



POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI I POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

W WOŁOWIE

ul. Tadeusza Kościuszki 27, 56-100 Wołów

tel./fax (71) 389 21 00 e-mail : wpodn@wolowpce.pl www.wolowpce.pl

Biuletyn Informacyjny

Nr 54

Grudzień 2020 r.

SPIS TREŚCI

1. Od redakcji.....	2
2. Informacje o nas.....	3
3. Aktualności.....	4
4. Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli	26
5. Publikacje nauczycieli.....	33
6. Biblioteka Pedagogiczna w Wołowie.....	35

OD REDAKCJI

Szanowni Państwo!

Oddajemy do Państwa rąk 54 numer „Biuletynu Informacyjnego” Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej w Wołowie.

W tym numerze znajdziecie Państwo informacje podsumowujące pracę Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w miesiącach wrzesień – grudzień 2020r.

Zachęcamy nauczycieli do publikowania na naszych łamach własnych opinii i scenariuszy zajęć.

„Jest taka noc, na którą człowiek czeka i za którą tęskni.

Niech przeżywanie tajemnicy narodzin Chrystusa, prowadzi nas do pogłębionej refleksji,

a prawda inspiruje i oświeca nasze myśli i uczynki.”

Na te Święta Bożego Narodzenia, chociaż tak inne, życzymy spokoju i otwartego serca.

Wytrwałość i nadzieja niech Was nie opuszcza, w zdrowiu i ufności wyglądamy jutra.

Życzymy Państwu wielu radosnych i ciepłych chwil, odpoczynku przy rodzinnym stole

oraz mnóstwa pomyślności w życiu prywatnym i zawodowym,

a nadchodzący Nowy Rok niech obdaruje wszystkich pomyślnością i szczęściem.



W imieniu wszystkich pracowników

Powiatowego Centrum Edukacji

i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej

w Wołowie

Krystyna Adaško - dyrektor



INFORMACJE O NAS

Powiatowe Centrum Edukacji

i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej

ul. T. Kościuszki 27, 56-100 Wołów

tel. /fax. (71) 389-21-00 e-mail: wpodn@wolowpce.pl

strona internetowa: www.wolowpce.pl

Dyrektor PCE i PPP

mgr Krystyna Adaśko

Sekretariat

Czynny od poniedziałku do piątku 7³⁰ – 15³⁰

Biblioteka Pedagogiczna / wypożyczalnia i czytelnia /

Czynna:

poniedziałek - 11⁰⁰ - 18⁰⁰

wtorek - 11⁰⁰ - 18⁰⁰

środa - 11⁰⁰ - 18⁰⁰

czwartek - 11⁰⁰ - 18⁰⁰

piątek - 11⁰⁰ - 18⁰⁰

sobota - 9⁰⁰ - 13⁰⁰

tel. (71) 389-14-07 e-mail: wolow@wolow.dbp.wroc.pl

Biuletyn redaguje

Zespół

AKTUALNOŚCI

AKREDYTACJA

dla Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej

POWIATOWY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W WOŁOWIE

Szanowni Państwo,

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie jako pierwsza placówka powiatowa, a zarazem piąta w województwie dolnośląskim otrzymała Akredytację dnia 9 lutego 2015 roku. Prestiżowe wyróżnienie przyznawane jest na okres 5 lat. Przed upływem tego okresu kurator oświaty przeprowadza kolejną ocenę działalności danej placówki w zakresie określonych wymagań. W tym roku przypadła piąta rocznica. W związku z powyższym, informujemy z dumą, że – prestiżowy tytuł nadany przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty decyzją z dnia 12 czerwca 2020 roku został przyznany naszej placówce na kolejne 5 lat.

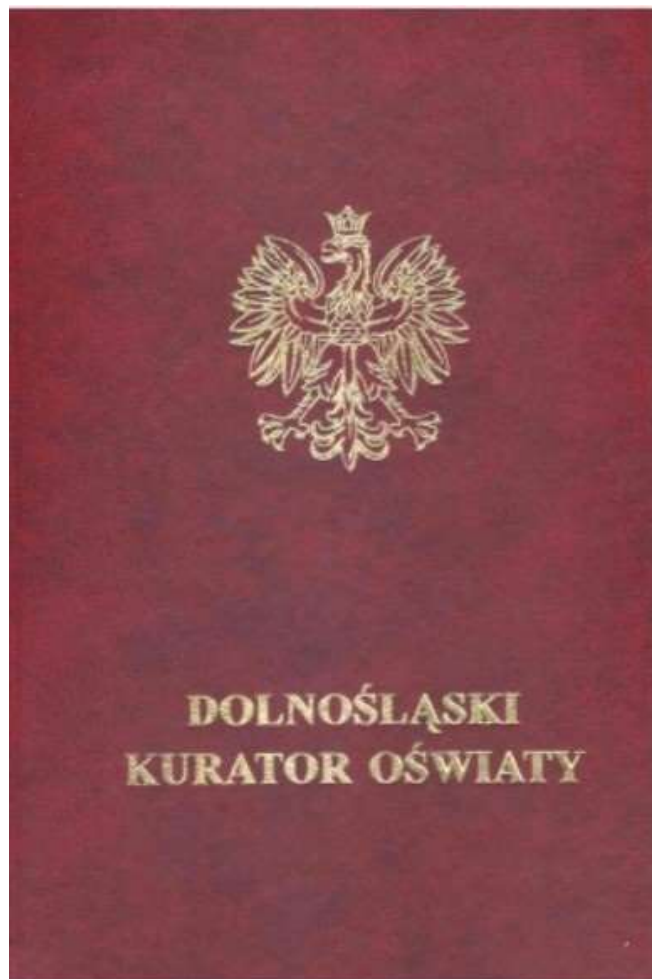
Akredytacja stanowi potwierdzenie, że dana placówka zapewnia wysoką jakość prowadzonych form doskonalenia zawodowego nauczycieli. Jest przyznawana w drodze decyzji kuratora oświaty. Jest jednym z zewnętrznych sposobów weryfikowania i zapewnienia jakości procesu doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz mierzenia jego efektów. Wejście na ścieżkę akredytacji, jest to równoznaczne z najwyższą jakością procesu edukacyjnego, który jest realizowany przez placówkę. Uzyskanie zewnętrznej akredytacji stanowi potwierdzenie, że placówka spełnia ustalone w systemie oświatowym wymagania i przyjęte kryteria jakości określone w stosownym akcie prawnym.

Po spełnieniu wszelkich wymagań formalnych oraz przeprowadzeniu postępowania akredytacyjnego, w drodze Decyzji Administracyjnej Nr 18/2020 Dolnośląskiego Kuratora Oświaty, Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej – POWIATOWY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W WOŁOWIE zostało uhonorowane zaszczytnym tytułem placówki akredytacyjnej, które z rąk Dolnośląskiego Kuratora Oświaty, dnia 25 czerwca 2020 r. odebrał Starosta Wołowski Pan Janusz Dziarski i Dyrektor Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie Pani Krystyna Adaśko.

Akredytacja stanowi ukoronowanie procedur ewaluacyjnych, stosowanych w wołowskim ośrodku doskonalenia nauczycieli, mającym poczucie obowiązku rozliczania się ze swoich zobowiązań zawartych zarówno w normach prawa oświatowego oraz w misji placówki.

Akredytacja Dolnośląskiego Kuratora Oświaty - [pobierz](#)

Krystyna Adaśko dyrektor
Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
w Wołowie.



Celem dokonywania wstępnej oceny działalności placówki (tj. Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Wolowie), o czym mowa w § 7 ust. 1 przywołanego rozporządzenia, Dyrektorzy Kuratorium Oświaty w dniu 6 lutego 2020 r. powołał Zespół Akademyzujący do rozpatrzenia złożonego przez dyrektora placówki wraz z załącznikami wniosku, po czym wyznosiła do Wydziałowej Informacji pismem z dnia 7 lutego 2020 r. (w WNKPSI.546.3.2020.MS; Jednocześnie poinformowała o motifach skazania w jego pracach w charakterze obserwatora przedstawiciela organu prowadzącego placówkę (w tym wypadku Powiat Wolowski) lub inną osobę przez niego wskazaną. Starosta Wolowski skorzystał z tej możliwości i pismem z dnia 28 stycznia 2020 r. wskazał do udziału w pracach Zespołu w charakterze obserwatora dyrektora Powiatowego Centrum Edukacji i Promocyj Psychologicznej-Pedagogicznej w Wolowie

Narodowe Czytanie 2020 w Powiecie Wołowskim –

Balladyna Juliusza Słowackiego



Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej po raz kolejny włączyło się w ogólnopolską akcję pod patronatem pary prezydenckiej pn. Narodowe Czytanie. Organizacją ze strony Centrum zajęli się pracownicy Biblioteki Pedagogicznej w Wołowie. Podczas tegorocznego Narodowego Czytania lekturą była „**Balladyna**” Juliusza Słowackiego.

W związku z panującą epidemią impreza miała charakter zdalny - zaproszono do czytania uczniów trzech szkół ponadpodstawowych : Zespół Szkół Zawodowych w Wołowie, Liceum Ogólnokształcące w Wołowie, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wołowie. Uczniowie tych szkół zostali nagrani podczas czytania przyznanego im fragmentu książki - czytano Akt I Balladyny z podziałem na 3 sceny.

W dniu **18.09.2020 o godz.12.00** miała miejsce premiera filmu do odtworzenia on-line na You Tube pod adresem : narodoweczytanie@wolowpce.pl.

Dziękujemy wszystkim, którzy włączyli się w tę niezwykłą inicjatywę.

Szczegółowe podziękowania składamy na ręce:

Zespół Szkół Zawodowych w Wołowie:

DYREKTOR : Henryka Przybyłowicz

NAUCZYCIELE : Iwona Piekarek i Małgorzata Brodziak

UCZNIOWIE: Beata Janik, Kornelia Komarnicka, Magdalena Strączek, Julita Orlińska-Chytla.

Liceum Ogólnokształcące w Wołowie:

DYREKTOR : Halina Łosiewicz

NAUCZYCIELE: Daria Broda, Magdalena Nawój-Sinkowska, Agnieszka Michnowska

UCZNIOWIE: Agnieszka Likus, Kinga Biernacka, Bartosz Staszczuk, Arkadiusz Kijaczek.

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wołowie:

DYREKTOR : Barbara Żeliźniak

NAUCZYCIELE: Justyna Drozd i Sebastian Simlat

UCZNIOWIE : Anna Kubala, Klaudia Hrynczyszyn, Wiktoria Myrdzio, Patryk Cudzych, Konrad Winiarczyk.



Uczniowie Zespołu Szkół Zawodowych w Wołowie



Uczniowie Liceum Ogólnokształcącego w Wołowie



Uczniowie Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wołowie

I Sieć Humanistów

28 września 2020 r. odbyła się w starostwie powiatowym w Wołowie , w sali sesyjnej I SIEĆ HUMANISTÓW. Omówiono organizację działań w nowym toku szkolnym. Zaszczycili nas swoją obecnością: starosta powiatu wołowskiego Pan Janusz Dziarski, Pani dyrektor PCE i PPP w Wołowie - Krystyna Adaśko oraz Pani kierownik wydziału edukacji w starostwie - Katarzyna Fęglerska. Na spotkanie przybyli nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie i sztuki ze szkół gminnych i powiatowych. Dziękujemy wszystkim za spotkanie, na którym zaplanowaliśmy nasze wspólne działania. Był to czas na poznanie nowych doradców metodycznych- Emilia Buczak i Paweł Feliszek- doradcy metodyczni nauczania historii, Anna Wróbel- doradca metodyczny nauczania wiedzy o społeczeństwie. Przed nami realizacja działań, szkolenia i dzielenie się cennym doświadczeniem. Wszyscy uczymy się od siebie i bogacimy swój warsztat pracy, bo przed nami ciągle nowe wyzwania.

Życzymy Państwu sukcesów, zrozumienia i bezpiecznego oraz owocnego realizowania planów zawodowych, i osobistych.

Danuta Haller- doradca metodyczny nauczania języka polskiego

Foto galeria:





Lekcja otwarta w Orzeszkowie

W SP w Orzeszkowie odbyła się lekcja otwarta. Pani M. Bilecka bardzo ciekawie przedstawiła uczniom kl. 3 problematykę cmentarzy na Kresach i potrzebę ich utrzymania na miarę naszej polskiej godności. Projekt akcji trwa. Teraz będą uczniowie realizować kwestę w obrębie swojej szkoły a następnie prześlą datki na konto Studia Wschód. Dziękuję za miłą atmosferę i wysoki poziom merytoryczny przeprowadzonych zajęć.

doradca metodyczny nauczania języka polskiego- Danuta Haller

Foto galeria:





LEKCJA OTWARTA ONLINE w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Brzegu Dolnym Groby Polaków na Kresach

09.11. 2020 r. w Szkole Podstawowej w nr 1 w Brzegu Dolnym odbyła się lekcja otwarta na platformie classroom na temat ***Dlaczego dbamy o groby na Kresach?*** Były to kolejne zajęcia z cyklu: ***dolnośląska akcja Mogiłę Pradziada ocal od zapomnienia.***

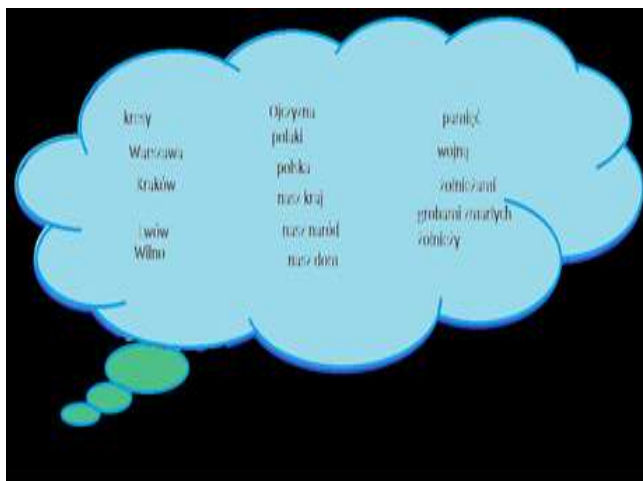
Zajęcia odbyły się we współpracy Szkoły Podstawowej nr 1 w Brzegu Dolnym z doradcą metodycznym nauczania języka polskiego w Powiatowym Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie. Podczas zajęć pani Karolina Szwak - prowadząca zajęcia, w klasie 4 uświadomiła uczniom potrzebę dbania o groby naszych przodków. Na Kresach wiele cmentarzy zostało zniszczonych. A te, które przetrwały okres panowania na tych ziemiach ZSRS, są dziś często gorzej traktowane niż do czasu upadku Związku Sowieckiego. Poza tym wiele cmentarzy jest regularnie dewastowanych. Dotyczy to również tych największych cmentarzy i najbardziej eksponowanych grobów – np. kwater powstańców styczniowych.

Pani Karolina, podsumowując spotkanie, poinformowała, że organizowane są liczne akcje, w ramach których chociażby sprzątane są polskie mogiły na Kresach. A największą tego typu akcją jest ta, podejmowana na Dolnym Śląsku i znana pod hasłem „Mogiłę Pradziada ocal od zapomnienia”. Obejmuje to wiele szkół, z których uczniowie i nauczyciele zbierają znicze, i jeżdżą na Kresy po prostu porządkować konkretne cmentarze.

Prezentacja -pobierz

Foto galeria:





LEKCJA OTWARTA
w Szkole Podstawowej w Krzelowie
Groby Polaków na Kresach Groby Polaków na Kresach

19.10. 2020 r. w Szkole Podstawowej w Krzelowie odbyła się lekcja otwarta na temat ***Dlaczego dbamy o groby na Kresach? w ramach akcji dolnośląskiej Mogiłę Pradziada ocal od zapomnienia.***

Zajęcia odbyły się we współpracy Szkoły Podstawowej w Krzelowie z Powiatowym Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie. Na początku zajęć była dyskusja o roli pamięci jako wyrazu szacunku do przodków. Interpretowali wiersz D. Wawilow „Znicze”. Podczas zajęć wychowawczych pani Anna Król- prowadząca zajęcia, uświadomiła uczniom potrzebę dbania o groby naszych przodków. Pokazała, że tym ludziom należy się szacunek, bo przecież zostali pochowani na polskiej ziemi i nie można pozwolić na zbeszczeszczenie ich grobów.

Uczniowie na zakończenie zajęć stworzyli w grupach apel do młodego pokolenia nt. „Trzeba pamiętać o opuszczonych grobach...”. Uczestnicy obejrzel ciekawą prezentację multimedialną, która jest nieodzownym narzędziem w pracy współczesnego nauczyciela. Obecni nauczyciele są wdzięczni za podzielenie się ciekawym warsztatem pracy nauczyciela.

doradca metodyczny nauczania języka polskiego – Danuta Haller

Foto galeria:





XIV Powiatowy Konkurs Ortograficzny

Dnia 09 listopada 2020 r. odbył się II etap XIV-go Powiatowego Konkursu Ortograficznego pod nazwą ***Jestem MISTRZEM ortografii!***, którego celem jest promowanie poprawnej polszczyzny oraz podnoszenie świadomości ortograficznej dzieci i młodzieży.

Konkurs odbył się online na różnych platformach (Classroom, Zoom, MSTEams, poczta elektroniczna, Documaster Campus, Moodle), w zależności od tego na jakiej pracuje szkoła w czasie nauki zdalnej. Do zmagania przystąpili uczniowie kl. IV-VIII szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych. Mogliśmy przeprowadzić ten etap konkursu dzięki zaangażowaniu nauczycieli polonistów – szkolnych koordynatorów oraz rodziców, którzy również zaangażowali się w pomoc swoim dzieciom. Składamy podziękowania Dyrektorom, Nauczycielom – Polonistom i Koordynatorom, Rodzicom a przede wszystkim Uczniom za przystąpienie do zmagania ortograficznych.

Komisja w składzie:

1. Danuta Haller – przewodniczący

członkowie:

2. Anna Gierko

3. Monika Bocheńska

4. Anna Klim

SZKOŁY KTÓRE PRZYSTAPIŁY DO ZMAGAŃ

szkoły podstawowe

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1.Zespół Szkół Społecznych w Wołowie | 9.SP w Orzeszkowie |
| 2.SP nr 1 w Wołowie | 10.SP w Głębowicach |
| 3.SP nr 2 w Wołowie | 11.Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 1 w Pogalewie Wielkim |
| 4.SP w Starym Wołowie | 12.Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 3 w Brzegu Dolnym |
| 5.SP w Warzęgowie | 13.Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 2 w Brzegu Dolnym |
| 6.SP w Krzydlinie Wielkiej | |
| 7.SP w Wińsku | |
| 8.SP w Krzelowie | |

szkoły ponadpodstawowe

- 1.Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika w Wołowie
- 2.Zespół Szkół Zawodowych im. Komisji Edukacji Narodowej w Brzegu Dolnym
- 3.Zespół Szkół Społecznych w Wołowie
- 4.Centrum Kształcenia Ustawicznego i Zawodowego w Wołowie
- 5.Liceum Ogólnokształcące im. J.M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym

Łącznie 13 szkół podstawowych, 5 szkół ponadpodstawowych

UCZESTNICY

kl. IV – VI – 43 uczniów

kl. VII – VIII – 38 uczniów

szkoła ponadpodstawowa- 17 uczniów

RAZEM 98 uczniów

WYNIKI KONKURSU

szkoły podstawowe

kategoria 4-6

I miejsce Mateusz Jarmuszcak – SP nr 1 w Wołowie

Emilia Matuła – SP w Krzelowie

II miejsce Jakub Kowalczyk – SP w Krzydlinie Wielkiej

Weronika Ostrowska – Przedszkolny nr 1 w Pogalewie Wielkim

III miejsce Alan Tomczak – SP w Warzęgowie

Aleksander Mikos – SP w Starym Wołowie

kategoria 7-8

I miejsce Weronika Wątorska – Zespół Szkół Społecznych w Wołowie

Aurelia Wiejaczka – SP w Warzęgowie

Roman Warchoł – Zespół Szkół Społecznych w Wołowie

II miejsce Milena Oparska – Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 3 w Brzegu Dolnym

Amelia Szkolnicka – Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 2 w Brzegu Dolnym

Julia Szczygielska – SP w Warzęgowie

III miejsce Wiktoria Kamińska- SP w Orzeszkowie

Maja Studnicka – SP nr 1 w Wołowie

Kajetan Pytlak – Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 2 w Brzegu Dolnym

Aleksandra Czyżowicz – SP w Starym Wołowie

szkoły ponadpodstawowe

I miejsce Edyta Chmielewska – Centrum Kształcenia Ustawicznego i Zawodowego w Wołowie

Bartosz Czyżowicz Zespół Szkół Społecznych w Wołowie

Brajan Juściński – Centrum Kształcenia Ustawicznego i Zawodowego w Wołowie

II miejsce Kinga Mosur Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Wołowie

III miejsce Izabela Buraczyńska Zespół Szkół Zawodowych im. Komisji Edukacji Narodowej w Brzegu Dolnym

Natalia Szechnicka Liceum Ogólnokształcące im. J. M. Ossolińskiego w Brzegu w Dolnym

Zuzanna Czapluk Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Wołowie

Norbert Michułka – Centrum Kształcenia Ustawicznego i Zawodowego w Wołowie

Podsumowanie spotkania „Lekcje online z doradztwa zawodowego”

W dniu 19.11.2020r. odbyło się spotkanie online doradców zawodowych. Poruszane zagadnienia dotyczyły wyzwań stojących przed współczesnymi doradcami zawodowymi, a w szczególności narzędzia online z których mogą skorzystać nauczyciele, takie jak: Padlet, Mapa Karier, Wardwall.

Spotkanie przeprowadziła dr Anna Wróbel

Foto galeria:



Patriotyzm w XXI wieku – ankieta

Z okazji obchodów Święta Niepodległości, tak nietypowych w tym roku ze względu na pandemię, postanowiliśmy przeprowadzić ankietę, której celem było zbadanie jak uczniowie oraz nauczyciele szkół powiatu wołowskiego postrzegają pojęcie patriotyzmu w XXI wieku.

Ankieta została opublikowana na naszej stronie internetowej (<http://www.wolowpce.pl/>) oraz rozpowszechniona bezpośrednio przez nauczycieli przedmiotów humanistycznych. Można było ją wypełniać online w dniach 9-13 listopada 2020r. Do badania przystąpiło blisko 300 respondentów. Zdecydowanie częściej wypełniały ją kobiety (60%). Chętniej do badania zaangażowali się uczniowie szkół podstawowych, było ich 66 %, uczniowie szkół średnich stanowili 25%, pozostali badani, to osoby w starszych kategoriach wiekowych, w zdecydowanej większości byli to nauczyciele.

W pytaniu otwartym: „Czym jest patriotyzm?” opinie ankietowanych były bardzo zbliżone. Najczęściej powtarzającą się odpowiedź to **miłość do ojczyzny**, niektórzy za patriotyzm uważają obchodzenie świąt narodowych, wieszanie flagi, dbanie o interesy własnego kraju, wierność krajowi, obronę kraju, znajomość jego historii.

Zdecydowana większość badanych (61%) uważa się za patriotów, 8,9% twierdzi, że zdecydowanie nimi nie jest. Pozostali są niezdecydowani.

Podobnie odpowiedzi rozkładają się w pytaniu o obchody Święta Niepodległości w domu.

63% badanych obchodzi je wraz z rodziną, 30% czasami, 7% nie robi tego nigdy. Można domniemywać, że osoby wyrażające postawę patriotyczną obchodzą święta narodowe w swoich domach i to właśnie w tym miejscu ta postawa się kształtuje.

Okazuje się, że badani bardzo dobrze znają hymn narodowy. 78% odpowiedziało, że zna cały tekst hymnu, 13 % zna pierwszą zwrotkę i refren, pozostali pojedyncze fragmenty. W pytaniu otwartym o datę odzyskania niepodległości wskazują, co do zasady, poprawną odpowiedź.

Większość respondentów, ponad 80% brała również udział w uroczystościach patriotycznych z okazji świąt państwowych.

Jeśli spojrzymy na pytanie dotyczące wywieszania flagi, co jest wyrazem konkretnego działania, to tylko połowa badanych w swoich domach ją wywiesza, 30% robi to czasami, a 20% nigdy.

Na pytanie: Czy w wypadku zagrożenia ojczyzny stanąłbyś w jej obronie? zdecydowana większość (ponad 70%) odpowiadała twierdząco, 18%, że raczej nie, pozostali byli niezdecydowani.

Natomiast dbanie o poprawność języka deklarowało 60 %, 7% było przeciwnego zdania, pozostali byli niezdecydowani.

Zapytaliśmy również ankietowanych, kiedy według nich łatwiej było być patriotą, dawniej czy dziś. Odpowiedzi rozkładają się mniej więcej po połowie, lecz z lekkim naciskiem na współczesność. Ponadto badani w zdecydowanej większości (75%) twierdzą, że obecnie patriotyzm jest potrzebny. Natomiast w pytaniach o konkretne, działania, które mogłyby być postawą patriotyczną, odpowiedzi nie są tak jednoznaczne. Na przykład badani twierdzą, że tylko 30,8% preferuje polskie firmy dokonując zakupów, 41% odpowiada, że czasami, pozostali, że nigdy.

Podobnie wygląda to w pytaniu o wiązanie swojej przyszłości z życiem w Polsce, blisko 50% chce zostać w kraju, 30% jeszcze nie wie, lecz 18% chce wyjechać za granicę. Jest to dość trudne pytanie zważywszy na to, że w większości przypadków odpowiadali na nie ludzie bardzo młodzi, czyli uczniowie szkół podstawowych.

Pytanie otwarte, w jaki sposób współcześnie można wyrazić postawę patriotyczną przysparza respondentom sporo problemów, duża grupa w ogóle nie odpowiada na to pytanie, część twierdzi, że nie wie. Pozostałe odpowiedzi dotyczą obchodów świąt, wywieszania flagi, kibicowania polskim sportowcom, uczestniczenia w apelach, kupowania polskich produktów. Tylko pojedyncze odpowiedzi wskazują na udział w wyborach, oczywiście są one wskazywane przez osoby dorosłe.

Ostatnie pytanie: „Kto wg Ciebie jest najlepszym przykładem współczesnego patrioty?”, sprawiło najwięcej trudności. Jedna trzecia badanych w ogóle nie odpowiedziała na to pytanie, część stwierdziła, że nie wie. W pojedynczych wskazaniach pojawili się politycy: Andrzej Duda, Krzysztof Bosak, lecz zdecydowana większość stała na stanowisku, że politycy nie są dobrym przykładem patriotyzmu, ale ludzie, którzy płacą podatki, kupują polskie produkty. W jednostkowych przypadkach pojawiły się postacie znane z życia publicznego takie jak: Jurek Owsiak, Robert Lewandowski, a także Lech Wałęsa i strajkujący (bez doprecyzowania którzy). Spora część osób, mimo jasno postawionego pytania o współczesne przykłady patriotów, wymieniała postacie historyczne np. Józefa Piłsudskiego.

Podsumowanie:

Do ankiety zdecydowanie częściej przystąpili uczniowie szkół podstawowych. Należy podkreślić, że w jej wypełnianiu wzięli udział tylko chętni uczniowie, w związku z tym prawdopodobnie ci dla których patriotyzm jest ważny i uczestniczą w jego obchodach. Badanym łatwo było określić, czym jest patriotyzm na poziomie bardzo ogólnym, wyrażonym w sformułowaniu: „miłość do ojczyzny”. Osoby, które przystąpiły do jej wypełnienia uczestniczą w obchodach święta niepodległości zarówno w uroczystościach szkolnych, jak i w domu. Postawa patriotyczna jest dla nich istotną wartością w życiu. Twierdzą, że raczej łatwiej jest go wyrazić współcześnie.

Natomiast, jeśli zapytamy jak to zrobić, jak być współczesnym patriotą, wówczas badani bardzo często uchylają się od odpowiedzi. Patriotyzm za pewnymi wyjątkami kojarzą z wywieszaniem flagi, szacunkiem do ojczyzny...

Podobnie trudno jest respondentom wskazać współczesnych patriotów.

Reasumując, biorąc pod uwagę, że tylko chętni uczniowie przystąpili do ankiety, dla których postawa patriotyczna jest ważna, to i tak mają problem z określeniem, czym może być współczesny patriotyzm. Bardzo trudno jest im także wskazać ludzi, których uważają za patriotów w życiu publicznym. W takich okolicznościach część z nich odwołuje się do przykładów z własnej rodziny. Można się zastanowić, na ile ma to związek z upadkiem autorytetów w życiu publicznym? Odpowiedź, która niestety powraca w wielu wypowiedziach: „nie wiem, ale na pewno żaden polityk.”

Anna Wróbel

doradca metodyczny wiedzy o społeczeństwie

Szkolenie „Przydatne aplikacje do interaktywnych zadań”

Nauka zdalna wymaga od wszystkich większej samodyscypliny, zaangażowania i motywacji. Właśnie w realizacji tych zadań mogą pomóc urządzenia mobilne z dostępem do Internetu, które możemy wykorzystać w aktywizacji uczniów czy czytelników. I wcale nie muszą to być testy czy quizy, ale inne zadania interaktywne. W Internecie znajdziemy mnóstwo interaktywnych materiałów do wykorzystania, jednak nie zawsze odpowiadają naszym potrzebom. Jak zatem tworzyć własne interaktywne ćwiczenia? Z których narzędzi korzystać?

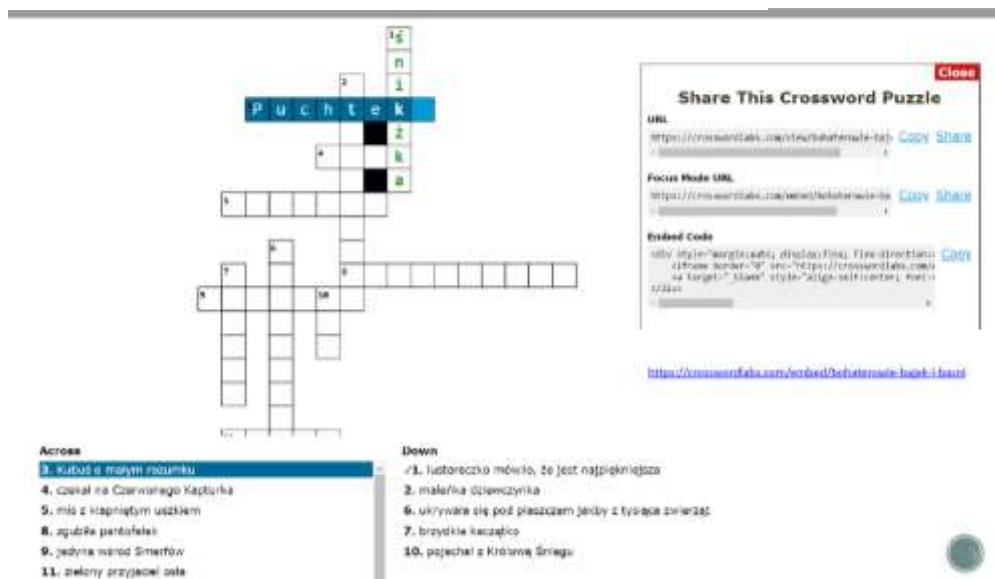
Pani Beata Malentowicz – nauczyciel bibliotekarz Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej przeprowadziła dla nauczycieli bibliotekarzy szkolenie w formie webinarium nt. Przydatnych aplikacji do zadań interaktywnych.

Poznaliśmy narzędzia do tworzenia ciekawych materiałów dydaktycznych - m.in. aplikacje: Wordwall, Storyboard, ClassroomScreen, ThingLink, WriteReader, Puzzle Factory, Word Art i inne, tworzenie i wykorzystanie kodów QR, wzięliśmy udział w interaktywnych quizach np. Quizlet, Mentimeter – przedstawionych jako metoda aktywizacji i motywacji czytelników, także sprawdzenie wiedzy, nauczyliśmy się jak wykorzystać generatory np. krzyżówek czy szyfrów do tworzenia przydatnych pomocy.





<http://goqr.me/>



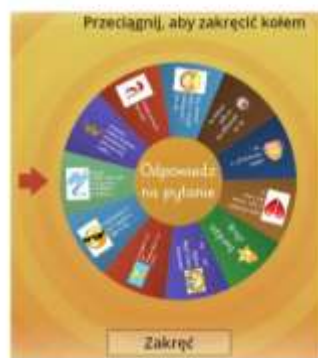
Koło fortuny



<https://www.classools.net/random-name-picker/>



<https://wheeldecide.com/>



<https://wordwall.net/pl/resource/1/002688/psychologia/samopoczucie>

Artykuł: <http://www.superbohazy.edu.pl/techniki/interaktywne-koło-fortuny/>

Akcja „Mogiła pradziada”

W październiku i listopadzie br. uczniowie LO i ZSZ w Brzegu Dolnym wzięli udział w trzech lekcjach online poświęconych tegorocznej edycji akcji „*Mogilę pradziada ocal od zapomnienia*”, które na zaproszenie nauczycieli historii – p. Alicji Grochowskiej i p. Edyty Nestorowskiej – przeprowadziła Emilia Buczak, doradca metodyczny nauczania historii. W trakcie spotkania uczniowie mieli okazję dowiedzieć się m.in., jak dużo udało się dotychczas zrobić na rzecz ratowania polskich cmentarzy na Wschodzie, jak jest cel tegorocznej akcji (ratowanie cmentarza w Jampolu oraz budowa Domu dla Kresowian) oraz jakie znaczenie mają przyjazdy młodych Polaków dla mieszkających na Kresach rodaków. Ostatnia część lekcji poświęcona była popularyzacji akcji „*Mogiły niezapomniane*” czyli włączenia młodzieży w porządkowanie zapomnianych mogił na dawnych, poniemieckich i pożydowskich cmentarzach, które znajdują się na terenie Powiatu Wołowskiego (m.in. w Jodłowicach, Lipnicy, Starym Wołowie).

Emilia Buczak, doradca metodyczny nauczania historii



oprac. Emilia Buczak
doradca metodyczny nauczania historii, PODN



Tuligłowy

Niewielka wieś z zabytkowym siedemnastowiecznym kościołem. Najcenniejszą pamiątką jest tutaj stary cmentarz, na którym spoczywają przodkowie obecnych mieszkańców powiatu wrocławskiego. Opiekunami cmentarza byli wołowscy gimnazjaliści.



Spotkanie w kanale Ogólny



Jodłowice – dawny cmentarz ewangelicki



Warsztat – lekcja otwarta: „Auschwitz nie spadło z nieba”

W środę 9 grudnia br. miały miejsce otwarte zajęcia warsztatowe on-line dla grupy uczniów szkół ponadgimnazjalnych, w których udział wzięli też – w charakterze obserwatorów – zaproszeni nauczyciele: historii (LO Brzeg Dolny) oraz języka polskiego (LO Trzebnica). Na trwającym ponad godzinę warsztacie przeprowadzonym przez p. Katarzynę Niewczas, edukatorkę Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN, uczniowie w oparciu o tragiczną historię Żydów w XX wieku analizowali mechanizmy eskalacji zachowań ksenofobicznych: od wykluczenia i napiętnowania, poprzez izolowanie w gettach i akty przemocy aż po eksterminację. Warsztat stanowił też okazję do przyjrzenia się sposobom aktywizacji uczniów, włączania ich w dyskusję, formułowania i prezentowania własnego zdania.

Bardzo dziękuję nauczycielom za obecność a uczniom za zaangażowanie w dyskusję

Organizacja warsztatów: Emilia Buczak, doradca metodyczny nauczania historii

Mowa i obrazy nienawiści

Cytaty z książki A. Hitlera „Mein Kampf” (Moja walka), 1925.
„Żyd był pasożytem na ciele innych narodów (...) Jego rozmnożenie na całym świecie jest typowe dla pasożytów! On zawsze poszukuje nowych źródeł dla swojej rasy.”
„Efekt jego (Żyda) obecności podobny jest do obecności wampira, gdziekolwiek się znajdzie, ludzie którzy zapewnią mu gościnność, będą musieli wcześniej bądź później wykrwawić się na śmierć.”

Strona tytułowa czasopisma „Der Stürmer” (Światowież), 1937.
„Wirtschaft und Judentum”
„Der Juden sind unser Unglück!”

Okładka podręcznika szkolnego „Jest Ojczyzna” (Cztery gry), 1938.
„Jest Ojczyzna”
„Jest Ojczyzna”
„Jest Ojczyzna”

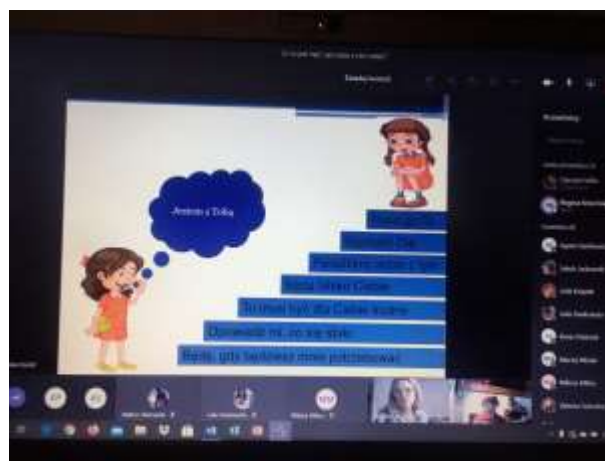
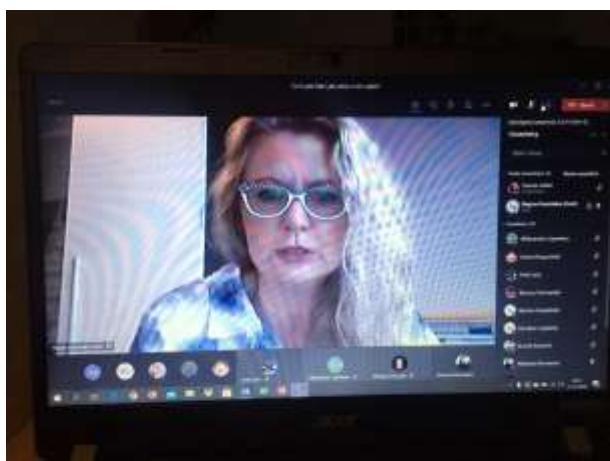
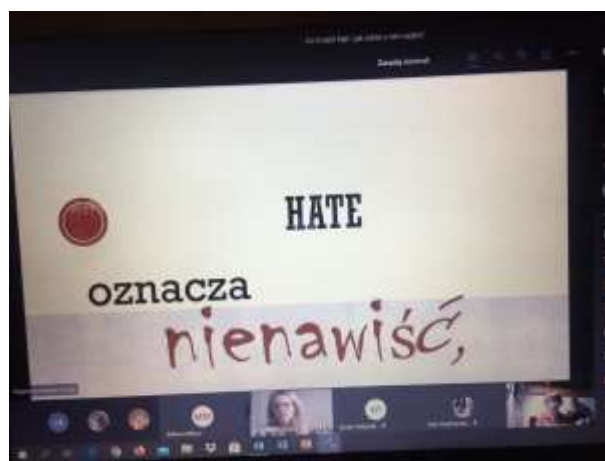
Participants: Emilia, Muzeum POLIN 3, Agnieszka, Wiktoria, Kamila, Emilia, Muzeum POLIN 3, Edyta, Martyna, Natalia, Agnieszka, Julia, Ania, Martyna, Małgorzata, Wiktoria, Wiktoria, Natalia, Patrycja, Konrad, Malgor..., Jan, Martyna, Aurelia, Dorota, Nina, RadekRB, K, Karolina.

Lekcje otwarte na temat : Co to jest hejt?

11.12.2020 roku odbyły się lekcje otwarte w Szkole Podstawowej w Starym Wołowie. Prowadziły ją Regina Kmicińska oraz Danuta Haller – doradcy metodyczni z PCEI PPP w Wołowie. Uczniowie klas 7 rozmawiali na temat hejtu i radzenia sobie z nim w różnych sytuacjach życiowych. Ponieważ zajęcia odbyły się na języku polskim, uczniom przedstawiono zredagowane, poprawne pod względem formy, zasady właściwego zachowania się w Internecie, czyli NETYKIETĘ. Zadaniem uczniów jest wykonanie ilustracji do każdej z przywołanych zasad właściwego zachowania się internauty. Na wykonanie prac mają dwa dni. Zatem w najbliższym czasie umieścimy ich prace w naszej galerii.

Danuta Haller i Regina Kmicińska - doradcy metodyczni

Foto galeria:



Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli

- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PSYCHOLOGÓW, PEDAGOGÓW I LOGOPEDÓW**

DNIA: 26.10.2020R.

PROGRAM SPOTKANIA:

1. PRZYWITANIE UCZESTNIKÓW SPOTKANIA.
 2. WPROWADZENIE DOTYCZĄCE PRZETWARZANIA SŁUCHOWEGO. OGÓLNE INFORMACJE DOTYCZĄCE W/W ZAGADNIENIA.
 3. WSPÓLNA ANALIZA OFERTY SZKOLENIA DOT. PRZETWARZANIA SŁUCHOWEGO, KTÓRE ZAPLANOWANE JEST 9.11.2020 Z PANIĄ KAROLINĄ ZIENKIEWICZ- PSYCHOLOGIEM SPOŁECZNYM, PEDAGOGIEM, NEUROTERAPEUTĄ. SPECJALISTKĄ W ZAKRESIE PROTETYKI SŁUCHU, DIAGNOSTYKI AUDIOLOGICZNEJ ORAZ DIAGNOSTYKI I TERAPII ZABURZEŃ PRZETWARZANIA SŁUCHOWEGO
 4. WYPEŁNIENIE KWESTIONARIUSZA DIAGNOSTYCZNEGO POTRZEB UCZESTNIKÓW SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA, OMÓWIENIE TEMATÓW SZKOLEŃ, W KTÓRYCH CHCIELIBY WZIĄĆ UDZIAŁ ZGROMADZENI NA SPOTKANIU NAUCZYCIELE I TERAPEUCI.
 5. PYTANIA I ODPOWIEDZI NURTUJĄCE UCZESTNIKÓW SZKOLENIA.
 6. PODSUMOWANIE SPOTKANIA.
-

- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

DNIA: 28.09.2020R.

PROGRAM SPOTKANIA:

1. HARMONOGRAM I REGULAMINY KONKURSÓW PRZEDMIOTOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021 - OFERTA SZKOLEŃ DLA NAUCZYCIELI,
2. POTRZEBY NAUCZYCIELI W ZAKRESIE DORADZTWA I WSPÓŁPRACY,
3. PROPOZYCJE WSPÓLNYCH PRZEDSIĘWZIĘĆ EDUKACYJNYCH.
4. FORMY REALIZACJI PRIORYTETÓW MEN NA ROK SZKOLNY 2020/2021

DNIA: 14.12.2020R.

PROGRAM SPOTKANIA:

1. „GRY I ZABAWY PRZECIWKO AGRESJI” – PRZYKŁADY DO WYKORZYSTANIA W FORMIE MATERIAŁÓW.
 2. REALIZACJA WYMAGAŃ Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO.
 3. OMÓWIENIE HARMONOGRAMÓW I REGULAMINÓW KONKURSÓW PRZEDMIOTOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021 „MAŁY PLUSIK” „MAŁY ORTOGRAFIK”.
 4. POTRZEBY NAUCZYCIELI W ZAKRESIE DORADZTWA I WSPÓŁPRACY.
-

- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI HUMANISTÓW**

DNIA: 28.09.2020R.

TEMAT: ORGANIZACJA PRACY SIECI W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

PROGRAM SPOTKANIA

1. PRZEDSTAWIENIE NOWYCH DORADCÓW METODYCZNYCH NAUCZANIA HISTORII I WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE.
 2. DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI I ZAPLANOWANIE PRACY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021.
-

3. OMÓWIENIE OFERTY SZKOLENIOWEJ, PROPOZYCJE I POTRZEBY NAUCZYCIELI W ZAKRESIE DORADZTWA I WSPÓŁPRACY.
4. PRACA NA PLATFORMIE DOCUMASTER. PL
5. HARMONOGRAM KONKURSÓW I PROPOZYCJE DZIAŁAŃ W |SIECI HUMANISTÓW W ROKU SZKOLNYM 2020/2021.

DNIA : 25.11.2020R.

PROGRAM SPOTKANIA:

1. OMÓWIENIE WYNIKÓW ANKIET: PATRIOTYZM XXI WIEKU.
 2. WYMIANA DOŚWIADCZEŃ W PRACY ZDALNEJ.
 3. WYKORZYSTANIE TESTPORTALU DO TWORZENIA TESTÓW ONLINE.
-

• **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH**

DNIA: 23.09.2020R. – DLA NAUCZYCIELI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

PROGRAM SPOTKANIA:

1. SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH NA PLATFORMIE EDUKACYJNEJ MOODLE.
2. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA OBCEGO.
3. PLAN PRACY NA ROK SZKOLNY 2020/2021: KONKURSY – LIGA JĘZYKOWA-, WARSZTATY, KONSULTACJE, SZKOLENIA.

DNIA: 30.09.2020R. – DLA NAUCZYCIELI SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH

PROGRAM SPOTKANIA:

1. SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH NA PLATFORMIE EDUKACYJNEJ MOODLE.
2. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA OBCEGO.
3. PLAN PRACY NA ROK SZKOLNY 2020/2021: KONKURSY – LIGA JĘZYKOWA-, WARSZTATY, KONSULTACJE, SZKOLENIA.

DNIA: 18.11.2020R.

PROGRAM SPOTKANIA:

1. SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH NA PLATFORMIE EDUKACYJNEJ MOODLE.
 2. WYMIANA DOŚWIADCZEŃ W PRACY ZDALNEJ.
 3. POZNANIE RÓŻNORODNYCH APLIKACJI INTERAKTYWNYCH, DARMOWYCH I SZYBKICH NARZĘDZI INTERNETOWYCH, KTÓRE POZWALAJĄ NA TWORZENIE ATRAKCYJNYCH, INTERAKTYWNYCH ARKUSZY, KTÓRYMI MOŻEMY PODZIELIĆ SIĘ Z UCZNIAMI.
-

• **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI MATEMATYKI**

DNIA: 20.10.2020R.

PROGRAM SPOTKANIA:

1. DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI MATEMATYKI I INFORMATYKI
2. PLAN PRACY NA ROK SZKOLNY 2020/2021
 - KONKURSY MATEMATYCZNE
 - KONKURSY INFORMATYCZNE
 - SZKOLENIA I WARSZTATY DLA NAUCZYCIELI

- **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH**

DNIA: 24.09.2020

W RAMACH SPOTKANIA:

1. ZAPOZNANIE Z PLANEM PRACY NA BR. SZKOLNY.
2. WDRAŻANIE NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ.
3. OMÓWIENIE WYNIKÓW EGZAMINÓW MATURALNYCH Z BIOLOGII, GEOGRAFII, CHEMII I FIZYKI.
4. DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE SPOTKAŃ SIECI I SZKOLEŃ.
5. REALIZACJA DRUGIEGO ETAPU KONKURSU PRZYRODNICZEGO.
6. SPRAWY BIEŻĄCE.

DNIA: 19.11.2020R.

PROGRAM SPOTKANIA:

1. ORGANIZACJA POWIATOWEGO KONKURSU WIEDZY PRZYRODNICZEJ.
2. WYMIANA DOŚWIADCZEŃ W PRACY ZDALNEJ.
3. POTRZEBY I PROPOZYCJE W RAMACH PRACY SIECI.
4. RÓŻNORODNE APLIKACJE INTERAKTYWNE, CIEKAWY STRONY INTERNETOWE POMAGAJĄCE W PROWADZENIU ZAJĘĆ ZDALNYCH PRZY WYKORZYSTANIU DARMOWYCH NARZĘDZI PROPONOWANYCH NA PLATFORMACH.

- **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI HISTORII**

DNIA: 19.10.2020R.

PROGRAM SPOTKANIA:

1. HARMONOGRAM I REGULAMIN KONKURSÓW PRZEDMIOTOWYCH
2. OFERTA SZKOLENIOWA DLA NAUCZYCIELI HISTORII
3. XI EDYCJA DOLNOŚLĄSKIEJ AKCJI MOGIŁĘ PRADZIADA OCAL OD ZAPOMNIENIA.
4. MONITORING REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ.

- **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE**

DNIA: 04.11.2020

PROGRAM SPOTKANIA:

1. SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI HUMANISTÓW NA PLATFORMIE EDUKACYJNEJ MOODLE I PLATFORMIE [HTTPS://ZOOM.US/](https://zoom.us/)
2. WYMIANA DOŚWIADCZEŃ W PRACY ZDALNEJ.
3. POZNANIE RÓŻNORODNYCH APLIKACJI INTERAKTYWNYCH, DARMOWYCH I SZYBKICH NARZĘDZI INTERNETOWYCH, KTÓRE POZWALAJĄ NA TWORZENIE ATRAKCYJNYCH, INTERAKTYWNYCH ARKUSZY, KTÓRYMI MOŻEMY PODZIELIĆ SIĘ Z UCZNIAMI.

- **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI BIBLIOTEKARZY**

DNIA: 01.10.2020

TEMATY:

1. SPOTKANIE INAUGURUJĄCE – DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI BIBLIOTEKARZY ZE SZKÓŁ POWIATU WOŁOWSKIEGO.
2. FORMY PRACY BIBLIOTEK W ROKU SZKOLNYM 2020/2021 .
3. SPRAWY BIEŻĄCE PLACÓWEK.

DNIA: 08.12.2020

TEMATY:

1. DZIAŁALNOŚĆ SIECI NAUCZYCIELI BIBLIOTEKARZY NA PLATFORMIE MOODLE.
-

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI SZKOLENIOWEJ
Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologicznej – Pedagogicznej w Wołowie
zorganizowało w okresie od września 2020r. do grudnia 2020r.

KONFERENCJE/UROCZYSTOŚCI:

Lp.	Temat konferencji	Prowadzący/ odpowiedzialny	Termin i miejsce
1.	Konferencja inauguracyjna rok szkolny 2020/2021. Wykład inauguracyjny nt. "Rola nauczyciela wobec wyzwań edukacji XXI wieku" - Krystyna Adaśko dyrektor PCE i PPP w Wołowie	Krystyna Adaśko – dyrektor PCEiPPP kadra PCEiPPP	08.09.2020 PCEiPPP/ online
2.	Inauguracja roku akademickiego 2020/2021	Krystyna Adaśko Katarzyna Chrobak	17.10.2020 PCEiPPP

SZKOLENIOWE RADY PEDAGOGICZNE

Lp.	Rady pedagogiczne	Prowadzący/ odpowiedzialny	Termin i miejsce
1.	Wprowadzenie do platformy edukacyjnej Moodle	Zenon Pędziwiatr	11.09.2020 PCEiPPP
2.	Wprowadzenie do platformy edukacyjnej Moodle	Zenon Pędziwiatr	14.09.2020 SP Warzęgowo
3.	Praca na platformie edukacyjnej Moodle	Zenon Pędziwiatr	29.09.2020 i 06.10.2020 SP nr1 Wołów
4.	Praca na platformie edukacyjnej Moodle	Zenon Pędziwiatr	15.10.2020 SP Wińsko
5.	Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości.	Krystyna Adaśko	16.11.2020 online – Webinar Jam

WARSZTATY/SZKOLENIA/KONSULTACJE

Lp.	Szkolenia/warsztaty/konsultacje	Prowadzący/ odpowiedzialny	Termin i miejsce
1.	Documaster Campus – edukacyjne rozwiązanie chmurowe jako efektywna metoda prowadzenia lekcji stacjonarnych, zdalnych i hybrydowych	firma EUROIMPEX	07.09.2020 online
2.	Ewidencja Środków Trwałych i Wyposażenia SIGID	Piotr Dziurla	10.09.2020 PCEiPPP
3.	ZOOM – jak zainstalować i korzystać	Ewa Nowak	16.09.2020

			PCEiPPP
4.	ZOOM – jak zainstalować i korzystać	Ewa Nowak	18.09.2020 PCEiPPP
5.	Przepisy prawa oświatowego obowiązujące od nowego roku szkolnego 2020/2021	Ewa Norkowska	01.10.- 03.10.2020 Polanica Zdrój
6.	Przepisy prawa oświatowego obowiązujące od 01 września 2020	Ewa Norkowska	07.10.2020 PCEiPPP
7.	Wykorzystanie metody gamifikacji w pracy dydaktycznej – quiz Who Wants to Be a Millionaire	Ewa Nowak	15.10.2020 PCEiPPP
8.	Doradztwo zawodowe w pracy wychowawcy klasy	Anna Wróbel	20.10.2020 PCEiPPP
9.	ZOOM – jak zainstalować i korzystać	Ewa Nowak	21.10.2020 PCEiPPP
10.	Platforma Edmodo – nieformalne nauczanie	Ewa Nowak	26.10.2020 PCEiPPP
11.	Patriotyzm jutra, czyli Obchody Święta Niepodległości online	Anna Wróbel	6.11.2020 online – ZOOM
12.	Specyfika funkcjonowania uczniów z zaburzeniami przetwarzania słuchowego w szkole	Karolina Zienkiewicz	09.11.2020 online – ZOOM
13.	Ocena i informacja zwrotna w nauczaniu zdalnym	Ewa Nowak	12.11.2020 PCEiPPP
14.	Lekcje online z doradztwa zawodowego	Anna Wróbel	18.11.2020 online – meet.jit.si
15.	Zamień lekcję w przygodę, czyli przepis na escape room w praktyce szkolnej	Ewa Nowak	25.11.2020 PCEiPPP
16.	TestPortal w pracy nauczyciela	Emilia Buczak	02.12.2020 online – ZOOM
17.	Poznajmy platformę Wordwall	Ewa Nowak	03.12.2020 online – Jitsi Meet

18.	Poznajmy platformę Jitsi Meet oraz narzędzie Etherpad	Ewa Nowak	03.12.2020 online – Jitsi Meet
-----	---	-----------	-----------------------------------

LEKCJE OTWARTE

Lp.	Lekcje otwarte	Prowadzący/ odpowiedzialny	Termin i miejsce
1.	Międzynarodowy Dzień Ograniczania Skutków Katastrof	Ewa Nowak	13.10.2020 CKZiU Wołów
2.	Ogólnopolski Tydzień Kariery – nowoczesne metody poszukiwania pracy	Ewa Nowak	19.10.2020 CKZiU Wołów
3.	Mogię Pradziada Ocal od Zapomnienia. Rola i wykorzystanie prezentacji multimedialnej w pracy nauczyciela	Danuta Haller Paweł Feliszek	19.10.2020 SP Krzelów
4.	Ogólnopolski Tydzień Kariery – Twoje CV, Twój sukces	Ewa Nowak	20.10.2020 CKZiU Wołów
5.	Ogólnopolski Tydzień Kariery – moje mocne strony, budujemy siebie	Ewa Nowak	22.10.2020 CKZiU Wołów
6.	Mogię Pradziada Ocal od Zapomnienia. Rola i wykorzystanie prezentacji multimedialnej w pracy nauczyciela	Danuta Haller Paweł Feliszek	27.10.2020 SP Orzeszków
7.	Auschwitz nie spadło z nieba	Edukator Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN w Warszawie Emila Buczak	09.12.2020 online – ZOOM
8.	Co to jest hejt i jak sobie z tym radzić	Danuta Haller Regina Kmicińska	11.12.2020 SP Stary Wołów/ online – MS Teams
9.	Boże Narodzenie w niewoli niemieckiej i radzieckiej w latach II wojny światowej	Edukator Centralnego Muzeum Jeńców Wojennych w Łambinowicach Emilia Buczak	16.12.2020 online – MS Teams

Publikacje nauczycieli

Scenariusz zajęć rewalidacyjnych

Marta Lewandowska - nauczyciel wspomagający w ZSP nr 2 w Brzegu Dolnym

Temat: „ Kolorowe listki”.

Prowadzący: Marta Lewandowska

Przeznaczony dla: dziecko 7-letnie z autyzmem

Formy pracy: praca indywidualna

Metody: rozmowa, metoda zadań stawianych dziecku, metoda praktycznego działania

Środki dydaktyczne: kartka a4, części układanki obrazkowej jesiennej, klej, arkusz szarego papieru, ołówki, cyfry na karteczkach od 1 do 6, brązowa farba, pojemniki, pędzel, podkładka, obrazek z uśmiechniętą buzią i smutną, ręcznik papierowy, kolorowe listki.

Cele terapeutyczne:

- stymulowanie funkcji poznawczych:
 - rozpoznawanie i nazywanie kolorów
 - porównywanie, segregowanie, przeliczanie
- stymulowanie sprawności motorycznych i manualnych
- wspomaganie zdolności rozpoznawania oznak jesieni
- usprawnianie mowy czynnej

Przebieg zajęć

I Przywitanie z uczniem. Zachęcenie do starannej pracy

II Układanie obrazka

1. Wyjęcie przez dziecko z pudełka części obrazka.
2. Ułożenie obrazka z kilku części na kartce a4.
3. Rozmowa na temat tego, co przedstawia obrazek.
 - Co jest na obrazku?
 - Jakiego koloru są listki?
 - Ile ich jest?
 - Czy są duże czy małe?
4. Samodzielne naklejenie obrazka na kartkę.

III Liczymy

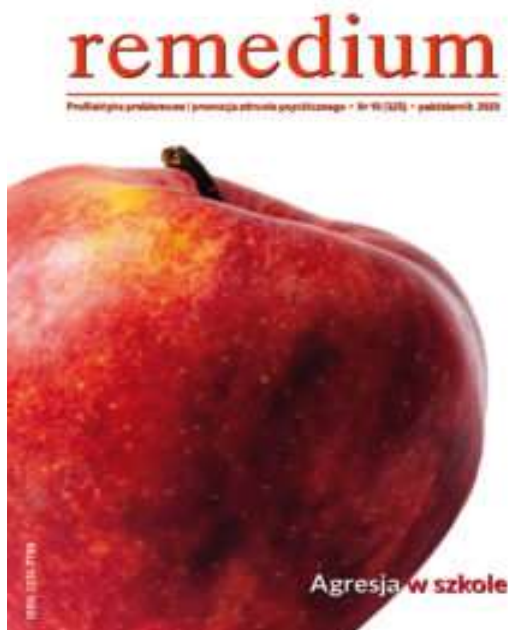
1. Wyjęcie z koperty kolorowych listków.
2. Segregowanie listków do pojemników pod kątem koloru.
3. Przeliczenie listków i położenie odpowiedniej cyfry obok.

IV Praca plastyczna

1. Odrysowanie na arkuszu szarego papieru postaci chłopca.
2. Powieszenie na ścianie arkusza papieru.
3. Pomalowanie przez ucznia drzewa brązową farbą.
4. Doklejenie przez ucznia listków z pojemników.

IV Zakończenie zajęć, ewaluacja

Pochwalenie dziecka za wykonaną pracę. Dziecko wskazuje minkę uśmiechniętą (zajęcia podobały się) lub też smutną (zajęcia nie podobały się).



Łuba M., Złość i agresja w szkole – jak na nie reagować? - Remedium 2020, nr 10, s.2-5

Napady złości, agresywne ataki i wybuchy emocjonalne to dość powszechne zjawisko u dzieci i nastolatków. Ocenia się, że pojawiają się one nawet u 80% uczniów, a u ok. 10% z nich zdarzają się częściej niż kilka razy w tygodniu (Kołakowski, Pisula, 2016). Mogą one przejawiać się w różny sposób, ale zwykle skutkują atakiem (fizycznym lub słownym) na inne osoby, rzeczy lub samego siebie. Towarzyszy im pobudzenie całego ciała a czasami również utrata kontroli nad własnym zachowaniem.



Pruban J., Sztuka rozmawiania z dzieckiem.-Remedium 2020, nr 12, s.5-7

Od tego, jak rozmawiamy z dziećmi zależy, jak one kiedyś będą rozmawiać z innymi. A od tego, jak będziemy umieli je słuchać, zależy to, czy one będą słuchać nas i innych ludzi. Podejście rodziców, opiekunów, nauczycieli (wszystkich dorosłych) do komunikacji z dzieckiem znacząco wpływa na jego poczucie własnej wartości. Już sam sposób przeprowadzenia rozmowy może być kluczem w sytuacjach, w których tematem są kwestie dla dziecka trudne. Jak rozmawiać? I o czym warto pamiętać rozmawiając z dziećmi?

ZESTAWY BIBLIOGRAFICZNE

Starzenie się i starość w wymiarze społecznym

zestaw bibliograficzny publikacji znajdujących się w Bibliotece Pedagogicznej w Wołowie

1. Kilian M./red., *Niepełnosprawność w okresie późnej dorosłości*. 2018
2. Owczarek K./red., *Poradnik opiekuna seniora : pogoda na starość*. 2018
3. Piekarska J., *Aktywny senior : jak zachować sprawność intelektualną w podeszłym wieku*. 2017
4. Fabiś A., *Ludzka starość : wybrane zagadnienia gerontologii społecznej*. 2017
5. Zych A.A., *Leksykon gerontologii*. 2017
6. Szweda-Lewandowska Z., *Wspierający i wspierani : opieka nad osobami starszymi*. 2017
7. Bee P., *Ciało bez wieku : jak zatrzymać czas, by cieszyć się zdrowiem i dobrym wyglądem*. 2017
8. Adamczyk M./red., *Starość : między tradycją a współczesnością*. 2017
9. Janiak-Jasińska A., Sierakowska K./red., *Ludzie starzy i starość na ziemiach polskich od XVIII do XXI wieku (na tle porównawczym). T.1, Metodologia, demografia, instytucje opieki*. 2016
10. Janiak-Jasińska A., Sierakowska K./red., *Ludzie starzy i starość na ziemiach polskich od XVIII do XXI wieku (na tle porównawczym). T.2, Aspekty społeczno-kulturowe*. 2016
11. Grzywa G., *Starość, umieranie i śmierć : jak się z tym pogodzić?* 2016
12. Pikuła N., *Poczucie sensu życia osób starszych : inspiracje do edukacji w starości*. 2015
13. Wieczorowska-Tobis K., Talarska D./red., *Geriatryczna i pielęgniarstwo geriatryczne*. 2015
14. Szmigielska B./red., *Senior zalogowany*. 2014
15. Talarska D., Wieczorowska-Tobis K., Szwałkie E./red., *Opieka nad osobami przewlekle chorymi, w wieku podeszłym i niesamodzielnymi : podręcznik dla opiekunów medycznych*. 2014
16. Nawrocka J., *Spoleczne doświadczenie starości: stereotypy, postawy, wybory*. 2013.
17. Pikuła N., *Senior w przestrzeni społecznej*. 2013
18. Modrak M., *Trzeci poziom dojrzałości : szczęśliwe życie po sześćdziesiątce*. 2013
19. Potent-Ambroziewicz M., *Starość w języku młodzieży współczesnej*. 2013.
20. Marchewka A./red., *Fizjologia starzenia się : profilaktyka i rehabilitacja*. 2012.
21. Steuden St., *Psychologia starzenia się i starości*. 2012

22. Pikula N., *Etos starości w aspekcie społecznym : gerontologia dla pracowników socjalnych*. 2011
23. Rogala S./red., *Pamiętaj o swojej starości : materiały z konferencji naukowej "Starość w młodości - młodość w starości"*. 2011
24. Halicki J., *Obrazy starości : rysowane przeżyciami seniorów*. 2010
25. Mielczarek A., *Człowiek stary w domu pomocy społecznej* . 2010
26. Rogala S., *Starość i jej konsekwencje społeczno-rodzinne*. 2010
27. Szarota Z., *Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia na przykładzie Krakowa*. 2010
28. Krakowiak P., *Zdążyć z prawdą : o sztuce komunikacji w hospicjum*. 2009
29. Rogala S., *Spółeczna empatia, a ludzie starsi: materiały z konferencji naukowej*. 2009
30. Zych A., *Przekraczając smugę cienia : szkice z gerontologii i tanatologii*.2009
31. Gleń A./red., *Egzystencjalne doświadczenie starości w literaturze*.2008
32. Kübler-Ross E./red., *Śmierć : ostatni etap rozwoju*. 2008
33. Leszczyńska-Rejchert A., *Wspomaganie osób starszych w domach pomocy społecznej*. 2008
34. Czerniawska O., *Szkice z andragogiki i gerontologii*. 2007
35. Twardowska-Rajewska J./ red., *Senior w domu : opieka długoterminowa nad niesprawnym seniorem*. 2007
36. Kołodziej W., *Biopsychospółeczne funkcjonowanie osób starszych*. 2006
37. Leszczyńska-Rejchert A. , *Człowiek starszy i jego wspomaganie – w stronę pedagogiki starości*. 2006
38. Nowicka A., red., *Wybrane problemy ludzi starszych*. 2006
39. Randall E. / red., *Ograniczenia poznawcze : starzenie się i psychopatologia*, 2006
40. Stuart-Hamilton I., *Psychologia starzenia się : wprowadzenie*. 2006
41. Szatur-Jaworska B., *Podstawy gerontologii społecznej*.2006
42. Szarota Z., *Gerontologia społeczna i oświatowa : zarys problematyki*. 2004

Artykuły z czasopism:

1. Rutkiewicz M , *Niechciana starość*.- Niebieska Linia 2017, nr 5, s. 12-15
2. Pruszyński J., . *Sieć wsparcia a poczucie bezpieczeństwa osób starszych*. - Niebieska Linia 2017, nr 2, s. 30-32
3. Maćkiewicz J., *Sponiewierana starość*.- Niebieska Linia 2016, nr 5, s. 13-16
4. Skura P., *Starość z kalkulatorem* .- Głos Nauczycielski 2016, nr 17, s. 3
5. Dolata D., *Współpraca międzypokoleniowa przeciwko stereotypom* .- Niebieska Linia 2016, nr 2, s. 16-18

6. Weir K., ***Jak ograć starość*** .- Charaktery 2014, nr12 ,s.78-81
7. Szeffler E., ***Starzenie się i przemijanie w literaturze dla dzieci***.- Język Polski w Szkole IV-VIR.16 nr 3(2014/2015), s.4-11
8. Szyszka A., ***Książki o śmierci i przemijaniu***.- Wychowanie w Przedszkolu 2013, nr 10, s. 61-63
9. Sądek G., ***Niestraszny wiek starszy...*** .- Charaktery 2012, nr2, s.96-99
10. Alichniewicz K., ***Siwizna mózgu***.- Charaktery 2012, nr 12, s. 58-[61].
11. Skura P., ***Starość pod tablicą***.- Głos Nauczycielski 2012, nr 17/18, s. 6.
12. Trojan E., ***Człowiek starszy w społeczeństwie : wychowanie do starości : zestawienie bibliograficzne w wyborze***.- Poradnik Bibliotekarza 2011, [nr] 2, s. 35-39.

Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów -

zestaw bibliograficzny publikacji znajdujących się w Bibliotece Pedagogicznej w Wołowie

1. Jadczak-Szumiło T., ***Dziecko pod opieką grupy roboczej : diagnoza i opracowanie planu pomocy : poradnik praktyczny***. 2018
2. Piacentini J., ***Terapia zaburzenia obsesyjno-kompulsyjnego dzieci i młodzieży : 8-17 lat : poradnik pacjenta***. 2018
3. Wójtowicz-Szeffler M., ***Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 1*** . 2018
4. Jeżewska-Krasnodębska E. , Skałbana B./red., ***Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty : konteksty teoretyczne i praktyka***. 2017
5. Grudziwska E./red., ***Diagnoza w socjoterapii***. 2017
6. Paszkiewicz A., ***Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej***. 2017
7. Plichta P., ***Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie***. 2017
8. Robinson B., ***Pomoc psychologiczna dzieciom z rodzin alkoholowych : praktyczny przewodnik***. 2017
9. Skarbek K., ***Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym : wskazówki dla nauczycieli dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej***.2017
10. Skibska J./red., ***Diagnoza interdyscyplinarna : wybrane problemy*** . 2017
11. Zawadzka E., ***Diagnoza neuropsychologiczna : współczesne wyzwania i perspektywy rozwoju***. 2017

12. Deptuła M., *Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*. 2016
13. Fröhlich A., *Edukacja bazalna : nauczanie i terapia dzieci z głęboką niepełnosprawnością*. 2016
14. Guziuk-Tkacz M., *Leksykon diagnostyki : psychopedagogika, pedagogika transkulturowa*. 2016
15. Odowska-Szlachcic B., *Metoda integracji sensorycznej we wspomaganiu rozwoju mowy u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego*. 2016
16. Sipowicz K., *Dogoterapia : terapia z udziałem psa : podstawy kynopedagogiki*. 2016
17. Szczepanik R., *Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym*. 2016
18. Tarkowski Z., *Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy*. 2016
19. Zielińska M., *Jak reagować na agresję uczniów? : skuteczne techniki radzenia sobie z problemem*. 2016
20. Czała Cz., Kluczyńska S./red., *Poradnictwo psychologiczne*. 2015
21. Grudziwska E./red., *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą : programy zajęć*. 2015
22. Klim-Klimaszewska A., *Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii na zajęciach terapeutycznych w przedszkolu*. 2015
23. Kozdroń A., *Zespół Aspergera : zrozumieć, aby pomóc*. 2015
24. Lasota A., Franczyk J./red., *Socjoterapia dzieci i młodzieży : diagnoza i metody pracy*. 2015
25. Lichota E., *Terapia logopedyczna*. 2015
26. Michalik M., *Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i praktyce logopedycznej*. 2015
27. Reid G., *100 i więcej pomysłów, jak pomóc dziecku z dysleksją*. 2015
28. Paszkiwicz A., *Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie*. 2015
29. Stegemann T., *Arteterapie dla dzieci i młodzieży : muzykoterapia, choreoterapia, terapia sztuką*. 2015
30. Baczała D./red., *Terapia logopedyczna*. 2014
31. Cytowska B., Winczura B./red., *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*. 2014
32. Michalska K., *ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie - diagnoza, interwencja, pomoc*. 2014
33. Czarnocka M., *Rozpoznać, wspierać, rozwijać : poradnia psychologiczno-pedagogiczna i szkoła a uczeń zdolny*. 2014
34. Pisula E., *Autyzm : przyczyny, symptomy, terapia*. 2014

35. Riebisch R., Luszczynski H., *Diagnoza typów uczniów*. 2014
36. Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii : ujęcie psychodynamiczne* . 2014
37. Winczura B., *Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych : diagnoza, edukacja, terapia*. 2014
38. Feltham C., Horton I./red., *Psychoterapia i poradnictwo : podręcznik akademicki T.1,2*. 2013
39. Kołakowski A., *Zaburzenia zachowania u dzieci : teoria i praktyka*. 2013
40. Röhr H.P., *Uzależnienia : przyczyny i terapia*. 2013
41. Rudowski T., *Edukacja i terapia przez sztukę : arteterapia w świetle teorii doznań transakcyjnych*. 2013
42. Sher B., *Gry i zabawy we wczesnej interwencji : ćwiczenia dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i przetwarzania sensorycznego*. 2013
43. Stemplewska-Żakowicz K., *Diagnoza psychologiczna : diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. 2013
44. Wiatrowska L., *Dziecko u progu szkoły : Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki*. 2013
45. Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania*. 2013
46. Błęszyński J., Kaczorowska-Bray K./red., *Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną : teoretyczne determinanty problemu*. 2012
47. Chęciek M., *Jąkanie : diagnoza, terapia, program*. 2012
48. Dąbrowska-Jabłońska I./red., *Terapia dzieci i młodzieży : metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*. 2012
49. Grodzka-Gużkowska M., *Dziecko autystyczne : dziennik terapeuty*. 2012
50. Kołakowski A., *Sposób na trudne dziecko : przyjazna terapia behawioralna*. 2012
51. Kułakowska Z., *Terapia psychomotoryczna dzieci metodą PROCUS i BLOCK*. 2012
52. Milewski S., Kaczorowska-Bray K./red., *Logopedia : wybrane aspekty historii, teorii i praktyki*. 2012
53. Pisula E., *Autyzm : od badań mózgu do praktyki psychologicznej*. 2012
54. Pisula E., *Rodzice dzieci z autyzmem*. 2012
55. Suchowierska-Stephany M., *Terapia behawioralna dzieci z autyzmem : teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania*. 2012
56. Zielińska M., *Jak reagować na agresję uczniów? : skuteczne techniki radzenia sobie z problemem*. 2012
57. Błęszyński J., *Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju : skala oceny zachowań autystycznych*. 2011

58. Gładyszewska-Cylulko J., *Arteterapia w pracy pedagoga : teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*. 2011
59. Kendall P./red., *Terapia dzieci i młodzieży : procedury poznawczo-behawioralne*. 2010
60. Olechnowicz H., *Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną : programy i metody*. 2010
61. Pomirska Z./red., *Wokół dysleksji : co warto wiedzieć o dysleksji i nowoczesnych sposobach przeciwdziałania jej*. 2010
62. Wójtowicz M., *Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych nie tylko dla uczniów z dysleksją : terapia, zabawa, nauka*. 2010
63. Gambin M. Łukowska E./red., *Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem*. 2009
64. Sikorski W., *Werbalne i niewerbalne oddziaływania w psychoterapii*. 2009
65. Skatbania B., *Poradnictwo pedagogiczne : przegląd wybranych zagadnień*. 2009
66. Kaczmarek B./red., *Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa : teoria i praktyka*. 2008
67. Pisula E., Danielewicz D./red., *Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem*. 2008
68. Pisula E., Danielewicz D./red., *Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością*. 2007
69. Frydrychowicz A., *Jakość pracy poradni psychologiczno-pedagogicznej : mierzenie, budowanie systemu, zarządzanie*. 2006
70. Grzesiuk L., *Psychoterapia : podręcznik akademicki. T.2 : Praktyka*. 2006
71. *Mini-max o dysleksji czyli Minimum tego, co na ten temat powinni wiedzieć rodzice i nauczyciele ucznia dyslektycznego by maksymalnie mu pomóc*. 2006
72. Bogdanowicz M., *Terapia pedagogiczna : przewodnik bibliograficzny*. 2005
73. Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K./red., *Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna : nowe ujęcia i możliwości*. 2005