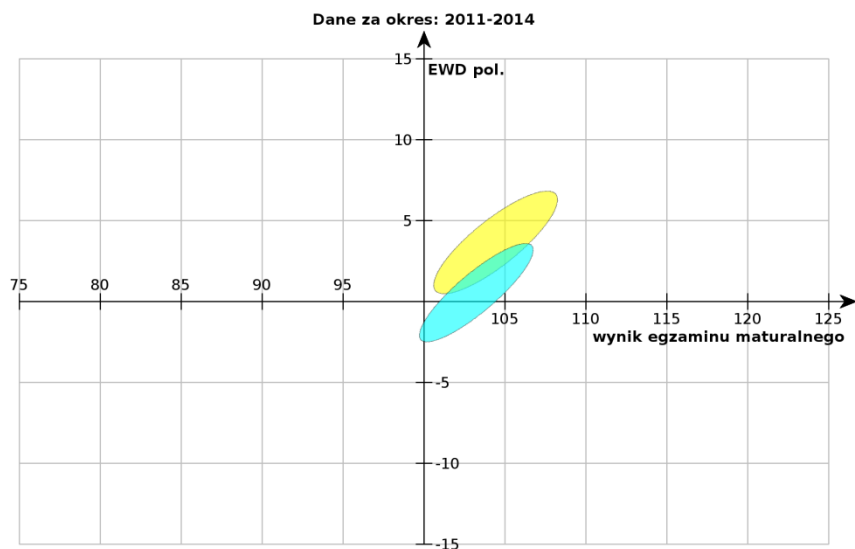
Język polski

Kolor żółty- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **78**

Kolor zielony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **86**



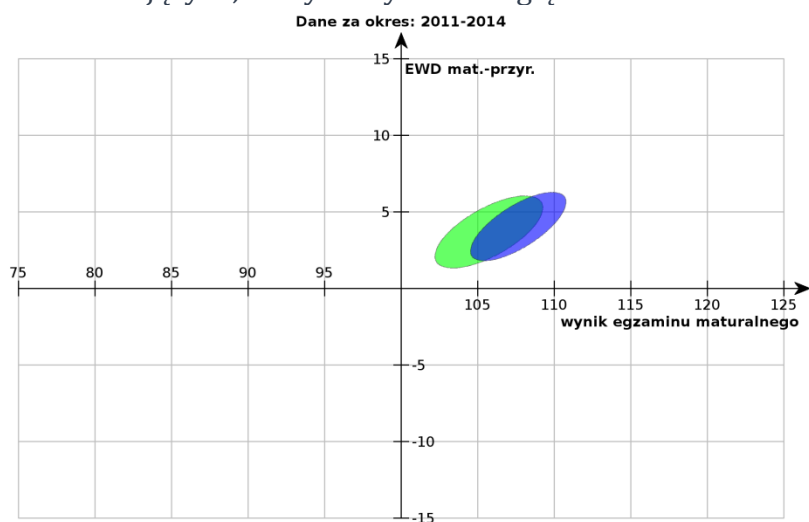
Przedmioty matematyczno- przyrodnicze

Kolor zielony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **78**

Kolor niebieski- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **87**



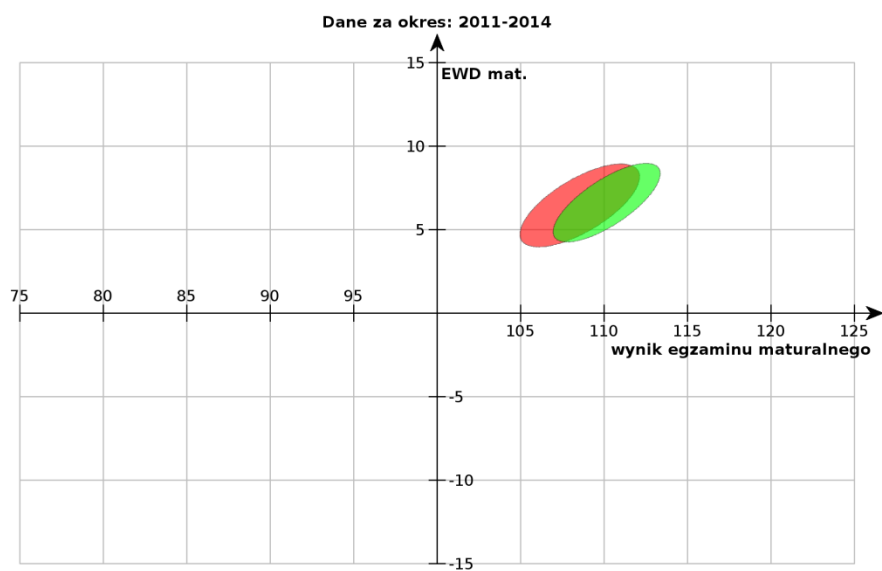
Matematyka

Kolor czerwony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2012-2014**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **78**

Kolor zielony- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2011-2013**

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **87**



ROZDZIAŁ V

EGZAMIN ZAWODOWY

mgr Izabela Michońska

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ZAWODOWEGO

W powiecie wołowskim w roku szkolnym 2014/2015 uczniowie przystąpili do egzaminu zawodowego (stary egzamin) i do egzaminów na kwalifikacje (nowy egzamin). Poniższa analiza została przeprowadzona odrębnie dla tych sesji egzaminacyjnych.

CZEŚĆ I

Analiza wyników egzaminu zawodowego

w szkołach powiatu wołowskiego (stary egzamin)

W powiecie wołowskim, w letniej sesji egzaminacyjnej 2015r, do egzaminu zawodowego w 7 zawodach przystąpiło 134 uczniów techników, natomiast w kraju egzamin przeprowadzono w 45 zawodach dla 243 absolwentów zasadniczych szkół zawodowych oraz w 105 zawodach dla 107759 absolwentów techników i szkół policealnych.

Dyplom w kraju otrzymało 67,8% absolwentów spośród wszystkich, którzy przystąpili do obu etapów egzaminu zarówno w szkołach zawodowych, jak i w technikach i szkołach policealnych. W powiecie wołowskim zdawalność w technikach wyniosła **91,79%** uczniów (w roku 2014 - **68,18%**), **i była wyższa** o 23,99 punktu procentowego od średniej zdawalności w kraju i **wyższa o 26,59** punktu procentowego od średniej zdawalności w województwie dolnośląskim.

W Powiecie wołowskim do egzaminu zawodowego przystąpili uczniowie następujących szkół:

1. Technikum nr 1 im. T. Kościuszki w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wołowie
- Technik ekonomista

- Technik informatyk
- Technik architektury krajobrazu

2. Technikum nr 2 im. Piastów Śląskich w Zespole Szkół Zawodowych w Wołowie

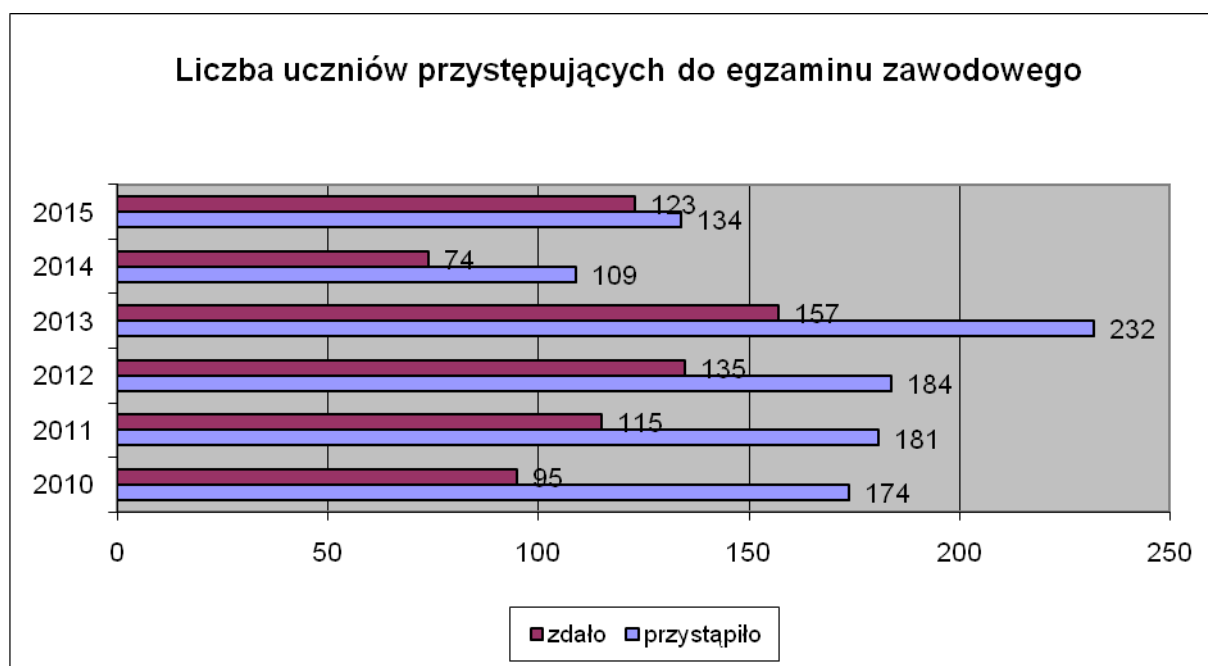
- Technik hotelarstwa
- Technik organizacji usług gastronomicznych
- Technik organizacji reklamy
- Technik budownictwa

3. Technikum im. Komisji Edukacji Narodowej w Zespole Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym

- Technik informatyk
- Technik ekonomista

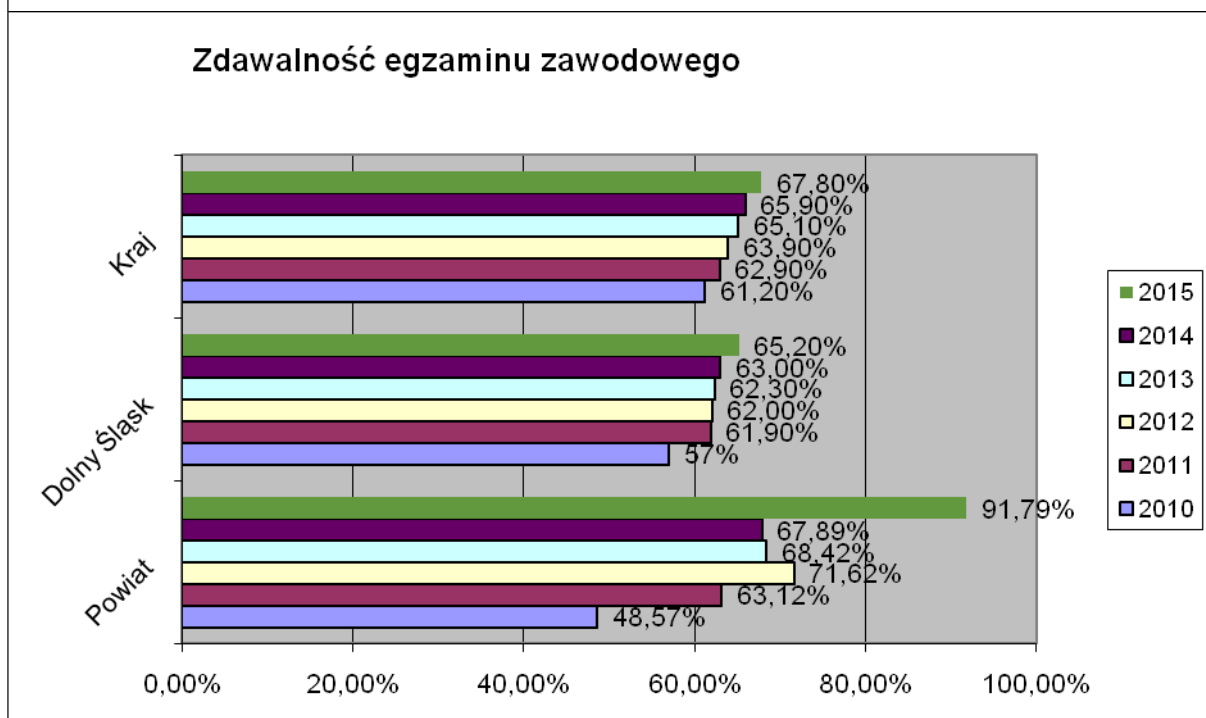
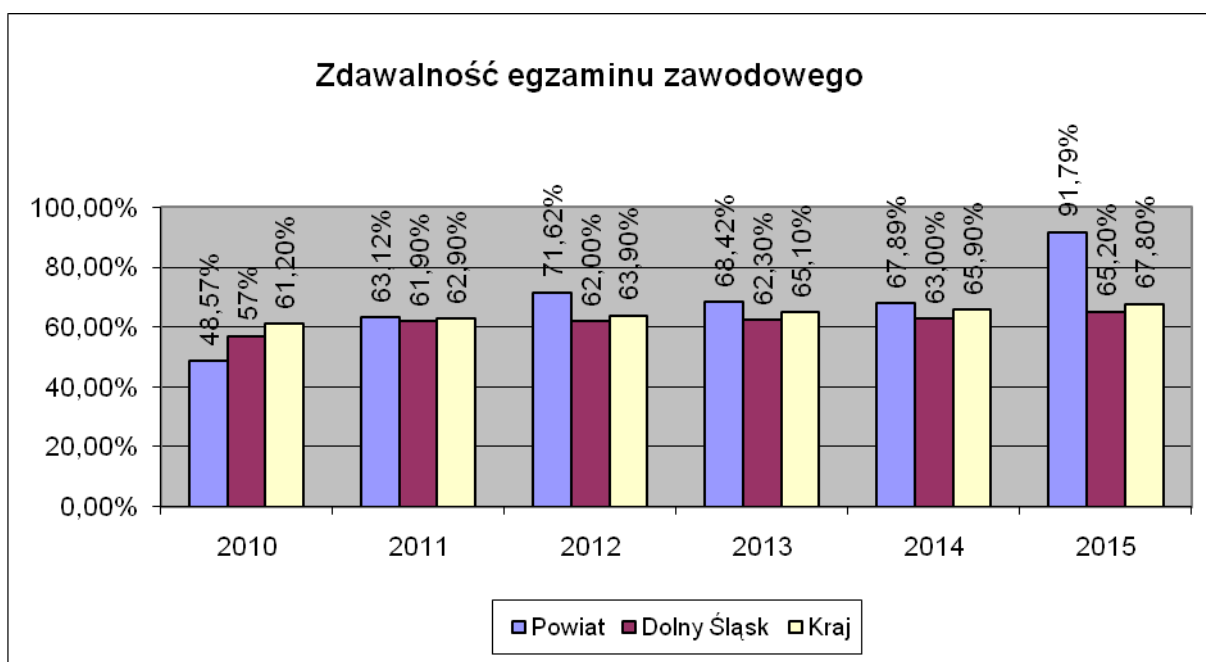
Liczba osób:

- a) W roku 2010 – 174 uczniów i słuchaczy – dyplom uzyskało 95 osób, tj. 54,6%
- b) W roku 2011 – 181 uczniów i słuchaczy – dyplom uzyskało 115 osób tj 63,53%
- c) W roku 2012 – 184 uczniów i słuchaczy– dyplom uzyskało 135 osób tj. 73,36%
- d) W roku 2013 - 232 uczniów i słuchaczy – dyplom uzyskało 157 osób, tj. 67,67%
- e) W roku 2014 – 109 uczniów i słuchaczy – dyplom uzyskały 74 osoby, tj. 67,89%
- f) W roku 2015 – 134 uczniów – dyplom uzyskały 123 osoby, tj. 91,79%



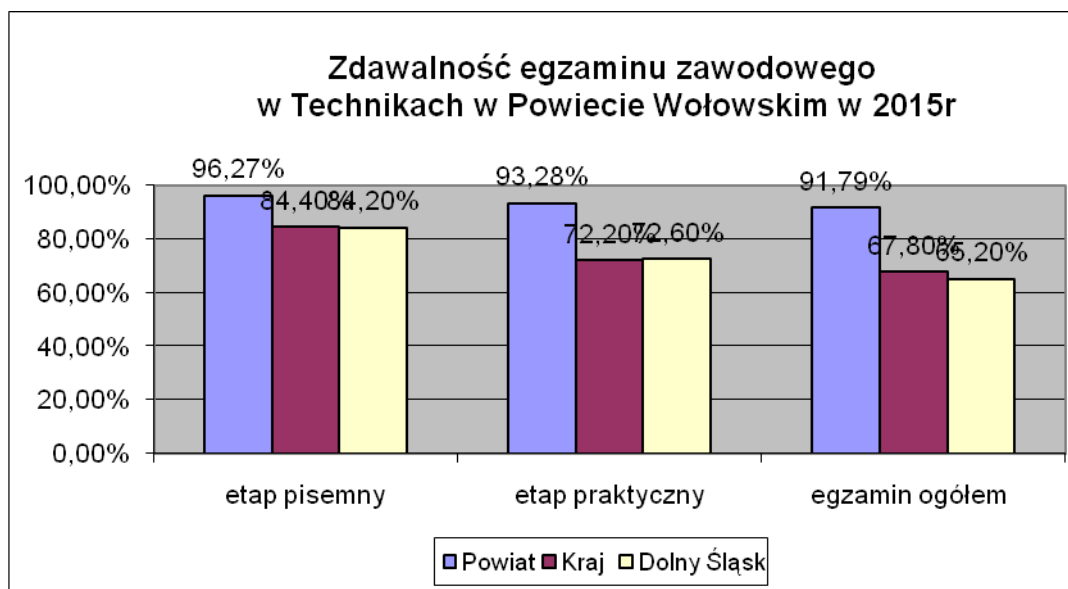
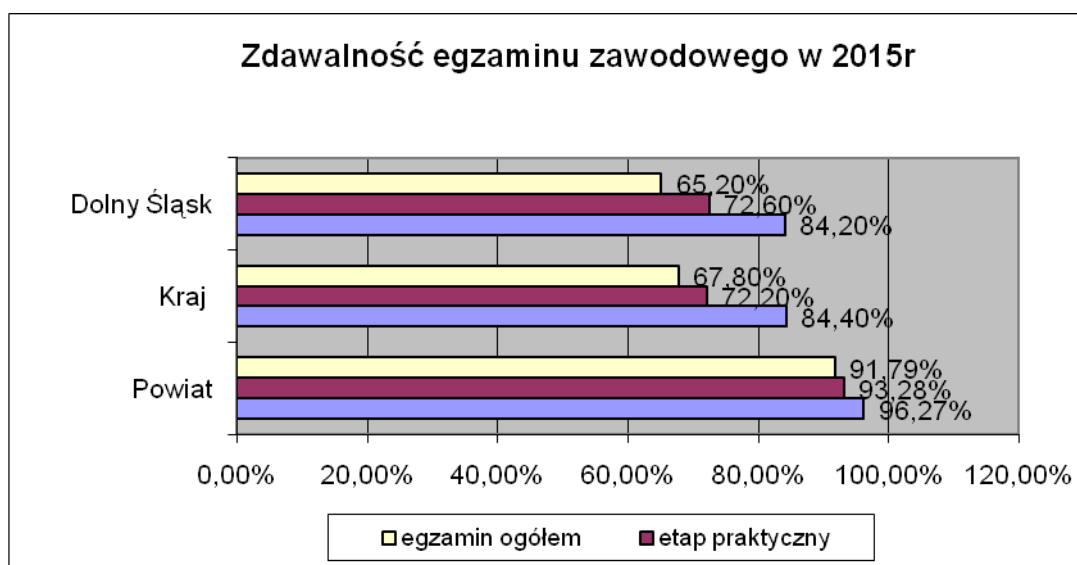
Zdawalność w technikach ogółem:

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Powiat	48,57%	63,12%	71,62%	68,42%	67,89%	91,79%
Dolny Śląsk	57%	61,90%	62,00%	62,30%	63,00%	65,20%
Kraj	61,20%	62,90%	63,90%	65,10%	65,90%	67,80%



Zdawalność ogółem w podziale na części egzaminu:

Zdawalność	etap pisemny	etap praktyczny	egzamin ogółem
Powiat	96,27%	93,28%	91,79%
Kraj	84,40%	72,20%	67,80%
Dolny Śląsk	84,20%	72,60%	65,20%

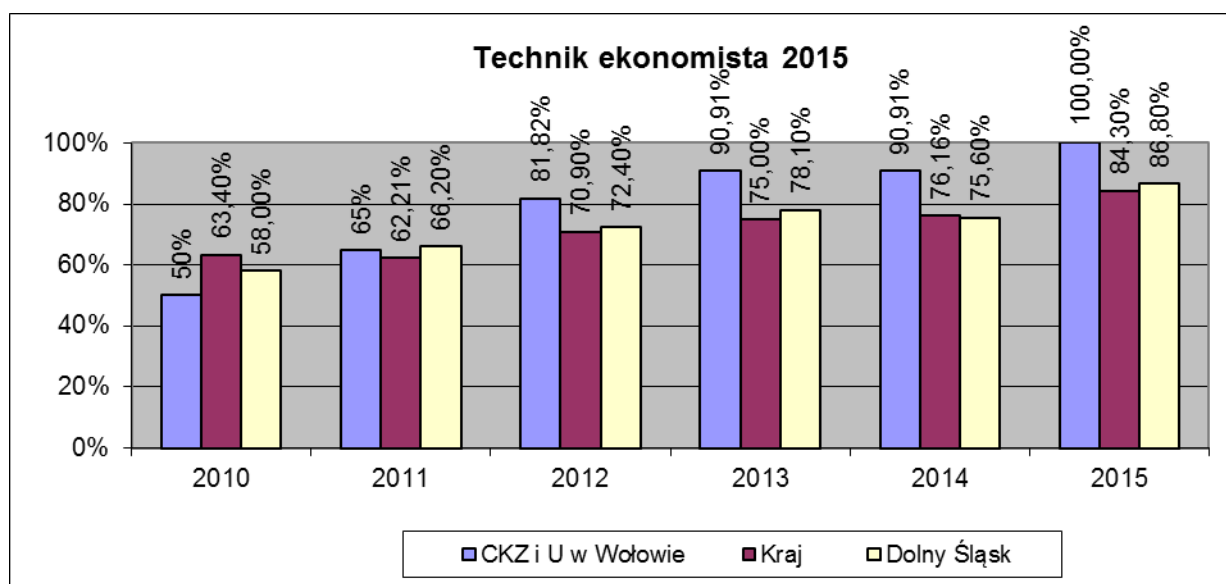


Szczegółowe wyniki egzaminu w poszczególnych zawodach

1. Technik ekonomista

Zdawalność w zawodzie w 2015r:

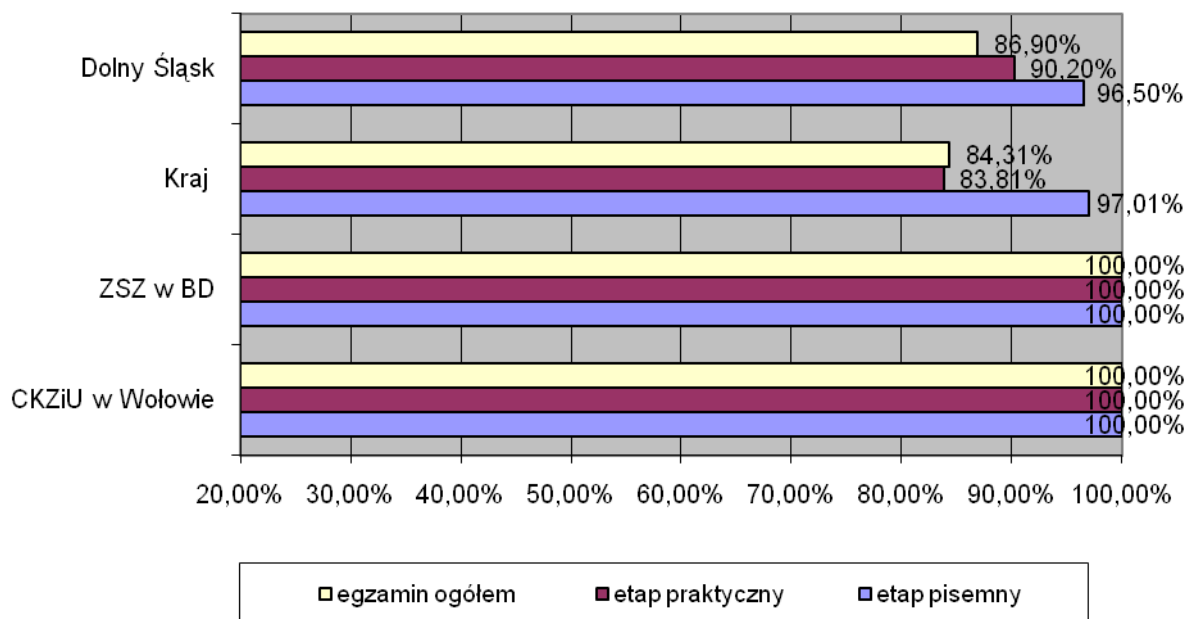
Technik ekonomista	2010	2011	2012	2013	2014	2015
CKZ i U w Wołowie	50%	65%	81,82%	90,91%	90,91%	100,00%
ZSZ w Brzegu Dolnym	-	-	-	-	-	100,00%
Kraj	63,40%	62,21%	70,90%	75,00%	76,16%	84,30%
Dolny Śląsk	58,00%	66,20%	72,40%	78,10%	75,60%	86,90%



Zdawalność w 2015r w podziale na części egzaminu:

Technik ekonomista	Etap pisemny	Etap praktyczny	egzamin ogółem
CKZiU w Wołowie	100,00%	100,00%	100,00%
ZSZ w BD	100,00%	100,00%	100,00%
Kraj	97,01%	83,81%	84,31%
Dolny Śląsk	96,50%	90,20%	86,90%

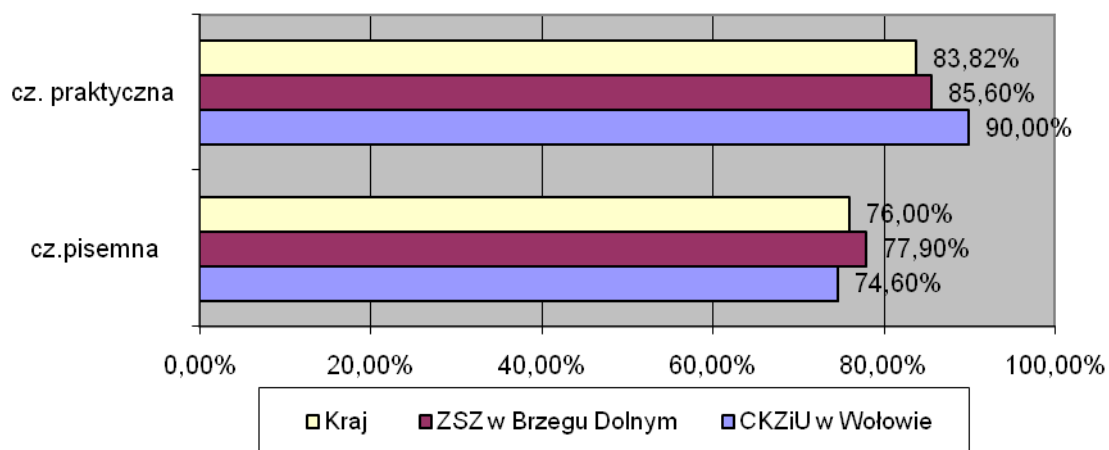
Zdawalność egzaminu zawodowego w zawodzie Technik ekonomista 2015



Średni wynik
punktowy:

Technik ekonomista	Etap pisemny	Etap praktyczny
CKZiU w Wołowie	74,60%	90,00%
ZSZ w Brzegu Dolnym	77,90%	85,60%
Kraj	76,00%	83,82%

Średni wynik punktowy Technik ekonomista 2015

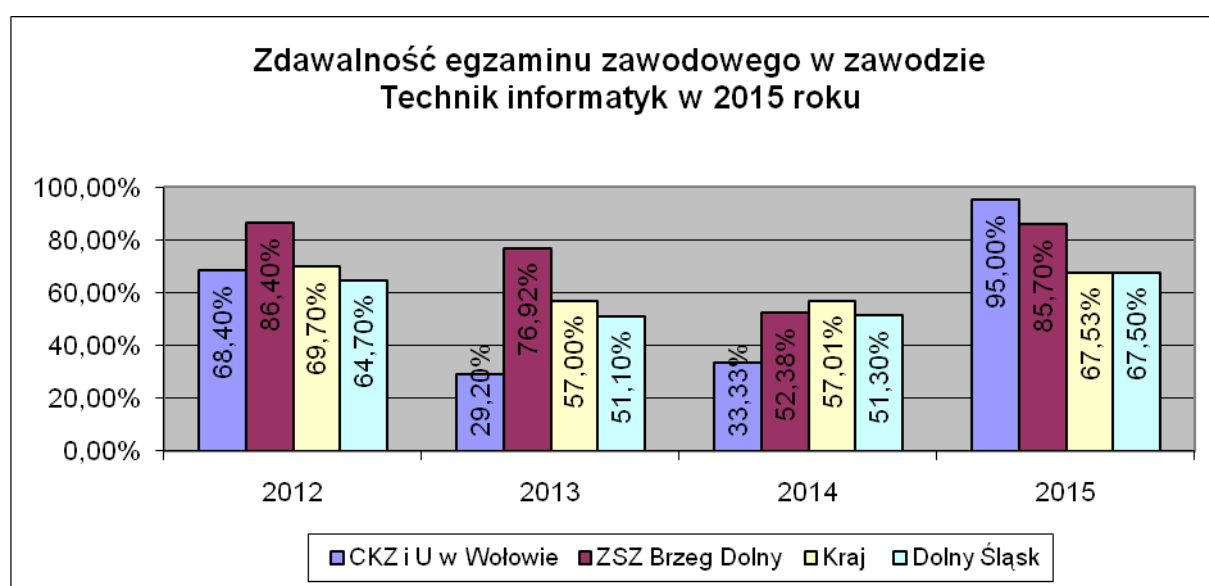


W zawodzie technik ekonomista do egzaminu przystąpiło 13 uczniów klasy IV Technikum Ekonomicznego w CKZiU w Wołowie i 7 uczniów ZSZ w Brzegu Dolnym. Etap praktyczny i pisemny zaliczyli wszyscy uczniowie osiągając średni wynik na egzaminie praktycznym powyżej średniego wyniku osiągniętego w kraju. Jedna osoba – uczennica CKZiU w Wołowie uzyskała na etapie praktycznym wynik maksymalny – 100%. Zdawalność egzaminu zawodowego w zawodzie technik ekonomista w obydwu szkołach powiatu wołowskiego w roku 2015 jest **wyższa** od średniej zdawalności w kraju i na Dolnym Śląsku. Średnią krajową przekracza o 15,69 punktu procentowego, a średnią dolnośląską o 13,1 punktu procentowego.

2. Technik informatyk

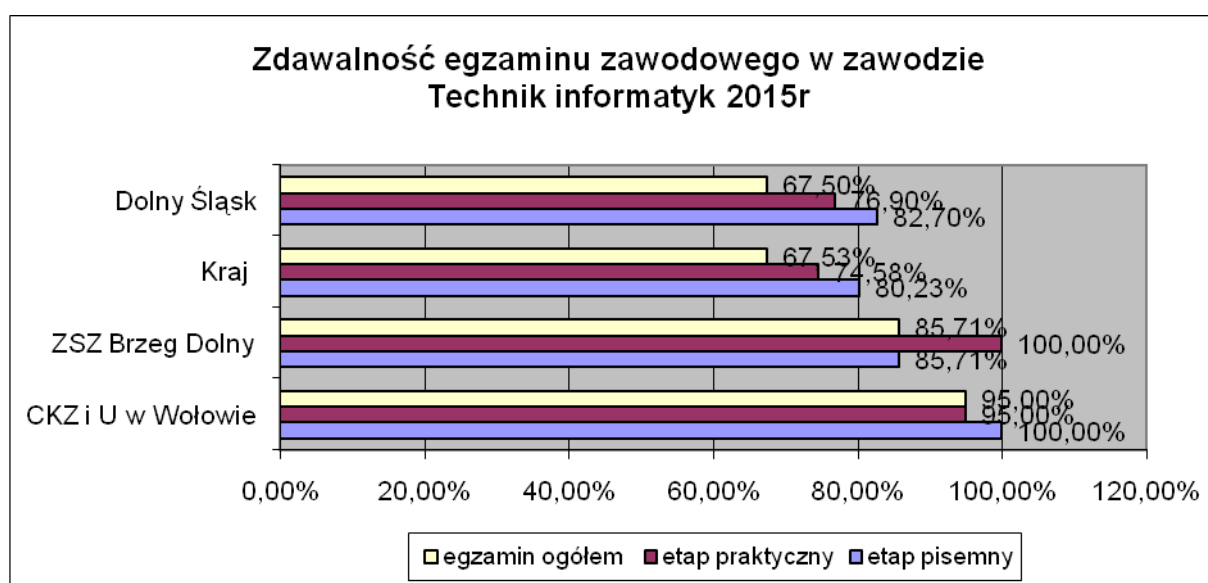
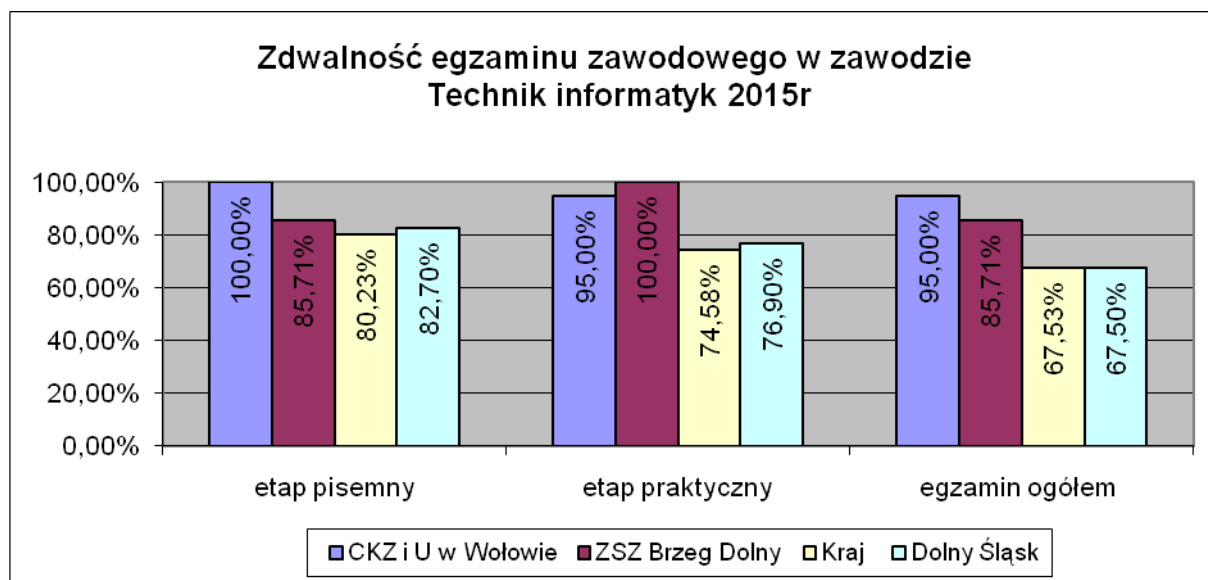
Zdawalność w zawodzie w 2015r:

Technik informatyk	2012	2013	2014	2015
CKZ i U w Wołowie	68,40%	29,20%	33,33%	95,00%
ZSZ Brzeg Dolny	86,40%	76,92%	52,38%	85,70%
Kraj	69,70%	57,00%	57,01%	67,53%
Dolny Śląsk	64,70%	51,10%	51,30%	67,50%



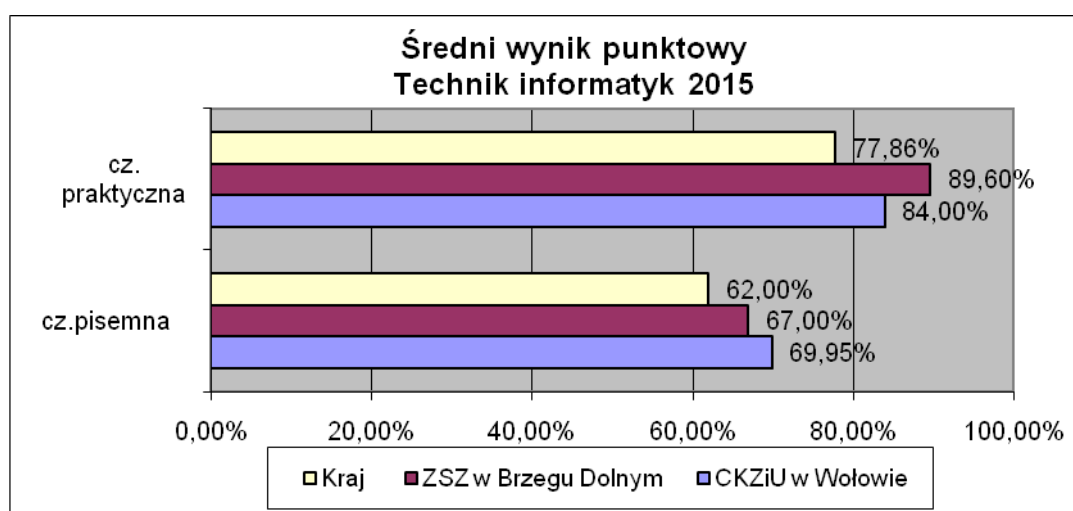
Zdawalność w 2015r w podziale na części egzaminu:

Technik informatyk	Etap pisemny	Etap praktyczny	egzamin ogółem
CKZ i U w Wołowie	100,00%	95,00%	95,00%
ZSZ Brzeg Dolny	85,71%	100,00%	85,71%
Kraj	80,23%	74,58%	67,53%
Dolny Śląsk	82,70%	76,90%	67,50%



Średni wynik punktowy:

Technik informatyk	Etap pisemny	Etap praktyczny
CKZiU w Wołowie	69,95%	84,00%
ZSZ w Brzegu Dolnym	67,00%	89,60%
Kraj	62,00%	77,86%



W zawodzie technik informatyk do egzaminu przystąpiło 20 uczniów klasy IV Technikum nr 1 im. T. Kościuszki w CKZiU w Wołowie i 14 uczniów Technikum im. Komisji Edukacji Narodowej w ZSZ w Brzegu Dolnym.

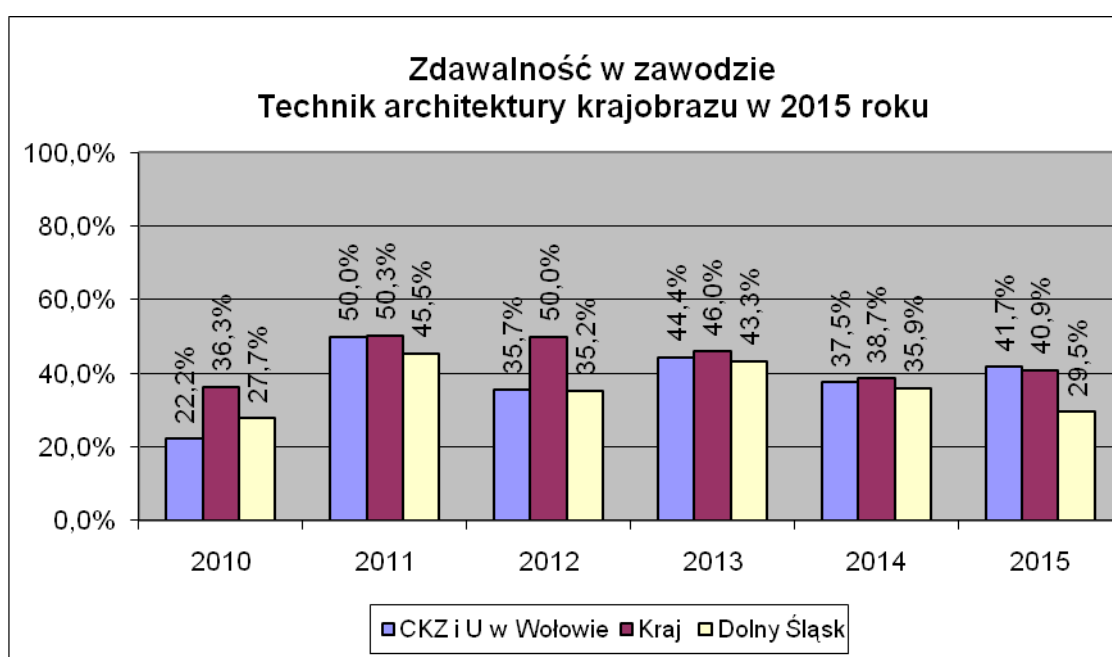
Egzamin na poziomie etapu praktycznego zdało 33 uczniów, a etap pisemny zaliczyło 32 uczniów. Zdawalność egzaminu była **wyższa** niż średnia zdawalność w kraju i w województwie dolnośląskim, również średni wynik etapu pisemnego i praktycznego osiągnięty przez uczniów obydwu szkół powiatu wołowskiego przekraczał średni wynik kraju i Dolnego Śląska.

Jeden uczeń Technikum im. Komisji Edukacji Narodowej w ZSZ w Brzegu Dolnym i jeden uczeń CKZiU w Wołowie uzyskał na etapie praktycznym wynik maksymalny – 100%

3. Technik architektury krajobrazu

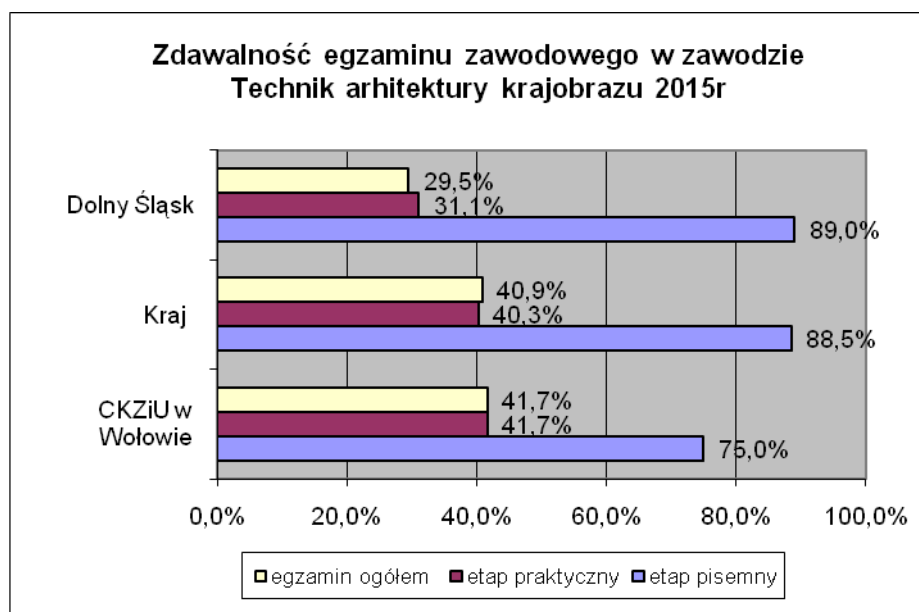
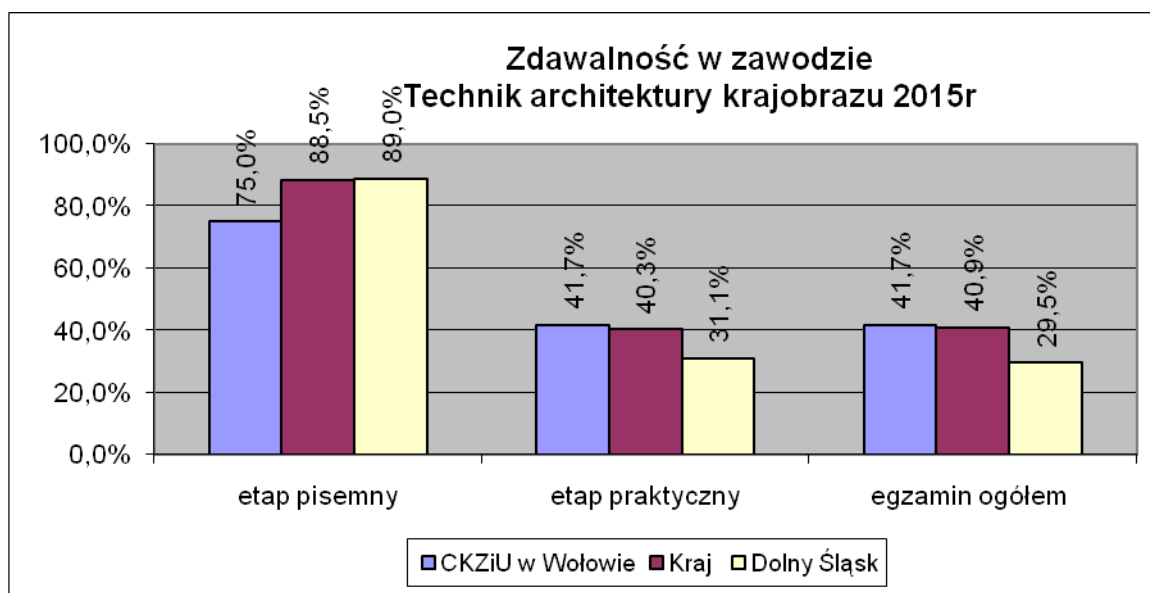
Zdawalność w zawodzie w 2015r:

Technik architektury krajobrazu	2010	2011	2012	2013	2014	2015
CKZ i U w Wołowie	22,2%	50,0%	35,7%	44,4%	37,5%	41,7%
Kraj	36,3%	50,3%	50,0%	46,0%	38,7%	40,9%
Dolny Śląsk	27,7%	45,5%	35,2%	43,3%	35,9%	29,5%



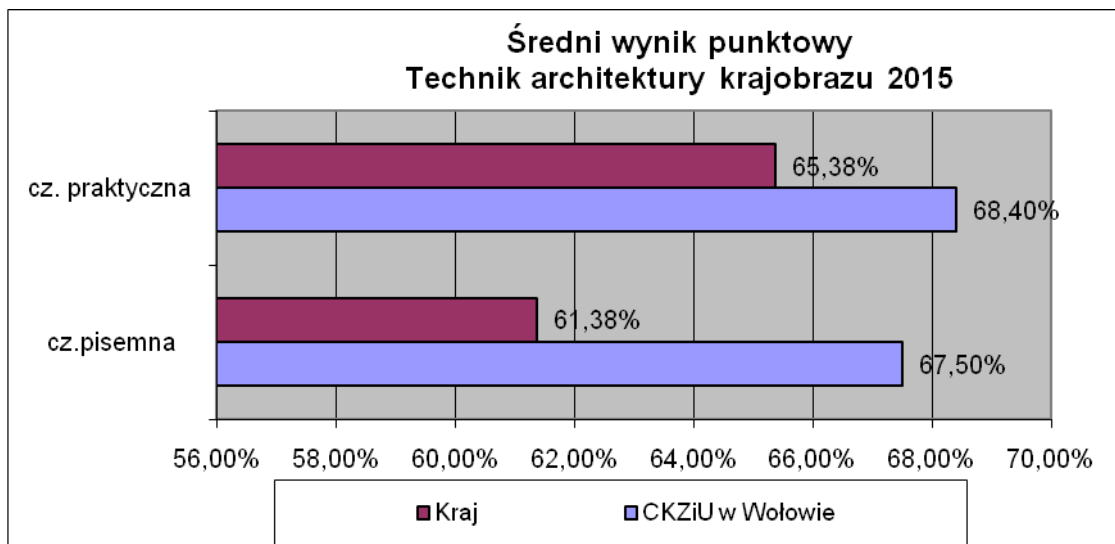
Zdawalność w podziale na części egzaminu:

	Etap pisemny	Etap praktyczny	egzamin ogółem
CKZiU w Wołowie	75,0%	41,7%	41,7%
Kraj	88,5%	40,3%	40,9%
Dolny Śląsk	89,0%	31,1%	29,5%



Średni wynik punktowy:

Technik architektury krajobrazu	Etap pisemny	Etap praktyczny
CKZiU w Wołowie	67,50%	68,40%
Kraj	61,38%	65,38%

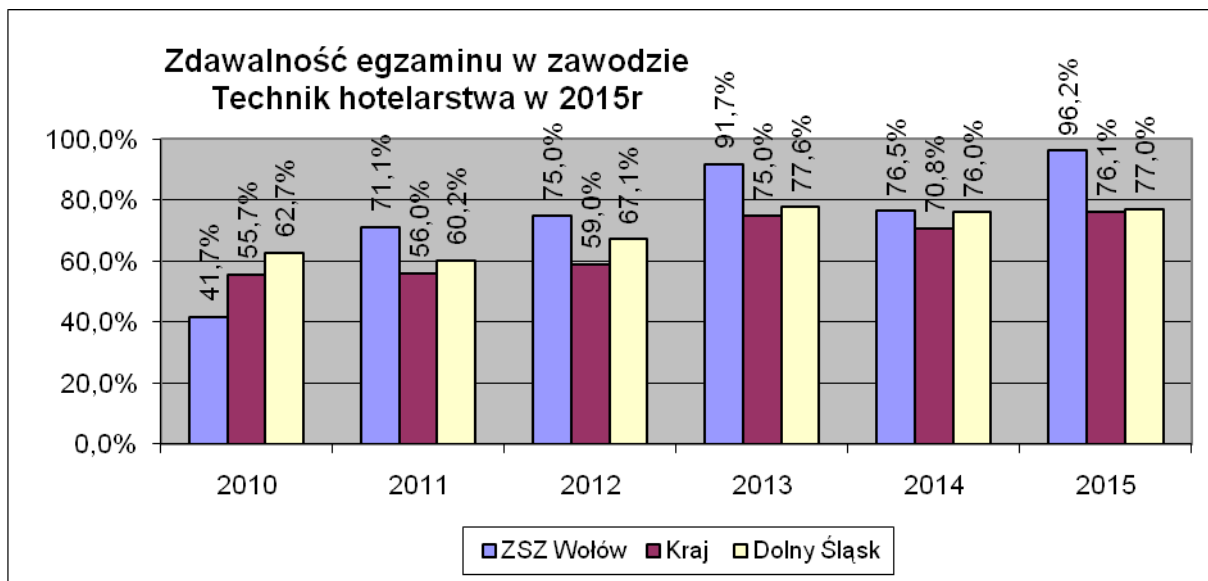


Do egzaminu zawodowego w zawodzie technik architektury krajobrazu przystąpiło 12 uczniów klasy IV Technikum nr 1 im. T. Kościuszki w CKZ i U w Wołowie. Egzamin na poziomie etapu praktycznego zdało 5 uczniów, a w etap pisemny zaliczyło 9 uczniów. Zdawalność egzaminu była **wyższa** niż średnia zdawalność w kraju o 0,8 punktu procentowego i o 12,2 punktu procentowego **wyższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Średni wynik etapu pisemnego i praktycznego przewyższał wyniki osiągnięte w kraju i na Dolnym Śląsku.

4. Technik hotelarstwa

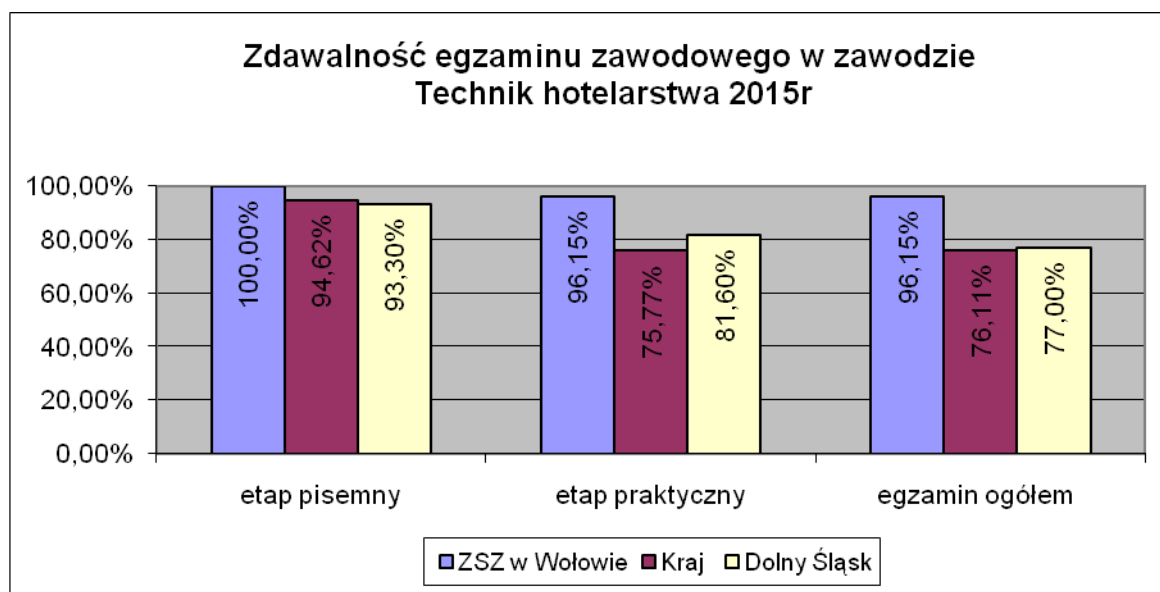
Zdawalność w zawodzie w 2015r:

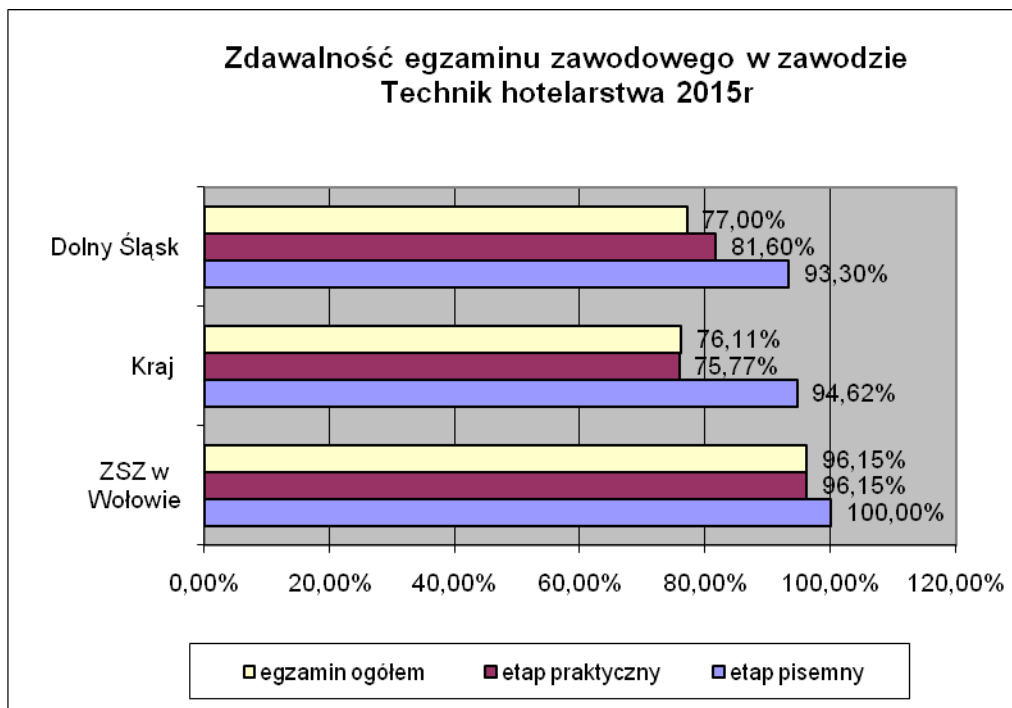
Technik hotelarstwa	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ZSZ Wołów	41,70%	71,10%	75,00%	91,70%	76,47%	96,15%
Kraj	55,70%	56,00%	59,00%	75,00%	70,76%	76,11%
Dolny Śląsk	62,70%	60,20%	67,10%	77,60%	76,00%	77,00%



Zdawalność w podziale na części egzaminu:

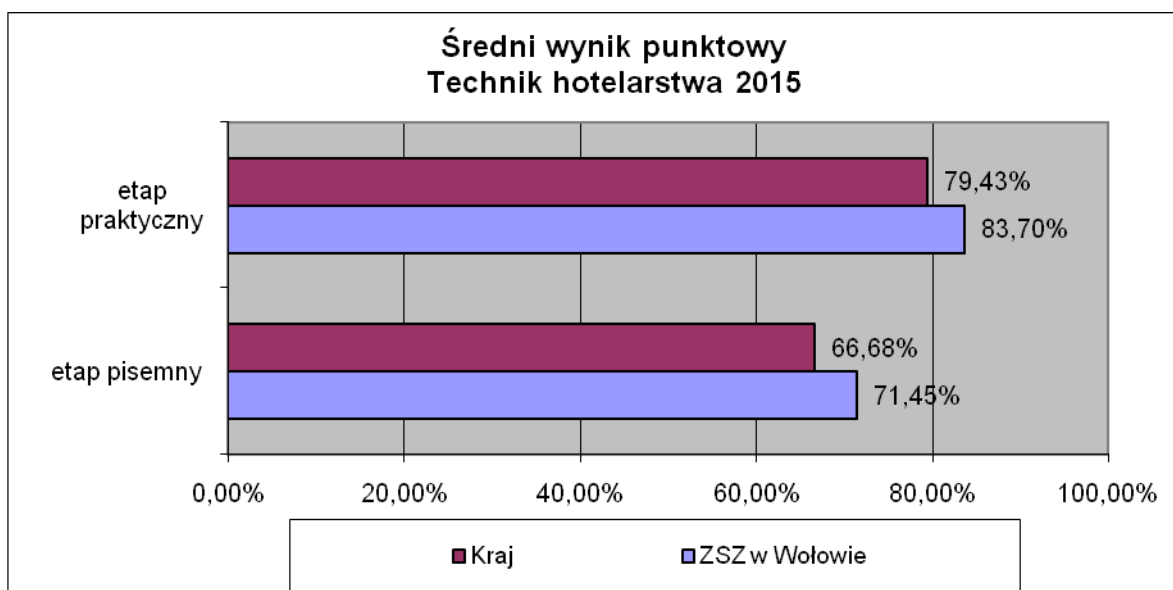
Technik hotelarstwa	etap pisemny	etap praktyczny	egzamin ogółem
ZSZ w Wołowie	100,00%	96,15%	96,15%
Kraj	94,62%	75,77%	76,11%
Dolny Śląsk	93,30%	81,60%	77,00%





Średni wynik punktowy:

Technik hotelarstwa	etap pisemny	etap praktyczny
ZSZ w Wołowie	71,45%	83,70%
Kraj	66,68%	79,43%

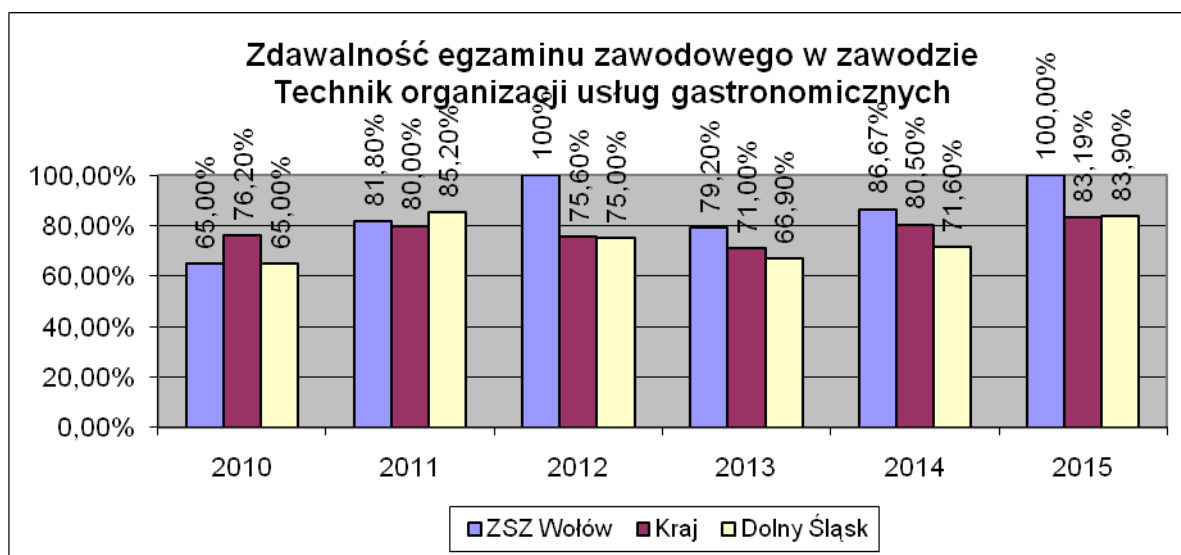


Do egzaminu zawodowego w zawodzie technik hotelarstwa przystąpiło 26 uczniów klasy Technikum nr 2 im. Piastów Śląskich w ZSZ w Wołowie. Egzamin na poziomie etapu praktycznego zdało 25 uczniów, a etap pisemny zdali wszyscy przystępujący do egzaminu. Zdawalność egzaminu była **wyższa** niż średnia zdawalność w kraju o 20,04 punktu procentowego i o 19,15 punktu procentowego **wyższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Średni wynik części praktycznej osiągnięty przez uczniów ZSZ przewyższał średni wynik w kraju i w województwie dolnośląskim.

5. Technik organizacji usług gastronomicznych

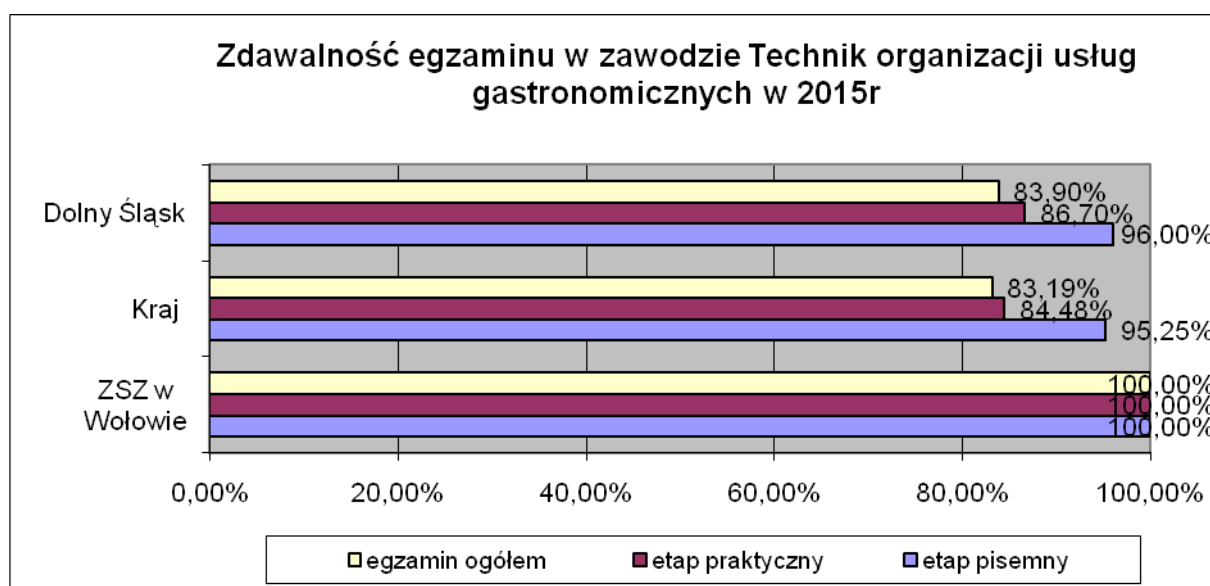
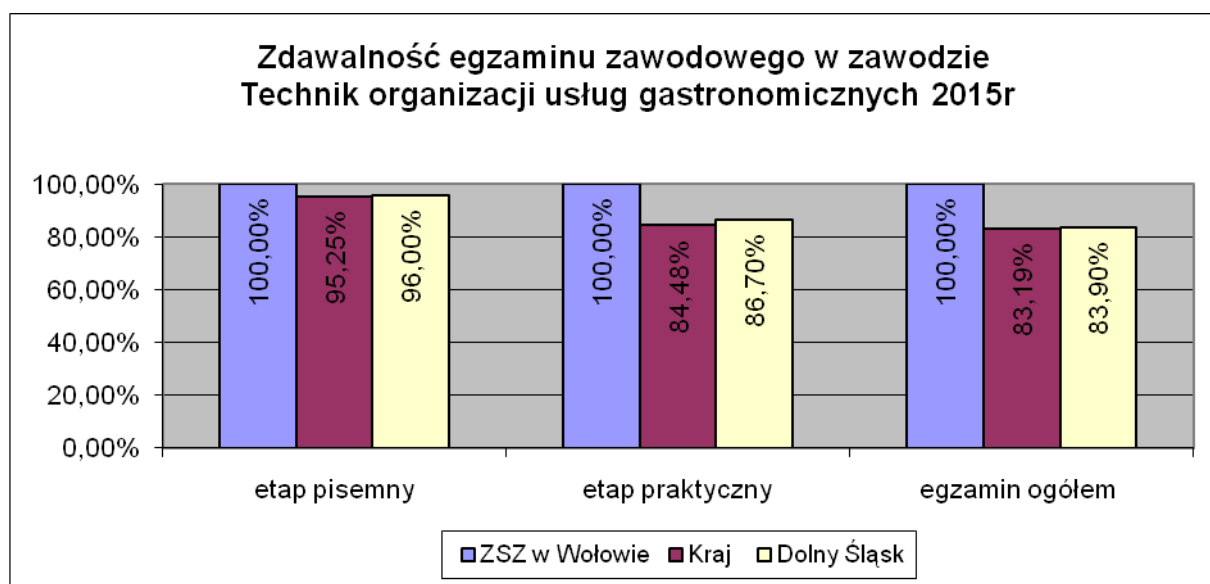
Zdawalność w zawodzie w 2015r:

Technik organizacji usług gastronomicznych	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ZSZ Wołów	65,00%	81,80%	100%	79,20%	86,67%	100,00%
Kraj	76,20%	80,00%	75,60%	71,00%	80,50%	83,19%
Dolny Śląsk	65,00%	85,20%	75,00%	66,90%	71,60%	83,90%



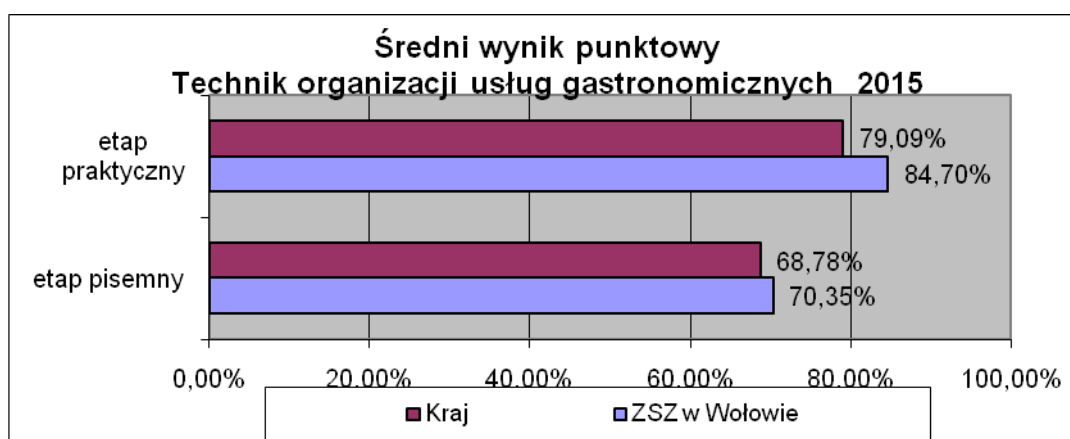
Zdawalność w podziale na części egzaminu:

Technik organizacji usług gastronomicznych	etap pisemny	etap praktyczny	egzamin ogółem
ZSZ w Wołowie	100,00%	100,00%	100,00%
Kraj	95,25%	84,48%	83,19%
Dolny Śląsk	96,00%	86,70%	83,90%



Średni wynik punktowy:

Technik organizacji usług gastronomicznych	etap pisemny	etap praktyczny
ZSZ w Wołowie	70,35%	84,70%
Kraj	68,78%	79,09%

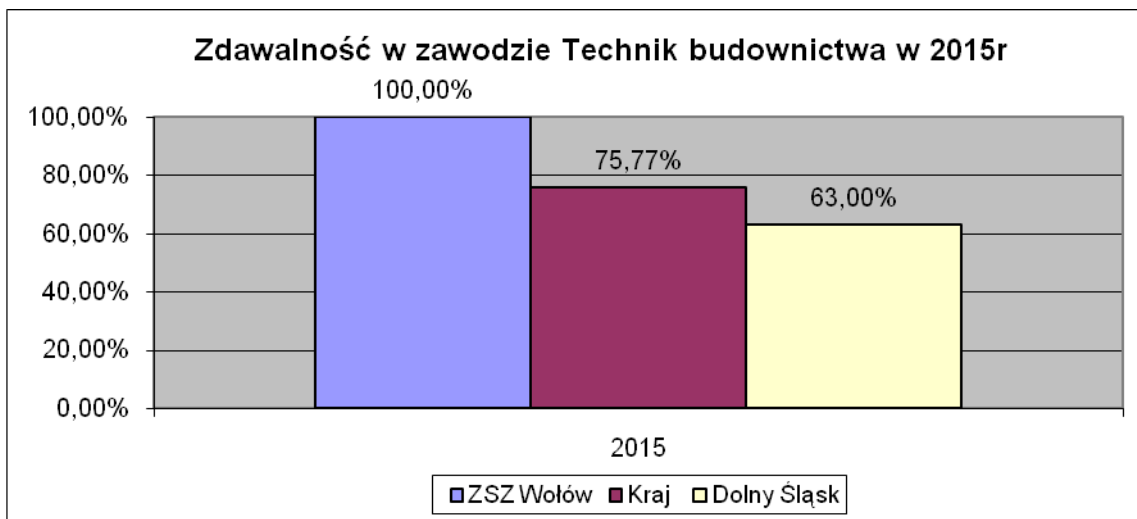


Do egzaminu zawodowego w zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych przystąpiło 19 uczniów – 100% uczniów klasy Technikum w ZSZ w Wołowie. Egzamin na poziomie etapu praktycznego i pisemnego zdali wszyscy uczniowie. Zdawalność egzaminu była **wyższa** niż średnia zdawalność w kraju o 16,81 punktu procentowego i o 16,1 punktu procentowego **wyższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Średni wynik etapu pisemnego i praktycznego przewyższał wyniki osiągnięte w kraju i na Dolnym Śląsku.

6. Technik budownictwa

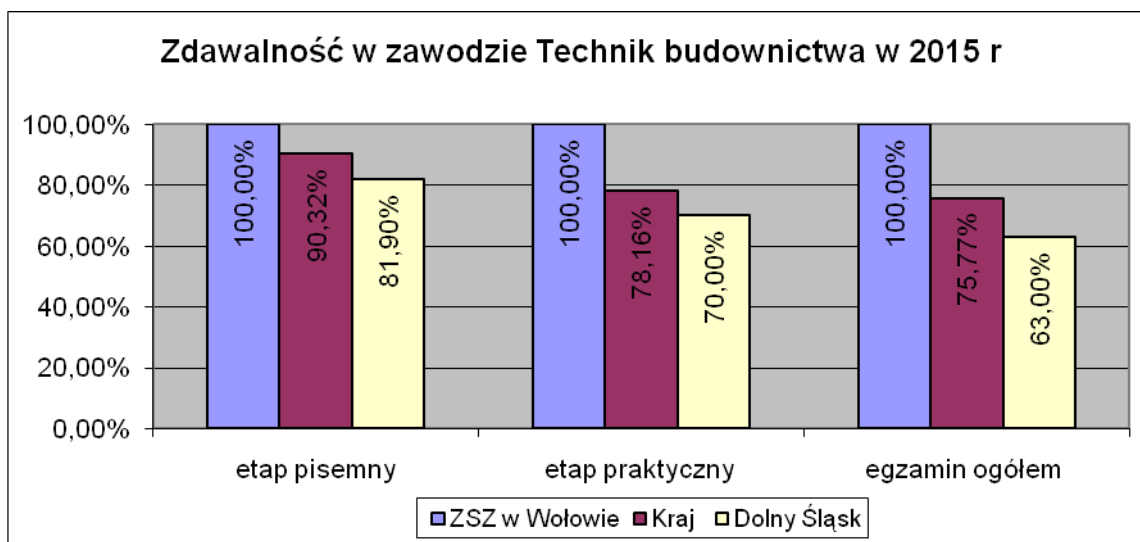
Zdawalność w zawodzie w 2015r:

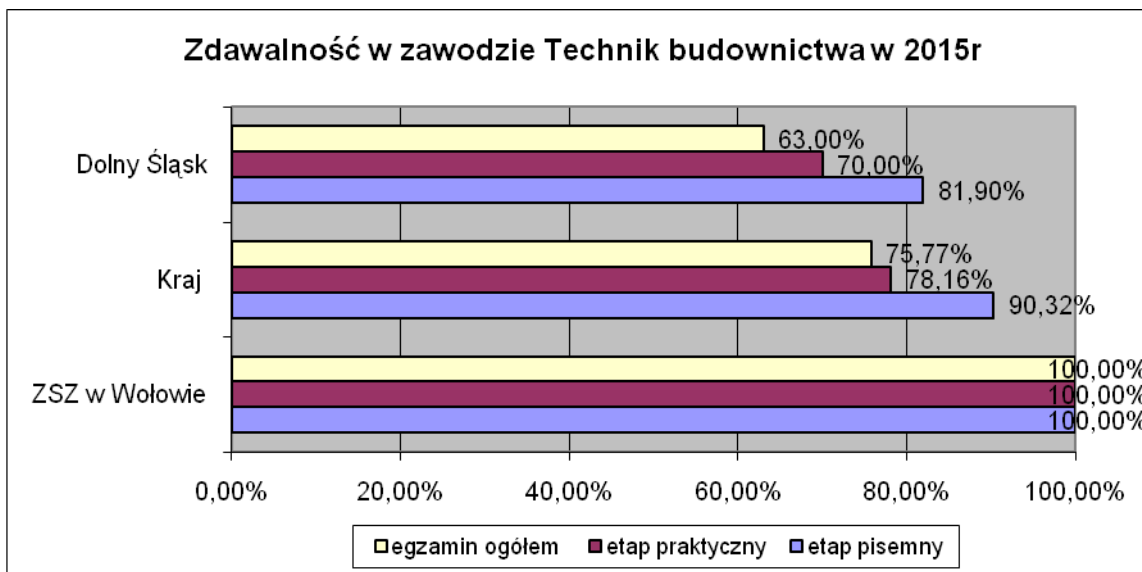
Technik budownictwa	2015
ZSZ Wołów	100,00%
Kraj	75,77%
Dolny Śląsk	63,00%



Zdawalność w podziale na części egzaminu:

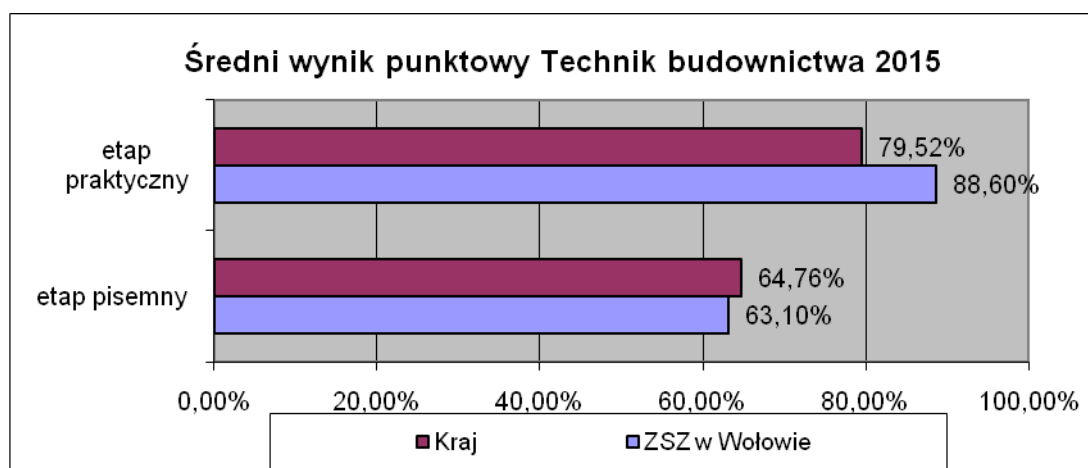
Technik budownictwa	etap pisemny	etap praktyczny	egzamin ogółem
ZSZ w Wołowie	100,00%	100,00%	100,00%
Kraj	90,32%	78,16%	75,77%
Dolny Śląsk	81,90%	70,00%	63,00%





Średni wynik punktowy:

Technik budownictwa	etap pisemny	etap praktyczny
ZSZ w Wołowie	63,10%	88,60%
Kraj	64,76%	79,52%



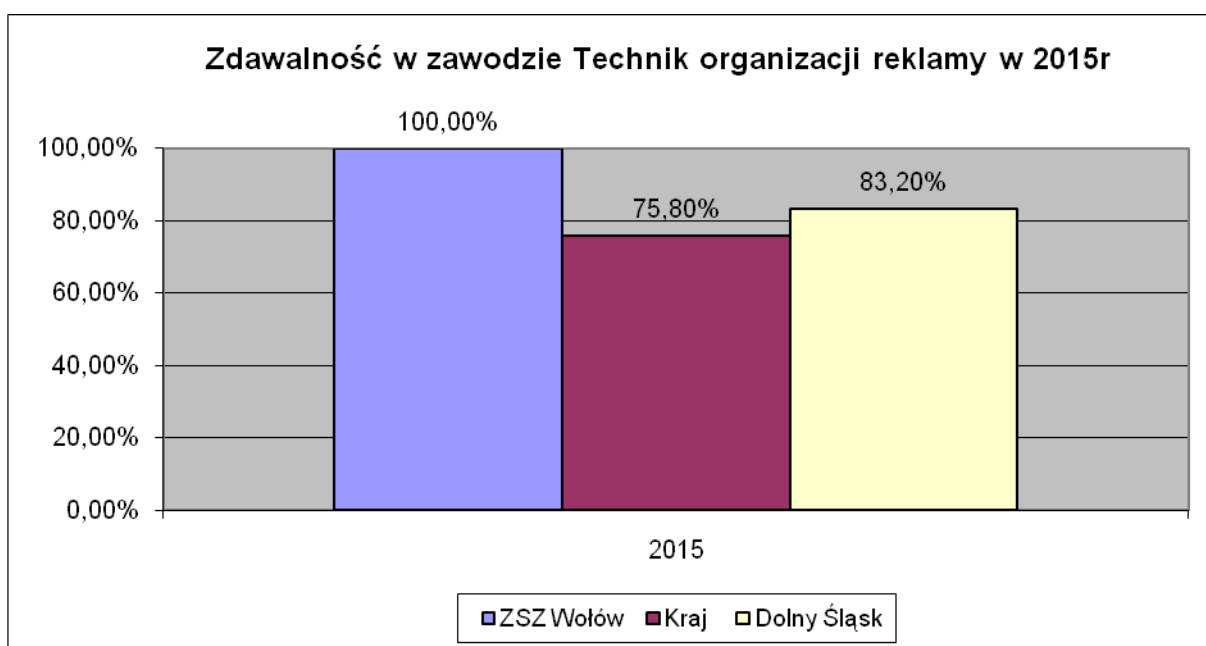
Do egzaminu zawodowego w zawodzie technik budownictwa, przeprowadzanego po raz pierwszy w szkole naszego powiatu przystąpiło 14 uczniów – 100% uczniów klasy Technikum w ZSZ w Wołowie. Egzamin na poziomie etapu praktycznego i pisemnego zdali wszyscy uczniowie. Zdawalność egzaminu była **wyższa** niż średnia zdawalność w

kraju o 24,23 punktu procentowego i o 37 punktu procentowego **wyższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Średni wynik etapu praktycznego przewyższał wyniki osiągnięte w kraju. Trzech uczniów uzyskało na etapie praktycznym wynik bliski maksymalnemu – 99%.

7. Technik organizacji reklamy

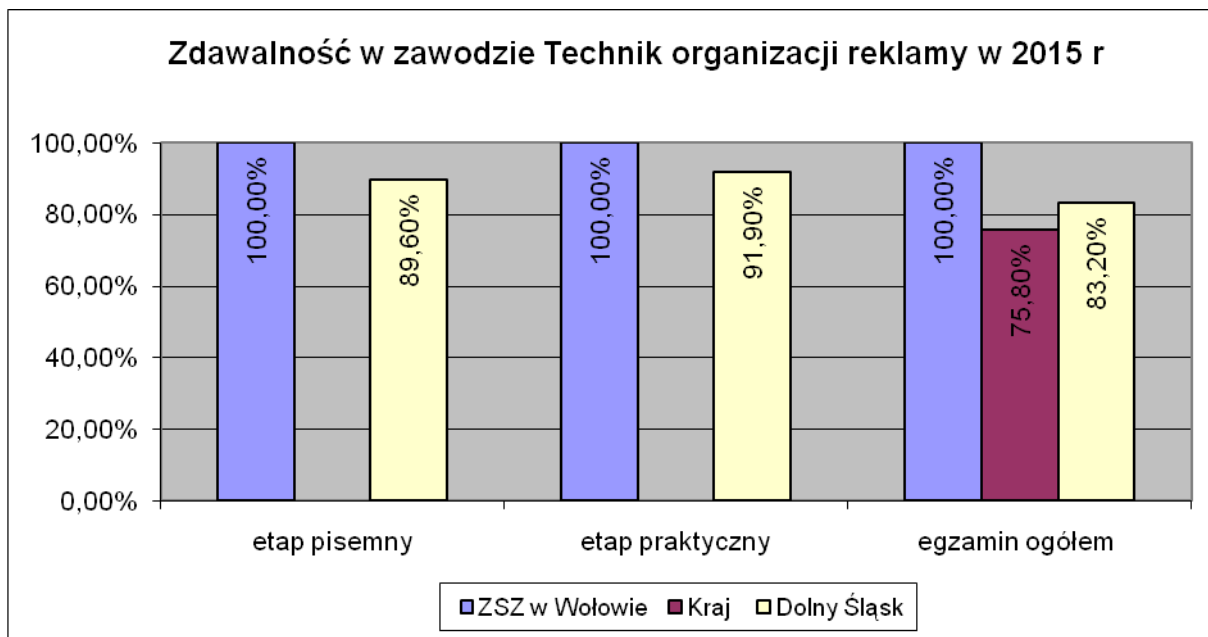
Zdawalność w zawodzie w 2015r:

Technik organizacji reklamy	2015
ZSZ Wołów	100,00%
Kraj	75,80%
Dolny Śląsk	83,20%



Zdawalność w podziale na części egzaminu:

Technik organizacji reklamy	etap pisemny	etap praktyczny	egzamin ogółem
ZSZ w Wołowie	100,00%	100,00%	100,00%
Kraj			75,80%
Dolny Śląsk	89,60%	91,90%	83,20%

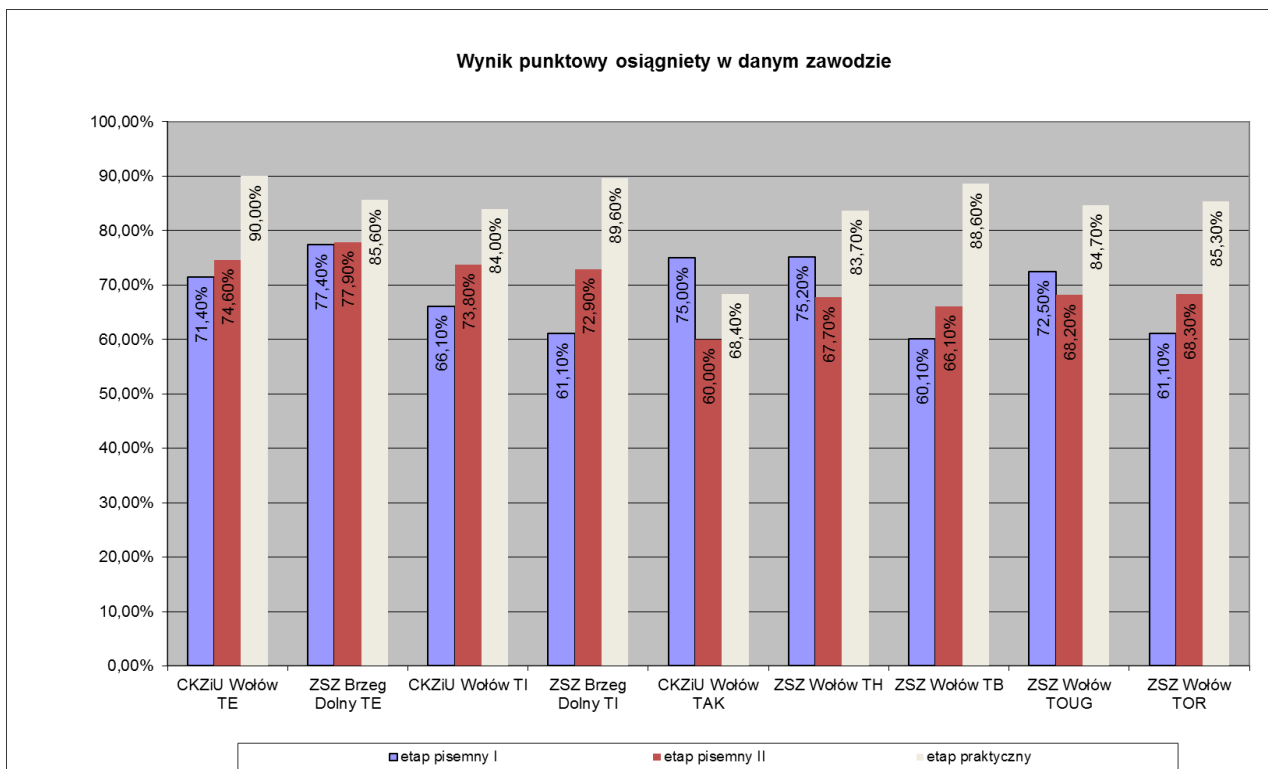


Do egzaminu zawodowego w zawodzie technik organizacji reklamy, przeprowadzanego po raz pierwszy w szkole naszego powiatu przystąpiło 9 uczniów – 100% uczniów klasy Technikum w ZSZ w Wołowie. Egzamin na poziomie etapu praktycznego i pisemnego zdali wszyscy uczniowie. Zdawalność egzaminu była **wyższa** niż średnia zdawalność w kraju o 24,2 punktu procentowego i o 16,8 punktu procentowego **wyższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim.

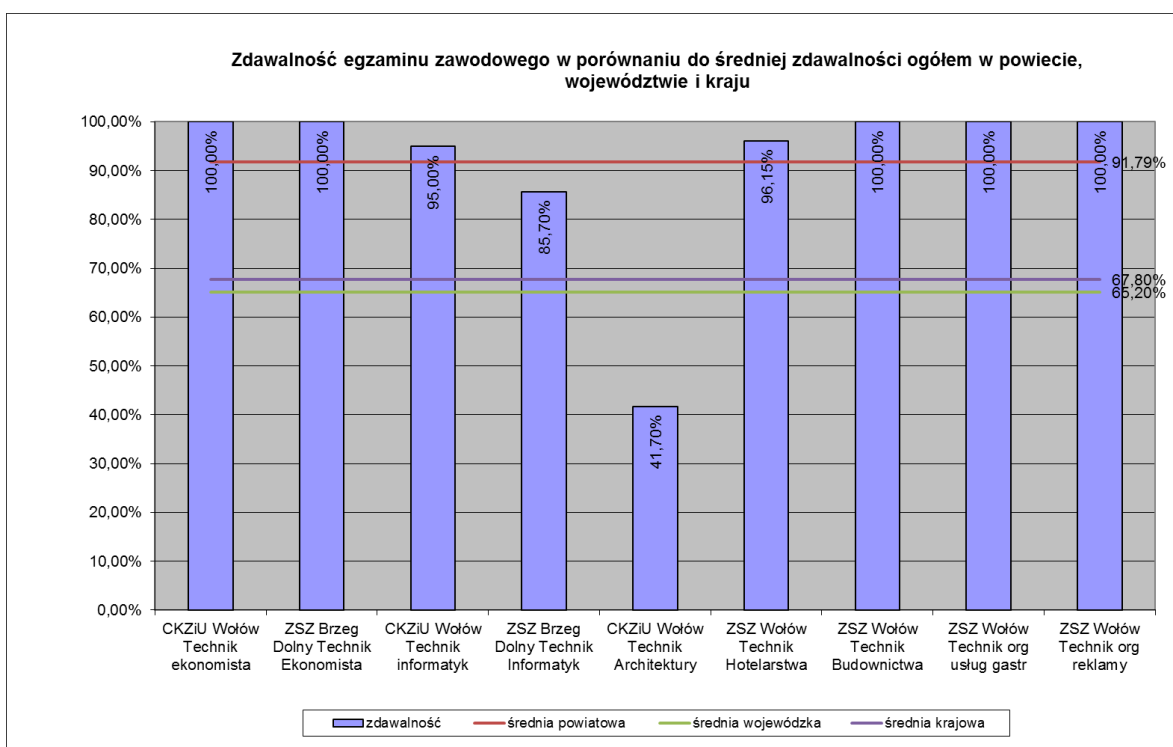
Podsumowując, zdawalność egzaminu zawodowego w szkołach powiatu wołowskiego była we wszystkich zawodach wyższa niż średnia zdawalność w kraju i w województwie dolnośląskim.

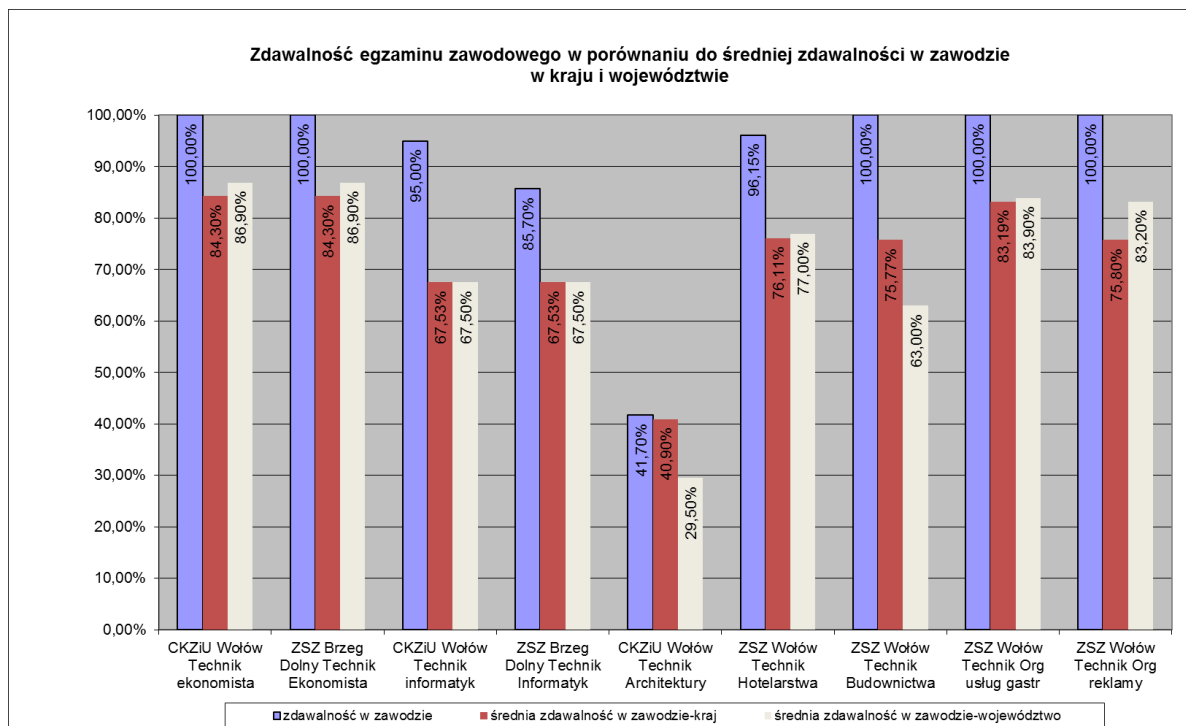
W sześciu zawodach kształconych w technikach powiatu wołowskiego uczniowie osiągnęli średni wynik z etapu praktycznego powyżej 75 punktów, w zawodzie technik ekonomista kształconym w CKZiU w Wołowie wynik średni osiągnął poziom 90 punktów. W jednym zawodzie, technik architektury krajobrazu, również kształconym w CKZ i U w Wołowie średni wynik punktowy był niższy niż próg zdawalności egzaminu i wyniósł 68,4, ale mimo tak niskiej średniej zdawalność była wyższa od krajowej i dolnośląskiej zdawalności w zawodzie.

Analiza średnich wyników punktowych osiągniętych przez uczniów naszego powiatu, czy to na etapie pisemnym czy praktycznym wskazuje na wysoki poziom kształcenia, co potwierdzają również maksymalne wyniki osiągnięte przez naszych absolwentów.



Bardzo ważne jest analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych w porównaniu do średniej zdawalności w zawodzie, a nie tylko do średniej zdawalności ogółem, ponieważ bardzo różnie kształtują się wyniki egzaminów w poszczególnych zawodach. Porównanie zdawalności w zawodach kształconych w naszym powiecie do średniej zdawalności ogółem dla kraju województwa i powiatu, jak również porównanie zdawalności do średniej zdawalności w zawodzie prezentują dwa poniższe wykresy.





CZĘŚĆ II

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przeprowadzonego w okresie maj – lipiec 2015r

W powiecie wołowskim, w okresie od maja do lipca 2015r do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przystąpiło w części pisemnej 205 uczniów i 46 słuchaczy, a w części praktycznej 201 uczniów i 45 słuchaczy szkół:

1. Technikum nr 1 im. T. Kościuszki i Wydziału Kształcenia Dorosłych w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wołowie (152 osoby - 10 kwalifikacji)

2. Technikum nr 2 im. Piastów Śląskich w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Wołowie (72 osoby - 3 kwalifikacje)

3. Technikum im. Komisji Edukacji Narodowej w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Brzegu Dolnym (27 osób - 3 kwalifikacje)

Uczeń zdaje egzamin wówczas, gdy z części pisemnej otrzyma co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania (na 40 punktów) oraz z części praktycznej – co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania (na 100 punktów).

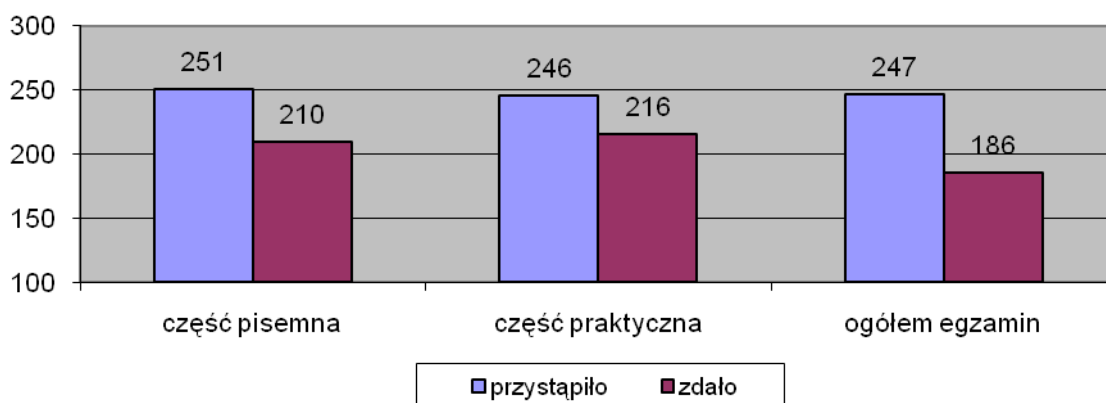
Kwalifikacje, w których odbyły się egzaminy:

A.30	Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania.
A.31	Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych
A.35	Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji
E.12	Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych
E.13	Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami
M.12	Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych
M.18	Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych.
R.03	Prowadzenie produkcji rolniczej
R.21	Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu
Z.04	Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej
B.33	Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych
T.06	Sporządzanie potraw i napojów
T.11	Planowanie i realizacja usług w recepcji

W powiecie wołowskim wyniki egzaminów kształtowały się następująco:

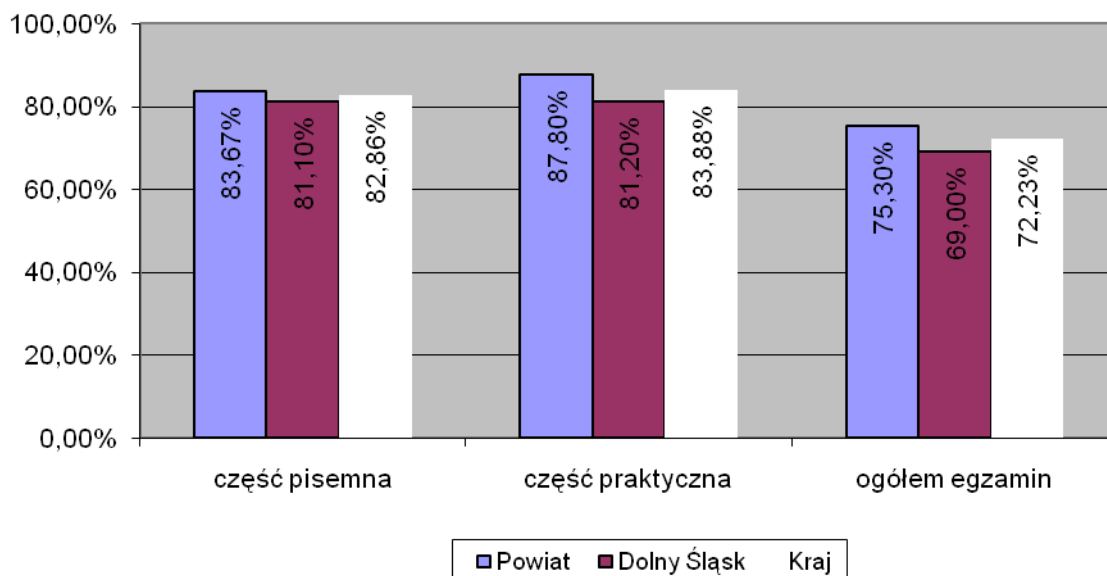
Kwalifikacje w zawodzie	część pisemna	część praktyczna	ogółem egzamin
przystąpiło	251	246	247
zdało	210	216	186
zdawalność	83,67%	87,80%	75,30%

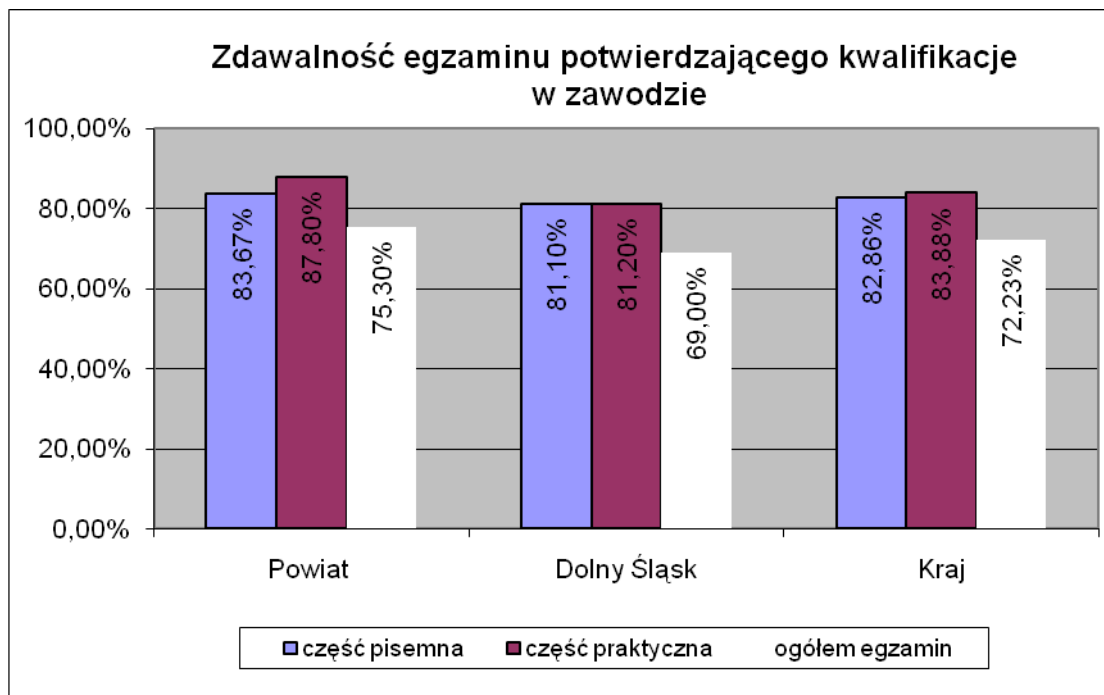
Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie 2015r



Kwalifikacje w zawodzie	część pisemna	część praktyczna	ogółem egzamin
Powiat	83,67%	87,80%	75,30%
Województwo	81,10%	81,20%	69,00%
Kraj	82,86%	83,88%	72,23%

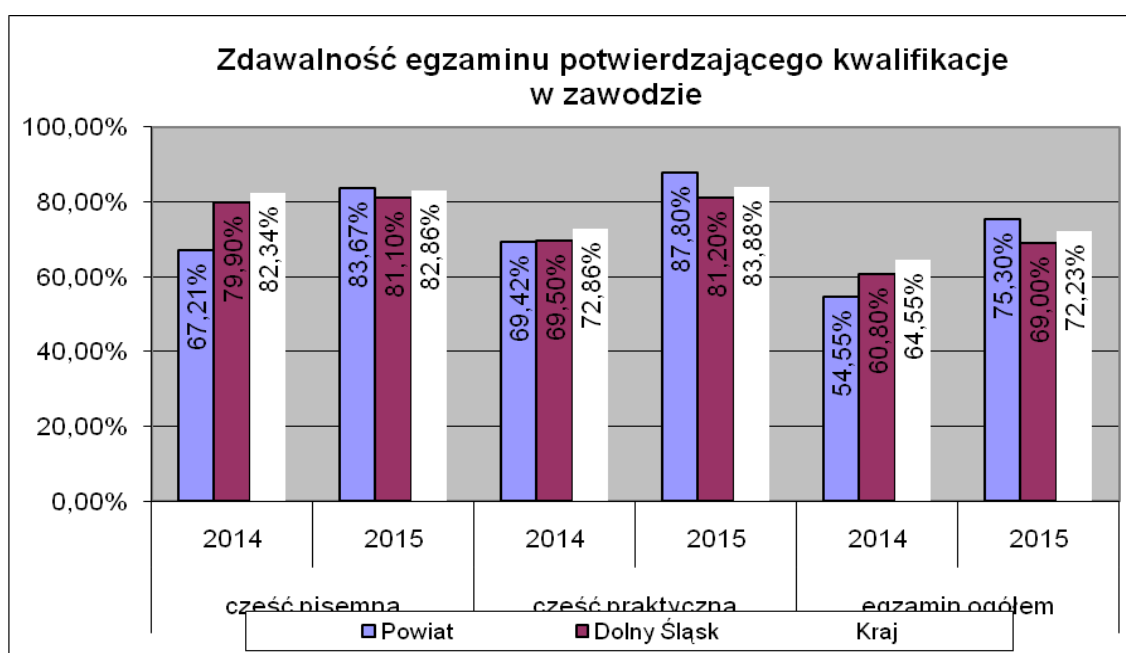
Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie





Porównanie ogólnej zdawalności egzaminów na kwalifikacje w latach 2014 i 2015

	część pisemna		część praktyczna		egzamin ogółem	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Powiat	67,21%	83,67%	69,42%	87,80%	54,55%	75,30%
Dolny Śląsk	79,90%	81,10%	69,50%	81,20%	60,80%	69,00%
Kraj	82,34%	82,86%	72,86%	83,88%	64,55%	72,23%



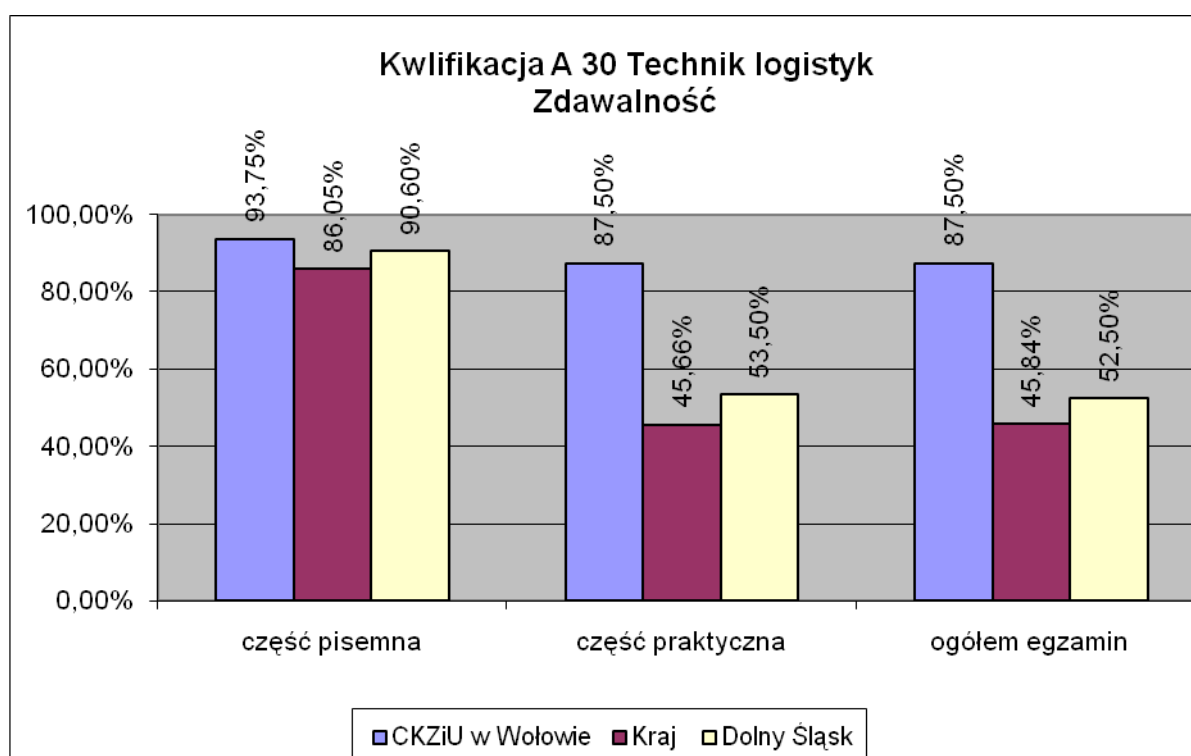
Szczegółowe wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie

1. Technik logistyk – CKZiU w Wołowie

Kwalifikacja A 30 - Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania.

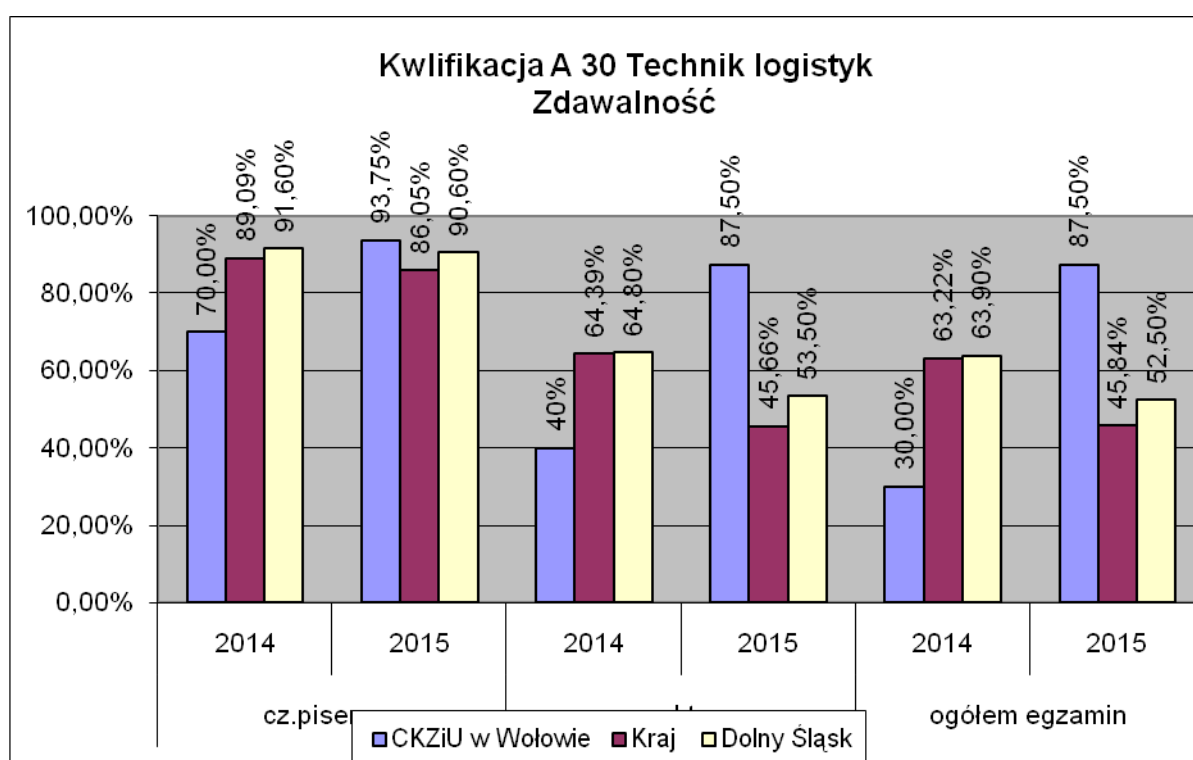
Zdawalność egzaminu na kwalifikację A 30 w 2015r:

Kwalifikacja A 30	część pisemna	część praktyczna	ogółem egzamin
CKZiU w Wołowie	93,75%	87,50%	87,50%
Kraj	86,05%	45,66%	45,84%
Dolny Śląsk	90,60%	53,50%	52,50%



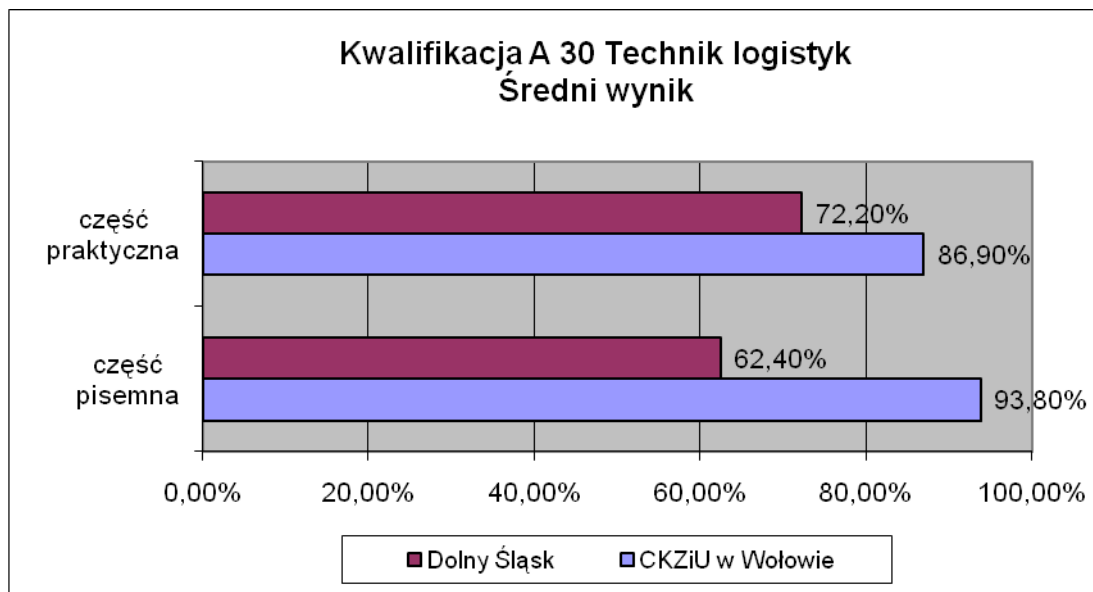
Porównanie zdawalności w latach 2014 i 2015:

Kwalifikacja A 30	cz.pisemna		cz. praktyczna		ogółem egzamin	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
CKZiU w Wołowie	70,00%	93,75%	40%	87,50%	30,00%	87,50%
Kraj	89,09%	86,05%	64,39%	45,66%	63,22%	45,84%
Dolny Śląsk	91,60%	90,60%	64,80%	53,50%	63,90%	52,50%



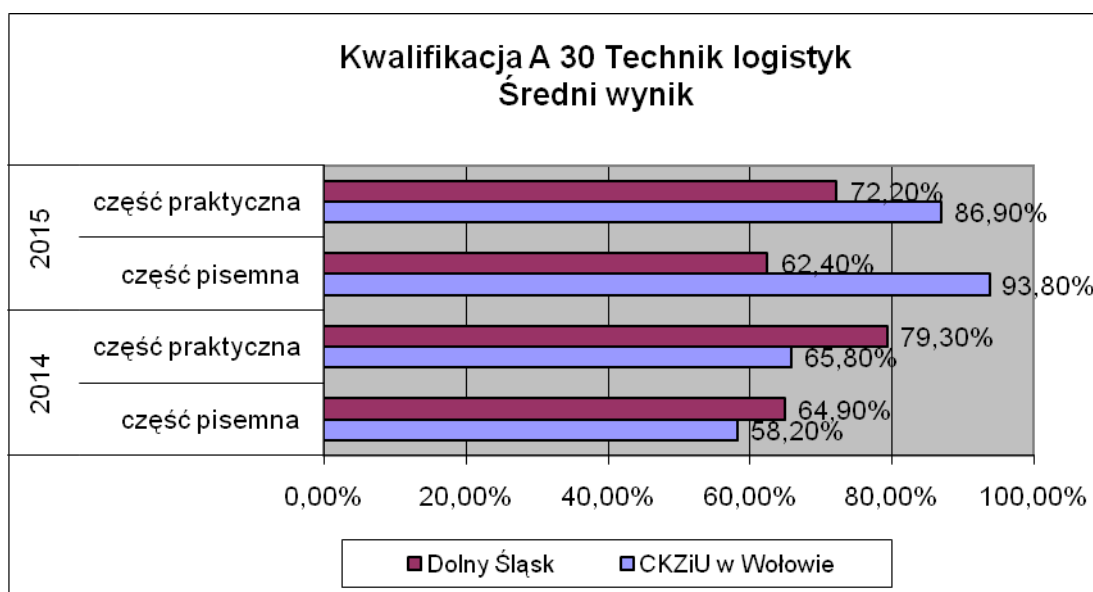
Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów w 2015r:

Kwalifikacja A 30	część pisemna	część praktyczna
CKZiU w Wołowie	93,80%	86,90%
Dolny Śląsk	62,40%	72,20%



Porównanie średniego wyniku w latach 2014 i 2015:

Kwalifikacja A30	2014		2015	
	część pisemna	część praktyczna	część pisemna	część praktyczna
CKZiU w Wołowie	58,20%	65,80%	93,80%	86,90%
Dolny Śląsk	64,90%	79,30%	62,40%	72,20%



Do egzaminu w zawodzie technik logistyk w zakresie kwalifikacji A 30 - Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania przystąpiło 16 uczniów – 100% uczniów klasy Technikum CKZiU w Wołowie. Egzamin w części praktycznej zdało 14 uczniów, a w części pisemnej 15 uczniów. Zdawalność egzaminu w części zarówno praktycznej, jak i pisemnej była wyższa niż średnia zdawalność w zawodzie w kraju i w województwie dolnośląskim.

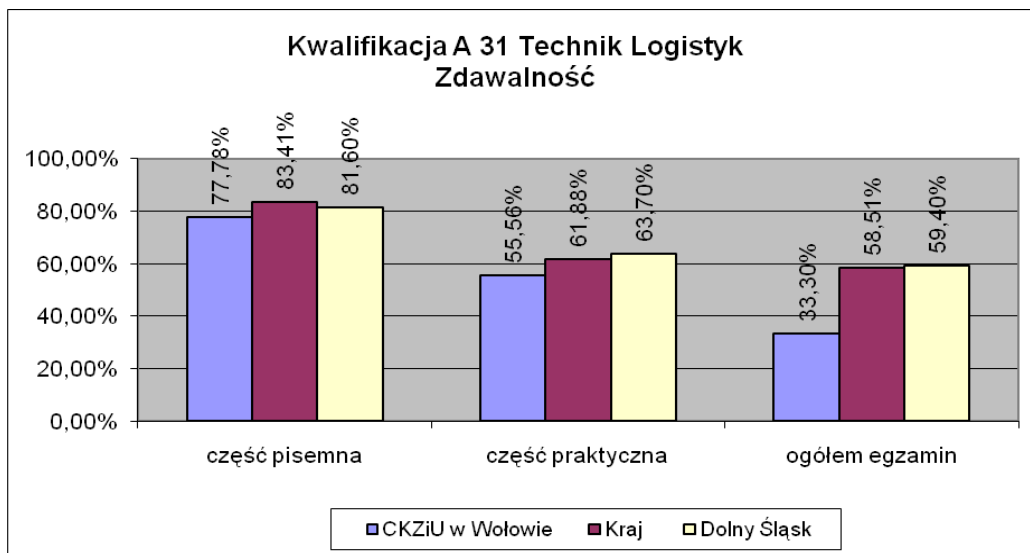
Zdawalność egzaminu była **wyższa** niż średnia zdawalność w kraju o 41,66 punkty procentowe i o 35,00 punktu procentowego **wyższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Średni wynik części praktycznej i pisemnej był wyższy od średniego wyniku osiągniętego przez uczniów w województwie dolnośląskim. Egzamin zdało 14 uczniów. Jedna osoba uzyskała maksymalną ilość punktów z części praktycznej egzaminu – 100%.

2. Technik logistyk – CKZiU w Wołowie

Kwalifikacja A 31 - Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych

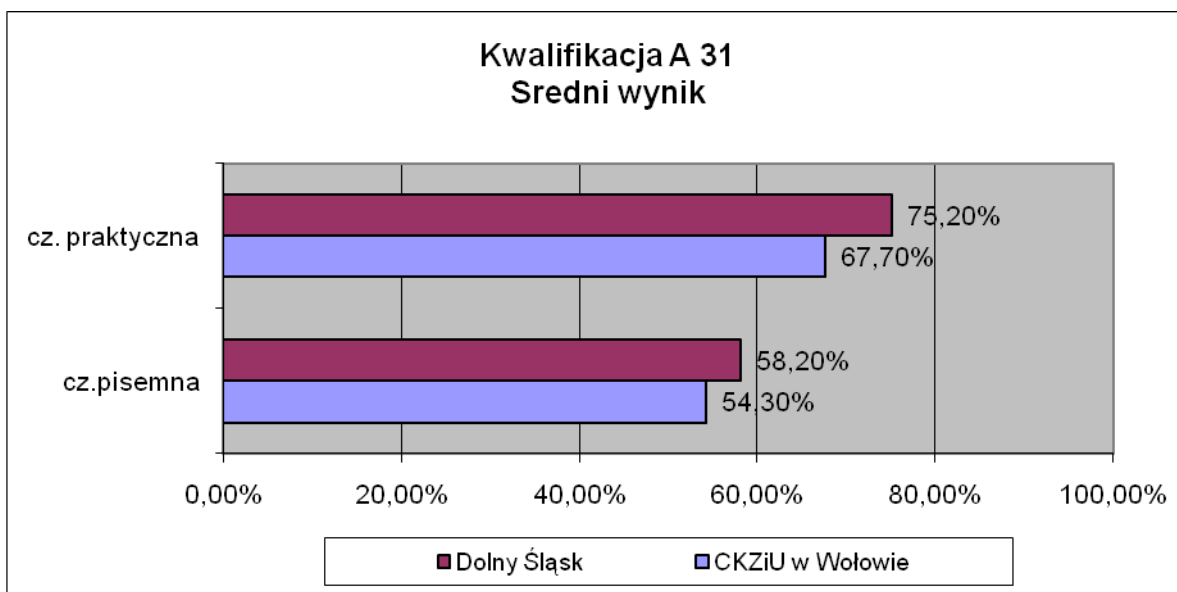
Zdawalność egzaminu na kwalifikację A 31 w 2015r:

Kwalifikacja A 31	część pisemna	część praktyczna	ogółem egzamin
CKZiU w Wołowie	77,78%	55,56%	33,30%
Kraj	83,41%	61,88%	58,51%
Dolny Śląsk	81,60%	63,70%	59,40%



Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów w 2015r:

Kwalifikacja A 31	cz.pisemna	cz. praktyczna
CKZiU w Wołowie	54,30%	67,70%
Dolny Śląsk	58,20%	75,20%



Do egzaminu w zawodzie technik logistyk w zakresie kwalifikacji A 31 - Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych przystąpiło 9 uczniów – 90% uczniów klasy Technikum CKZiU w Wołowie. Egzamin w części praktycznej zdało 5 uczniów, a w części pisemnej 7 uczniów. Zdawalność egzaminu w

części zarówno praktycznej, jak i pisemnej była niższa niż średnia zdawalność w zawodzie w kraju i w województwie dolnośląskim.

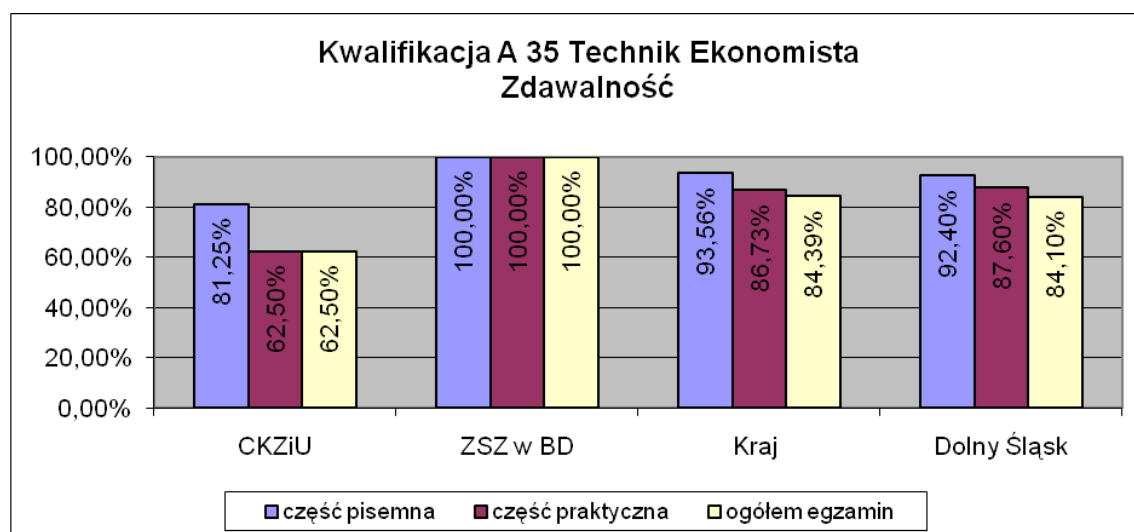
Ogółem zdawalność egzaminu była **niższa** niż średnia zdawalność w kraju o 25,21 punkty procentowe i o 26,10 punktu procentowego **niższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Średni wynik części praktycznej i pisemnej był niższy od średniego wyniku osiągniętego przez uczniów w województwie dolnośląskim.

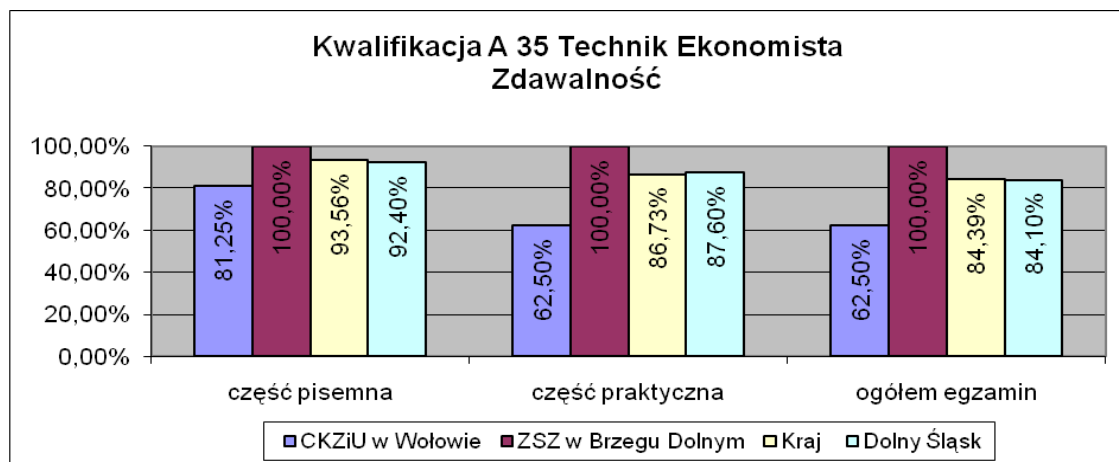
3. Technik ekonomista – CKZ i U w Wołowie i ZSZ w Brzegu Dolnym

Kwalifikacja A 35 - Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji

Zdawalność egzaminu na kwalifikację A 35 w 2015r:

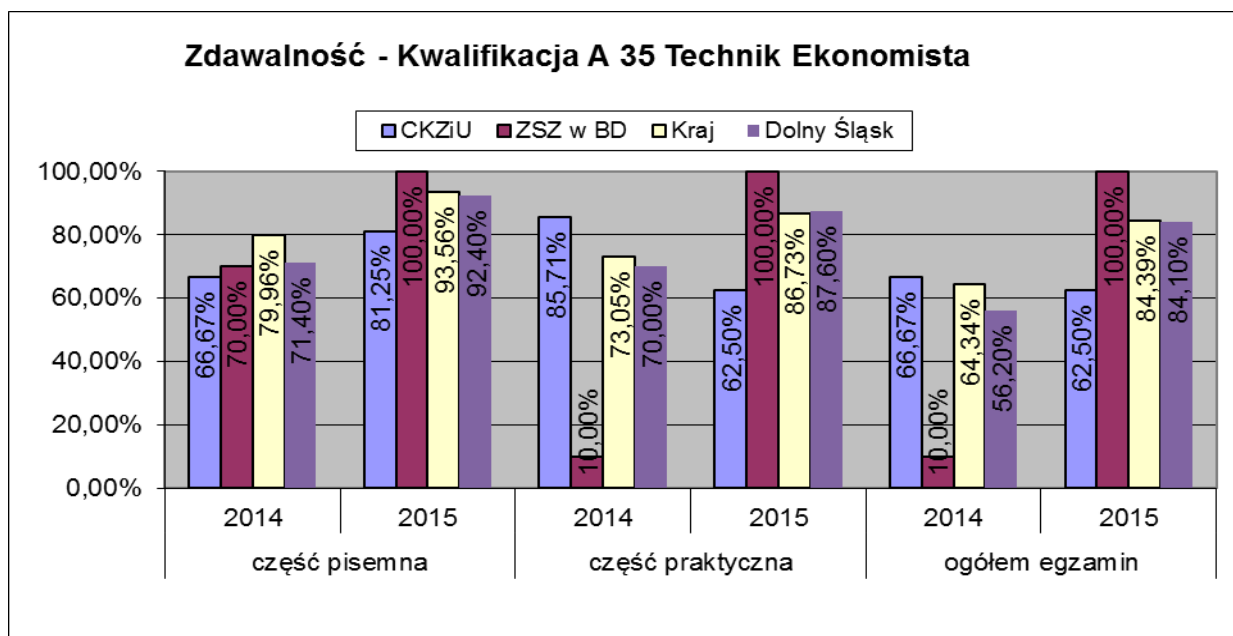
Kwalifikacja A 35	część pisemna	część praktyczna	ogółem egzamin
CKZiU w Wołowie	81,25%	62,50%	62,50%
ZSZ w Brzegu Dolnym	100,00%	100,00%	100,00%
Kraj	93,56%	86,73%	84,39%
Dolny Śląsk	92,40%	87,60%	84,10%





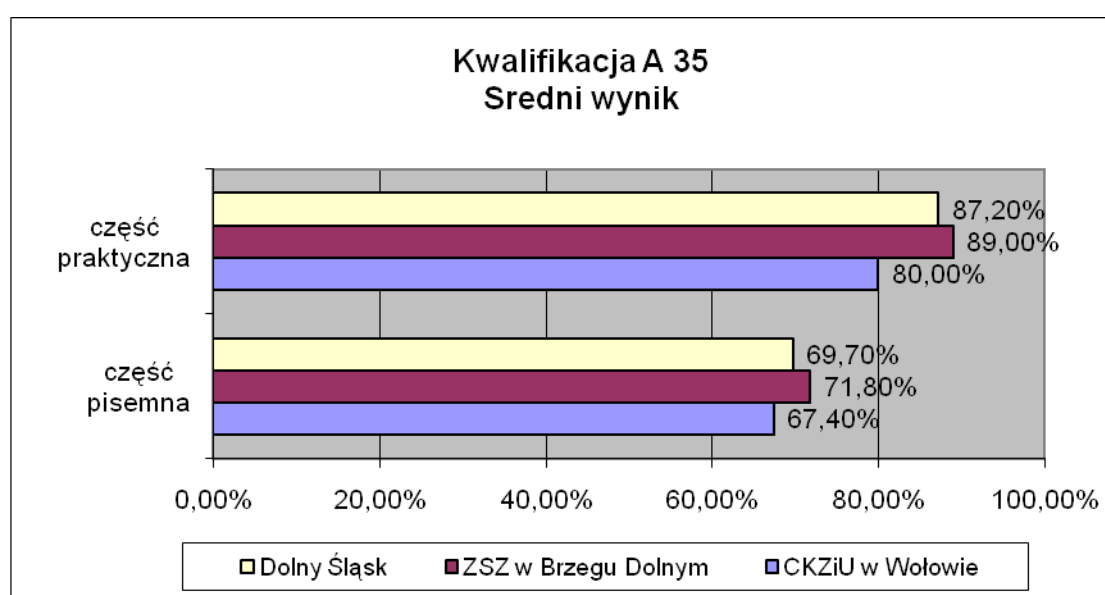
Porównanie zdawalności w latach 2014 i 2015:

A 35	część pisemna		część praktyczna		ogółem egzamin	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
CKZiU	66,67%	81,25%	85,71%	62,50%	66,67%	62,50%
ZSZ w BD	70,00%	100,00%	10,00%	100,00%	10,00%	100,00%
Kraj	79,96%	93,56%	73,05%	86,73%	64,34%	84,39%
Dolny Śląsk	71,40%	92,40%	70,00%	87,60%	56,20%	84,10%



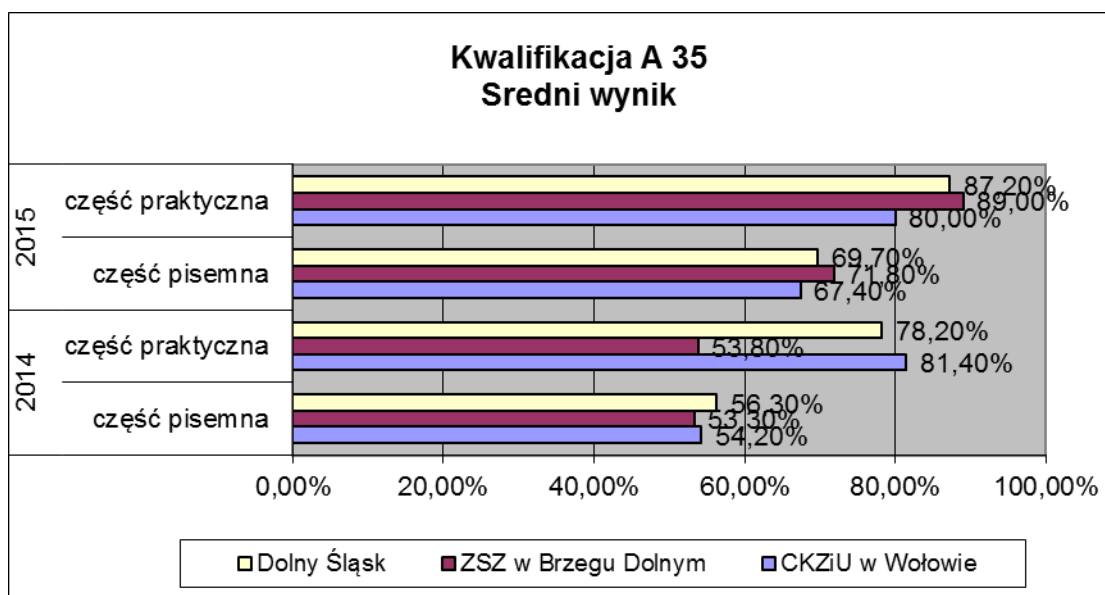
Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów w roku 2015:

Kwalifikacja A 35	część pisemna	część praktyczna
CKZiU w Wołowie	67,40%	80,00%
ZSZ w Brzegu Dolnym	71,80%	89,00%
Dolny Śląsk	69,70%	87,20%



Porównanie średniego wyniku w latach 2014 i 2015:

Kwalifikacja A 35	2014		2015	
	część pisemna	część praktyczna	część pisemna	część praktyczna
CKZiU w Wołowie	54,20%	81,40%	67,40%	80,00%
ZSZ w Brzegu Dolnym	53,30%	53,80%	71,80%	89,00%
Dolny Śląsk	56,30%	78,20%	69,70%	87,20%



Do egzaminu w zawodzie technik ekonomista w zakresie kwalifikacji A 35 - Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji przystąpili uczniowie dwóch szkół powiatu wołowskiego.

W Technikum nr 1 im. T. Kościuszki w CKZiU w Wołowie do kwalifikacji A 35 przystąpiło 16 uczniów – 100% uczniów w klasie. Egzamin w części praktycznej zdało 10 uczniów, a w części pisemnej 13 uczniów. Zdawalność egzaminu była **niższa** o 20,89 punktu procentowego niż średnia zdawalność w kraju i o 21,60 punktu procentowego **niższa** niż średnia zdawalność w województwie dolnośląskim. Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów przystępujących do kwalifikacji A 35 w części praktycznej był nieznacznie niższy niż średni wynik dla województwa. Ogółem egzamin zdało 10 uczniów. Dwoje uczniów osiągnęło maksymalny poziom 100% punktów na egzaminie praktycznym.

W Technikum im. Komisji Edukacji Narodowej w ZSZ w Brzegu Dolnym do kwalifikacji A 35 przystąpiło 6 uczniów – 85,71% uczniów klasy. Egzamin w części praktycznej i pisemnej zdali wszyscy przystępujący do egzaminu. Zdawalność egzaminu była **wyższa** o 15,61 punktu procentowego niż średnia zdawalność w kraju i o 15,90 punktów procentowych **wyższa** niż średnia zdawalność w województwie dolnośląskim. Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów przystępujących do kwalifikacji A 35 był wyższy niż średni wynik dla województwa. Jeden uczeń uzyskał maksymalną ilość punktów – 100% z części praktycznej egzaminu.

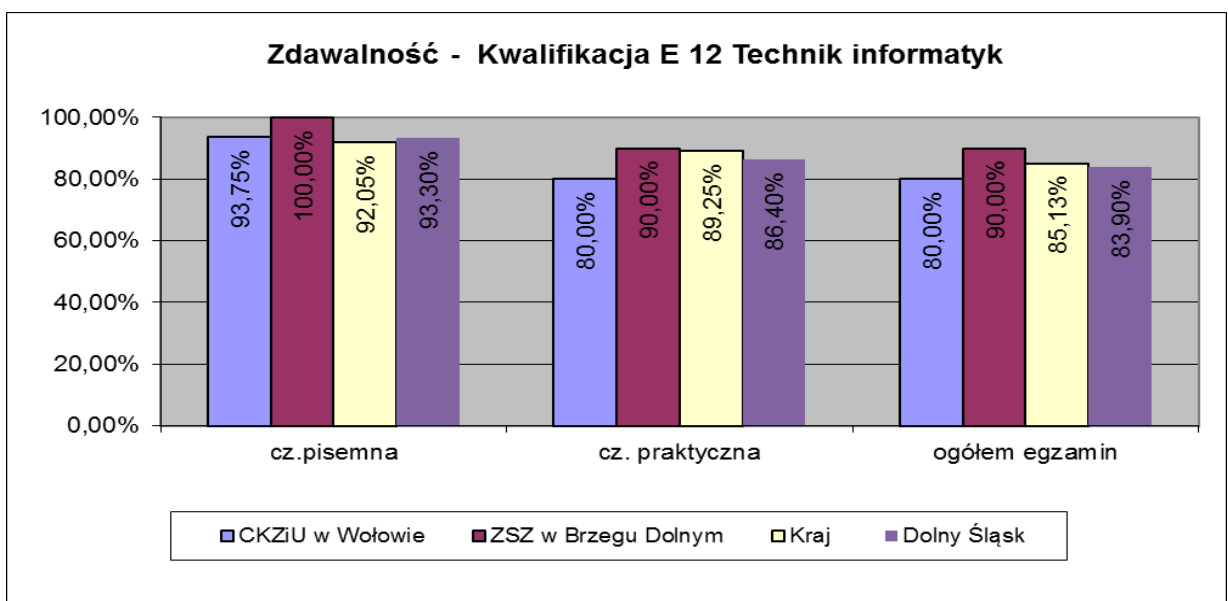
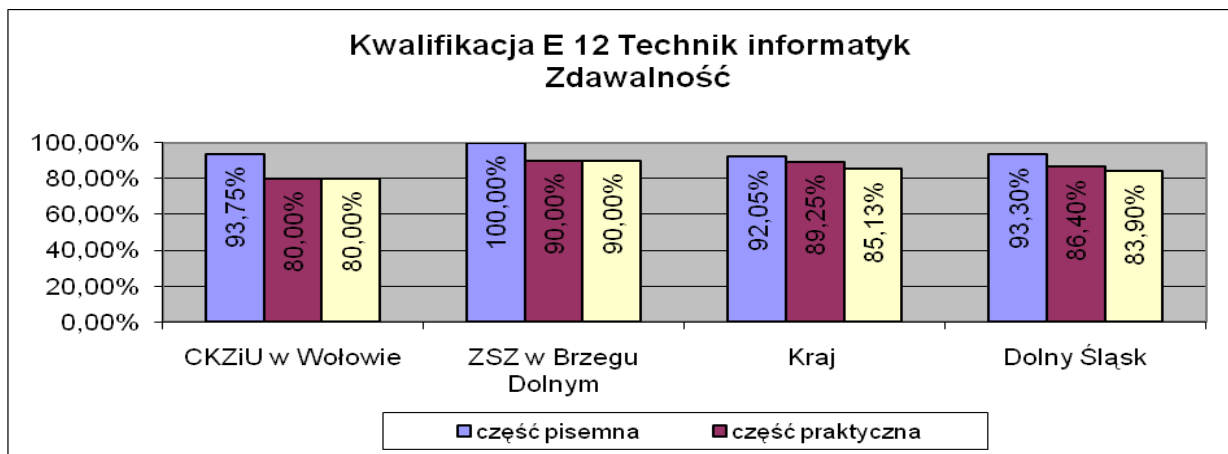
Egzamin na kwalifikację A 35 przeprowadzany był w kilku terminach i było to takie same zadanie dla wszystkich uczniów w całej Polsce.

4. Technik informatyk – CKZ i U w Wołowie i ZSZ w Brzegu Dolnym

Kwalifikacja E 12 - Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych

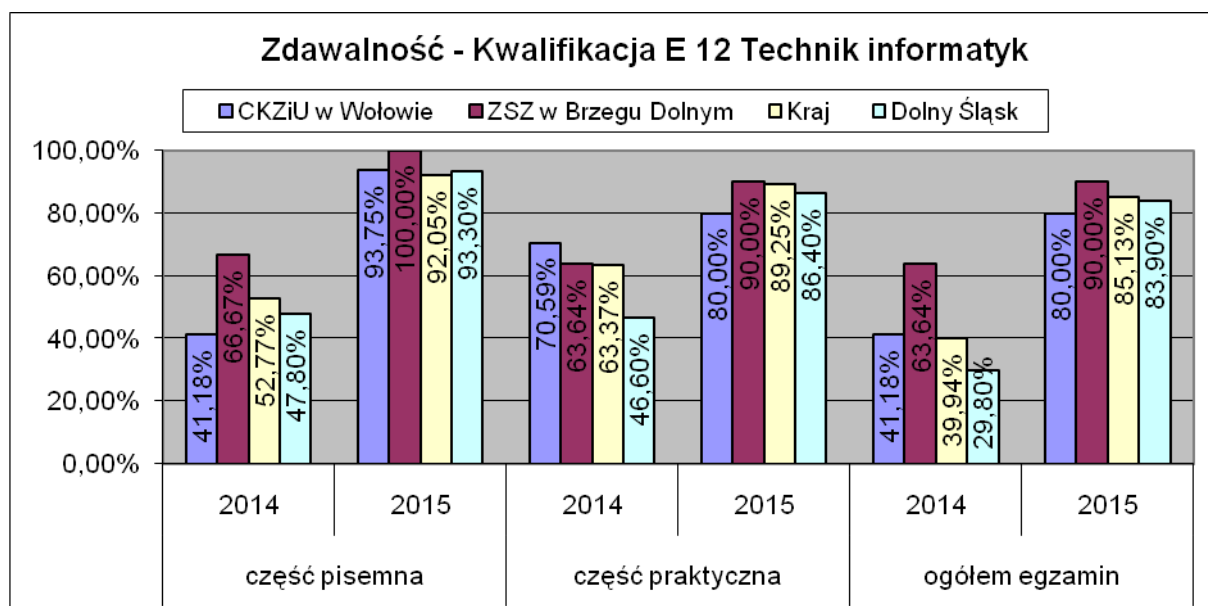
Zdawalność egzaminu na kwalifikację E 12 w 2015r:

Kwalifikacja E 12	część pisemna	część praktyczna	ogółem egzamin
CKZiU w Wołowie	93,75%	80,00%	80,00%
ZSZ w Brzegu Dolnym	100,00%	90,00%	90,00%
Kraj	92,05%	89,25%	85,13%
Dolny Śląsk	93,30%	86,40%	83,90%



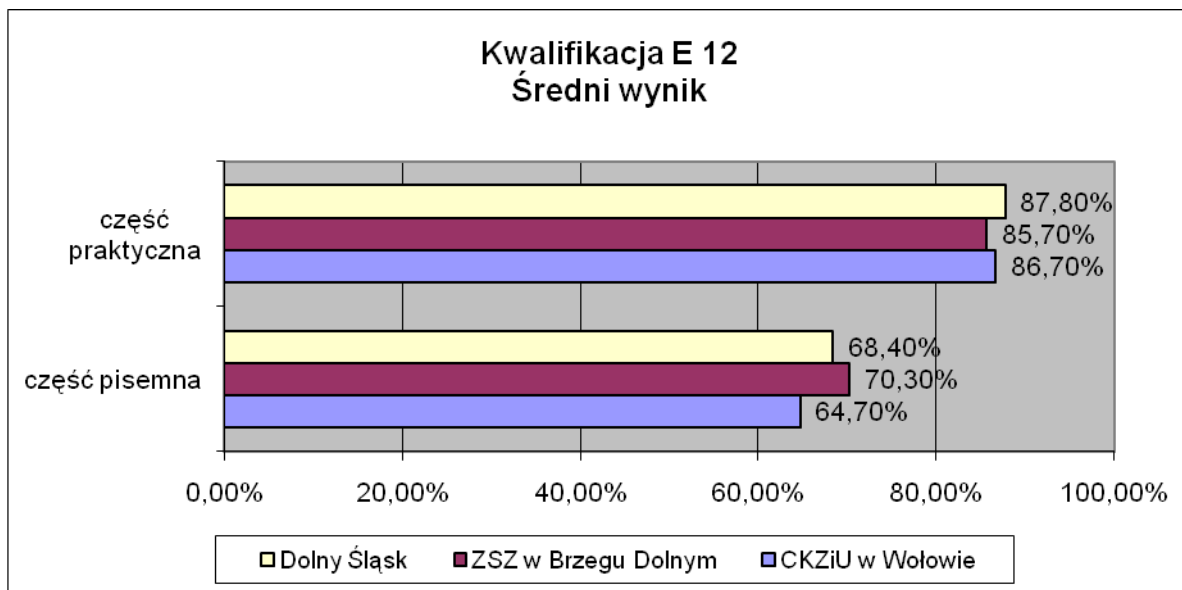
Porównanie zdawalności w latach 2014-2015

E 12	część pisemna		część praktyczna		ogółem egzamin	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
CKZiU	41,18%	93,75%	70,59%	80,00%	41,18%	80,00%
ZSZ w BD	66,67%	100,00%	63,64%	90,00%	63,64%	90,00%
Kraj	52,77%	92,05%	63,37%	89,25%	39,94%	85,13%
Dolny Śląsk	47,80%	93,30%	46,60%	86,40%	29,80%	83,90%



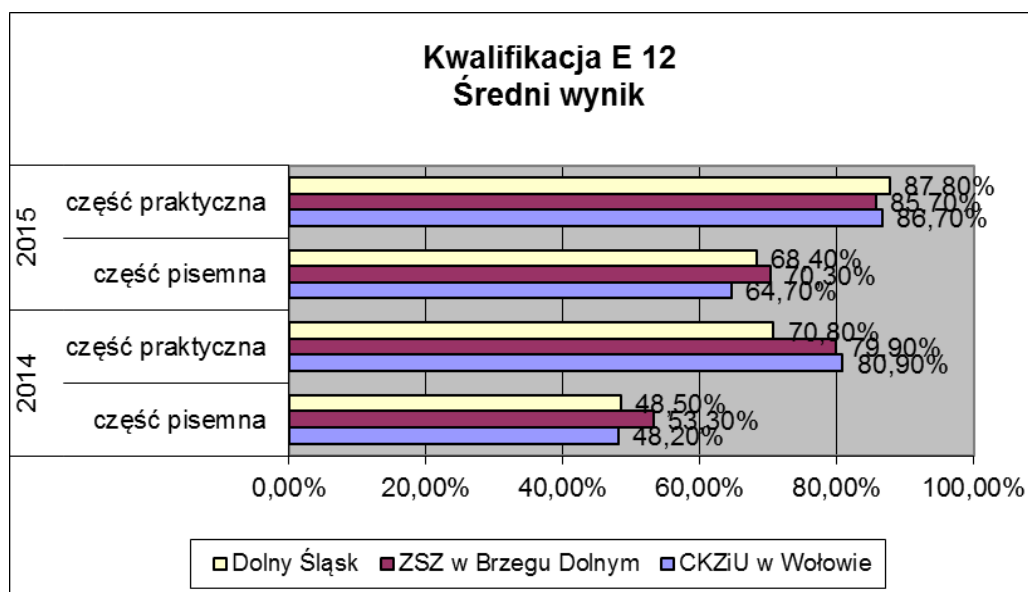
Średni wynik osiągnięty przez uczniów w 2015r:

Kwalifikacja E 12	część pisemna	część praktyczna
CKZiU w Wołowie	64,70%	86,70%
ZSZ w Brzegu Dolnym	70,30%	85,70%
Dolny Śląsk	68,40%	87,80%



Porównanie średniego wyniku w latach 2014 i 2015:

E 12	2014		2015	
	część pisemna	część praktyczna	część pisemna	część praktyczna
CKZiU w Wołowie	48,20%	80,90%	64,70%	86,70%
ZSZ w Brzegu Dolnym	53,30%	79,90%	70,30%	85,70%
Dolny Śląsk	48,50%	70,80%	68,40%	87,80%



Do egzaminu w zawodzie technik informatyk w zakresie kwalifikacji E 12 – Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych przystąpili uczniowie dwóch szkół powiatu wołowskiego.

W Technikum nr 1 im. T. Kościuszki w CKZiU w Wołowie do kwalifikacji E 12 przystąpiło 16 uczniów – 100% uczniów w klasie. Egzamin w części praktycznej zdało 12 uczniów, a w części pisemnej 15 uczniów. W części pisemnej uczniowie zdali egzamin na poziomie wyższym niż średnia kraju i województwa. Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów przystępujących do kwalifikacji E 12 w części praktycznej był nieznacznie niższy niż średni wynik dla województwa. Zdawalność egzaminu była **niższa** o 5,13 punktu procentowego niż średnia zdawalność w kraju i o 3,9 punktu procentowego **niższa** niż średnia zdawalność w województwie dolnośląskim. Ogółem egzamin zdało 12 uczniów. Średni wynik części praktycznej wyniósł 86,70%. Czterech uczniów uzyskało 100% punktów w części praktycznej egzaminu.

W Technikum im. Komisji Edukacji Narodowej w ZSZ w Brzegu Dolnym do egzaminu na kwalifikację E 12 przystąpiło 10 uczniów – 90,91% uczniów klasy. Egzamin w części praktycznej zdało 9 uczniów, a w części pisemnej wszyscy przystępujący do egzaminu. W części pisemnej i praktycznej uczniowie zdali egzamin na poziomie wyższym niż średnia kraju i województwa. Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów przystępujących do kwalifikacji E 12 był niższy niż średni wynik dla województwa i wyniósł 85,70%. Ogółem zdawalność egzaminu była **wyższa** niż średnia zdawalność w kraju o 4,87 punkty procentowe i o 6,10 punkty procentowe **wyższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Ogółem egzamin zdało 9 uczniów. 1 uczeń osiągnął poziom maksymalny części praktycznej uzyskując 100% punktów.

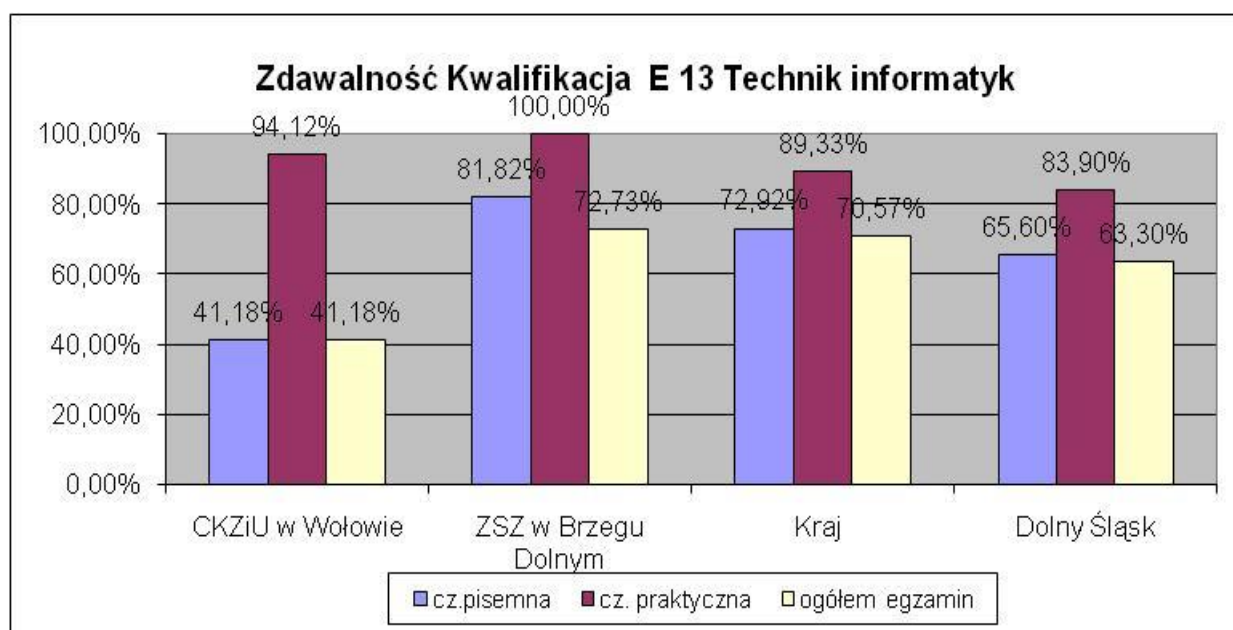
Egzamin na kwalifikację E 12 przeprowadzany był w kraju w kilku terminach. W CKZiU w Wołowie egzamin przeprowadzono w I terminie, w ZSZ w Brzegu Dolnym w II terminie.

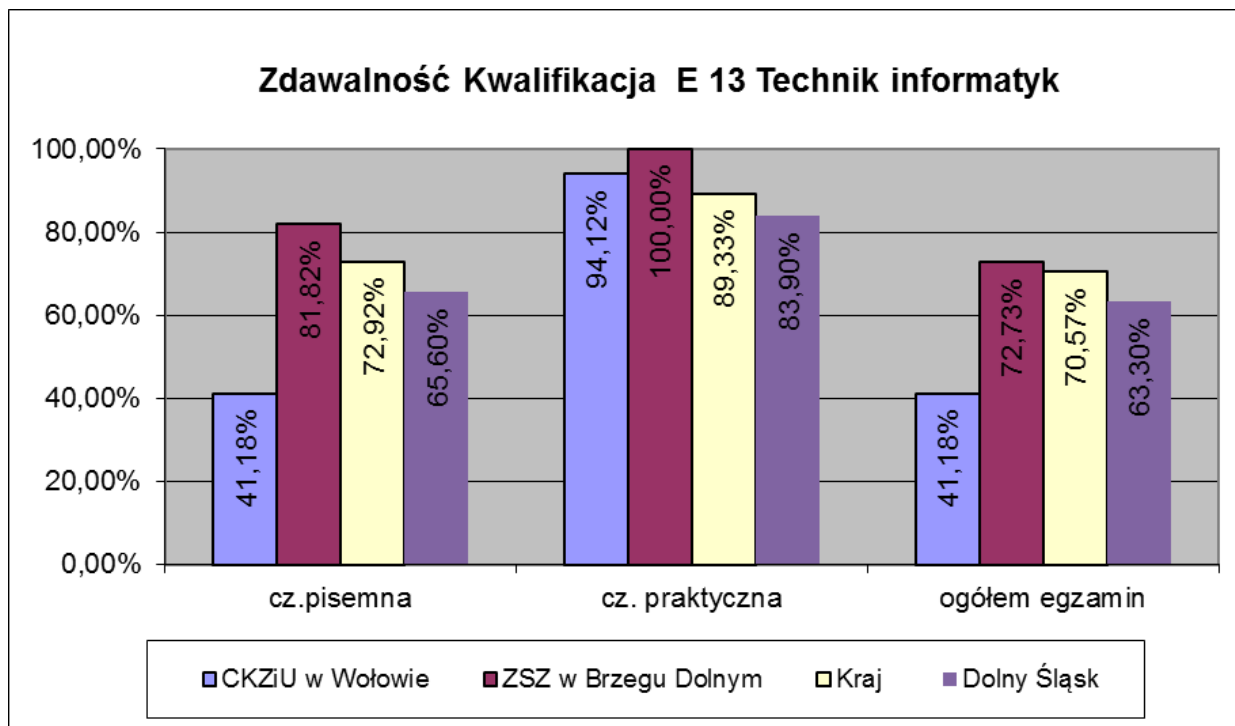
5. Technik informatyk – CKZ i U w Wołowie i ZSZ w Brzegu Dolnym

Kwalifikacja E 13 – Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami

Zdawalność egzaminu na kwalifikację E 13 w 2015r:

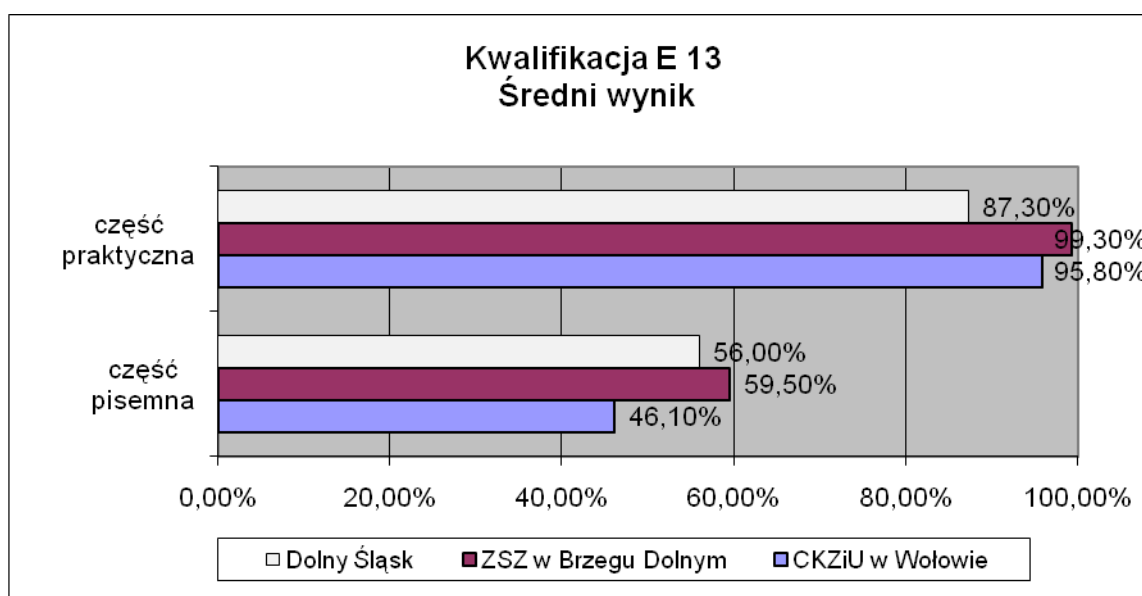
Kwalifikacja E 13	cz.pisemna	cz. Praktyczna	ogółem egzamin
CKZiU w Wołowie	41,18%	94,12%	41,18%
ZSZ w Brzegu Dolnym	81,82%	100,00%	72,73%
Kraj	72,92%	89,33%	70,57%
Dolny Śląsk	65,60%	83,90%	63,30%





Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów:

E 13	część pisemna	część praktyczna
CKZiU w Wołowie	46,10%	95,80%
ZSZ w Brzegu Dolnym	59,50%	99,30%
Dolny Śląsk	56,00%	87,30%



Do egzaminu w zawodzie technik informatyk w zakresie kwalifikacji E 13 - Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami przystąpili uczniowie dwóch szkół powiatu wołowskiego.

W Technikum nr 1 im. T. Kościuszki w CKZiU w Wołowie do kwalifikacji E 13 przystąpiło 17 uczniów – 100% uczniów w klasie. Egzamin w części praktycznej zdało 16 uczniów, a w części pisemnej 7 uczniów. Zdawalność egzaminu w części praktycznej była wyższa niż średnia zdawalność w kraju i w województwie dolnośląskim. W części pisemnej uczniowie zdali egzamin na poziomie niższym niż średnia kraju i województwa. Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów przystępujących do kwalifikacji E 12 w części praktycznej był wyższy niż średni wynik dla województwa. Średni wynik części praktycznej wyniósł 95,80%. Ogółem zdawalność egzaminu była **niższa** niż średnia zdawalność w kraju o 29,39 punkty procentowe i o 22,12 punktu procentowego **niższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Ogółem egzamin zdało 7 uczniów. 11 uczniów uzyskało w części praktycznej 100% punktów.

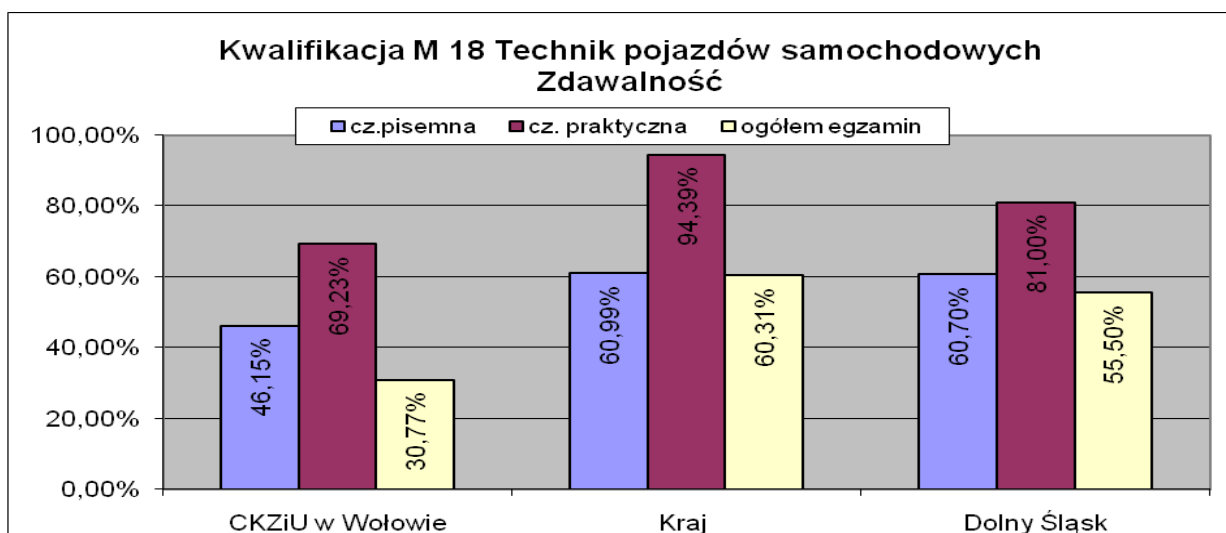
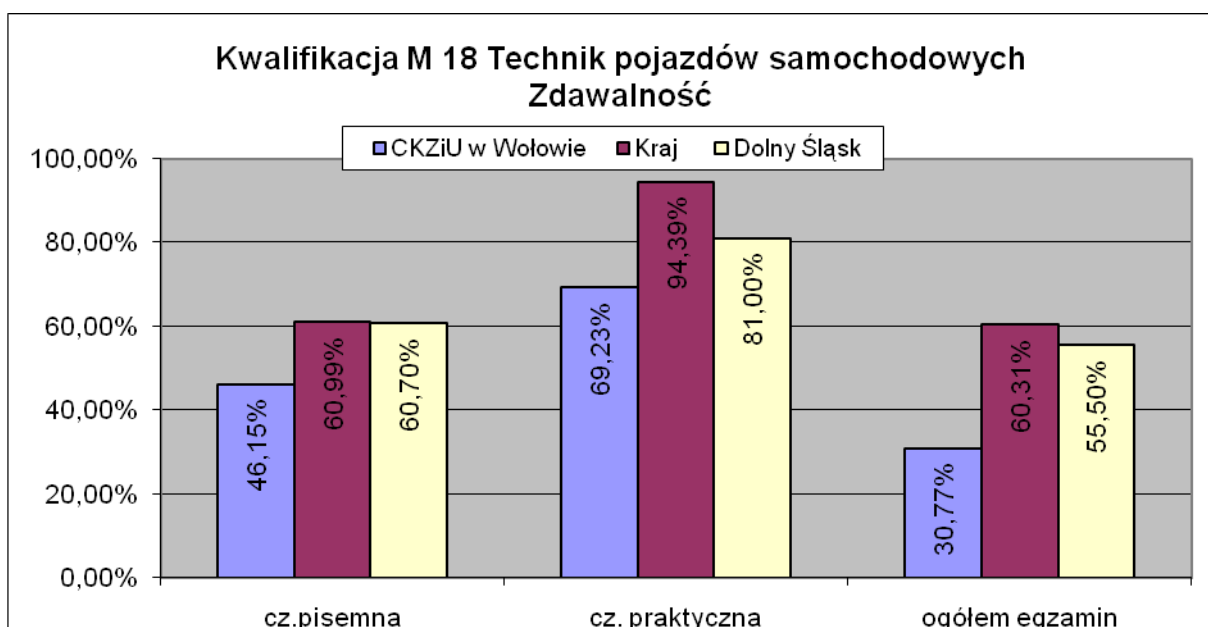
W Technikum im. Komisji Edukacji Narodowej w ZSZ w Brzegu Dolnym do kwalifikacji E 13 przystąpiło do części praktycznej 9 uczniów – 81,82% uczniów klasy, a do części pisemnej 11 uczniów – 100% uczniów klasy. Egzamin w części praktycznej i pisemnej zdało 9 uczniów. Zdawalność egzaminu w części praktycznej i pisemnej była wyższa niż średnia zdawalność w kraju i w województwie dolnośląskim. Średni wynik punktowy w części praktycznej i pisemnej osiągnięty przez uczniów przystępujących do kwalifikacji E 13 był wyższy niż średni wynik dla województwa. Średni wynik części praktycznej był bardzo wysoki i wyniósł 99,30%. Ogółem zdawalność egzaminu była **wyższa** niż średnia zdawalność w kraju o 2,16 punkty procentowe i o 8,93 punkty procentowego **wyższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Ogółem egzamin zdało 8 uczniów. Troje uczniów uzyskało w części praktycznej wynik maksymalny – 100% punktów.

6. Technik pojazdów samochodowych – CKZ i U w Wołowie

Kwalifikacja M 18 - Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych

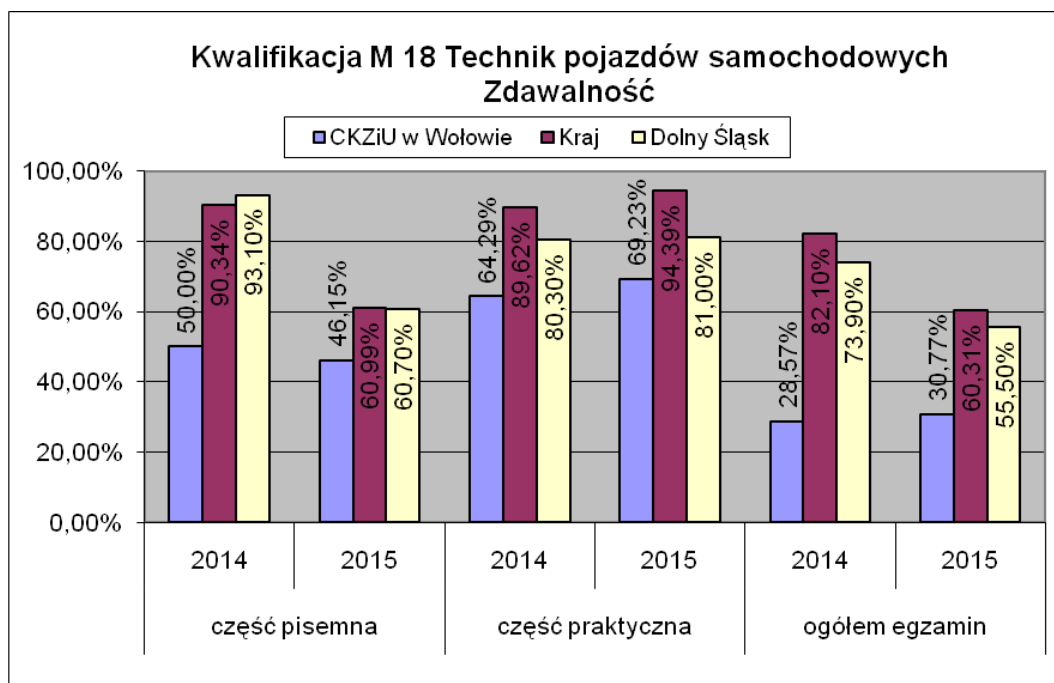
Zdawalność egzaminu na kwalifikację M 18 w 2015r:

Kwalifikacja M 18	cz.pisemna	cz. praktyczna	ogółem egzamin
CKZiU w Wołowie	46,15%	69,23%	30,77%
Kraj	60,99%	94,39%	60,31%
Dolny Śląsk	60,70%	81,00%	55,50%



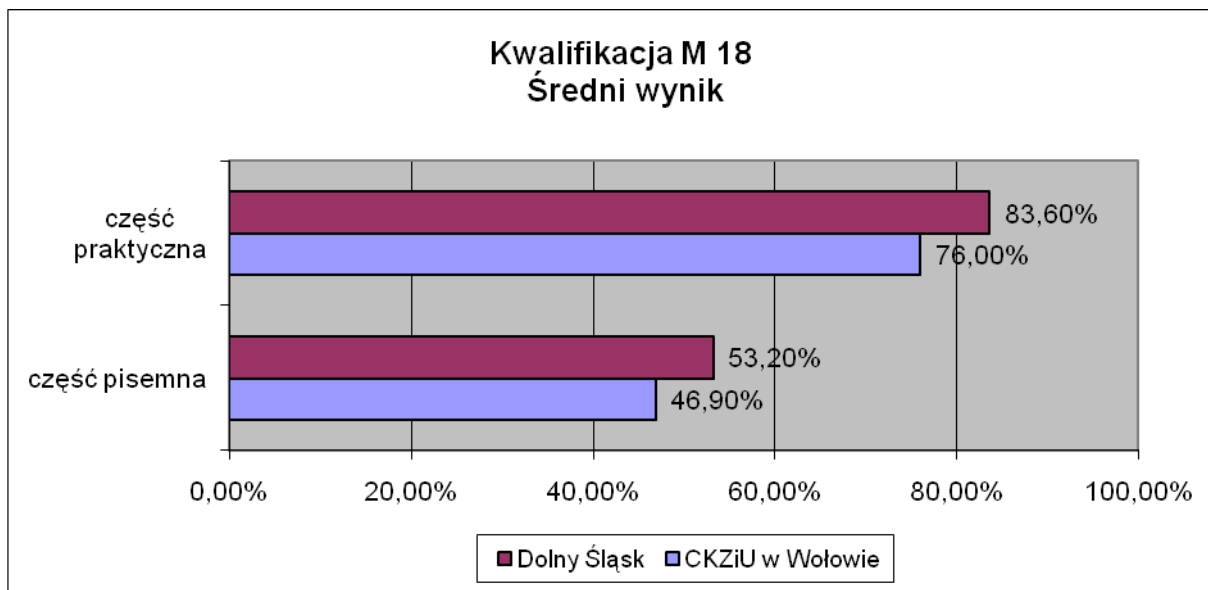
Porównanie zdawalności w latach 2014 i 2015:

Kwalifikacja M 18	część pisemna		część praktyczna		ogółem egzamin	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
CKZiU w Wołowie	50,00%	46,15%	64,29%	69,23%	28,57%	30,77%
Kraj	90,34%	60,99%	89,62%	94,39%	82,10%	60,31%
Dolny Śląsk	93,10%	60,70%	80,30%	81,00%	73,90%	55,50%



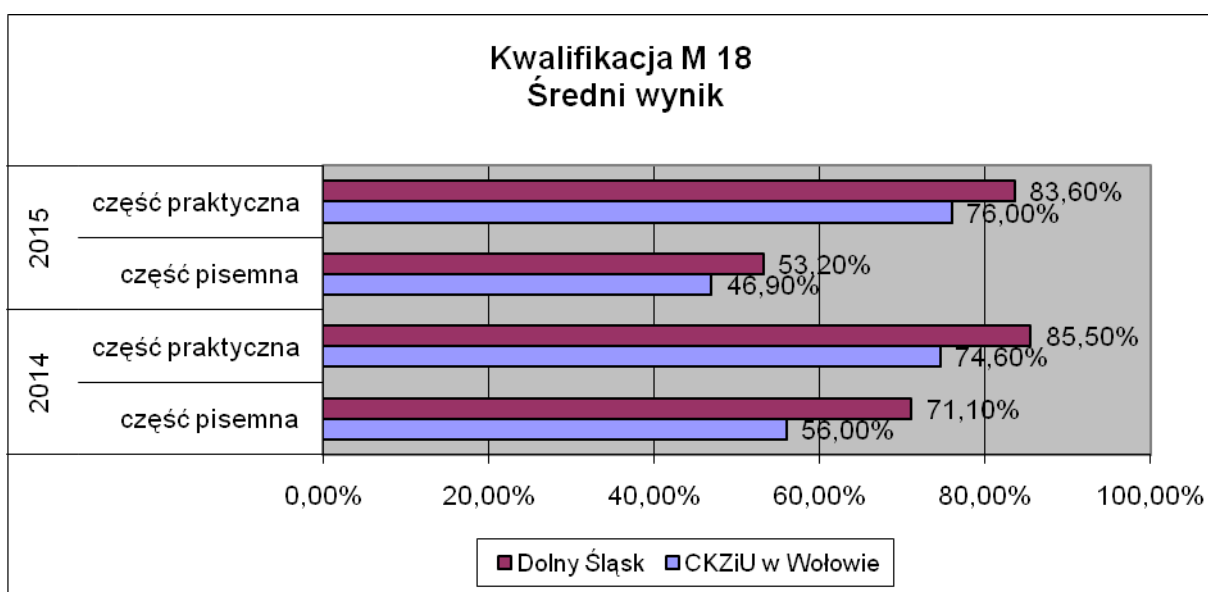
Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów w 2015r:

Kwalifikacja M 18	część pisemna	część praktyczna
CKZiU w Wołowie	46,90%	76,00%
Dolny Śląsk	53,20%	83,60%



Porównanie średniego wyniku w latach 2014 i 2015:

Kwalifikacja M 18	2014		2015	
	część pisemna	część praktyczna	część pisemna	część praktyczna
CKZiU w Wołowie	56,00%	74,60%	46,90%	76,00%
Dolny Śląsk	71,10%	85,50%	53,20%	83,60%



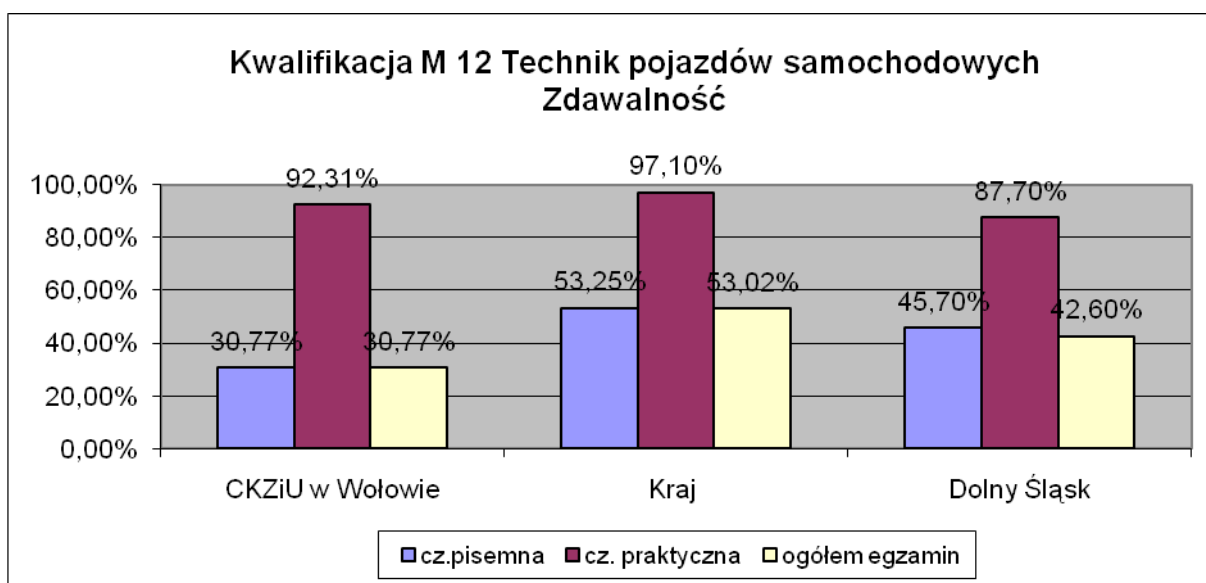
W Technikum nr 1 im. T. Kościuszki w CKZiU w Wołowie do egzaminu na kwalifikację M 18 - Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych przystąpiło 13 uczniów – 100% uczniów w klasie. Egzamin w części praktycznej zdało 9 uczniów, a w części pisemnej 6 uczniów. Zdawalność egzaminu w części praktycznej i pisemnej była niższa niż średnia zdawalność w kraju w województwie dolnośląskim. Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów przystępujących do kwalifikacji M 18 w części praktycznej i pisemnej był nieznacznie niższy niż średni wynik dla województwa. Zdawalność egzaminu była **niższa** niż średnia zdawalność w kraju o 29,54 punkty procentowe i o 24,73 punkty procentowe **niższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Ogółem egzamin zdało 4 uczniów.

7. Technik pojazdów samochodowych – CKZ i U w Wołowie

Kwalifikacja M 12 - Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych

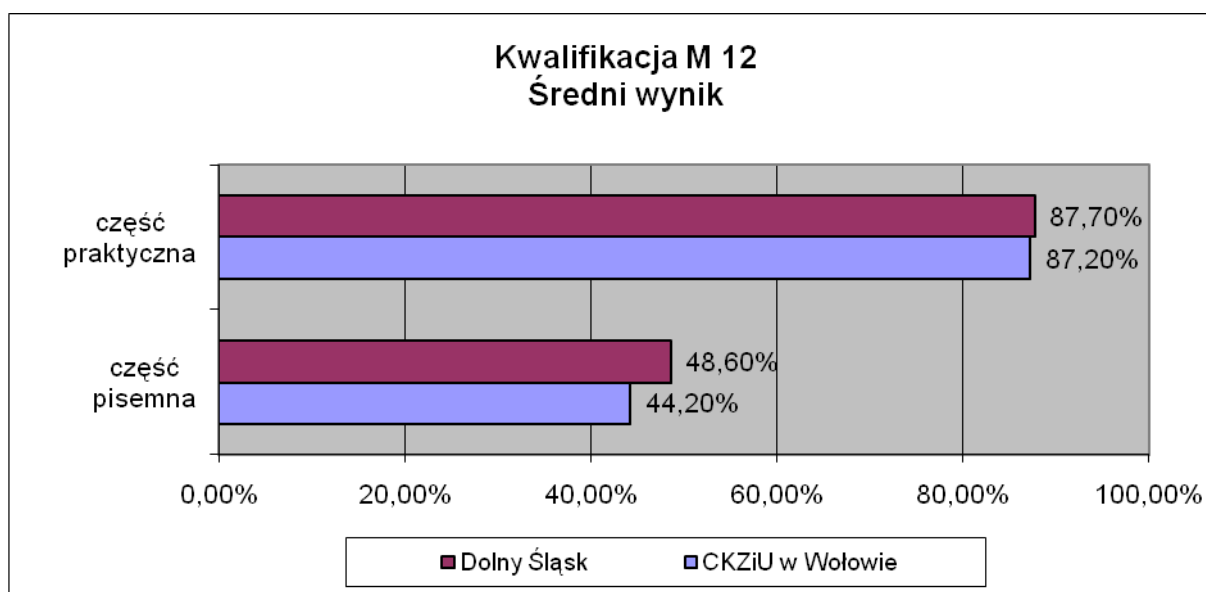
Zdawalność egzaminu na kwalifikację M 12 w 2015r:

Kwalifikacja M 12	cz.pisemna	cz. praktyczna	ogółem egzamin
CKZiU w Wołowie	30,77%	92,31%	30,77%
Kraj	53,25%	97,10%	53,02%
Dolny Śląsk	45,70%	87,70%	42,60%



Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów w 2015r:

Kwalifikacja M 12	część pisemna	część praktyczna
CKZiU w Wołowie	44,20%	87,20%
Dolny Śląsk	48,60%	87,70%



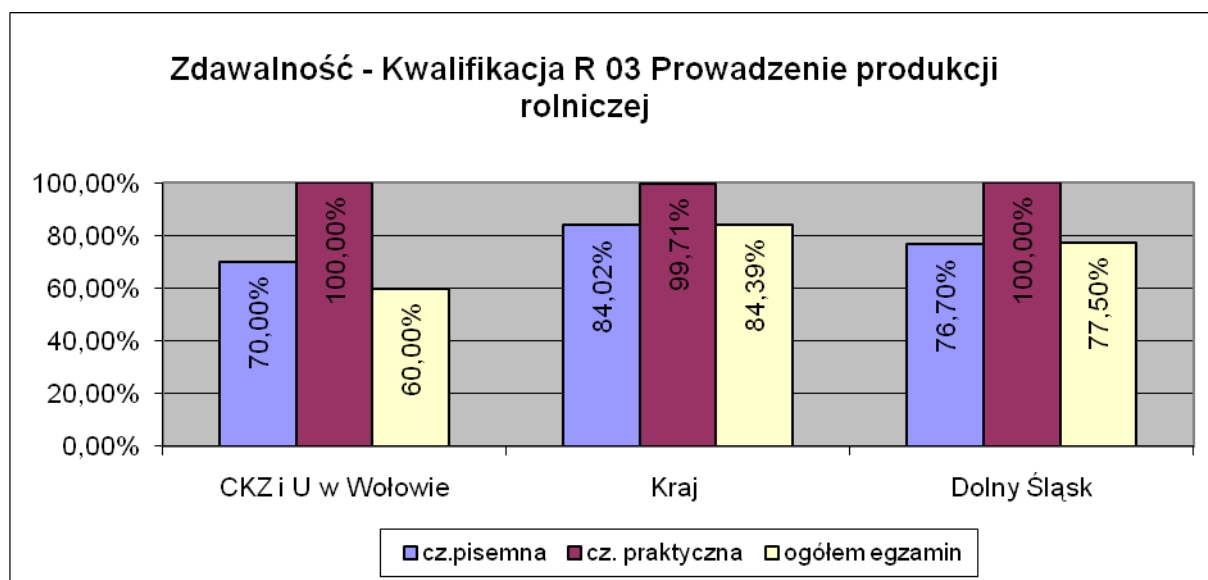
W Technikum nr 1 im. T. Kościuszki w CKZiU w Wołowie do egzaminu na kwalifikację M 12 - Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych przystąpiło 13 uczniów – 100% uczniów w klasie. Egzamin w części praktycznej zdało 12 uczniów, a w części pisemnej 4 uczniów. Zdawalność egzaminu w części praktycznej była wyższa niż średnia zdawalność, natomiast w części pisemnej uczniowie napisali poniżej średniej dla kraju i województwa. Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów przystępujących do kwalifikacji M 12 w części praktycznej był o 0,5 punktu procentowego niższy niż średni wynik dla województwa i wyniósł 87,20%.. Ogółem zdawalność egzaminu była **niższa** niż średnia zdawalność w kraju o 22,25 punkty procentowe i o 11,83 punkty procentowe **niższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Ogółem egzamin zdało 4 uczniów. Jeden uczeń uzyskał 100% punktów w części praktycznej egzaminu.

8. Technik agrobiznesu – CKZ i U w Wołowie – Szkoła dla Dorosłych

Kwalifikacja R.03 - Prowadzenie produkcji rolniczej

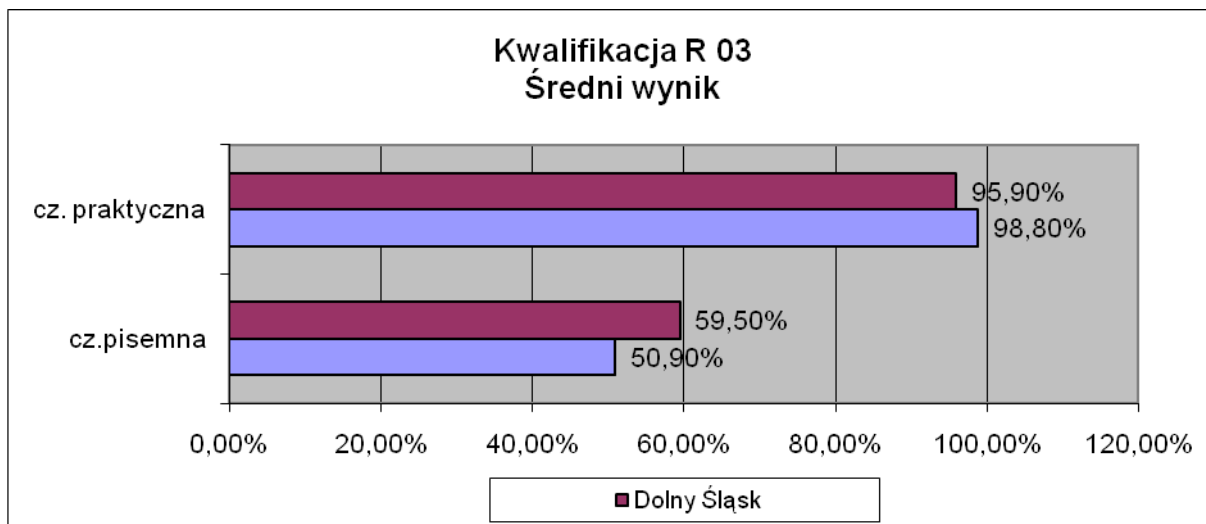
Zdawalność egzaminu na kwalifikację R 03 w 2015r:

Kwalifikacja R 03	cz.pisemna	cz. praktyczna	ogółem egzamin
CKZ i U w Wołowie	70,00%	100,00%	60,00%
Kraj	84,02%	99,71%	84,39%
Dolny Śląsk	76,70%	100,00%	77,50%



Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów w 2015r:

Kwalifikacja R 03	cz.pisemna	cz. praktyczna
CKZ i U w Wołowie	50,90%	98,80%
Dolny Śląsk	59,50%	95,90%



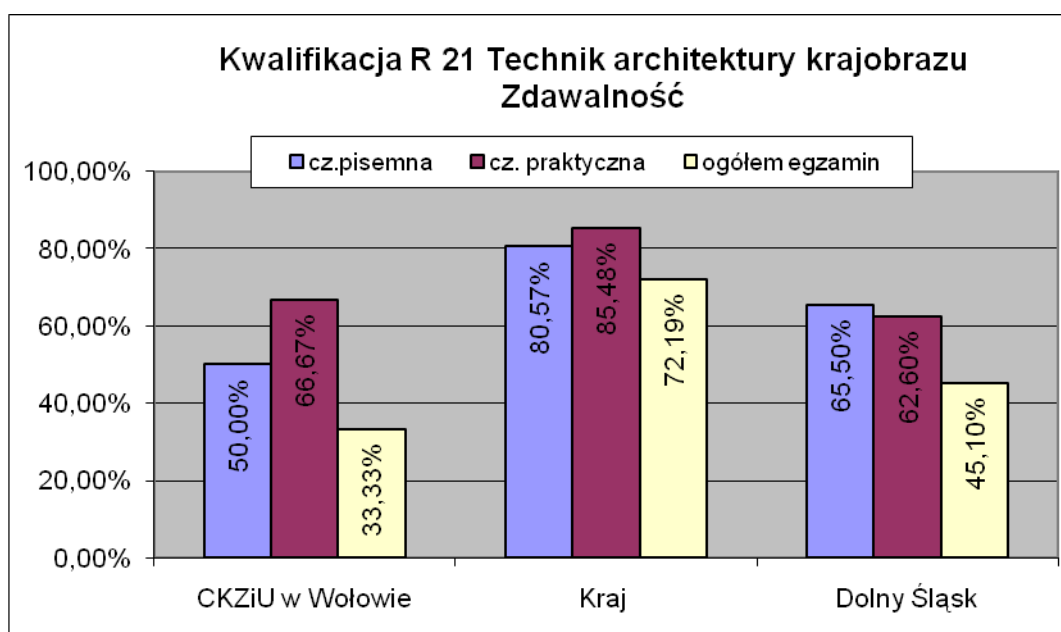
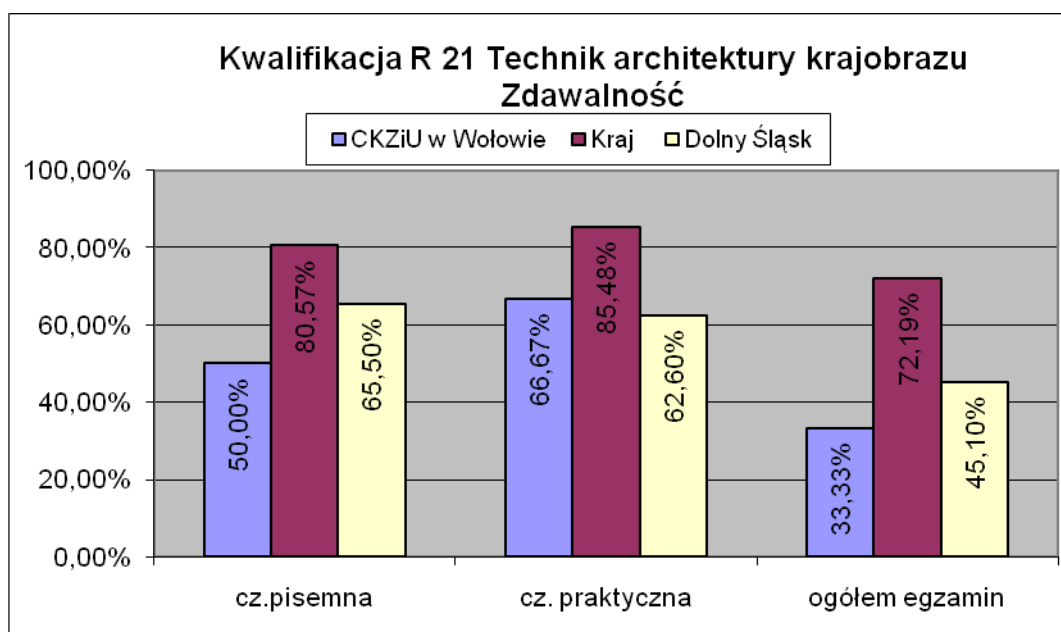
W CKZiU w Wołowie na Wydziale Kształcenia Dorosłych do egzaminu na kwalifikację R 03 - Prowadzenie produkcji rolniczej w części pisemnej przystąpiło 10 słuchaczy – 52,63% liczebności grupy, a w części praktycznej 9 słuchaczy. Egzamin w części praktycznej zdało 100% przystępujących do egzaminu, w części pisemnej zdawalność wyniosła 70,00%. Zdawalność egzaminu w części praktycznej była wyższa od średniej zdawalności w kraju. W województwie dolnośląskim egzamin na kwalifikację w części praktycznej zdało 100% uczniów. Średni wynik punktowy osiągnięty przez słuchaczy przystępujących do kwalifikacji R03 w części praktycznej był wyższy niż średni wynik dla województwa i wyniósł 98,80%. Ogółem zdawalność egzaminu była niższa niż średnia zdawalność w kraju o 24,39 punktu procentowego i o 17,50 punkty procentowe niższa niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Ogółem egzamin zdało 6 słuchaczy. Ośmiu uczniów uzyskało 100% punktów w części praktycznej egzaminu.

9. Technik architektury krajobrazu – CKZ i U w Wołowie

Kwalifikacja R 21 - Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu

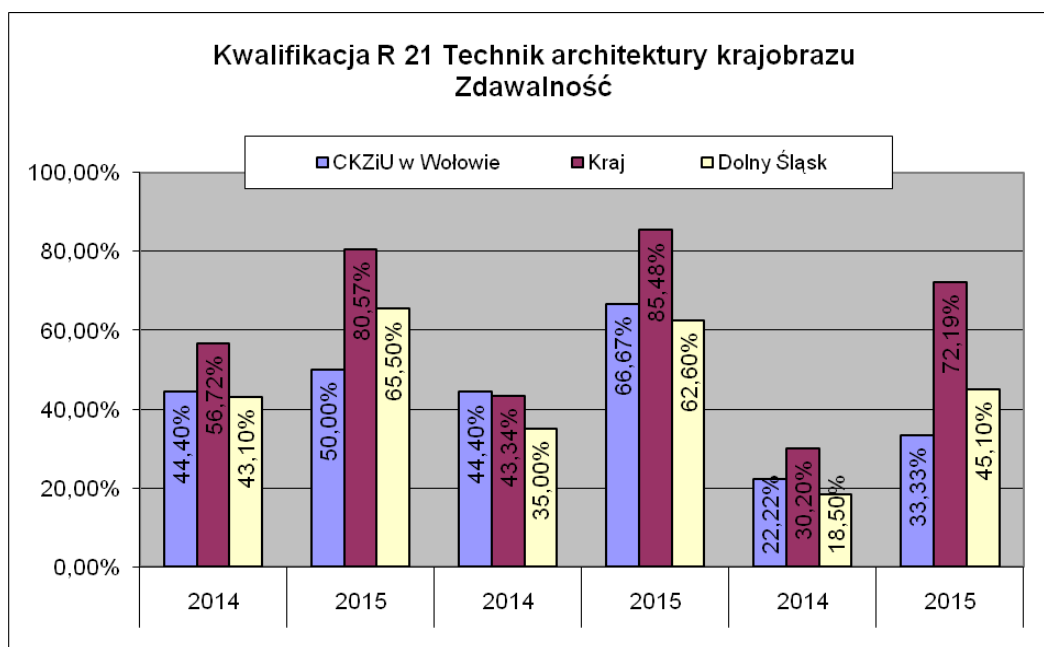
Zdawalność egzaminu na kwalifikację R 21 w 2015r:

Kwalifikacja R 21	cz.pisemna	cz. praktyczna	ogółem egzamin
CKZiU w Wołowie	50,00%	66,67%	33,33%
Kraj	80,57%	85,48%	72,19%
Dolny Śląsk	65,50%	62,60%	45,10%



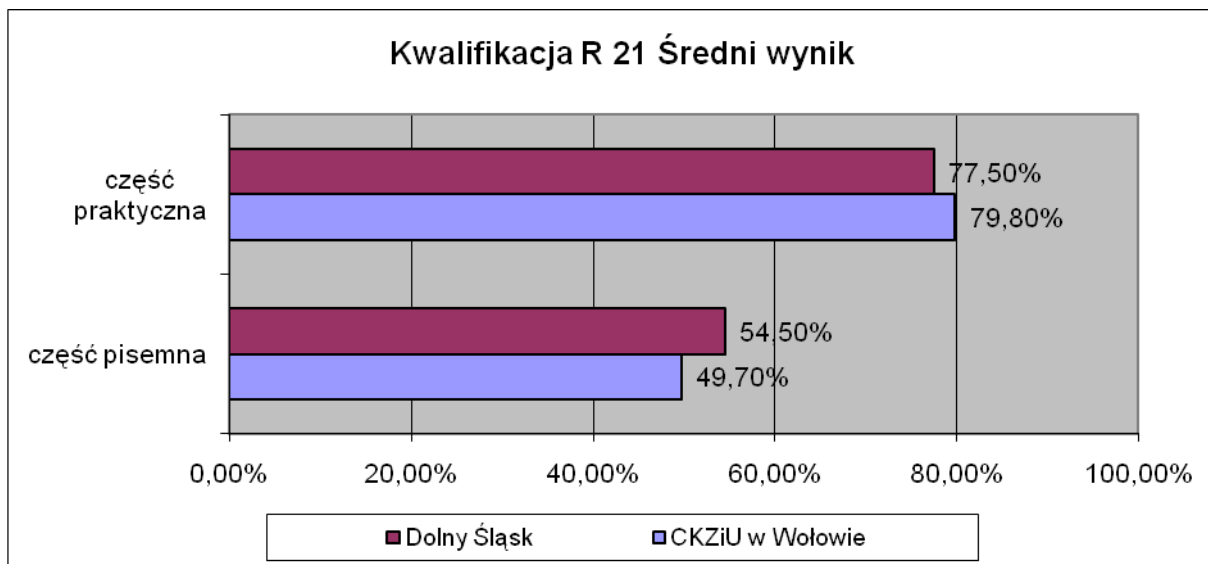
Porównanie zdawalności w latach 2014 i 2015:

R 21	Część pisemna		Część praktyczna		ogółem egzamin	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
CKZiU w Wołowie	44,40%	50,00%	44,40%	66,67%	22,22%	33,33%
Kraj	56,72%	80,57%	43,34%	85,48%	30,20%	72,19%
Dolny Śląsk	43,10%	65,50%	35,00%	62,60%	18,50%	45,10%



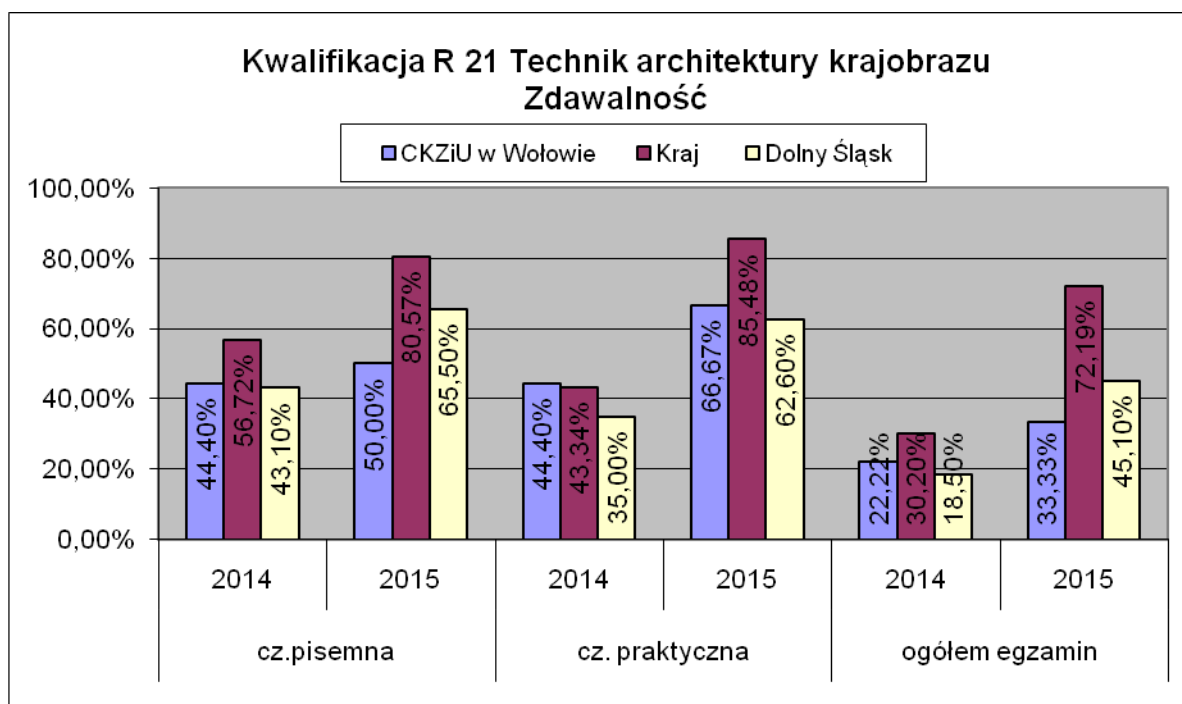
Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów w 2015r.:

Kwalifikacja R 21	część pisemna	część praktyczna
CKZiU w Wołowie	49,70%	79,80%
Dolny Śląsk	54,50%	77,50%



Porównanie średniego wyniku w latach 2014 i 2015:

R 21	2014		2015	
	część pisemna	część praktyczna	część pisemna	część praktyczna
CKZiU w Wołowie	46,30%	69,80%	49,70%	79,80%
Dolny Śląsk	46,60%	65,70%	54,50%	77,50%



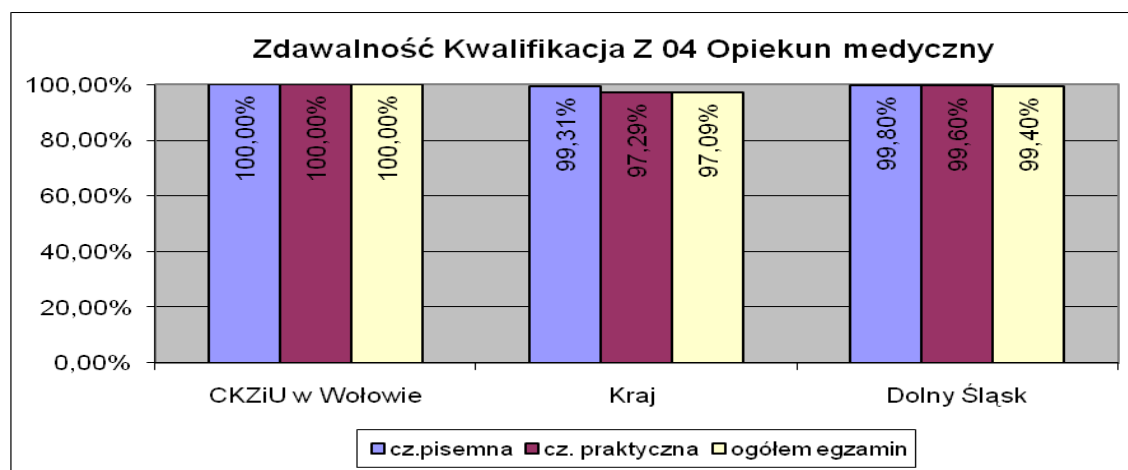
W Technikum nr 1 im. T. Kościuszki w CKZiU w Wołowie do egzaminu na kwalifikację R 21 - Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu przystąpiło 6 uczniów – 85,71% uczniów w klasie. Egzamin w części praktycznej zdało 4 uczniów i w części pisemnej 3 uczniów. Zdawalność egzaminu w części praktycznej była wyższa niż średnia zdawalność w województwie dolnośląskim, ale niższa niż zdawalność w kraju. W części pisemnej uczniowie zdali egzamin na poziomie niższym niż średnia kraju i województwa. Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów przystępujących do kwalifikacji R21 w części praktycznej był wyższy niż średni wynik dla województwa i wyniósł 79,80%. Zdawalność egzaminu była **niższa** niż średnia zdawalność w kraju o 38,86 punktu procentowego i o 11,77 punkty procentowe **niższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Ogółem egzamin zdało 2 uczniów

10. Opiekun medyczny – CKZiU w Wołowie – Szkoła dla Dorosłych

Kwalifikacja Z.04 – Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej

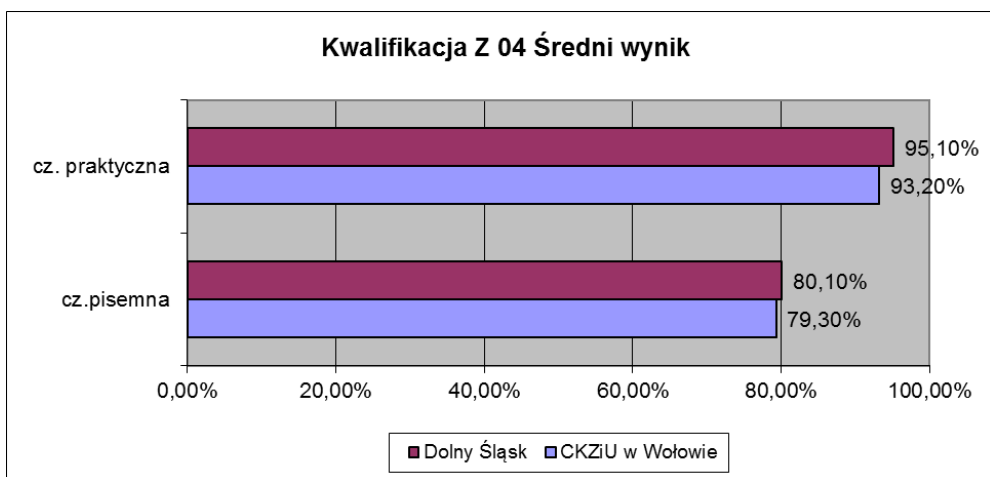
Zdawalność egzaminu na kwalifikację Z 04 w 2015r:

Kwalifikacja Z 04	cz.pisemna	cz. praktyczna	ogółem egzamin
CKZiU w Wołowie	100,00%	100,00%	100,00%
Kraj	99,31%	97,29%	97,09%
Dolny Śląsk	99,80%	99,60%	99,40%



Średni wynik punktowy osiągnięty przez słuchaczy:

Kwalifikacja Z 04	cz.pisemna	cz. praktyczna
CKZiU w Wołowie	79,30%	93,20%
Dolny Śląsk	80,10%	95,10%



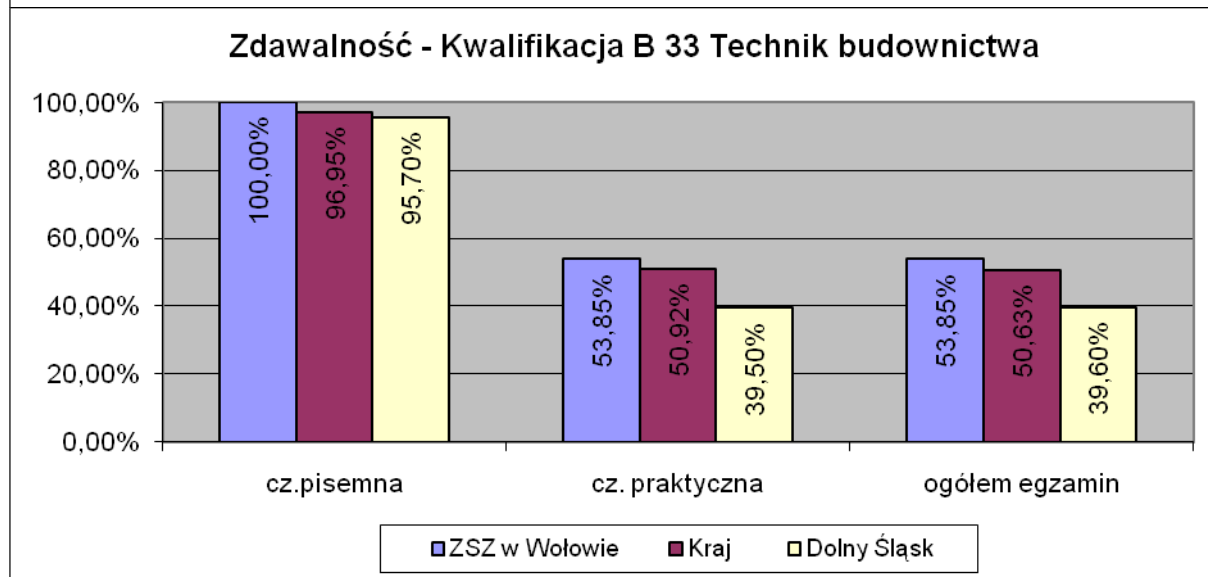
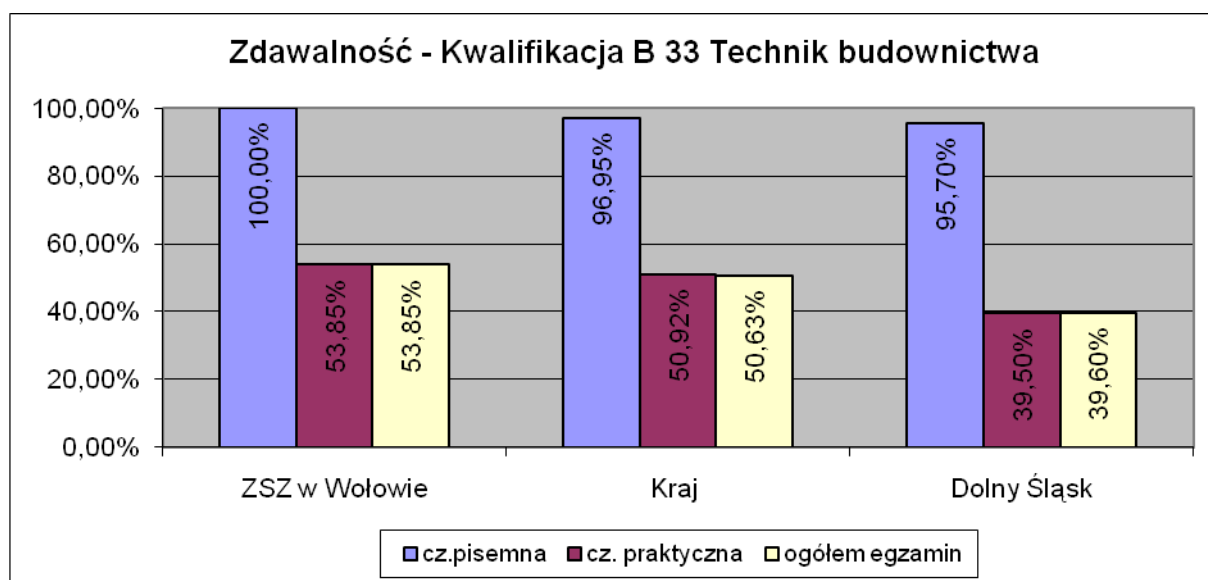
W CKZiU w Wołowie na Wydziale Kształcenia Dorosłych do egzaminu na kwalifikację Z 04 Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej przystąpiło 36 słuchaczy spośród 37 osób w grupie. Egzamin w części praktycznej i w części pisemnej zdali wszyscy przystępujący do egzaminu słuchacze. Zdawalność egzaminu w części praktycznej i pisemnej była wyższa niż średnia zdawalność w kraju i w województwie dolnośląskim. Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów przystępujących do kwalifikacji Z 04 w części praktycznej i pisemnej był niższy niż średni wynik dla województwa i wyniósł 93,60%. Zdawalność egzaminu była **wyższa** niż średnia zdawalność w kraju o 2,91 punktu procentowego i o 0,60 punktu procentowego **wyższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Ogółem egzamin zdało 36 słuchaczy. 3 słuchaczy uzyskało 100% punktów w części praktycznej egzaminu.

11. Technik budownictwa – ZSZ w Wołowie

Kwalifikacja B.33 - Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych

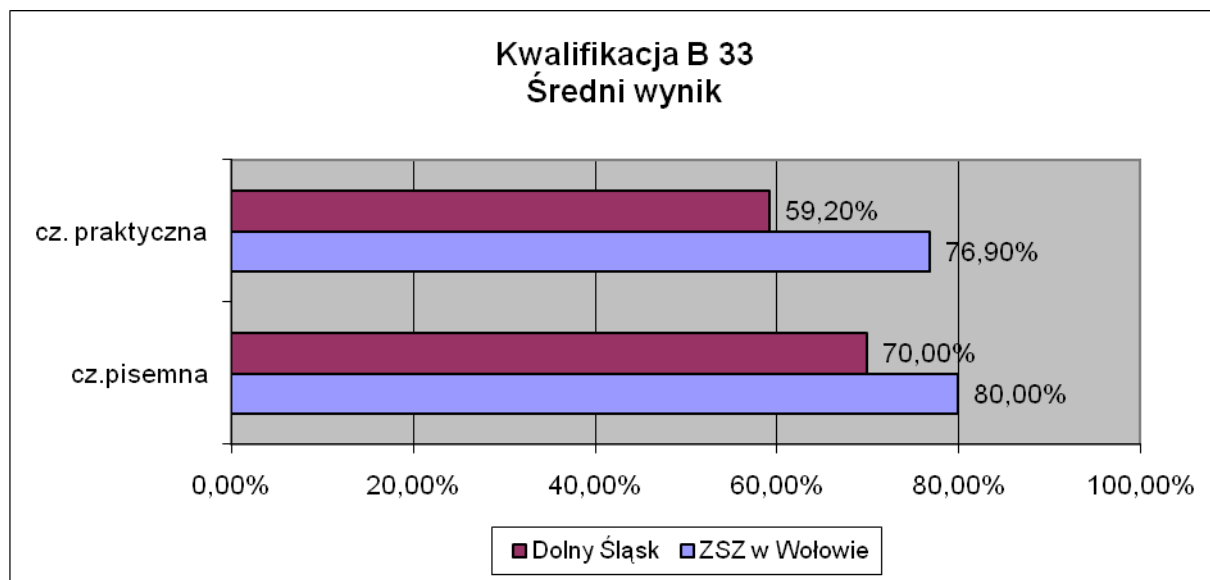
Zdawalność egzaminu na kwalifikację B 33 w 2015r:

Kwalifikacja B 33	cz.pisemna	cz. praktyczna	ogółem egzamin
ZSZ w Wołowie	100,00%	53,85%	53,85%
Kraj	96,95%	50,92%	50,63%
Dolny Śląsk	95,70%	39,50%	39,60%



Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów w 2015r:

Kwalifikacja B 33	cz.pisemna	cz. praktyczna
ZSZ w Wołowie	80,00%	76,90%
Dolny Śląsk	70,00%	59,20%



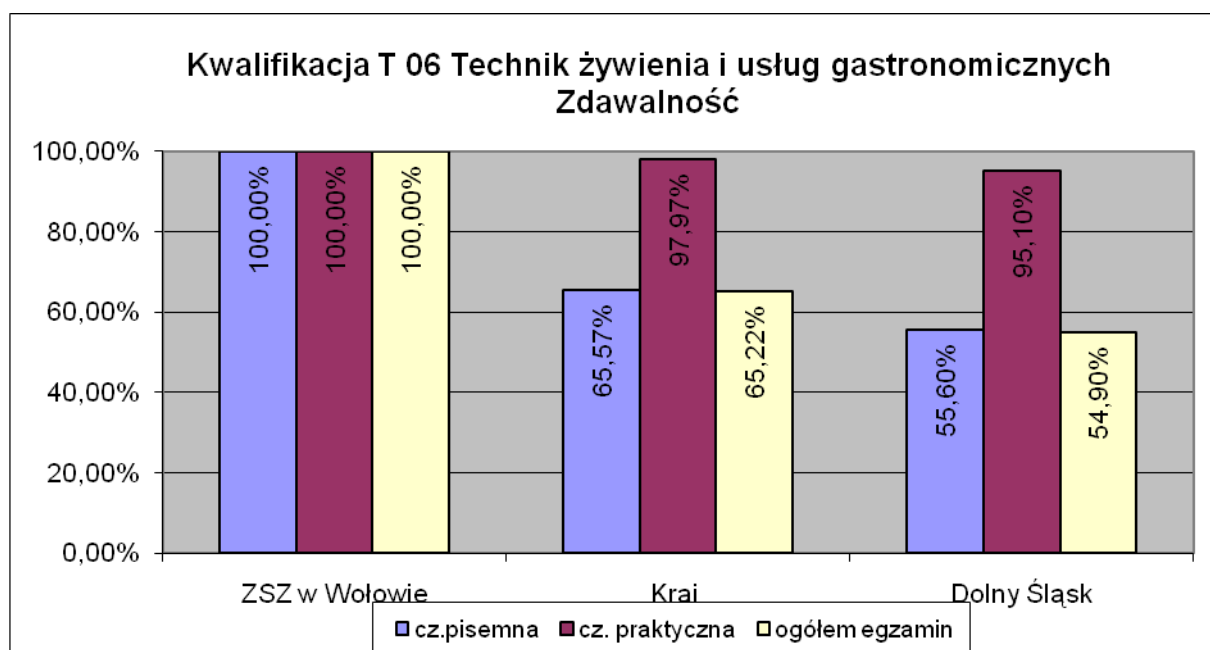
W Technikum nr 2 im. Piastów Śląskich w ZSZ w Wołowie do egzaminu na kwalifikację B 33 - Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych przystąpiło 13 uczniów – 100% uczniów w klasie. Egzamin w części pisemnej zdali wszyscy przystępujący do egzaminu uczniowie, w części praktycznej wymagany poziom 75% punktów zdobyło 7 uczniów. Zdawalność egzaminu w części praktycznej i pisemnej była wyższa niż średnia zdawalność w kraju i w województwie dolnośląskim. Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów przystępujących do kwalifikacji B 33 w obu częściach egzaminu był wyższy niż średni wynik dla województwa i wyniósł 76,90%. Ogółem zdawalność egzaminu była **wyższa** niż średnia zdawalność w kraju o 3,22 punkty procentowe i o 14,25 punkty procentowe **wyższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Egzamin zdało 7 uczniów.

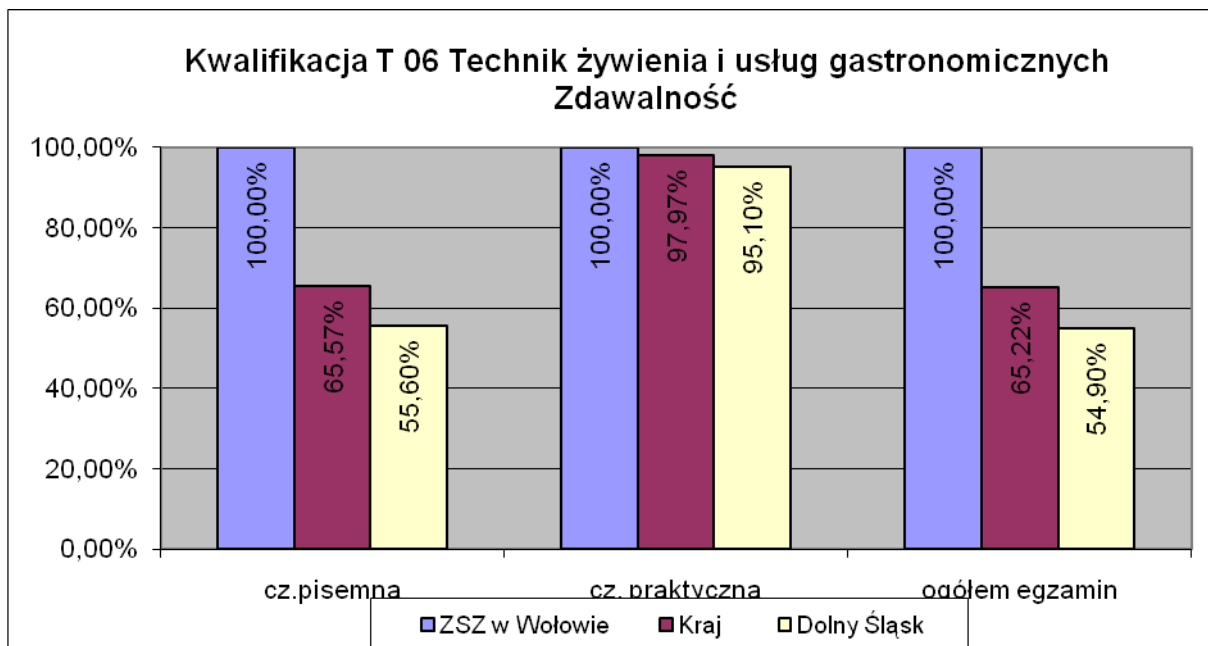
12. Technik żywienia i usług gastronomicznych i kucharz – ZSZ w Wołowie

Kwalifikacja T 06 - Sporządzanie potraw i napojów

Zdawalność egzaminu na kwalifikację T 06 w 2015r:

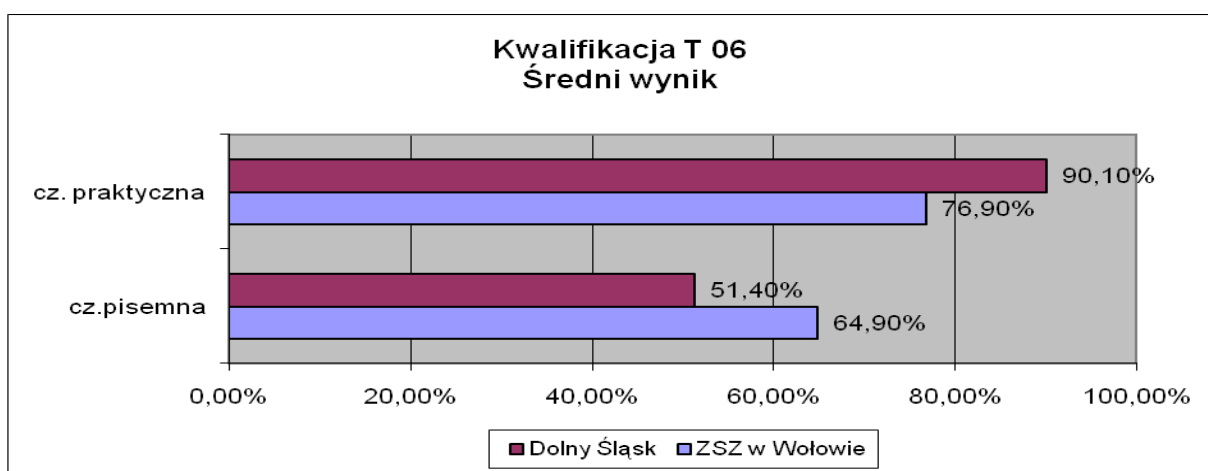
Kwalifikacja T 06	cz.pisemna	cz. praktyczna	ogółem egzamin
ZSZ w Wołowie	100,00%	100,00%	100,00%
Kraj	65,57%	97,97%	65,22%
Dolny Śląsk	55,60%	95,10%	54,90%





Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów w 2015r:

Kwalifikacja T 06	cz. pisemna	cz. praktyczna
ZSZ w Wołowie	64,90%	76,90%
Dolny Śląsk	51,40%	90,10%



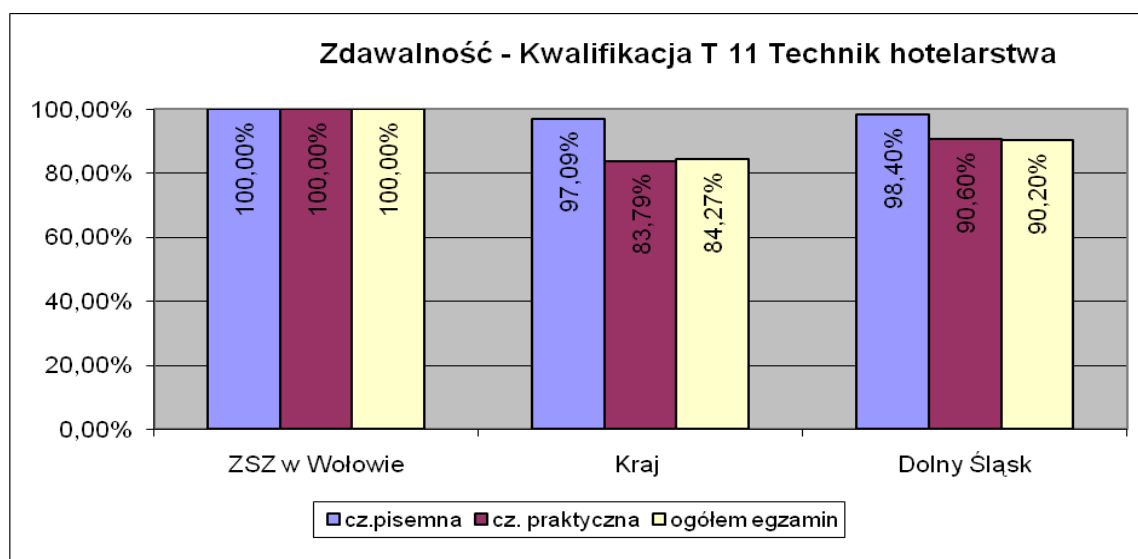
W Technikum nr 2 im. Piastów Śląskich w ZSZ w Wołowie do egzaminu na kwalifikację T 06 - Sporządzanie potraw i napojów przystąpiło 36 uczniów – 100% uczniów. Egzamin w części praktycznej i w części pisemnej zdali wszyscy przystępujący

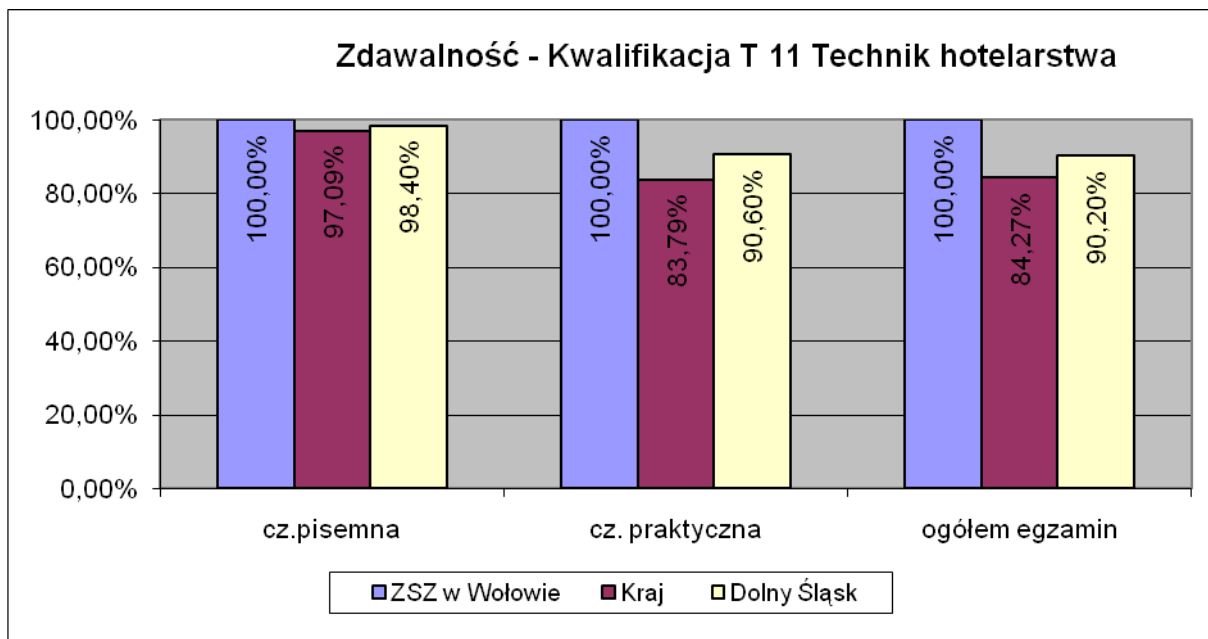
do egzaminu uczniowie. Zdawalność egzaminu w części praktycznej i pisemnej była wyższa niż średnia zdawalność w kraju i w województwie dolnośląskim. Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów przystępujących do kwalifikacji T 06 w części pisemnej był wyższy niż średni wynik dla województwa, a w części praktycznej niższy i wyniósł 76,90%. Zdawalność egzaminu była **wyższa** niż średnia zdawalność w kraju o 34,78 punktu procentowego i o 45,10 punkty procentowe **wyższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Egzamin zdało 36 uczniów i jest to jedyny egzamin w naszym powiecie, do którego tak licznie przystąpili uczniowie szkoły dziennej i wszyscy uzyskali pozytywny wynik. Troje uczniów uzyskało w części praktycznej wynik maksymalny 100% punktów.

13. Technik hotelarstwa – ZSZ w Wołowie

Kwalifikacja T 11 - Planowanie i realizacja usług w recepcji
Zdawalność egzaminu na kwalifikację T 11 w 2015r:

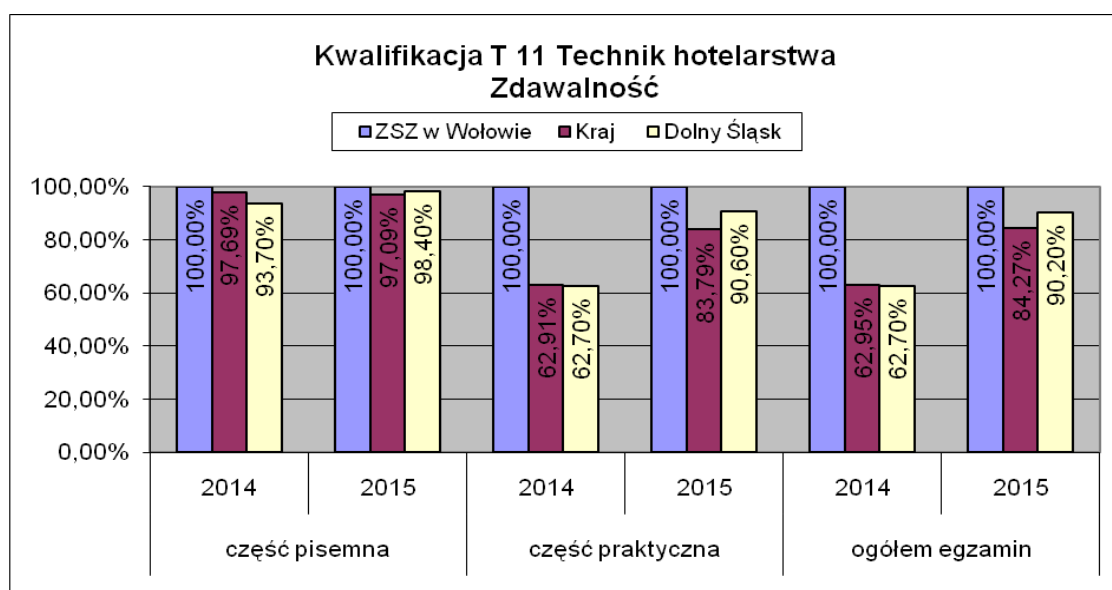
Kwalifikacja T 11	cz.pisemna	cz. Praktyczna	ogółem egzamin
ZSZ w Wołowie	100,00%	100,00%	100,00%
Kraj	97,09%	83,79%	84,27%
Dolny Śląsk	98,40%	90,60%	90,20%





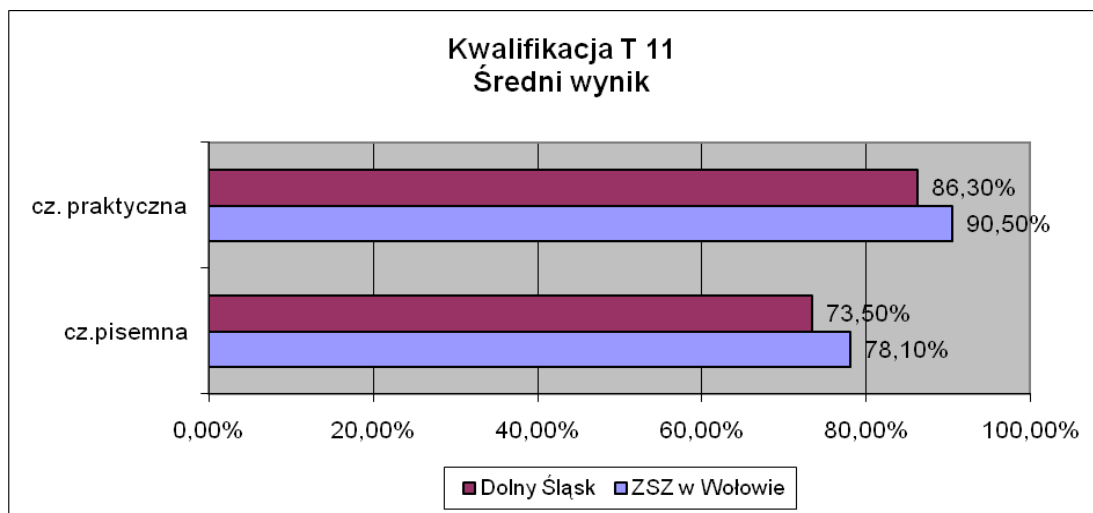
Porównanie zdawalności w latach 2014 i 2015

Kwalifikacja T 11	część pisemna		część praktyczna		ogółem egzamin	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
ZSZ w Wołowie	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Kraj	97,69%	97,09%	62,91%	83,79%	62,95%	84,27%
Dolny Śląsk	93,70%	98,40%	62,70%	90,60%	62,70%	90,20%



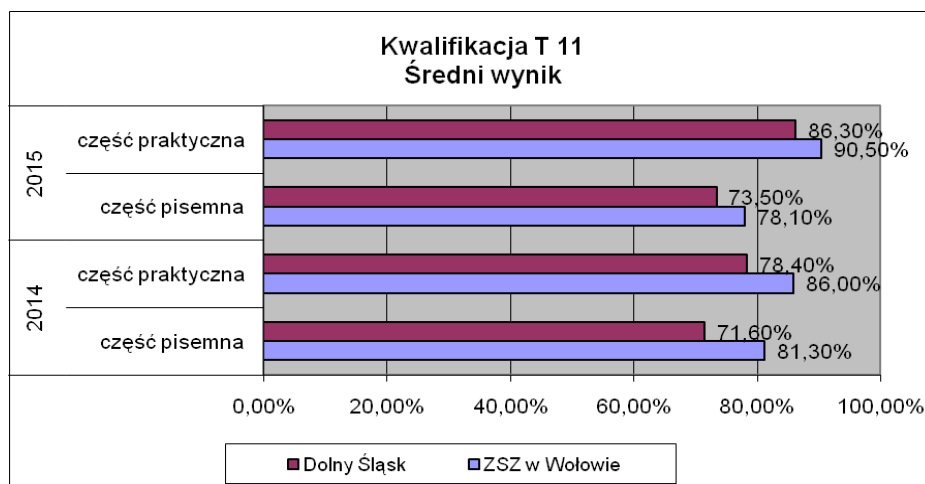
Średni wynik osiągnięty przez uczniów w 2015r:

Kwalifikacja T 11	cz.pisemna	cz. praktyczna
ZSZ w Wołowie	78,10%	90,50%
Dolny Śląsk	73,50%	86,30%



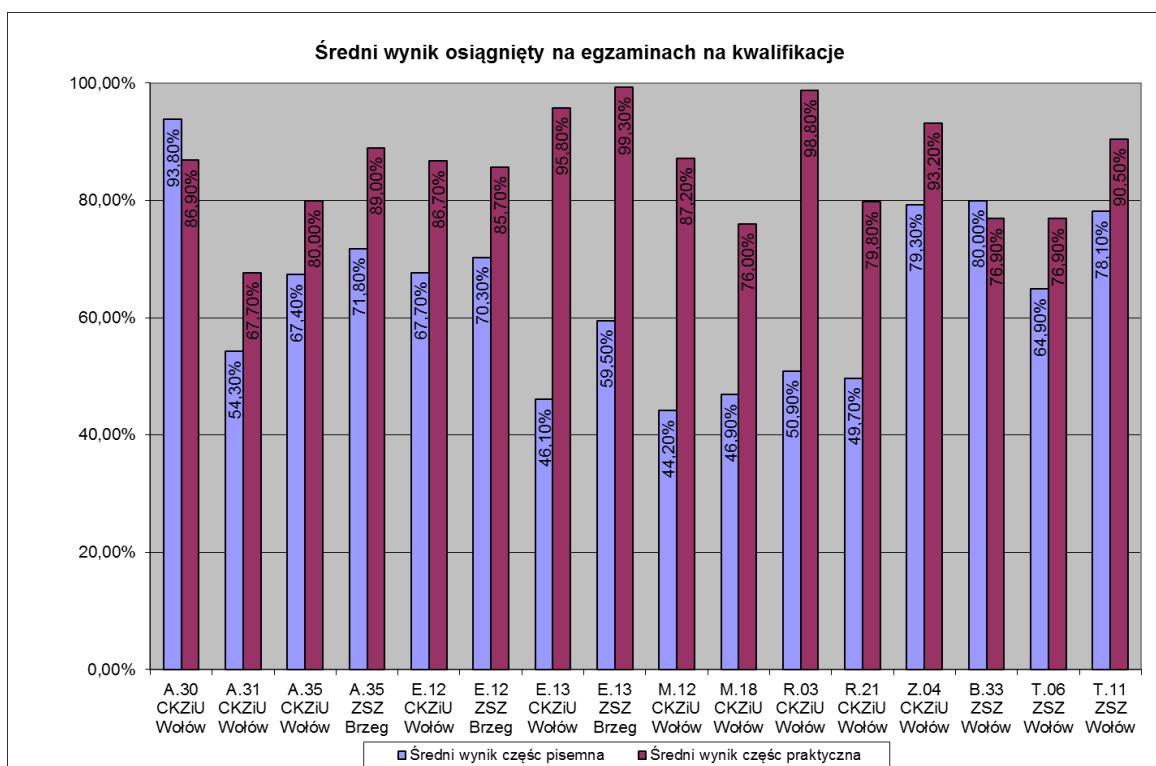
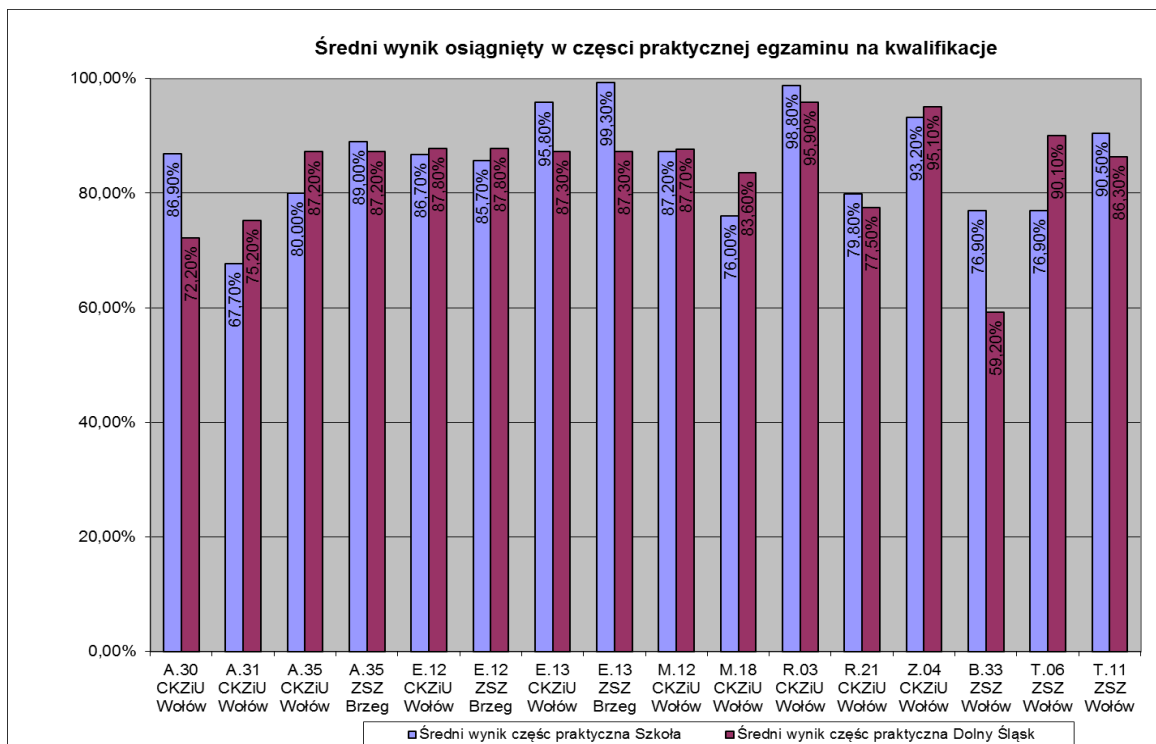
Porównanie średnich wyników w latach 2014 i 2015:

Kwalifikacja T 11	2014		2015	
	część pisemna	część praktyczna	część pisemna	część praktyczna
ZSZ w Wołowie	81,30%	86,00%	78,10%	90,50%
Dolny Śląsk	71,60%	78,40%	73,50%	86,30%



W Technikum nr 2 im. Piastów Śląskich w ZSZ w Wołowie do egzaminu na kwalifikację T 11 - Planowanie i realizacja usług w recepcji w części pisemnej przystąpiło 23 uczniów – 95,83% uczniów w klasie, a w części praktycznej 22 uczniów. Egzamin w części praktycznej i w części pisemnej zdali wszyscy przystępujący do egzaminu uczniowie. Zdawalność w obu częściach egzaminu była wyższa niż średnia zdawalność w kraju i w województwie dolnośląskim. Średni wynik punktowy osiągnięty przez uczniów przystępujących do kwalifikacji T 11 był wyższy niż średni wynik dla województwa i wyniósł 90,50%. Zdawalność egzaminu była **wyższa** niż średnia zdawalność w kraju o 15,73 punktu procentowego i o 9,80 punkty procentowe **wyższa** niż zdawalność w województwie dolnośląskim. Egzamin zdało 22 uczniów. Trzy osoby uzyskały w części praktycznej egzaminu 100% punktów.

Podsumowując, egzaminy na kwalifikacje, przeprowadzane zgodnie z nową podstawą programową kształcenia w zawodach, w szkołach powiatu wołowskiego wypadły dobrze. W większości zawodów zdawalność przewyższała średnią kraju i województwa dolnośląskiego, ale co warto zauważyć, średni wynik punktowy osiągnięty w części praktycznej był w 8 kwalifikacjach wyższy niż średni wynik w danym zawodzie osiągnięty w województwie. W 5 kwalifikacjach średni wynik punktowy był wyższy niż 90 punktów, co świadczy o wysokim przygotowaniu praktycznym uczniów do wykonywania zawodu. W dwóch kwalifikacjach średni wynik punktowy przekroczył próg 98 punktów. Problemem wielu kwalifikacji jest egzamin pisemny. W większości kwalifikacji uczniowie właśnie na tej części egzaminu nie uzyskali wymaganej ilości punktów.



ZAKOŃCZENIE

Niniejszy raport ma na celu wspierać pracę szkół, nauczycieli, dyrektorów w celu podniesienia wyników nauczania i jakości pracy szkół w powiecie wołowskim w roku szkolnym 2015/2016. Propozycją wsparcia pracy placówek oświatowych powiatu wołowskiego jest oferta kompleksowego wspomaganie przygotowana przez 4 placówki Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołowie tj. Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Bibliotekę Pedagogiczną, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Wołowie i Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Brzegu Dolnym.

Zespół doradców metodycznych Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie, wychodzi naprzeciw oczekiwaniom z różnorodną ofertą szkoleń, warsztatów, konsultacji, szkoleń Rad Pedagogicznych uwzględniając główne kierunki polityki oświatowej państwa oraz plan nadzoru pedagogicznego Dolnośląskiego Kuratora Oświaty na rok 2015/2016, służąc pomocą merytoryczną, metodyczną, dydaktyczną dla uczniów, nauczycieli, dyrektorów szkół z każdego typu szkół i na każdym etapie kształcenia, proponując wspomaganie pracy szkół :

Oferta Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie na rok szkolny 2015/2016 na podstawie diagnozy nauczycieli i ewaluacji działań ośrodka.

Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołowie to instytucja oświatowa, w skład której wchodzi 4 placówki samorządu powiatowego:

- 1. Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie**
- 2. Biblioteka Pedagogiczna w Wołowie**
- 3. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Wołowie**
- 4. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Brzegu Dolnym**

Podstawowym kierunkiem działania każdej z nich jest kompleksowe wspomaganie pracy placówek oświatowych powiatu wołowskiego. Misja PCEiPPP w Wołowie jest także mocno powiązana z wyzwaniem współczesnej edukacji, ukierunkowanej na sukces szkoły, nauczycieli i uczniów, opartej na społeczeństwie wiedzy, wymagającej twórczych, innowacyjnych rozwiązań w zakresie doskonalenia kompetencji kluczowych w sferze rozwoju osobistego i zawodowego, a także z wymaganiami kształcenia ustawicznego, uczenia się przez całe życie. Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie potwierdził jakość i rangę podejmowanych działań, otrzymując

9 lutego 2015 roku jako **pierwsza placówka powiatowa w Polsce AKREDYTACJĘ – prestiżowy tytuł nadany przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty we Wrocławiu.**

Każdego roku Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie przeprowadza diagnozę potrzeb środowiska oświatowego Powiatu Wołowskiego. W roku 2015 zebrano informacje dotyczące Państwa oczekiwań na kolejny rok szkolny, aby w sposób optymalny dostosować działalność Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej w Wołowie do oczekiwań Państwa jednostek. Diagnoza prowadzona była w formie ankiety skierowanej do dyrektorów oraz nauczycieli placówek oświatowych powiatu wołowskiego, za której wypełnienie serdecznie dziękujemy. Uwzględniając Państwa potrzeby stworzyliśmy ofertę edukacyjną podzieloną na cztery obszary tematyczne:

- 1. Doskonalenie umiejętności i kompetencji związanych z reformą oświaty.**
- 2. Rozwój umiejętności metodycznych - szkolenia wzbogacające warsztat pracy.**
- 3. Szkolenia doskonalące kompetencje osobiste oraz interpersonalne.**
- 4. Doskonalenie nauczycieli w zakresie przedmiotowym i zawodowym.**

Podczas tworzenia oferty edukacyjnej na rok szkolny 2015/2016 uwzględnione zostały wyniki ewaluacji form zrealizowanych w poprzednim roku szkolnym. **Zaproponowana tematyka form doskonalenia uwzględnia główne obszary pracy szkoły i placówki oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone przez Minister Edukacji Narodowej.**

Pełna oferta Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołowie zamieszczona jest na stronie internetowej centrum www.wolowpce.pl w zakładce **oferta edukacyjna PCE i PPP w Wołowie.** Poniżej prezentujemy niektóre z propozycji w zakresie kompleksowego wspomaganie pracy szkół i placówek.

Działania podejmowane na rzecz doskonalenia nauczycieli przez Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie:

- Praca zespołu doradców metodycznych w zakresie podnoszenia wyników egzaminów zewnętrznych.**

W Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie powołany został zespół nauczycieli – doradców metodycznych, który każdego roku aktywnie i z należytą starannością podejmuje działania na rzecz środowiska oświatowego zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny. Zespół pracowników merytorycznych Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie prowadzi systematyczną diagnozę potrzeb i oczekiwań nauczycieli dotyczących realizacji zadań związanych z doradztwem metodycznym i doskonaleniem nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem:

- kadry zarządzającej
- nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych, szkół gimnazjalnych, szkół ponadgimnazjalnych,
- wychowawców, pedagogów, psychologów placówek oświatowych,

- nauczycieli szkół wiejskich i miejskich w następujących obszarach doradztwa metodycznego:
- wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna
- język polski
- języki obce
- matematyka i informatyka
- historia
- przedmioty zawodowe
- przedmioty przyrodnicze.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom środowiska edukacyjnego, po analizie i diagnozie potrzeb nauczycieli zaproponowano szereg form doskonalenia tj. szkoleń, warsztatów, konkursów, spotkań zespołów nauczycieli w celu wymiany doświadczeń i wskazywanie nauczycielom metod i narzędzi służących do efektywniejszej pracy zawodowej wynikających z potrzeb szkół i placówek oświatowych powiatu wołowskiego w zakresie podniesienia jakości pracy szkół.

Powołano **Powiatowy Zespół ds. Edukacyjnej Wartości Dodanej – EWD**.

Celem pracy zespołu jest:

- propagowanie idei EWD w powiecie wołowskim,
- stała współpraca i dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w środowisku nauczycieli stosujących EWD,
- wspieranie szkół powiatu wołowskiego w efektywnym wykorzystaniu wskaźników EWD w pracy szkoły,
- wspieranie pracy rady pedagogicznej w analizie wyników egzaminacyjnych z wykorzystaniem kalkulatora EWD oraz najnowszych wskaźników EWD.

Zespół doradców metodycznych corocznie przygotowuje raport „Analiza wyników egzaminów zewnętrznych szkół powiatu wołowskiego”, który ma na celu wspierać pracę szkół, nauczycieli, dyrektorów w celu podniesienia wyników nauczania i jakości pracy szkół w powiecie wołowskim. Wzmocnieniem i uzupełnieniem powyższego raportu jest głęboka analiza wyników egzaminacyjnych z wykorzystaniem metody EWD. Do współpracy zachęcamy wszystkich nauczycieli, którzy chcą się doskonalić swój warsztat pracy w zakresie wykorzystania wskaźników EWD do analizy wyników egzaminacyjnych.

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA:

Przy Powiatowym Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołowie
w roku szkolnym 2015/2016 funkcjonują następujące
Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli:

1. Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Języka Polskiego
2. Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Matematyki
3. Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego i Edukacji Wczesnoszkolnej
4. Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych
5. Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Języków Obcych
6. Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Historii
7. Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych
8. Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Bibliotekarzy
9. Sieć Współpracy i Samokształcenia Logopedów
10. Sieć Współpracy i Samokształcenia Psychologów
11. Sieć Współpracy i Samokształcenia Pedagogów



Spotkania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016 odbywać się będą wg potrzeb, minimum raz na kwartał.

PIERWSZA SIEĆ współpracy i samokształcenia nauczycieli to **SIEĆ DIAGNOZUJĄCĄ, ORGANIZACYJNA**. Zadaniem doradcy metodycznego, koordynatora danej sieci jest zintegrowanie uczestników. Rozpoznanie ich potrzeb oraz zasobów, a także ustalenie celów, harmonogramu pracy i wspólnie podejmowanych działań oraz zagadnień.

DRUGA SIEĆ współpracy i samokształcenia to **SPOTKANIE STRICTE MERYTORYCZNE**. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem, narzędziami pracy, „dobrymi praktykami”. Mogą mieć tutaj także miejsce spotkania z ekspertami, przedstawicielami wydawnictw. Tworzone są nowe rozwiązania bądź praktykowana jest praca nad wspólnym ważnym zagadnieniem.

TRZECIA SIEĆ – ostatnie spotkanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli to **SPOTKANIE PODSUMOWUJĄCE**. Nauczyciele omawiają dotychczasową pracę w sieci.

Ma tutaj także miejsce zaplanowanie promocji i sposobów udostępniania wypracowanych rozwiązań oraz ewaluacja, wnioski i rekomendacje do pracy na przyszły rok pracy sieci współpracy i samokształcenia.

PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY/PRZEDSZKOLA/PLACÓWKI

„Kompleksowy system rozwoju szkoły drogą do sukcesu edukacyjnego ucznia”

Celem programu jest wspomaganie szkoły, przedszkola, w jej rozwoju przez podejmowanie działań w wybranych przez szkołę obszarach.

Elementy programu:

- zdiagnozowanie obszaru problemowego/rozwojowego dla szkoły/ przedszkola/ placówki;
- opracowanie programu rozwiązania zdiagnozowanego problemu;
- opracowanie planu harmonogramu pracy i współpracy realizatorów programu ze szkołą/przedszkolem/placówką;
- zrealizowanie programu poprzez dostosowanie odpowiednich form doskonalenia;
- ewaluacja zrealizowanego programu;
- efektywna współpraca podmiotów środowiska edukacyjnego na rzecz wsparcia szkół/przedszkoli/placówek; w tym placówek PCE i PPP w Wołowie tj. Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, Biblioteki Pedagogicznej.

Założenia programu:

1. Czas trwania programu obejmuje jeden rok szkolny lub jeden semestr, z możliwością przedłużenia w sytuacji, gdy szkoła/przedszkole/placówka uzna to za zasadne i korzystne dla jej rozwoju.
2. Istotą programu jest stosowanie takich form doskonalenia oraz wsparcia, które uwzględniają wynik przeprowadzonej diagnozy i sprzyjają realizacji założonych celów przez szkołę/przedszkole/placówkę.
3. Realizatorami programu są pracownicy merytoryczni PCE i PPP w Wołowie tj. doradcy metodyczni PODN we współpracy ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, nauczycielami bibliotekarzami Biblioteki Pedagogicznej oraz ekspertami zewnętrznymi (trenerami, edukatorami, szkoleniowcami).
4. Formami wsparcia są: szkolenia rady pedagogicznej, warsztaty, konsultacje grupowe, odbywające się w szkole/przedszkole/placówce i z wykorzystaniem platformy edukacyjnej **www.doskonaleniewsieci.pl**.
5. Konsultacje indywidualne odbywają się w siedzibie PCE i PPP w Wołowie lub w wyznaczonej szkole/przedszkole/placówce.

6. Przyjęte do realizacji zadania umożliwią wszystkim nauczycielom wprowadzenie istotnych zmian w wybranym obszarze oraz dokonanie oceny tych działań pod kątem wspierania uczniów w rozwoju i osiągnięciu wymiernych sukcesów edukacyjnych.
7. Możliwe jest wsparcie szkół/przedszkoli i placówek oświatowych w każdym obszarze wynikającym z rzeczywistych potrzeb szkoły/przedszkola/placówki.
8. Programy podlegają ewaluacji w odniesieniu do stopnia realizacji założonych celów i osiągniętych rezultatów oraz kończą się wyznaczeniem kierunku dalszych działań.

Zasady przystąpienia do programu:

1. Zgłoszenie dyrektora szkoły/przedszkola/placówki zapotrzebowania na realizację Programu Rozwoju Szkoły/Przedszkola/Placówki przesłane do PCE i PPP w Wołowie.
2. Uzgodnienie zakresu i sposobów wsparcia szkoły/przedszkola/placówki.
3. Podpisanie umowy na realizację w/w programu.

Koszt udziału szkoły/przedszkola/placówki w programie jest ustalany indywidualnie.