



**POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI I POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ  
W WOŁOWIE**

ul. Tadeusza Kościuszki 27, 56-100 Wołów

tel. (71) 389 21 00 e-mail: [wpodn@wolowpce.pl](mailto:wpodn@wolowpce.pl) [www.wolowpce.pl](http://www.wolowpce.pl)

---

# **Biuletyn Informacyjny**

**Nr 71**

**Czerwiec 2026 r.**

## SPIS TREŚCI

1. Od redakcji.....	3
2. Informacje o nas.....	4
3. Aktualności.....	5
4. Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli .....	78
5. Sprawozdanie z działalności szkoleniowej PCEiPPP.....	82
6. Publikacje nauczycieli.....	87
7. Biblioteka Pedagogiczna w Wołowie.....	97

## OD REDAKCJI

Szanowni Państwo!

Oddajemy do Państwa rąk 71 numer „Biuletynu Informacyjnego” Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej w Wołowie.

W tym numerze znajdziecie Państwo informacje podsumowujące pracę Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w miesiącach kwiecień - czerwiec 2026r.

Zachęcamy nauczycieli do publikowania na naszych łamach własnych opinii i scenariuszy zajęć.

**Z okazji zakończenia roku szkolnego 2025/2026 pragniemy wyrazić serdeczną wdzięczność wszystkim Dyrektorom, Nauczycielom oraz Pracownikom Oświaty szkół i placówek edukacyjnych Powiatu Wołowskiego za zaangażowanie, życzliwość i owocną współpracę z Powiatowym Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołowie.**

**Dziękujemy za wspólnie podejmowane działania na rzecz dzieci i młodzieży oraz za codzienny trud wkładany w realizację ważnej misji edukacyjnej i wychowawczej.**

**Na czas wakacyjnego odpoczynku życzymy Państwu wielu chwil wytchnienia, radości, realizacji osobistych planów oraz nabrania sił i energii do podejmowania nowych wyzwań w kolejnym roku szkolnym.**

**W imieniu wszystkich pracowników  
Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy  
Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie  
dr Krystyna Adaśko - dyrektor**





**POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI I POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ  
W WOŁOWIE**

*ul. Tadeusza Kościuszki 27, 56-100 Wołów*

tel. (71) 389 21 00 e-mail: [wpodn@wolowpce.pl](mailto:wpodn@wolowpce.pl) [www.wolowpce.pl](http://www.wolowpce.pl)

## **INFORMACJE O NAS**

*Powiatowe Centrum Edukacji  
i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej*

*ul. T. Kościuszki 27, 56-100 Wołów*

tel. (71) 389-21-00 e-mail: [wpodn@wolowpce.pl](mailto:wpodn@wolowpce.pl)

strona internetowa: [www.wolowpce.pl](http://www.wolowpce.pl)

**Dyrektor PCE i PPP**

*dr Krystyna Adaśko*

**Sekretariat**

Czynny od poniedziałku do piątku 7<sup>30</sup> – 15<sup>30</sup>

**Biblioteka Pedagogiczna / wypożyczalnia i czytelnia /**

Czynna:

**poniedziałek - 11<sup>00</sup> - 18<sup>00</sup>**  
**wtorek - 11<sup>00</sup> - 18<sup>00</sup>**  
**środa - 11<sup>00</sup> - 18<sup>00</sup>**  
**czwartek - 11<sup>00</sup> - 18<sup>00</sup>**  
**piątek - 11<sup>00</sup> - 18<sup>00</sup>**  
**sobota - 9<sup>00</sup> - 13<sup>00</sup>**

tel. (71) 389-14-07 e-mail: [wolow@wolow.dbp.wroc.pl](mailto:wolow@wolow.dbp.wroc.pl)

Biuletyn redaguje  
*Zespół*

# AKTUALNOŚCI

## FINAŁ konkursu Mistrzowie Lektur Szkolnych – edycja V 2025/2026

***Każdy ma swoją ulubioną bajkę, do której się przywiązał.***

Dnia 01.04.2026 odbył się finał Powiatowego Konkursu Czytelniczego *Mistrzowie Lektur Szkolnych* – edycja V 2025/2026. Miejscem zdarzenia był Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 4 w Pogalewie Wielkim.

Pan Roman Wolski – dyrektor Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 4 w Pogalewie Wielkim, pani Krystyna Adaśko – dyrektor Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołowie, pani Katarzyna Juszcak – specjalista ds. koordynacji i organizacji szkoleń w PCE i PPP w Wołowie oraz Danuta Haller – doradca metodyczny nauczania języka polskiego uroczyście przywitali przybyłych laureatów wraz z ich koordynatorami szkolnymi oraz wszystkich gości przybyłych na finał konkursu. Zaszczyciła też nas swoją obecnością pani Agnieszka Szerwińska – Pasiecznik – dyrektor Dolnobrzeskiego Ośrodka Kultury.

W tym roku w skład komisji oceniającej wystąpienie oraz strój uczestników konkursu weszli goście z zewnątrz naszego powiatowego środowiska nauczycielskiego. To profesjonaliści z dziedziny teatru i kultury:

1. Anna Styk – aktorka z Narodowego Teatru Edukacji we Wrocławiu.
2. Małgorzata Benedyk – reprezentowała Wołowski Ośrodek Kultury.
3. Jan Grządziela – aktor w Teatrze na Ostrowie we Wrocławiu.

Szkolni koordynatorzy zasiądą w komisji oceniającej testy kwalifikacyjne, co nastąpi 08.04.2026 r. w Liceum Ogólnokształcącym im. M. Kopernika w Wołowie podczas III Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Języka Polskiego Powiatu Wołowskiego.

Na finale konkursu było kolorowo, radośnie, głośno i twórczo! Uczniowie z 10 szkół powiatu wołowskiego zaprezentowali się w rolach literackich postaci, zaskakując kreatywnością, humorem i świetnym przygotowaniem. Możliwość podziwiania różnych postaci literackich to czas pełen magii, kreatywności i zabawy. Dla uczniów, nauczycieli, rodziców i gości to okazja do wkroczenia w świat marzeń i wyobraźni, do podążania za ulubionymi bohaterami, a przede wszystkim do nauki poprzez zabawę.

Gratulujemy wszystkim uczestnikom – każda prezentacja była wyjątkowa!

Dziękujemy uczniom za każdy kostium, każdą pomocną dłoń i każdą porcję cierpliwości – jesteście MISTRZAMI! Dzięki Wam dzień finału konkursu był kolorowy, radosny i pełen pozytywnej energii. Tak właśnie wygląda szkolna magia w praktyce! Zanim ją jednak stworzymy, musimy wraz z nauczycielami, uczniami i rodzicami włożyć w to przedsięwzięcie wiele, wiele wysiłku. Praca nas wszystkich to czas od 20.10.2025 do 01.04.2026, bo tyle trwał V Powiatowy Projekt Czytelniczy.

Serdecznie dziękujemy Wszystkim, którzy włączyli się do organizacji tego wyjątkowego wydarzenia – zarówno na scenie, jak i za kulisami. Bez Was konkurs nie miałby takiej magii!

Szczególne podziękowania kierujemy do rodziców za zaangażowanie, kostiumy, za przepyszne ciasta i wsparcie – Wasza pomoc jest nieoceniona!

Wielki ukłon składamy w stronę gospodarza tego fantastycznego wydarzenia – dyrektora Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 4 w Pogalewie Wielkim, którego zaangażowania w to przedsięwzięcie trudno było nie zauważyć. Uczestnicy zostali obdarowani symbolicznymi torebkami wypełnionymi napojem, jabłkiem i słodyczami. Potem czekał na wszystkich ciepły posiłek – przepyszna zapiekanka przygotowana przez panie ze szkolnej kuchni.

Było też pracowicie, gdyż laureaci mieli do wykonania zadania: prezentacja wybranej postaci literackiej, strój, test kwalifikacyjny z pięciu lektur obowiązkowych. Wszyscy byli przebrani za ulubioną postać literacką. Ten element wyglądu drużyny podlegał dodatkowej punktacji.

Są takie postacie literackie, które towarzyszą nam od dzieciństwa aż po dorosłość

To więcej niż tylko bajkowe stworzenia z książek dla dzieci – to nasi wierni towarzysze przez całe życie. Kiedy jesteśmy dziećmi, zachwycamy się ich przygodami i magią świata. Jako dorośli, odkrywamy w ich opowieściach głębsze przesłania o przyjaźni, odwadze i akceptacji. Często jako dorośli powracamy do tych przygód, kiedy wraz z dziećmi i wnukami oglądamy i czytamy literackie historie.

Jakie postacie literackie Wy kochacie od lat dziecięcych po dziś dzień? Czy to Harry Potter, Mały Książę, Ania z Zielonego Wzgórza, pan Tumnus, Aslan, Bilbo Baggins, Świtezianka, a może bohaterowie książek Astrid Lindgren, Aleksandra Kamińskiego, Henryka Sienkiewicza, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego i wielu, wielu innych, które czytaliście z zapartym tchem?

Projekt *Mistrzowie Lektur Szkolnych* – realizowany był przez pięć miesięcy. Koordynatorzy szkolni wyłonili najlepszych czytelników lektur i stworzyli trzyosobowe drużyny w każdym oddziale klasowym, które reprezentowały placówkę w eliminacjach powiatowych – finałowych.

Gmina Wołów w podziękowaniu za realizację projektu ufundowała dla szkolnych koordynatorów upominki – notesy, długopisy i płócienne torby z nadrukiem logo Wołowa, za co serdecznie dziękujemy.

Na wydarzenie przybyło 18 laureatów (trzyosobowe drużyny) z trzech gmin: Brzeg Dolny, Wińsko i Wołów oraz 15 szkolnych koordynatorów. W etapie szkolnym wzięło w tym roku szkolnym udział 367 uczniów klas IV-VIII.

Dziękujemy Dyrektorom tych 10 szkół za współpracę oraz możliwość uczestnictwa tak dużej grupy nauczycieli, którzy pracowali nie tylko podczas jego realizacji, ale i w czasie jego finału.

Dzień ten przypomniał wszystkim, jak ważna jest literatura w życiu każdego dziecka. Przeniesienie naszych uczniów w świat książek sprawiło im, ale także nauczycielom, dużo radości.

Literatura bawi, uczy, pomaga poznać prawdę o świecie i życiu, oswaja dziecięce lęki. Często stanowi wzór do naśladowania, a czasem pomaga dzieciom rozpoznać zło i brzydzić się nim.

**Link do galerii zdjęć z finału konkursu. Zapraszamy do obejrzenia.**

[usp=sharinghttps://drive.google.com/drive/folders/1B0PtU4FE041TWvw6GsgNk01PPGuCITER?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1B0PtU4FE041TWvw6GsgNk01PPGuCITER?usp=sharing)

Uroczyste wręczenie dyplomów i nagród odbędzie się podczas Powiatowej Gali Laureata 10 czerwca 2026 roku w Wołowskim Ośrodku Kultury, o czym zwycięzcy zostaną poinformowani.

**Serdecznie zapraszamy do zabawy w przyszłym roku szkolnym!**

**To był dzień pełen emocji i inspiracji – prawdziwe święto książki i czytelnictwa!**



Uczestnicy konkursu finałowego *Mistrzowie Lektur Szkolnych 2026*.



Gospodarz miejsca finału – wraz z doradcą i gośćmi



Szkolni koordynatorzy projektu *Mistrzowie Lektur Szkolnych 2026*



Uczestnicy finału *Mistrzowie Lektur Szkolnych 2026*.



Dzieci w przebraniach za ulubioną postać literacką.

## PROTOKÓŁ POWIATOWEGO KONKURSU CZYTELNICZEGO

### „Mistrzowie Lektur Szkolnych” - edycja V 2025/ 2026

#### Komisja w składzie:

1. Danuta Haller – przewodniczący

członkowie- nauczyciele polonisci:

- Monika Bocheńska
- Joanna Wójcik
- Anna Król
- Joanna Laskowska
- Agata Bała
- Anna Skowrońska
- Renata Markowska
- Katarzyna Więcek

przedstawiciele instytucji zewnętrznych:

1. Anna Styk aktorka z Narodowego Teatru Edukacji we Wrocławiu.
2. Małgorzata Benedyk- reprezentowała Wołowski Ośrodek Kultury.
3. Jan Grządziela aktor w Teatrze na Ostrowie we Wrocławiu.

Projekt *Mistrzowie Lektur Szkolnych* – edycja V 2025/2026 realizowany był od 20 października 2025 do 01 kwietnia 2026. W etapie szkolnym wzięło udział 367 uczniów z 10 szkół podstawowych. Koordynatorzy szkolni wyłonili najlepszych czytelników lektur i stworzyli trzyosobowe drużyny w każdym oddziale klasowym, które reprezentowały placówkę w eliminacjach powiatowych – finałowych. Finał powiatowego projektu czytelniczego *Mistrzowie Lektur Szkolnych* dla klas IV-VIII szkół podstawowych odbył się 01 kwietnia 2026 roku w ZSP nr 4 w Pogalewie Wielkim i przystąpiło do niego 108 szkolnych laureatów z trzech gmin: Brzeg Dolny, Wińsko i Wołów uczniów.

Pracę uczniów w dwóch obszarach (przebranie za ulubioną postać literacką, prezentacja postaci) oceniała trzyosobowa komisja, w skład której weszli przedstawiciele instytucji zewnętrznych. Nauczyciele języka polskiego podczas pracy na III sieci w dniu 8.04.2026 oceniali testy kwalifikacyjne drużyn – trzeci obszar oceny pracy uczniów. Dwunastoosobowa komisja w powyższym składzie dokonała ostatecznego punktowania drużyn. Sporządzono protokół z ustaleń komisji.

**Lista placówek, uczestniczących w powiatowym projekcie czytelniczym edycja V 2025/2026 wraz z nauczycielami- szkolnymi koordynatorami oraz ilością uczestników w dwóch etapach.**

LP.	SZKOŁA PODSTAWOWA ZGŁOSZONA DO PROJEKTU	SZKOLNI KOORDYNATORZY PROJEKTU	Ilość uczestników I etapu	Ilość uczestników II etapu
1.	Szkoła Podstawowa w Wińsku	A. Gierko A. Bała A. Skowrońska	42	15
2.	Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Starym Wołowie	M. Bocheńska	47	3
3.	Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Krzydlinie Wielkiej	R. Kawińska	33	9
4.	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Śląskich w Wołowie	J. Wójcik A. Bartosiak A. Orłowska – Rogos	45	15
5.	Szkoła Podstawowa im. Jana Markiewicza w Orzeszkowie	K. Więcek	44	15
6.	Zespół Szkół Społecznych w Wołowie	A. Fęgłerska –Warchoń M. Cieśla	58	12
7.	Szkoła Podstawowa im. Jana Adama de Garnier w Głębowicach	K. Dąbrowska	9	6
8.	Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 4 w Pogalewie Wielkim	J. Przychodna	38	6
9.	Szkoła Podstawowa i. św. Mikołaja z Miry w Krzelowie	A. Król	31	15
10.	Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Warzęgowie	J. Laskowska	20	12
	<b>10 szkół</b>	<b>15 koordynatorów</b>	<b>367</b>	<b>108</b>

**WYNIKI KONKURSU- LAUREACI**

IV	<p>I miejsce- <b>Lena Kuziel, Maria Benedyk, Lilianna Hudomięt</b> Szkoła Podstawowa w Wińsku</p> <p>II miejsce –<b>Melania Adamczyk, Dagmara Byś, Martyna Mróz</b> Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Warzęgowie</p> <p>III miejsce – <b>Kazimierz Borzyński, Olga Staroń, Lena Zdeb</b> Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Śląskich w Wołowie</p>
V	<p>I miejsce – <b>Aniela Stec, Nadia Janosz, Mateusz Śmigórski</b> Zespół Szkół Społecznych w Wołowie</p>

	<p>II miejsce – <b>Paweł Kazek, Iga Wiejaczka, Kinga Wiejaczka</b> Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Warzęgowie</p> <p>III miejsce – <b>Julia Mokrzycka, Dawid Kosiński, Janina Studenna</b> Szkoła Podstawowa im. Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie</p>
VI	<p>I miejsce – <b>Marianna Stachowiak, Patrycja Gruszecka, Zuzanna Byczkowska</b> Szkoła Podstawowa w Wińsku</p> <p>II miejsce – <b>Hanna Frączyk, Mateusz Baksalary, Anna Świrta</b> Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Krzydlinie Wielkiej</p> <p>III miejsce – <b>Hanna Wątorska, Stella Stafisz, Maura Drozd-Majewska</b> Zespół Szkół Społecznych w Wołowie</p>
VII	<p>I miejsce – <b>Karolina Kuczma, Kaja Laszczyńska, Nadia Łapka</b> Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Warzęgowie</p> <p>II miejsce – <b>Szymon Gaj, Krzysztof Grabowiecki, Jakub Snopkiewicz</b> Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Krzydlinie Wielkiej</p> <p>III miejsce – <b>Milena Maćków, Bogdan Koval, Maciej Sławek</b> Szkoła Podstawowa w Wińsku</p>
VIII	<p>I miejsce – <b>Hubert Idczak, Hanna Nelec, Julian Piątek</b> Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Warzęgowie</p> <p>II miejsce – <b>Jagoda Wawruszczak, Anna Baksalary, Nadia Szewczyk</b> Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Krzydlinie Wielkiej</p> <p>III miejsce – <b>Alan Malewicz, Piotr Białek, Fabian Mokrzycki</b> Szkoła Podstawowa im. Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie</p>

Doradca metodyczny

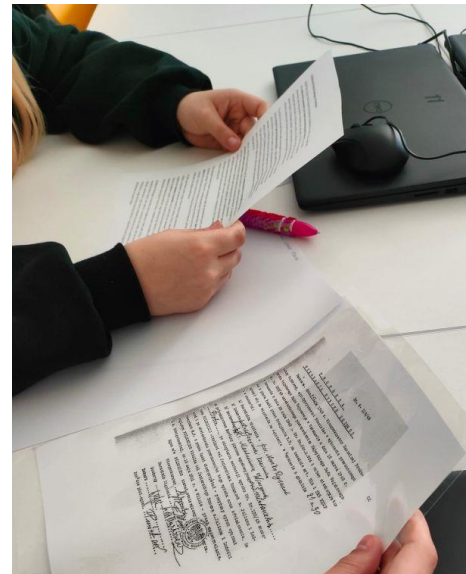
Danuta Haller

## Sprawozdanie z cyklu lekcji otwartych o Żołnierzach Niezłomnych w szkołach podstawowych na terenie powiatu wołowskiego.

W związku z obchodzonym 1 marca Narodowym Dniem Pamięci Żołnierzy Niezłomnych został przeprowadzony cykl lekcji historii dla uczniów klas ósmych szkół podstawowych na terenie powiatu wołowskiego. Zajęcia miały na celu zwrócenie uwagi młodzieży na powojenne dzieje Polski oraz przybliżenie tragicznych losów żołnierzy niepodległościowego podziemia.

Podczas lekcji uczniowie poznawali wybrane postacie Żołnierzy Niezłomnych, analizując ich życiorysy w oparciu o różnorodne źródła historyczne: fragmenty wspomnień, fotografie, dokumenty oraz materiały edukacyjne. Dzięki pracy ze źródłami uczniowie mogli lepiej zrozumieć dramatyzm wyborów, przed jakimi stawali żołnierze podziemia, oraz konsekwencje, jakie ponosili za swoją działalność.

Taka forma pracy sprzyjała rozwijaniu refleksji nad znaczeniem pamięci historycznej, postaw obywatelskich oraz wartości, o które walczyli Żołnierze Niezłomni. Uczniowie mieli okazję nie tylko poszerzyć swoją wiedzę, lecz także zastanowić się nad miejscem tych wydarzeń w historii współczesnej Polski. Po zakończeniu zajęć nauczyciele biorący w nich udział mieli możliwość przedstawienia swoich uwag.



Lekcje zostały przeprowadzone w szkołach:

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3 w Brzegu Dolnym

Szkoła Podstawowa im. Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie

Szkoła Podstawowa im. Jana Markiewicza w Orzeszkowie

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Brzegu Dolnym.

Doradca metodyczny  
Paweł Feliszek



## Sprawozdanie z lekcji otwartych Ojcowie Niepodległości w klasach siódmych w szkołach podstawowych.

W marcu w klasach siódmych w poszczególnych szkołach podstawowych przeprowadzono lekcję otwartą z historii pt. "Ojcowie niepodległości" z wykorzystaniem pakietu edukacyjnego MultiHISTORIA. Zajęcia miały na celu zaangażowanie uczniów w samodzielne odkrywanie kluczowych wydarzeń i postaci związanych z historią Polski poprzez interaktywne i nowoczesne metody nauczania.

W trakcie lekcji uczniowie pracowali z materiałami wizualnymi, piktogramami oraz narracją graficzną, które stanowią podstawę pakietu MultiHISTORIA. Dzięki temu mogli rozwijać **myślenie skojarzeniowe**, analizować przedstawione treści oraz samodzielnie formułować wnioski dotyczące omawianych zagadnień historycznych. Zastosowanie elementów grywalizacji zwiększyło ich motywację i aktywność, a także pozytywnie wpłynęło na atmosferę pracy. Po zajęciach nauczyciele mieli sposobność podzielenia się uwagami dotyczącymi ich przebiegu.

Lekcje zostały przeprowadzone w szkołach:

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3 w Brzegu Dolnym

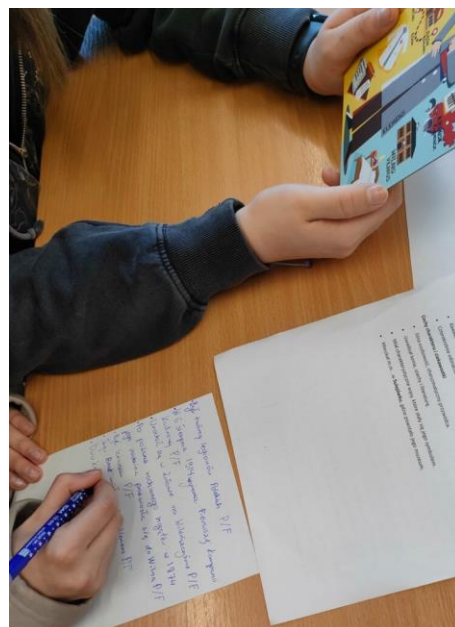
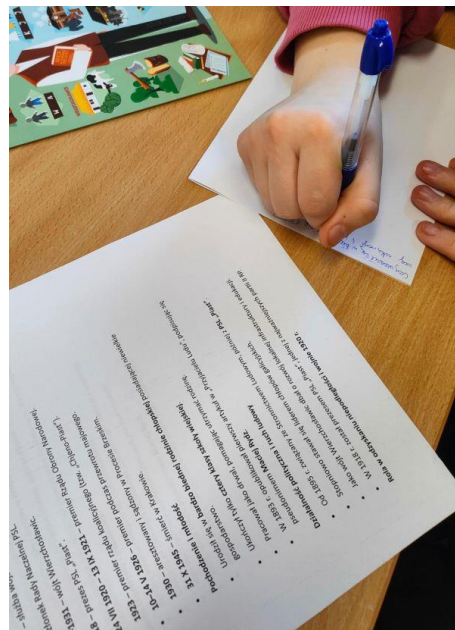
Szkoła Podstawowa w Orzeszkowie

Szkoła Podstawowa w Warzędzowie

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Brzegu Dolnym.

Doradca metodyczny

Paweł Feliszek



## Wyniki XX Powiatowego Konkursu Matematycznego „Plusik”

W roku szkolnym 2025/2026 odbyła się dwudziesta edycja Powiatowego Konkursu Matematycznego „Plusik”, skierowanego do uczniów klas 4–8 szkół podstawowych z terenu powiatu wołowskiego. Organizatorem wydarzenia była sieć nauczycieli matematyki przy Powiatowym Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołowie, a nad przebiegiem czuwała przewodnicząca komisji powiatowej – doradca metodyczny Magdalena Grzelińska.

Głównym celem konkursu było rozwijanie motywacji do doskonalenia umiejętności matematycznych oraz promowanie uczniów uzdolnionych. Zakres merytoryczny obejmował m.in. operacje na liczbach rzeczywistych, procenty, wyrażenia algebraiczne, geometrię płaską i przestrzenną oraz umiejętność logicznego rozumowania.

Rywalizacja przebiegała w dwóch etapach:

1. **Etap I (szkolny):** Odbył się **25 lutego 2026 r.** o godzinie 9:00. W konkursie na tym etapie wzięło udział **381 uczniów**. Uczestnicy rozwiązywali test trwający 60 minut, składający się z 5 zadań zamkniętych i 5 zadań otwartych. Do finału kwalifikowano dwóch najlepszych uczniów z każdej kategorii oraz osoby, które przekroczyły próg 70% punktów.
2. **Etap II (powiatowy):** Finał konkursu został przeprowadzony **18 marca 2026 r.** Przystąpiło do niego **67 uczniów**, którzy w macierzystych szkołach zmagali się z arkuszem konkursowym przygotowanym przez organizatora. Na tym etapie szczególny nacisk położono na twórcze rozwiązywanie zadań problemowych.

Zgodnie z regulaminem, powiatowa komisja konkursowa przyznała tytuł laureata trojgu uczniów w każdej z pięciu kategorii wiekowych, którzy uzyskali najwyższe wyniki. Poniżej znajduje się lista nagrodzonych osób:

### **Grupa I (klasa IV):**

1. Miejsce: Daniela Bartnicka, Szkoła Podstawowa nr 6 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1 w Brzegu Dolnym;
2. Miejsce: Oliwier Radzio, Szkoła Podstawowa nr 1 w Wołowie;
3. Miejsce: Alicja Wróblewska, Szkoła Podstawowa nr 2 w Wołowie.

### **Grupa II (klasa V):**

1. Miejsce: Witold Berestecki, Szkoła Podstawowa w Orzeszkowie;
2. Miejsce: Filip Jakubowski, Szkoła Podstawowa w Orzeszkowie;
3. Miejsce: Anna Lesicka, Szkoła Podstawowa nr 6 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1 w Brzegu Dolnym.

**Grupa III (klasa VI):**

1. Miejsce: Jan Januchta, Szkoła Podstawowa nr 6 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1 w Brzegu Dolnym;
2. Miejsce: Krystian Kasprzyszak, Szkoła Podstawowa w Wińsku;
3. Miejsce: Hanna Torchalska, Szkoła Podstawowa nr 1 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 2 w Brzegu Dolnym.

**Grupa IV (klasa VII):**

1. Miejsce: Patrycja Musiałowska, Szkoła Podstawowa nr 2 w Wołowie;
2. Miejsce: Magdalena Skrzypek Szkoła Podstawowa nr 6 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1 w Brzegu Dolnym;
3. Miejsce: Jakub Stec, Szkoła Podstawowa nr 5 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 3 w Brzegu Dolnym.

**Grupa V (klasa VIII):**

1. Miejsce: Sara Parysek, Szkoła Podstawowa nr 6 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1 w Brzegu Dolnym;
2. Miejsce: Oliwier Brylak, Szkoła Podstawowa w Krzelowie;
3. Miejsce: Amelia Żuczek, Szkoła Podstawowa nr 2 w Wołowie.

Uroczyste wręczenie dyplomów oraz nagród rzeczowych zaplanowano na **czerwiec 2026 r.** podczas XIX Powiatowej Gali Laureata

Powiatowa Komisja Konkursowa:

Magdalena Grzelińska (przewodnicząca)

Magdalena Bochenek

Monika Brylczak – Szmyt

Ewelina Guzik

## Duży Poliglota - wyniki konkursu

W połowie marca 2026 roku odbyła się szesnasta edycja Powiatowego Konkursu Językowego „**Duży Poliglota**” dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Jego celem było **promowanie wielojęzyczności i otwartości międzykulturowej** wśród młodzieży szkół ponadpodstawowych,

**kształtowanie postawy ciekawości świata, tolerancji i szacunku wobec innych kultur, uhonorowanie uczniów o szczególnych zdolnościach językowych** oraz promowanie ich osiągnięć na forum szkoły i środowiska lokalnego.

W konkursie wzięli udział uczniowie z pięciu szkół powiatowych. Poliglotką roku 2026 została **Karolina Musiałowska**, która zmagą się z testem konkursowym w języku angielskim i niemieckim. Karolina reprezentuje Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika w Wołowie, a nad jej nauką czuwa pani Małgorzata Oberg oraz pani Agata Gazduła. Na drugim miejscu uplasowała się uczennica z Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej w Brzegu Dolnym, **Agnieszka Twaróg**. Agnieszka biegła jest w języku angielskim i hiszpańskim dzięki pani Kindze Kosińskiej i panu Przemysławowi Panowiczowi. Trzecie miejsce zajęła **Maria Wiktoria Kulik** z Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika w Wołowie, która na co dzień pracuje z panią Martą Ferenc, nauczycielką języka francuskiego oraz panią Aleksandrą Będzia, nauczycielką języka angielskiego.

Wszystkim uczestnikom i ich nauczycielom serdecznie gratuluję, a laureatów zapraszam 10 czerwca 2026 r. na Galę Laureata. Pięknie dziękuję również członkom Jury. Do zobaczenia za rok.

Ewa Nowak- doradca metodyczny języków obcych



## Zajęcia otwarte z historii

W kwietniu br. w związku z 86. rocznicą zbrodni katyńskiej, doradcy metodyczni nauczania historii zainaugurowali cykl zajęć otwartych, przybliżających tragedię polskich oficerów z wiosny 1940 roku. Celem realizowanych w ramach tej inicjatywy lekcji otwartych jest przybliżenie młodym ludziom najtrudniejszych kart naszej przeszłości z wykorzystaniem metod aktywizujących. Podczas zajęć uczniowie pracowali w parach, korzystając z materiałów udostępnionych przez Instytut Pamięi Narodowej. Kluczowym elementem lekcji było prowadzenie samodzielnego śledztwa polegającego na badaniu zawartości skrzynek z przedmiotami znalezionymi przy ofiarach zbrodni. Zadanie było wymagające, ale niezwykle wciągające: każda para otrzymała fotografie skrzynki zawierającej przedmioty znalezione przy ofiarach w dołach śmierci. Analiza guzików od mundurów, resztek listów, pamiątek, monet i drobnych przedmiotów osobistych pozwoliła uczniom samodzielnie rekonstruować losy konkretnych osób. To już nie były bezimienne liczby – dzięki badaniu zawartości skrzynek ofiary zyskały twarze i osobiste historie.

Formuła aktywnego warsztatu badawczego, którą obserwowali zaproszeni nauczyciele sprzyja budowaniu wśród uczniów empatii oraz rozwijaniu ich umiejętności krytycznej analizy źródeł. Zajęcia stworzyły przestrzeń do wymiany doświadczeń oraz refleksji nad warsztatem pracy nauczyciela, a obserwacja zaangażowania uczniów i sposobów pracy z materiałem źródłowym może stanowić inspirację do wdrażania podobnych rozwiązań na własnych lekcjach.

Doradcy metodyczni nauczania historii:

Emilia Buczak, Paweł Feliszek

foto galeria:



## INTEGRACYJNE ZAJĘCIA OTWARTE W ZRÓŻNICOWANEJ WIEKOWO GRUPIE

### „Uczymy się nazywać swoje stany i mówić o emocjach”

08 kwietnia 2026 r. odbyły się integracyjne zajęcia otwarte w Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika w Wołowie. Zostały one przeprowadzone w zróżnicowanej wiekowo grupie: uczniów trzech klas ósmych z SP nr 1 im. Powstańców Śląskich w Wołowie oraz uczniów kl. III b z LO m. M. Kopernika w Wołowie. Przygotowano je we współpracy PCE i PPP w Wołowie – doradcami metodycznymi nauczania języka polskiego i przedmiotów przyrodniczych oraz nauczycielem języka polskiego w tutejszym liceum, panią Renatą Markowską.



Podczas zajęć uczniowie pracowali w czterech mieszanych wiekowo grupach. Celem nadrzędnym była integracja uczniów klas ósmych z ich kolegami i koleżankami z liceum.

Ćwiczenie *Gdzie mieszkają emocje* polegało na układaniu puzzli i znalezieniu miejsc odczuwania emocji. Uczniowie zapoznali się z mechanizmem powstawania emocji i ich wpływem na nasze zachowanie. Uświadomili sobie różnorodność i bogactwo odczuwanych przez nich uczuć, rozpoznawali i nazywali



odczuwane stany podczas rzucania kostkami emocji, czy losowania poduszczonek emocji. W czasie ćwiczeń wykorzystano pomoce własne, ułatwiające wyrażanie i nazywanie emocji w codziennym życiu: kostki emocji, plansze i koła do wyrażania emocji oraz karty uczuć. Uczniowie uczestniczyli w zabawie integracyjnej „Cebula”, podczas której pozdrawiali się, mówili sobie o czymś miłym oraz o przykrych doświadczeniach jakie przeżyli w ciągu tygodnia. Z wykorzystaniem planszy emocji wykonali zadanie polegające na rozpoznaniu uczuć ludzi przedstawionych na fotografiach.

Prowadzące zajęcia wprowadziły też element rzemiosła artystycznego. Uczniowie wykonali motankę, czyli słowiańską laleczkę, spełniającą życzenia. Stworzona z kawałków materiałów lalka – talizman ma na celu przyciągnięcie szczęścia, ochronę przed złem, zapewnienie obfitości i spełnienie jednego życzenia. Żądani nie posiada twarzy, gdyż wierzą, iż dzięki temu nie będzie spełniać życzeń dla siebie a jedynie dla jej właściciela.

W szmacianych malutkich postaciach uczniowie zamknęli życzenia. A samo motanie jest ludową autoterapią. Pozwala przyjrzeć się sobie. Wykonana laleczka pomoże spełnić tylko jedno marzenie o dobrej intencji. Z taką własną motanką każdy uczestnik opuścił miejsce dzisiejszego spotkania.

Podsumowaniem spotkania było poznanie warunków nauki w wołowskim „Koperniku”. Starsi koledzy pokazali młodszemu, w jakich warunkach się uczą, opowiedzieli też o tym, jak można w „Koperniku” rozwijać swoje pasje. Mówili o sukcesach swoich rówieśników, projektach szkolnych i kołach zainteresowań, a także o samorządności i wolontariacie. Odwiedzili również gabinet pani dyrektor i salę relaksu.

W zajęciach integracyjnych wzięło łącznie udział 66 osób, w tym również pani Katarzyna Łuczak – dyrektor, pani Marzena Dancewicz – wicedyrektor LO im. M. Kopernika. Prowadzący spotkanie dziękują wszystkim za wspólny czas i możliwość nauki poprzez zabawę.

Danuta Haller, Regina Kmicieńska i Renata Markowska



Podczas zajęć integracyjnych zabawa z emocjami i element rzemiosła artystycznego- wykonanie motanek.



Podczas ćwiczenia *Gdzie mieszkają emocje*

### III SPOTKANIE W RAMACH SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKA POLSKIEGO

8 kwietnia 2026 r. w Liceum Ogólnokształcącym im. M. Kopernika w Wołowie **odbyła się III Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Języka Polskiego**. Nauczyciele spotkali się w Hadesie i zostali ciepło przywitani przez panią dyrektor placówki Katarzynę Łuczak oraz doradcę. To już tradycja, że spotykamy się na sieci w „Koperniku”. Czujemy się tu bardzo dobrze. To zapewne magia Hadesu i wspomnienia z młodych lat pobytu w tej szkole czynią taką przyjazną atmosferę....

Podczas spotkania poloniści pracowali w komisji konkursowej Powiatowego Konkursu Czytelniczego pod nazwą ***Mistrzowie Lektur Szkolnych edycja V 2025/2026***.

Wystąpienia uczniów przebranych za ulubioną postać literacką oceniała trzyosobowa komisja 1 kwietnia 2026r. podczas finału konkursu. Dziś nauczyciele sprawdzali testy kwalifikacyjne 36 drużyn z klas 4-8 oraz

zsumowali punktację, co pozwoliło nam wyłonić laureatów konkursu. Do projektu trwającego od 20 października 2025 r. do 1 kwietnia 2026 r. przystąpiło w tym roku szkolnym 10 szkół podstawowych. W etapie szkolnym wzięło udział 367 uczniów, a w finale 108 laureatów szkolnych zmagają.

Sporządzono protokół z pracy komisji, który w osobnym dokumencie zostanie opublikowany na stronie PCE i PPP w Wołowie do wiadomości szkół, nauczycieli, uczniów i rodziców.

W dalszej części spotkania sieci odbyły się warsztaty merytoryczne, podczas których poruszyliśmy temat, będący 2. priorytetem spośród kierunków polityki oświatowej ustalonych na rok szkolny 2025/2026,



a mianowicie *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.*

Swoją obecnością zaszczyliło nas 10 nauczycieli języka polskiego z powiatu wołowskiego. Wszystkim dziękuję za pracę w komisji oraz za przybycie na spotkanie i twórczą atmosferę, a pani dyrektor K. Łuczak za możliwość spotkania się w placówce.

Doradca metodyczny  
nauczania języka polskiego -  
Danuta Haller

## Wyniki VII Powiatowego Konkursu Przyrodniczego „Świat wokół nas”

Finał VII edycji Konkursu Przyrodniczego odbył się w dniu 26 lutego 2026 r. w Zespole Szkół Zawodowych w Wołowie. Do etapu powiatowego zakwalifikowało się 145 uczniów z następujących placówek oświatowych powiatu wołowskiego:

1. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Brzegu Dolnym,
2. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Mikołaja Kopernika w Brzegu Dolnym,
3. Szkoła Podstawowa im. J. Kusocińskiego w Pogalewie Wielkim
4. Szkoła Podstawowa im. M. Skłodowskiej-Curie w Brzegu Dolnym
5. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Śląskich w Wołowie
6. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Orłąt Lwowskich w Wołowie,
7. Szkoła Podstawowa im. J.A de Garnier w Głębowicach,
8. Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Krzydlinie Wielkiej,
9. Szkoła Podstawowa im. Jana Markiewicza w Orzeszkowie
10. Szkoła Podstawowa w Wińsku,
11. Szkoła Podstawowa im. Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie
12. Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Wołowie
13. Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie.
14. Liceum Ogólnokształcące im. J.M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym
15. Zespół Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym

Prace uczniowskie oceniała komisja w składzie:

Regina Kmicieńska – przewodnicząca komisji, doradca metodyczny,

Katarzyna Pułeczka – nauczyciel fizyki w ZSZ w Brzegu Dolnym

Grażyna Studenna – nauczyciel chemii w SP w Krzelowie

Anna Mazur – nauczyciel przyrody w SP Orzeszkowie

Martyna Zgoda – nauczyciel chemii w ZSZ w Brzegu Dolnym

Ewelina Guzik- nauczyciel przedmiotów zawodowych chemicznych w ZSZ w Brzegu Dolnym

### **Laureaci VII Powiatowego Konkursu Przyrodniczego „Świat wokół nas” w roku szkolnym 2025/2026:**

#### **Kategoria I – uczniowie kl. IV szkół podstawowych:**

I miejsce

**Dobrosława Górecka** Szkoła Podstawowa im. Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie

**Paulina Dyczkowska** Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

II miejsce

**Paulina Zawierucha** Szkoła Podstawowa nr 6 im. M. Kopernika w Brzegu Dolnym

**Robert Zdych** Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

III miejsce

**Mariia Merzlykina** Szkoła Podstawowa nr6 im. M. Kopernika w Brzegu Dolnym

**Kategoria II – uczniowie kl. V szkół podstawowych:**

I miejsce

**Anna Lesicka** Szkoła Podstawowa nr 6 im. M. Kopernika w Brzegu Dolnym

**Gabriel Łabudziski** Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

II miejsce

**Janina Studenna** Szkoła Podstawowa im. Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie

**Konrad Kozak** Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

III miejsce

**Leon Gierko** Szkoła Podstawowa nr 5 im. M. Skłodowskiej-Curie w Brzegu Dolnym

**Kategoria III – uczniowie kl. VI szkół podstawowych:**

I miejsce

**Aleksandra Kotowska** Szkoła Podstawowa nr 1 im. A. Mickiewicza w Brzegu Dolnym

**Natalia Traskowska** Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

II miejsce

**Robert Kozak** Szkoła Podstawowa w Wińsku

**Alan Kabriski** Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

III miejsce

**Sara Awdziewicz** Szkoła Podstawowa nr 6 im. M. Kopernika w Brzegu Dolnym

**Kategoria IV – uczniowie kl. VII szkół podstawowych:**

I miejsce

**Patrycja Musiałowska** Szkoła Podstawowa nr 2 im. Orłąt Lwowskich w Wołowie

**Bartosz Taurogiński** Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

II miejsce

**Magdalena Skrzypek** Szkoła Podstawowa nr 6 im. M. Kopernika w Brzegu Dolnym

**Zbigniew Kasędra** Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

III miejsce

**Emilia Stasiak** Szkoła Podstawowa nr 5 im. M. Skłodowskiej-Curie w Brzegu Dolnym

**Lena Sulikowska** Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

**Kategoria V – uczniowie kl. VIII szkół podstawowych:**

I miejsce

**Ignacy Maliszewski** Szkoła Podstawowa nr 2 im. Orłąt Lwowskich w Wołowie

**Fabian Kaczmaryn** Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

II miejsce

**Patryk Lisiecki** Szkoła Podstawowa nr 6 im. M. Kopernika w Brzegu Dolnym

III miejsce

**Maja Narolska** Szkoła Podstawowa im.J.Adama de Garnier w Głębowicach

**Kategoria uczniowie kl. I-II szkół ponadpodstawowych:**

I miejsce

**Mikołaj Jurgiewicz** Zespół Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym

II miejsce

**Michalina Chojnacka** Liceum Ogólnokształcące im. J.M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym

III miejsce

**Jakub Beśka** Zespół Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym

**Kategoria uczniowie kl. III-IV szkół ponadpodstawowych:**

I miejsce

**Aleksander Jakimowski** Liceum Ogólnokształcące im. J.M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym

II miejsce

**Zuzanna Szczepanowska** Liceum Ogólnokształcące im. J.M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym

III miejsce

**Kinga Bronowicka** Zespół Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym

W imieniu pani Krystyny Adaśko – dyrektora Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołowie – oraz własnym, pragnę podziękować:

- pani Agnieszce Szechnickiej- dyrektorowi Zespołu Szkół Zawodowych w Wołowie, nauczycielom, pracownikom szkoły oraz uczniom za pomoc w zorganizowaniu konkursu w tej placówce,
- wszystkim nauczycielom za współpracę, przygotowanie zadań dla I i II etapu konkursu oraz zaangażowanie w przygotowanie uczniów oraz sprawny przebieg konkursu
- nauczycielom: p. Grażynie Studennej, Katarzynie Pułeckiej, Annie Mazur, Ewelinie Guzik oraz Martynie Zgoda za pracę w komisji konkursowej.

Serdecznie gratulujemy zwycięzcom i wszystkim uczestnikom konkursu.

Nagrody i dyplomy zostaną wręczone w czerwcu na Powiatowej Gali Laureata 2026.

Już dzisiaj zapraszam do udziału w kolejnej edycji.

Doradca metodyczny nauczania przedmiotów przyrodniczych

mgr Regina Kmicieńska

## INTEGRACYJNE ZAJĘCIA OTWARTE – Dzień Świadomości Autyzmu

Motto spotkania:

*Spektrum Autyzmu to jak tęczy świat,  
w którym każdy jest inny, ale każdy ważny.*



9 kwietnia 2026 r. w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Starym Wołowie odbyły się otwarte zajęcia integracyjne, z uczestnictwem uczniów z Zespołu Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie oraz uczniów klasy VII i VIII ze Szkoły Podstawowej w Starym Wołowie. Zostało ono zorganizowane we współpracy nauczycieli szkoły i doradcy metodycznego nauczania języka polskiego – Danuty Haller z Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie.

Był to radosny czas integracji całej społeczności szkolnej, która dziś spędzała czas w sali gimnastycznej, na dworze przy ognisku, w salach lekcyjnych bawiąc się, rozmawiając, wykonując ćwiczenia przy dźwiękach muzyki, które prowadziła trenerka z DST-imu w Wołowie. Podczas zajęć dzieci w zróżnicowanych grupach uczestniczyły w zajęciach ruchowych. Pokonywały tor przeszkód i ścieżkę sensoryczną. Każdy z nas jest inny i lubi coś innego. Właśnie po to jest taki dzień, byśmy uczyli się siebie rozumieć. Zaproszeni goście wzięli udział w warsztatach artystycznych, które polegały na wykonaniu lalek ze szmatek- *lalka na dobry dzień*. To zajęcie wykonywali w parze z kolegą /koleżanką z klasy VII i VIII. Na koniec każdej laleczce podarowali koralik i nadali jej imię. Były to zajęcia niełatwe, ale bardzo się podobały, bo każde dziecko zrobiło sobie swoją motankę i mogło ją zabrać.

Również zaprojektowano dla uczestników i wykonano breloczki w drukarce 3D.

Znaleźliśmy też czas na krótką pogadankę na temat bullyingu. Przeprowadziła ją pedagog pani M. Dziadykiewicz, wykorzystując opracowaną prezentację rysunkową. Dzieci były bardzo aktywne i jak się okazało, wiele wiedzą o przemocy i zgłaszaniu jej przejawów.

Uczniowie klas: VII i VIII przygotowali poczęstunek dla gości. Były tosty, kiełbaska z ogniska, no i oczywiście słodkości.

Zajęcia prowadziły panie: A. Kopcza, N. Gałęcka, D. Haller, M. Dziadykiewicz, M. Konon. Uczestniczyły w nich 42 osoby.

Doradca oraz dyrektor szkoły dziękują wszystkim za wspólny czas i świetną zabawę. Wielkie ukłony kierujemy do dzisiejszych sponsorów- rodziców uczniów klasy VII i VIII.

doradca metodyczny: Danuta Haller

nauczyciele Szkoły Podstawowej w Starym Wołowie:

Anna Kopcza, Magdalena Dziadykiewicz,

Natalia Gałęcka i Monika Konon

foto galeria:



Przywitanie uczestników spotkania integracyjnego z Zespołu Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie



Integracja dzieci i uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych- po odbytych warsztatach artystycznych.



Integracja dzieci i uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych -zajęcia ruchowe



Integracja dzieci i uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych - wykonanie lalek

## „Historia, która wciąga”: lekcja otwarta w CKZiU w Wołowie z grą Konspira

8 kwietnia br. uczniowie Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wołowie, wzięli udział w lekcji otwartej pt.: „Grając o wolność: jak mechanizmy gry Konspira pomagają zrozumieć realia stanu wojennego?”



Zajęcia oparto na edukacyjnej grze planszowej Konspira, osadzonej w realiach PRL lat 80. Uczniowie, wcielając się w działaczy opozycji lub tajnych współpracowników SB, mogli lepiej zrozumieć wyzwania, z jakimi mierzyli się Polacy zaangażowani w działalność opozycyjną.

Wykorzystanie gry na lekcji historii sprzyjało rozwijaniu myślenia krytycznego, współpracy oraz formułowaniu wniosków, a jednocześnie pokazało nauczycielom, jak skutecznie wykorzystywać gry edukacyjne jako narzędzie aktywizujące i motywujące.

Po zajęciach przeprowadzono analizę merytoryczną i metodyczną, oceniając skuteczność zastosowanych rozwiązań oraz ich potencjał do wykorzystania w innych grupach i przedmiotach.

Doradcy metodyczni nauczania historii w PODN w Wołowie: Emilia Buczak i Paweł Feliszek

foto galeria:



Doradca metodyczny w trakcie objaśniania zasad gry.



Elementy gry w trakcie rozgrywki.



Uczniowie w trakcie gry

## Zajęcie pokazowe na temat:

### „Promowanie zdrowego stylu życia w przedszkolu – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz wspieranie aktywności fizycznej dzieci”

Dnia 08.04.2026 r. w Przedszkolu Samorządowym nr 1 w Brzegu Dolnym w grupie „ Sówki” odbyło się zajęcie pokazowe na temat: „Promowanie zdrowego stylu życia w przedszkolu – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz wspieranie aktywności fizycznej dzieci”. Zajęcie przeprowadziła nauczycielka wychowania przedszkolnego – pani Anetta Witkowska.



**Celem zajęcia było** kształtowanie u dzieci postaw i nawyków sprzyjających zdrowiu. Dzieci potrafiły wskazać zdrowe i niezdrowe produkty, rozpoznawały zachowania sprzyjające zdrowiu i takie, które mu nie służą;

Pani Ania pomagała zrozumieć maluchom jak ważne jest by dbały o zdrowie. W czasie zajęć dzieci były zaintrygowane i chętnie brały aktywny udział.

Dagmara Głuszczyńska –  
doradca metodyczny wychowania przedszkolnego  
i edukacji i wczesnoszkolnej

## Wyniki Powiatowego Konkursu Ortograficznego „ Mały Ortografik”

W dniu 15.04.2026 odbył się Powiatowy Konkurs Ortograficzny „Mały Ortografik”. Do etapu powiatowego zakwalifikowało się 30 uczniów klas III z 12 szkół podstawowych powiatu wołowskiego. Laureatami konkursu zostali uczniowie z najwyższą ilością punktów. Laureatów zapraszamy na uroczyste wręczenie nagród podczas Gali Laureata, która odbędzie się 10 czerwca w Wołowskim Ośrodku Kultury.

I miejsce:

Maria Kosińska – Szkoła Podstawowa nr 5 w Zespole Szkolno –Przedszkolnym nr 3 w Brzegu Dolnym

II miejsce:

Blanka Mielczarek – Szkoła Podstawowa nr 6 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Brzegu Dolnym

III miejsce:

Kaspian Sępniewski – Szkoła Podstawowa nr 5 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 3 w Brzegu Dolnym

Doradca metodyczny  
Dagmara Głuszczyńska

## Andrzej Wajda



**Urodził się 6 marca 1926 w Suwałkach, gdzie upłynęło jego dzieciństwo i wczesna młodość.** Lata wojny spędził w Radomiu, gdzie stacjonował jego ojciec Jakub Wajda, zawodowy oficer Wojska Polskiego. Po wojnie studiował malarstwo na ASP w Krakowie (1946-50), a potem reżyserię w nowo utworzonej PWSF w Łodzi. Debiutował w kinie dwa lata później (1955) filmem **„Pokolenie”**, którym rozpoczął poszukiwanie sposobu realizowania jednego ze swoich najważniejszych wówczas celów artystycznych i etycznych – przemawiania w imieniu tych, którzy nie przeżyli II Wojny Światowej. Jego kolejne filmy **„Kanał”** i **„Popiół i diament”** sprawiły, że 32-letni wówczas twórca stał się jednym z najważniejszych reżyserów nowej generacji

w Europie i zapoczątkowały nurt nazwany **„polską szkołą filmową”**, w którym podejmowano debatę nad polską narodową tradycją martyrologiczną i romantycznym heroizmem.

W ciągu **ponad 60 lat wielopłaszczyznowej działalności twórczej**, która objęła filmy fabularne, dokumentalne, realizacje dla telewizji, reżyserię teatralną, rysunek, malarstwo i scenopisarstwo, reżyser nakręcił **ponad 40 pełnometrażowych filmów fabularnych**. Wiele z nich stało się kamieniami milowymi polskiego i światowego kina. Ceniony przez międzynarodowe środowisko filmowe, nazywany był „piewcą trudnej polskiej historii, której umiał nadać uniwersalny wymiar” i **„najważniejszym reżyserem filmowym w Polsce w okresie powojennym** .

Po ukończeniu łódzkiej Szkoły Filmowej Andrzej Wajda terminował u Aleksandra Forda pracując przy jego filmach „Młodość Chopina” i „Piątka z ulicy Barskiej. Już w swoich pierwszych filmach reżyser dał się poznać jako autor wnikliwie obserwujący rzeczywistość i chwytający czas, jego paradoksy oraz wyzwania, twórca bardzo wrażliwy na formę i symbolikę, budujący oryginalny filmowy styl pisma. Wajda powracał do tematyki wojennej, która ukształtowała losy jego pokolenia, jeszcze wielokrotnie: w **„Lotnej”**, **„Samsonie”**, **„Krajobrazie po bitwie”**, **„Pierścionku z orłem w koronie”**, **„Wielkim tygodniu”**, **„Korczaku”** i **„Katyniu”**. Ten ostatni był również powrotem do osobistej traumy, z którą Wajda zmagał się przez całe życie: w Katyniu został zamordowany ojciec reżysera Jakub.

Osobną kartę w twórczości Andrzeja Wajdy stanowią **adaptacje literatury** – wizyjne ekranizacje między innymi **„Popiołów”** Stefana Żeromskiego, **„Brzeziny”** i **„Panien z Wilka”** Jarosława Iwaszkiewicza, **„Wesela”** Stanisława Wyspiańskiego, okrzyknięta arcydziełem światowego kina **„Ziemia Obiecana”** na podstawie powieści Stanisława Reymonta, niezapomniane: **„Zemsta”** według Fredry i **„Pan Tadeusz”** Mickiewicza oraz



**„Danton”** wyreżyserowany we Francji i **„Smuga cienia”**. Biorąc na warsztat kanon klasycznej literatury reżyser przez cały czas trwania swojej kariery rysował Polskę w wyobraźni i zbiorowej tożsamości rodaków:

jej podziały klasowe, jej archetypy i symbole, jej wciąż obecną, nasyconą narodowymi demonami przeszłość. W czasach nasilonej działalności cenzury teksty wybierane przez Wajdę pozwalały mu nie przestawać mówić o Polsce w sposób przenikliwy i krytyczny.

Andrzej Wajda swoimi filmami towarzyszył zawsze najnowszej polskiej historii, co więcej, odegrały one w przemianach politycznych lat 70-tych i 80-tych istotną i aktywną rolę. „Człowiek z marmuru”, „Człowiek z żelaza” i „Wałęsa: człowiek z nadziei”, przedstawiały związki zawodowe jako ruch antypaństwowego oporu i romantycznego patriotyzmu. W „Bez znieczulenia” – jednym ze sztandarowych dzieł kina moralnego niepokoju, Wajda zwracał uwagę na zorganizowany mechanizm niszczenia nieprzeciętnych jednostek przez państwo. Temat ten powrócił w ostatnim dziele artysty, „Powidokach”, które stało się pełnym niepokoju o dalszy los Polski testamentem reżysera.

Osobną kategorię w twórczości Wajdy były filmy osobiste, impresyjne, sklejone z okruszków genialnie podpatrzonej rzeczywistości, przeżytych emocji, z próby wyrażenia niewyrażalnego. Wajda, który swój język i wrażliwość filmową tkął z reminiscencji obejrzanych niegdyś obrazów, okruszków światła, nieoczywistych pejzaży i podsłuchanych dialogów oraz zaskakujących trafnością metafor, potrafił jak nikt opowiedzieć o procesie odchodzenia („Tatarak”), próbach oswojenia się z nagłą nieobecnością i życiu, które w pustej, niezapełnialnej pozornie miejsce wlewa swoją treść („Wszystko na sprzedaż”). Jako dzieła oddające ducha przełomu obyczajowego i gorączkowego poszukiwania siebie w nowej rzeczywistości dały zapamiętać się również choćby takie filmy jak „Niewinni czarodzieje” czy „Polowanie na muchy”.

W teatrze Andrzej Wajda dał się poznać jako wytrawny i uważny **interpretator Dostojewskiego, Wyspiańskiego i Szekspira**, a jego sceniczny dorobek obejmujący **blisko 50 realizacji przeszedł do historii polskiego teatru**.

Andrzej Wajda głęboko angażował się w działalność obywatelską, nie tylko kręcąc filmy, ale też inicjując wiele istotnych wydarzeń, tradycji i przedsięwzięć, które na trwałe zmieniły polski krajobraz kulturalny, a swym zasięgiem często wykraczały daleko poza granice kraju.

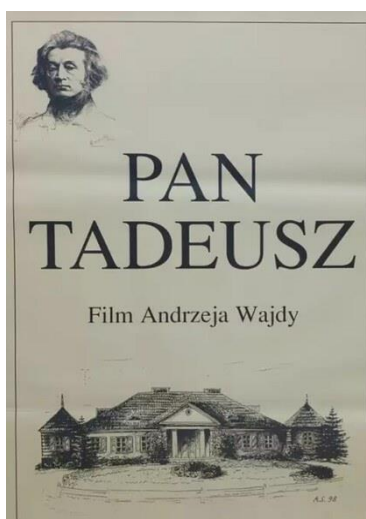
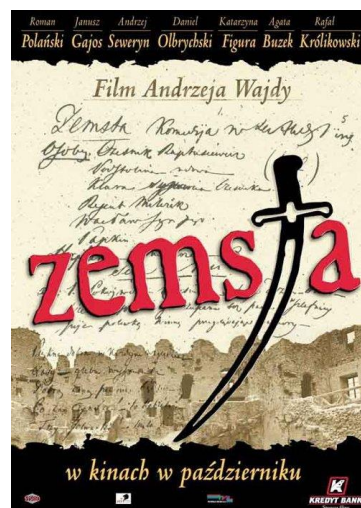
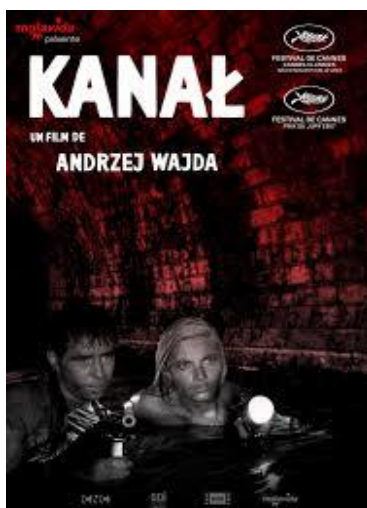


Bardzo ważnym **polem aktywności Andrzeja Wajdy była działalność pedagogiczna**. W latach 60. XX wieku wykładał na Wydziale Reżyserii PWSFiT w Łodzi. Był inicjatorem powstania istniejącego od 1972 do 1983 roku Zespołu Filmowego „X” i jego kierownikiem artystycznym. W 2002 roku założył w Warszawie Mistrzowską Szkołę Reżyserii Filmowej Andrzeja Wajdy, działającą z sukcesami do dziś, która wychowała wielu znaczących dla polskiego kina twórców filmów dokumentalnych i fabularnych. W swojej ostatniej woli Andrzej Wajda życzył sobie, by tantiemy z jego utworów filmowych **przekazywane były na stypendia dla uzdolnionej młodzieży**.

**Andrzej Wajda jest laureatem wielu krajowych i zagranicznych nagród** i wyróżnień oraz odznaczeń i honorów za swoją twórczość artystyczną i działalność społeczną. Jego najistotniejsze nagrody związane z udziałem w prestiżowych festiwalach to między innymi: **Srebrna i Złota Palma w Cannes**, nagrody FIPRESCI, **Złote Lwy Gdańskie**, **cztery nominacje do Oscara i Oscar za całokształt twórczości**, **Cezar**, Europejska

Nagroda Filmowa **Felix, Złoty Lew MFF w Wenecji**, Platynowe Lwy FPFF w Gdyni, **Złoty Niedźwiedź MFF w Berlinie**, Nagrody za całokształt twórczości MFF w Sewilli i Plus Camerimage, Nagroda Stowarzyszenia Filmowców Polskich, Złota Kaczka.

Najwyższe odznaczenia Państwowe, które otrzymał, to między innymi: **Krzyż Wielki Orderu Odrodzenia Polski**, japoński Order Wschodzącego Słońca, bułgarski Order Cyryla i Metodego, Krzyż Komandorski Orderu Zasługi (RFN), francuskie Komandoria Orderu Legii Honorowej, Komandoria Orderu Sztuki i Literatury oraz Krzyż Oficerski Legii Honorowej, Krzyż Komandorski z Gwiazdą Orderu Zasługi Republiki Węgierskiej, ukraiński Order Księcia Jarosława Mądrego, Złoty Medal Gloria Artis, **Order Orła Białego**. Reżyser przyjął również **tytuły Doctora Honoris Causa wielu uczelni**, między innymi Akademii Sztuk Pięknych w Warszawie, American University w Waszyngtonie, Państwowej Wyższej Szkoły Filmowej, Telewizyjnej i Teatralnej w Łodzi, Uniwersytetu Jagiellońskiego, Akademii Filmowej w Moskwie, Białoruskiej Akademii Sztuk Pięknych czy Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, był też honorowym członkiem Francuskiej Akademii Sztuk Pięknych.



## Wyniki powiatowego konkursu literacko-plastycznego „Ekranizacje literatury pięknej Andrzeja Wajdy”

Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie – **Biblioteka Pedagogiczna w Wołowie** z okazji przyjęcia przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej uchwały w sprawie ustanowienia roku 2026 Rokiem Andrzeja Wajdy – przeprowadziła konkurs literacko-plastyczny dla uczniów szkół powiatu wołowskiego.

Przedmiotem konkursu było samodzielne zaprojektowanie i wykonanie plakatu do wybranego filmu Andrzeja Wajdy. Do wyboru były filmy: „Zemsta” (na podstawie komedii Aleksandra Fredry), „Pan Tadeusz” (na podstawie epopei Adama Mickiewicza), „Wesele” (na podstawie dramatu Stanisława Wyspiańskiego), „Ziemia obiecana” (na podstawie powieści Władysława Reymonta). Celem konkursu było zapoznanie uczestników z najważniejszymi dziełami Andrzeja Wajdy inspirowanymi klasyką literatury, poszukiwania własnych interpretacji dzieł literackich poprzez pryzmat filmowego spojrzenia Wajdy oraz rozwój kreatywności – pobudzenie twórczego myślenia, wyobraźni oraz umiejętności artystycznych uczestników.

Konkurs trwał od **17 lutego do 31 marca 2026 roku**. W dniu 9 kwietnia 2026 roku w Bibliotece Pedagogicznej w Wołowie zebrała się komisja oceniająca prace uczniów zgłoszone do konkursu. W skład komisji oceniającej weszli: Katarzyna Juszcak – przewodnicząca, Dagmara Głuszczyńska, Regina Kmicińska, Urszula Bajewicz, Justyna Drozd. Ogółem wpłynęło 21 prac z 7 szkół i placówek powiatu wołowskiego. Część prac nie spełniała wymaganych regulaminem kryteriów.

Wyniki konkursu przedstawiają się następująco:

### KATEGORIA – SZKOŁY PODSTAWOWE – klasy IV – VI

**1 miejsce – Ziomacki Nolan** – Szkoła Podstawowa nr 2 w Wołowie

**2 miejsce – Kołacka Oliwia** – Szkoła Podstawowa nr 1 w Wołowie

**3 miejsce – Cyrankowska Kinga** – Szkoła Podstawowa nr 2 w Wołowie

### KATEGORIA – SZKOŁY PODSTAWOWE – klasy VII - VIII

**1 miejsce – Nelec Hanna** – Szkoła Podstawowa w Warzęgowie

**2 miejsce – Bryja Damian** – Szkoła Podstawowa nr 1 w Wołowie

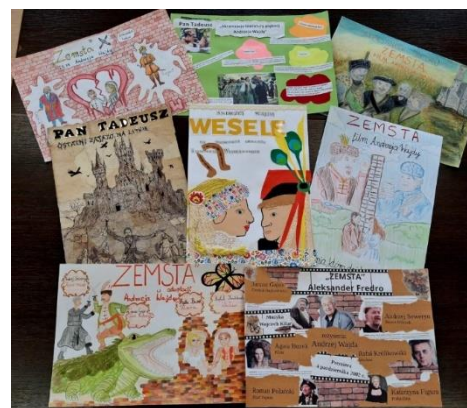
**3 miejsce – Kowalski Xavier** – Szkoła Podstawowa nr 2 w Wołowie

### KATEGORIA – SZKOŁY PONADPODSTAWOWE

**1 miejsce – Wojtunik Martyna** – Zespół Szkół Zawodowych w Wołowie

**2 miejsce – Paluch Eryk** – Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wołowie

Dziękujemy wszystkim za udział w konkursie, laureatom gratulujemy. Nagrody i dyplomy zostaną wręczone w czerwcu na Gali Laureata 2026.



## WYNIKI X POWIATOWEGO KONKURSU EKOLOGICZNEGO „KREATYWNY RECYKLING”

Konkurs ekologiczny „Kreatywny recykling” został przeprowadzony w czterech kategoriach wiekowych i trwał do dnia 31 marca 2026 r. Celem konkursu była edukacja ekologiczna, w szczególności propagowanie oraz pogłębianie wiedzy w zakresie ochrony środowiska naturalnego, promowanie idei recyklingu jako formy ponownego wykorzystania surowców wtórnych pochodzących z gospodarstw domowych w działalności artystycznej, a także kształtowanie właściwych postaw proekologicznych oraz upowszechnianie ekologicznego stylu życia. Do organizatora zostały przekazane prace wyłonione na etapie szkolnym przez szkolnych koordynatorów. Każda z nich została opatrzona dokumentacją przedstawiającą proces jej powstawania. Łącznie do organizatora wpłynęło 30 prac konkursowych. Komisja konkursowa, po zapoznaniu się ze wszystkimi zgłoszeniami, stwierdziła, iż nadesłane prace w przeważającej części cechowały się właściwym doбором materiałów adekwatnych do tematyki konkursu oraz wysokim poziomem staranności wykonania. Jednocześnie komisja konkursowa ustaliła, że część zgłoszonych prac nie spełniała wymogów formalnych określonych w regulaminie konkursu bądź nie odnosiła się w sposób właściwy do jego głównej idei. W związku z powyższym przedmiotowe prace nie zostały poddane ocenie merytorycznej, z uwagi na niespełnienie podstawowych kryteriów określonych w wytycznych konkursowych, co uniemożliwiło dokonanie ich rzetelnej oceny.

Komisja w składzie:

Regina Kmicieńska- przewodnicząca	Katarzyna Pućka
Anna Kempieńska	Katarzyna Juszcak
Justyna Drozd	Urszula Bajewicz

spośród nadesłanych prac wyłoniła zwycięzców w każdej kategorii wiekowej.

Wyniki konkursu przedstawiają się następująco:

### **Kategoria – uczniowie szkół podstawowych klas I-III**

#### **I miejsce-** *Michał Jaros kl. 3 i Kacper Winiarski kl. 3*

Szkoła Podstawowa nr 5 im. M. Skłodowskiej-Curie w Brzegu Dolnym

#### **I miejsce–** *Maja Olszewska kl.1 i Adam Dudek kl.1*

Szkoła Podstawowa nr1 im. A. Mickiewicza w Brzegu Dolnym

#### **II miejsce –***Aleksandra Laskowska kl. 3 i Marta Semczyszyn kl. 2*

Szkoła Podstawowa im. K. Makuszyńskiego w Starym Wołowie

#### **III miejsce –** *Paweł Józefowicz kl. 3 i Mikołaj Sirant kl. 3*

Szkoła Podstawowa nr 6 im. M. Kopernika w Brzegu Dolnym

**Kategoria – uczniowie szkół podstawowych klas IV-VI**

**I miejsce**– *Maria Szubert kl. 5 i Emma Kuziel kl. 5*

Szkoła Podstawowa w Wińsku

**II miejsce**– *Aleksandra Wierzbińska kl. 5 i Lilianna Rajter kl. 5*

Szkoła Podstawowa nr2 im. Orłąt Lwowskich w Wołowie

**III miejsce**– *Maja Kapusta kl. 5 i Oliwia Łukasiów kl. 5*

Szkoła Podstawowa w Wińsku

**Kategoria – uczniowie szkół ponadpodstawowych**

**I miejsce**– *Maja Kulik kl.1TEE i Joanna Traskowska kl.1 TEE*

Zespół Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym

**II miejsce**– *Julia Augustyn kl. 1TEE i Maja Wojtyła kl.1TEE*

Zespół Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym

Doradca metodyczny

Regina Kmicińska

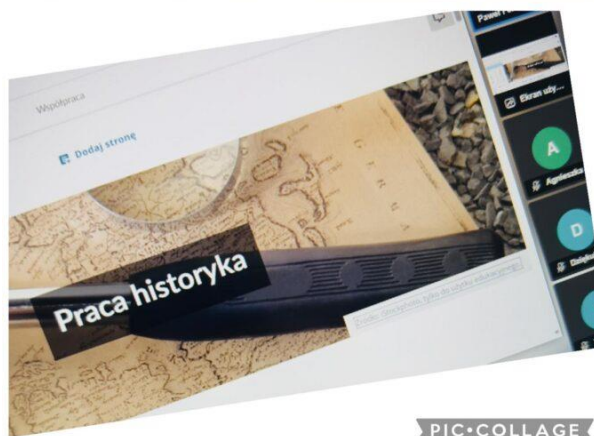
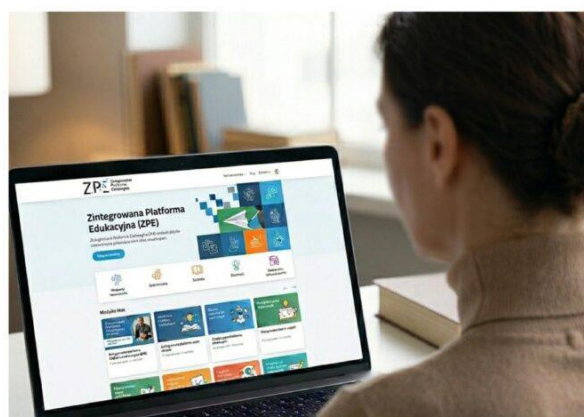
## Zasoby ZPE i modułowy e-podręcznik – podsumowanie szkolenia dla nauczycieli

W środę 15 kwietnia br. odbyło się szkolenie on-line poświęcone Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej oraz modułowym e-podręcznikom przygotowanym w ramach działań pilotażowych dla klas IV – VIII szkół podstawowych i wpisujących się w szerszy kontekst zmian oświatowych MEN czyli program „**Reforma26: Kompas Jutra**”.

Głównym założeniem szkolenia było zapoznanie uczestników z bogatymi zasobami portalu [zpe.gov.pl](http://zpe.gov.pl), który oferuje nie tylko tradycyjne i „gotowe” treści programowe, ale przede wszystkim interaktywne materiały multimedialne, symulacje, filmy oraz gry edukacyjne w pełni dostosowane do standardów dostępności cyfrowej WCAG. W trakcie spotkania szczególną uwagę poświęcono innowacyjnej koncepcji modułowych e-podręczników, która pozwala na nieliniowe podejście do nauczania dzięki swobodzie komponowania materiałów przez nauczyciela w zależności od potrzeb i specyfiki grupy.

Prowadzący spotkanie szczegółowo omówili m.in. proces tworzenia wirtualnych klas, przydzielania zadań oraz monitorowania postępów pracy ucznia w czasie rzeczywistym. Nauczyciele mieli okazję poznać funkcjonalności związane z modyfikowaniem dostępnych na ZPE scenariuszy lekcji i dostosowywaniem ich do uczniów, w tym tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W trakcie szkolenia zwrócono też uwagę na takie atuty platformy jak: elastyczność oferowanych narzędzi, ich darmowy charakter, wpływ na zaangażowanie uczniów, łatwość uzyskania informacji zwrotnej oraz możliwość korzystania na dowolnych urządzeniach mobilnych.

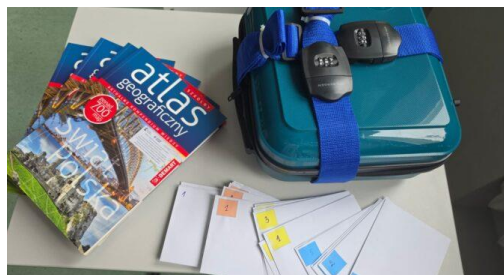
Podsumowując, szkolenie pokazało, że dzięki tym narzędziom lekcje mogą stać się dla uczniów znacznie ciekawsze, a technologia może być cennym sprzymierzeńcem w codziennej pracy nauczyciela.



*Emilia Buczak, Paweł Feliszek – doradcy metodyczni PODN Wołów*

## Sekret podróżnika po Polsce – escape room.

16 kwietnia 2026 roku w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Starym Wołowie odbyły się otwarte zajęcia integracyjne. Zostały przygotowane we współpracy szkoły z PCE i PPP w Wołowie – doradcą metodycznym nauczania języka polskiego Danutą Haller.



Zajęcia z uczniami klasy VI i VII przeprowadziła pani Magdalena Drzazga – nauczyciel geografii we współpracy z doradcą. Został przeprowadzony geograficzno- polonistyczny escape room *Sekret podróżnika po Polsce*. Podczas zabawy uczniowie pracowali w czterech pięcioosobowych grupach oraz utworzono jedną grupę zarządzającą grą- pomocnicy. Uczniowie wykorzystywali w praktyce wiedzę z zakresu języka polskiego, umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstu oraz mapy fizycznej, wyszukiwania informacji w atlasie Polski oraz logicznego myślenia i wykorzystania wiedzy w praktyce. Ważnym elementem tej zabawy geograficznej było nie tylko sprawdzenie opanowanych umiejętności, ale przede wszystkim wyrabianie u dzieci umiejętności współpracy i podział ról podczas pracy zespołowej.

Ta interaktywna gra przygodowa na żywo, to zabawa, w czasie której uczniowie musieli odnaleźć kody do ukrytego przez geografa dziennika podróży po Polsce. Udało się to każdej grupie! Rozwiązali zagadki dotyczące przyrody, miast i regionów w Polsce.

Nauczyciele obecni na zajęciach mieli okazję dostrzec wśród uczestników, jak ważne jest dla dzieci podejmowanie decyzji zarówno samodzielnie, jak i grupowo.

Wskazano walory gier dydaktycznych jako metody umożliwiającej realizację celów równocześnie dydaktycznych jak i wychowawczych;

Celem pokazania aktywności dzieci podczas rywalizacji w escap roomie było propagowanie wykorzystywania na zajęciach różnych gier dydaktycznych jako narzędzia do rozwijania kreatywności dzieci.

W zajęciach wzięło udział 28 osób. Ze względu na bezpieczeństwo nauczyciele również byli przydzieleni do grup uczniowskich. Nie udzielali odpowiedzi, ani nie byli graczami, czuwali tylko nad sprawnym przebiegiem gry.

Danuta Haller – doradca metodyczny nauczania języka polskiego

Magdalena Drzazga – nauczyciel geografii w Szkole Podstawowej w Starym Wołowie





## Szkolenie strzeleckie dla nauczycieli

Począwszy od roku szkolnego 2024/2025 w ramach podstawy programowej edukacji dla bezpieczeństwa konieczna jest realizacja zajęć ze strzelectwa w szkołach podstawowych w formie teoretycznej, a w szkołach ponadpodstawowych w formie praktycznej. Dlatego 17.04.2026 r. jako Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli zorganizowaliśmy drugą edycję szkolenia dla nauczycieli na strzelnicy „Legion” w Wołowie.

Program szkolenia obejmował :

1. Budowa broni.
2. Zasady bezpiecznego używania broni.
3. Regulamin, zasady zachowania na strzelnicy.
4. Postawy strzeleckie.
5. Awaryjna wymiana magazynku.
6. Część praktyczna na strzelnicy (strzelanie z broni krótkiej i długiej, strzelanie z podejściem do celu, strzelanie w postawie stojącej i leżącej).

Bardzo serdecznie dziękujemy nauczycielom, którzy skorzystali z oferty, a ponieważ odbiór wydarzenia był bardzo dobry, więc na pewno będą organizowane kolejne edycje.



*Doradca metodyczny  
nauczania edukacji dla bezpieczeństwa  
mgr Radosław Sroka*



## 86. rocznica zbrodni katyńskiej – relacja z lekcji otwartej

W ramach systematycznego wspierania warsztatu pracy nauczycieli oraz rozwijania historycznych talentów uczniów, w dniach 15 i 22 kwietnia br. odbyły się kolejne warsztatowe zajęcia otwarte, tym razem w Szkole Podstawowej nr 1 w Wołowie oraz Szkole Podstawowej nr 2 w Obornikach Śląskich. Lekcje poświęcone wielowątkowemu i trudnemu zagadnieniu śledztwa katyńskiego przeprowadzili doradcy metodyczni: Emilia Buczak oraz Paweł Feliszek, którzy zaprosili uczniów klas siódmych i ósmych do wspólnego odkrywania jednej z najbardziej bolesnych kart polskiej historii XX wieku.

Spotkanie w wołowskiej „Jedynce” i obornickiej „Dwójce” stworzyło kolejną okazję do wymiany doświadczeń metodycznych dla obserwujących je nauczycieli, udowadniając jednocześnie, że aktywne metody nauczania najlepiej budują historyczną wrażliwość i uczą młodzież wyciągania mądrych wniosków z bolesnych lekcji historii.

Wychodząc naprzeciw potrzebom nauczycieli poszukujących sprawdzonych sposobów na omawianie trudnych tematów historycznych, zapraszamy do rezerwacji terminów realizacji tych zajęć w Państwa placówkach.



Zainteresowane osoby prosimy o kontakt

z doradcami: [emilia.buczak@wolowpce.pl](mailto:emilia.buczak@wolowpce.pl), [pawel.feliszek@wolowpce.pl](mailto:pawel.feliszek@wolowpce.pl)

doradcy metodyczni nauczania historii

Emilia Buczak oraz Paweł Feliszek



## LEKCJA CHEMII W ZSZ W BRZEGU DOLNYM

15 kwietnia 2026 roku w Zespole Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym w I klasie technikum (kierunek Technik technologii chemicznej) odbyła się lekcja otwarta dotycząca wykonania pomiarów pH przeprowadzona przez Martynę Zgodę. Głównym celem lekcji było zapoznanie uczniów z pojęciem pH, skalą pH oraz praktycznym nabyciem umiejętności pomiaru odczynu roztworów za pomocą różnych wskaźników (papierek uniwersalny, oranż metylowy, fenoloftaleina). Dodatkowym celem było rozwijanie kompetencji zawodowych przyszłych techników technologii chemicznej poprzez wskazanie zastosowań pomiarów pH w przemyśle.



Przed przystąpieniem do doświadczeń chemicznych, nauczyciel przeprowadził pogadankę, podczas której uczniowie przypomnieli sobie rodzaje odczynów, zakres skali pH oraz podstawowe wskaźniki. Uczniowie aktywnie odpowiadali na pytania, wykazując się wiedzą z poprzednich lekcji.

Następnie uczniowie podzieleni na pary przystąpili do ćwiczeń laboratoryjnych zgodnie z wcześniej przygotowaną instrukcją. Badali osiem substancji: mleko, mydło, napój gazowany, płyn do mycia szyb, wodę destylowaną, roztwór kwasu cytrynowego, 0,1 M HCl oraz 0,1 M NaOH. Każda para wykonywała pomiary papierkiem uniwersalnym, a następnie – w zależności od przydziału – oranżem metylowym lub fenoloftaleiną. Wyniki zapisywano w tabeli pomiarowej zawartej w instrukcji.

Uczniowie podczas lekcji, wykazywali się dużym zaangażowaniem, ciekawością i samodzielnością. Samodzielnie posługiwali się prostym sprzętem laboratoryjnym, wskaźnikami. Dokonywali analizy i oceny uzyskanych wyników.

Podczas przeprowadzonego doświadczenia, nauczyciel zwrócił uwagę na różnice w zachowaniu się różnych wskaźników (m.in. dwuznaczny wynik pomiaru pH płynu do mycia szyb, który barwił fenoloftaleinę na kolor malinowy, natomiast wynik uzyskany papierkiem wskaźnikowym określał pH na poziomie około 5). W konsekwencji została zaplanowana następna lekcja, w której uczniowie będą mierzyć pH substancji pH-metrami laboratoryjnymi, jako referencyjnej metody.

Nawiązując do przyszłego zawodu, uczniowie otrzymali zadanie aby w kilku zdaniach przedstawili refleksję na temat znaczenia pomiarów pH w przemyśle chemicznym.

Martyna Zgoda – nauczyciel chemii w ZSZ w Brzegu Dolnym

Regina Kmicińska – doradca metodyczny przedmiotów przyrodniczych

w PODN w Wołowie

[Pomiar pH – wskaźniki, papierek uniwersalny i](#)[Pobierz](#)

[Pomiar pH- ćwiczenie laboratoryjne- Instrukcja II](#)[Pobierz](#)

[Scenariusz lekcji otwartej- pomiary pH](#)[Pobierz](#)

## LEKCJA CHEMII W ZSZ W BRZEGU DOLNYM

17 kwietnia 2026 roku w Zespole Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym, w III klasie technikum o kierunku Technik Technologii Chemicznej, odbyła się lekcja otwarta na temat „Oznaczanie gęstości dwoma metodami: metodą wagowo-objętościową i areometryczną”. Zajęcia prowadziła pani Ewelina Guzik



w doskonale wyposażonej pracowni chemicznej, której wyposażenia można pozazdrościć. Lekcja miała na celu zapoznanie uczniów z pojęciem gęstości jako wielkości charakterystycznej dla substancji oraz kształtowanie umiejętności praktycznego oznaczania gęstości cieczy za pomocą areometru i metodą wagowo-objętościową.

- **Część teoretyczna** – wprowadzenie pojęć, wzór na gęstość, wpływ temperatury, budowa i zasada działania areometru (prawo Archimedes), a także omówienie obu metod pomiarowych oraz zasad BHP.
- **Część praktyczna** – uczniowie pracowali w parach, wykonując równoległe pomiary gęstości wody wodociągowej i 10% roztworu NaCl metodą areometryczną oraz metodą wagowo-objętościową (waga analityczna, pipeta). Podczas pracy obserwowano wymianę ról przy drugiej cieczy.
- **Podsumowanie** – omówienie uzyskanych wyników, dyskusja dotycząca rozbieżności pomiarowych oraz źródeł błędów, zadanie pracy domowej.

W trakcie zajęć zastosowano metody aktywizujące, takie jak dyskusja, elementy wykładu oraz ćwiczenia laboratoryjne. Uczniowie pracowali w grupach dwuosobowych, z wyraźnym podziałem zadań, co sprzyjało współpracy oraz efektywnemu wykorzystaniu czasu. Wykorzystane środki dydaktyczne – prezentacja multimedialna, instrukcja laboratoryjna, areometry, waga analityczna, pipety oraz odczynniki – były odpowiednio przygotowane i umożliwiły sprawną realizację zajęć.

Przed rozpoczęciem części praktycznej przypomniano zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Uczniowie pracowali w okularach ochronnych i rękawiczkach oraz przestrzegali zakazu pipetowania ustnego. Areometry były zanurzane ostrożnie, a sprzęt laboratoryjny po każdym pomiarze myto i osuszano. Po zakończeniu ćwiczeń stanowiska pracy zostały uporządkowane.

Lekcja przebiegała zgodnie z założonym planem, w atmosferze zaangażowania i dobrej dyscypliny pracy. Uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach oraz sprawnie wykonywali zadania praktyczne i pomiary laboratoryjne. Cele ogólne i operacyjne zostały osiągnięte. Uczniowie:

- poprawnie definiowali pojęcie gęstości oraz stosowali wzór  $\rho = m/V$ ,
- samodzielnie wykonywali pomiary z wykorzystaniem areometru i wagi analitycznej,
- obliczali gęstość na podstawie uzyskanych wyników,

- porównywali rezultaty otrzymane obiema metodami oraz wskazywali możliwe źródła błędów pomiarowych, takie jak temperatura, niedokładność odczytu czy czystość szkła laboratoryjnego. Kryteria sukcesu, sformułowane w języku ucznia, były jasne i wspierały uczniów w dokonywaniu samooceny

Ewelina Guzik – nauczyciel chemii  
w ZSZ w Brzegu Dolnym

Regina Kmicińska – doradca metodyczny  
przedmiotów przyrodniczych w PODN w Wołowie

Magdalena Grzelińska – doradca metodyczny  
z matematyki w PODN w Wołowie

[1 Scenariusz lekcji – Pomiar gęstości cieczy dwoma metodami](#)**Pobierz**

[2 Instrukcja laboratoryjna gęstość](#)**Pobierz**

[3 Prezentacja-Pomiar gęstości cieczy dwoma metodami](#)**Pobierz**

Link do filmu z zajęć:

<https://drive.google.com/file/d/1xT4IAFDIMAFCT0e6qpoOOXZhB-SuWHd7/view?usp=drivesdk>

## Konferencja „RAZEM O AUTYZMIE”

30 kwietnia 2026 r. odbyła się Konferencja „RAZEM O AUTYZMIE”, którą rozpoczął wyjątkowy występ ucznia w spektrum autyzmu z kl. VII ze Szkoły Podstawowej w Starym Wołowie Wiktora Czecha, który zaprezentował dwa utwory muzyczne, wprowadzając uczestników w refleksyjny i poruszający nastrój. Następnie odbyło się oficjalne otwarcie wydarzenia przez dr Krystynę Adaśko – dyrektor Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie, która powitała wszystkich zebranych i podziękowała za przybycie. W konferencji uczestniczyli przedstawiciele władz samorządowych, dyrektorzy, nauczyciele oraz specjaliści zajmujący się tematyką autyzmu i edukacji.

Kolejnym punktem programu był wykład dr hab. Barbary Winczury, prof. Uniwersytetu Wrocławskiego pt. „Jak uczyć się osoby ze spektrum autyzmu? Mocne i słabe strony funkcjonowania ucznia ze spektrum autyzmu w procesie edukacji”, podczas którego omówiono specyfikę uczenia się oraz wyzwania i potencjał uczniów w spektrum. Uzupełnieniem tej części były prezentacje krótkich filmów przygotowanych przez studentów, ukazujących autentyczne historie osób w spektrum oraz ich ścieżki edukacyjne.

W dalszej części konferencji pani Ewa Budzińska – dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie przedstawiła zagadnienie funkcjonowania ucznia w spektrum autyzmu w kontekście integracji w placówce specjalnej, zwracając uwagę na praktyczne aspekty pracy edukacyjnej.

Następnie odbył się panel dyskusyjny z udziałem ekspertów: dr hab. Barbary Winczury, prof. Uniwersytetu Wrocławskiego, pani Wioletty Biedrzyckiej – terapeutki, pani Gabrieli Czech – rodzica dzieci w spektrum, pani Ewy Budzińskiej – dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie, dr Krystyny Adaśko – dyrektor Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej oraz pani Marii Buśko – Roly – psychologa diagnosty w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej przy PCEiPPP w Wołowie, który stworzył przestrzeń do wymiany doświadczeń i perspektyw. Panel poprowadziła pani Danuta Haller – doradczynie metodyczna Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli przy PCE i PPP w Wołowie.

Konferencję zakończono prezentacją krótkiego filmu z udziałem uczniów Zespołu Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie, podsumowującego ideę wydarzenia. Uczestnicy mieli również możliwość zapoznania się z wystawą publikacji zgromadzonych w Bibliotece Pedagogicznej W Wołowie, stanowiącą wartościowe uzupełnienie tematyki konferencji.

Specjalista ds. koordynacji i organizacji szkoleń  
mgr Katarzyna Juszcak

Foto galeria:





## Zawody przyszłości – jakie umiejętności będą potrzebne?

04 maja 2026 roku w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Starym Wołowie odbyła się lekcja otwarta. Została przygotowana we współpracy szkoły z PCE i PPP w Wołowie – doradcą metodycznym nauczania języka polskiego Danutą Haller.

Na lekcję została zaproszona pani Izabela Michońska – nauczyciel przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy w CKZiU w Wołowie, ponieważ temat zajęć brzmiał: **Zawody przyszłości – jakie umiejętności będą potrzebne?**

Zajęcia z uczniami klasy VII przeprowadziła pani Natalia Gałęcka–nauczyciel doradztwa zawodowego – obowiązkowego przedmiotu, którego celem jest przygotowanie uczniów do świadomego wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej. W 2026 roku zajęcia te skupiają się na samoocenie, poznawaniu świata zawodów oraz rynku pracy.

Podczas zajęć uczniowie pracowali w grupach. Stworzyli grafikę przedstawiającą ich zawód przyszłości. Wymagało to od nich umiejętności korzystania z chatu GPT, wpisania właściwego promptu.

Podsumowaniem lekcji była prezentacja pracy grupy, wymagająca umiejętności wypowiedzenia się na forum oraz uzasadniania dokonanego wyboru. Każda grupa przedstawiła swój zawód, pokazała grafikę, uzasadniła wybór i omówiła, jakie kompetencje musi posiadać osoba wykonująca ten zawód.

Cele lekcji zostały zrealizowane. Uczniowie kl. VII rozróżniają zawody przyszłości i te zagrożone zanikiem, potrafią uzasadnić swój wybór, wskazują kompetencje przyszłości.

Wykazali się umiejętnościami współpracy w grupie i korzystania z AI (ChatGPT) do tworzenia wizualizacji. Podczas zajęć panowała wśród uczniów przyjazna atmosfera wzmocniana przez nauczyciela. W zajęciach wzięło udział 7 nauczycieli. Po lekcji został omówiony warsztat pracy nauczyciela prowadzącego, celem wydania opinii o przeprowadzonych zajęciach. Była to lekcja, którą prowadziła nauczycielka ubiegająca się o tytuł nauczyciela mianowanego

Danuta Haller – doradca metodyczny nauczania języka polskiego

Natalia Gałęcka– nauczyciel w SP w Starym Wołowie

Foto galeria :

Uczestnicy lekcji otwartej *Zawody przyszłości – jakie umiejętności będą potrzebne?* podczas współpracy w grupie i korzystania z AI (ChatGPT) do tworzenia wizualizacji. Przy nich nauczyciele- uczestnicy lekcji otwartej, którzy obserwują prace dzieci.



## Zajęcia otwarte: Dzień Strażaka

08 maja 2026 r. w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego odbyła się lekcja otwarta w grupie dzieci sześcioletnich. Zajęcia prowadziła pani Angelika Pawłowicz-nauczycielka oddziału przedszkolnego. Przygotowano je we współpracy szkoły z PODN w Wołowie, z doradcami metodycznymi D. Haller i D. Głuszczyńską.

Podczas zajęć w obszarze *Dzień Strażaka* zostały wykorzystane metody czynne: zadań stawianych dziecku, ćwiczeń praktycznych; słowne: rozmowa, opowiadanie, instrukcje do zadań; ćwiczeń plastycznych: kolorowanie plakatu farbami jadalnymi i percepcyjne: obserwacja, pokaz. Dzieci przywitały wszystkich piosenką *Radosne powitanie*, następnie prowadząca przedstawiła plan zajęć. Nadrzędnym celem lekcji było wdrożenie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wzbogacanie słownictwa dzieci o wyrazy związane ze strażą pożarną oraz wzbudzenie szacunku dla pracy strażaka.

Scenariusz do zajęć przygotowany przez nauczycielkę stanowił kompleksowy materiał edukacyjny rozwijający wiedzę dzieci na temat pracy strażaka, zasad bezpieczeństwa oraz współpracy w sytuacjach kryzysowych. Został udostępniony obecnym na zajęciach nauczycielom. Zawiera zabawy ruchowe, plastyczne i dydaktyczne. Wzbogaca słownictwo dzieci o pojęcia związane ze sprzętem pożarniczym i uczy odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia. To idealny materiał do realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolach w maju.

Dzieci miały okazję poznać pracę strażaka, utrwaliły zasady bezpieczeństwa (np. numer alarmowy 112). Podczas zajęć pracy kształtowano u dzieci postawę szacunku wobec służb ratunkowych, utrwalono inne numery alarmowe (997, 998, 999) oraz rozwijanie sprawności: ruchową i współpracy w grupie.

Wielką radość sprawiła dzieciom zabawa ruchowa zatytułowana *Pożar*, miały okazję założyć strój strażaka improwizowany szarfą, a następnie biec do pożaru, pokonując tor: przechodząc przez tunel, przeskakując przez ogień i wynosząc poszkodowanego, którym była lala. Na koniec gasili ogień, wykonując specyficzne ruchy rączkami jakby to był wąż strażacki.

Był też czas na pracę w grupach. Dzieci wykonały pracę plastyczną- malowały postaci strażaków i wozu strażackiego farbami jadalnymi, które przygotowały wspólnie z nauczycielką przed zajęciami. Pani dyrektor M. Drzazga wspólnie z dziećmi udzielała pierwszej pomocy poszkodowanym w pożarze- wykorzystano do tego wielką apteczkę- torbę. Wielka apteczka wzbudziła ciekawość dzieci. Lekcji towarzyszyła radosna atmosfera nauki połączonej z zabawą.

Doradcy, prowadząca zajęcia oraz dyrektor szkoły dziękują wszystkim za wspólny czas i świetną zabawę. W lekcji wzięło udział 6 nauczycieli. Po lekcji został omówiony warsztat pracy nauczyciela prowadzącego, celem wydania opinii o przeprowadzonych zajęciach. Była to lekcja, którą prowadziła nauczycielka po roku pracy w zawodzie.

doradca metodyczny: Danuta Haller

nauczyciel prowadzący zajęcia: Angelika Pawłowicz

Foto galeria:



Dzieci i nauczyciele podczas zajęć na temat *Dzień Strażaka*

## LEKCJA FIZYKI „LABORATORIUM NEWTONA”

W dniu 18 maja 2026 roku w Szkole Podstawowej im. Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie odbyła się lekcja otwarta z fizyki pt. „Laboratorium Newtona” – powtórzenie i praktyczne zastosowanie zasad dynamiki. Zajęcia prowadziła pani Grażyna Studenna. Lekcja stanowiła przykład efektywnego wykorzystania metod aktywizujących oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym. Jej głównym celem było utrwalenie i praktyczne zastosowanie wiedzy dotyczącej trzech zasad dynamiki Newtona. Zajęcia rozpoczęły się od dynamicznej fazy wstępnej, podczas której nauczycielka zastosowała elementy grywalizacji. Interaktywny quiz przeprowadzony na platformie Kahoot umożliwił szybką i bezstresową diagnozę poziomu wiedzy uczniów, jednocześnie angażując całą klasę już od pierwszych minut lekcji. Główna część zajęć została zorganizowana metodą stacji badawczych. Uczniowie pracowali w grupach, realizując zadania eksperymentalne związane z poszczególnymi zasadami dynamiki Newtona.

**Stacja I – Bezwładność** - Uczniowie badali zjawisko inercji przy użyciu prostych przyrządów, takich jak karta, moneta i szklanka. Analizowali zachowanie ciał w zależności od sposobu działania siły oraz wyciągali wnioski dotyczące I zasady dynamiki.

**Stacja II – II zasada dynamiki Newtona** - W ramach doświadczeń z autkami o różnej masie i stałą siłą napędową uczniowie samodzielnie określali zależność pomiędzy masą, siłą i przyspieszeniem, formułując wnioski wynikające z obserwacji eksperymentu.

**Stacja III – III zasada dynamiki Newtona** - Uczniowie konstruowali miniaturowy balon odrzutowy poruszający się po sznurku. Doświadczenie pozwoliło im w praktyczny sposób zaobserwować zjawisko wzajemnego oddziaływania ciał oraz działanie sił akcji i reakcji.

Podczas całej lekcji uczniowie systematycznie dokumentowali swoje obserwacje, wypełniając kartę pracy pt. „Raport Badacza Newtona”. Zadania zawarte w karcie pracy wymagały od uczniów nie tylko obserwacji doświadczeń, ale również samodzielnego formułowania poprawnych wniosków fizycznych.

W fazie podsumowującej poszczególne grupy zaprezentowały wyniki swojej pracy. Nauczycielka umiejętnie połączyła omawiane zagadnienia z przykładami z życia codziennego, odnosząc się m.in. do bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz zastosowania zjawiska odrzutu w technice.

Przeprowadzona lekcja potwierdziła, że nawet trudne i abstrakcyjne zagadnienia z zakresu dynamiki mogą być skutecznie przyswajane poprzez aktywne działanie, eksperymentowanie oraz wykorzystanie przedmiotów codziennego użytku. Wysoki poziom zaangażowania uczniów, ich samodzielność oraz umiejętność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy świadczą o trafnym doborze metod pracy i pełnej realizacji założonych celów dydaktycznych oraz podstawy programowej.

Grażyna Studenna - nauczyciel fizyki w SP w Krzelowie

Regina Kmicińska - doradca metodyczny przedmiotów przyrodniczych w PODN w Wołowie

[SCENARIUSZ LEKCJI FIZYKI](#) [Pobierz](#)

[GALERIA ZDJĘĆ Z ZAJĘĆ](#) [Pobierz](#)

## SZKOLENIOWA RADA PEDAGOGICZNA

### Reforma 2026 Kompas Jutra – co czeka szkoły od 01.09.2026 ?

19 maja 2026 r. w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Starym Wołowie odbyła się szkoleniowa rada pedagogiczna mająca przybliżyć nauczycielom kwestie związane z nową podstawą programową. Pani dyrektor Magdalena Drzazga wraz z doradcą i nauczycielem



współprowadzącym spotkanie przywitały wszystkich życząc, aby każdy obecny na radzie **nauczyciel z optymizmem przyjął zmiany, które czekają nas od nowego roku szkolnego**. Rada pedagogiczna została poprowadzona przez panią Danutę Haller – doradcę metodycznego nauczania języka polskiego w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie i panią Magdalenę Dziadykiewicz – pedagoga w Szkole Podstawowej w Starym Wołowie.

#### Podczas szkolenia omówione zostały następujące zagadnienia:

1. Kalendarz Reformy 2026.
2. Kluczowe założenia nowej podstawy programowej.
3. Podstawa programowa jako punkt wyjścia do kształtowania **kompetencji fundamentalnych i przekrojowych** uczniów oraz budowania ich **sprawczości**.
4. **Profil absolwenta, absolwentki**.
5. Doświadczenia edukacyjne- **moduły tematyczne** oraz **tydzień projektowy** jako elementy organizacji procesu uczenia się i integracji treści kształcenia.
6. **Ocenianie wspierające rozwój ucznia, w tym rola informacji zwrotnej i monitorowania postępów** w uczeniu się.
7. **Wychowanie i profilaktyka** jako spójne elementy codziennej pracy szkoły wspierające rozwój uczniów i dobrostan społeczności szkolnej.

Celem prowadzących było uświadomienie nauczycielom zmian, które niesie obowiązująca od 2026/2027 *Reforma Kompas Jutra*. **Jest** to największa od lat, stopniowo wprowadzana zmiana w polskim systemie edukacji, kładąca nacisk na kompetencje przyszłości. Odchodzi ona od pamięciowego uczenia się na rzecz praktycznych umiejętności, pracy projektowej oraz nowoczesnych technologii. Dzięki zmianom w edukacji absolwenci polskich szkół będą przygotowani do życia w zmieniającym się świecie. Ważnym zadaniem szkoły jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale także budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i podejmowane decyzje. Reforma stawia na kształtowanie sprawczości, która w dorosłym życiu pomoże osiągać sukcesy. Dążeniem polskiego systemu oświaty jest, by uczniowie lepiej czuli się w szkole, a dzięki wsparciu nauczycieli, poznawali swoje mocne strony i umieli korzystać ze zdobytej wiedzy.

Nauczycielom przedstawione zostały główne założenia i nowości reformy, do których należą:

- **odchudzenie podstawy tj.** usunięcie nadmiaru pamięciowego i skupienie się na umiejętnościach przekrojowych oraz logicznym myśleniu;
- **tydzień projektowy** – nowe podejście umożliwiające uczniom realizację długoterminowych projektów i zdobywanie doświadczeń edukacyjnych zamiast tradycyjnych lekcji;
- **informatyka i technologia**, w tym obszarze wybrzmiewa postulat ograniczenia nadmiaru ekranów na rzecz bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- **zmiana w ocenianiu** polegająca na skłonieniu się w stronę bliską ocenianiu kształtującemu- informacji zwrotnej dla ucznia i jego rodzica, które wspiera rozwój dziecka, a nie tylko je rozlicza;
- **moduły tematyczne**, które integrują wiedzę z różnych przedmiotów wokół najważniejszych wyzwań współczesnego świata;
- **profil absolwenta i absolwentki**, który określa obszary rozwoju oraz kierunek, w którym dzieci i młodzież powinny być wspierane na każdym etapie edukacji – od przedszkola, przez szkołę podstawową, aż po szkołę ponadpodstawową.

W szkoleniu wzięło udział 18 nauczycieli.

Pani dyrektor oraz prowadzące dziękują wszystkim za wspólny czas, przyjazną atmosferę i możliwość wymiany zdań.



doradca metodyczny Danuta Haller  
pedagog szkolny – Magdalena Dziadykiewicz

## ZAJĘCIA INTEGRACYJNE – Bawimy się w poszukiwaczy.

### Na tropie „ch” i „h” – rozwiązujemy zagadkę chochlika ortograficznego.

20 maja 2026 roku w Szkole Podstawowej im. Jana Adama de Garnier w Głębowicach odbyły się otwarte zajęcia integracyjne. Zostały przygotowane we współpracy szkoły z PCE i PPP w Wołowie – doradcą metodycznym nauczania języka polskiego Danutą Haller.



Zajęcia z uczniami klasy IV i V przeprowadziła pani Katarzyna Dąbrowska nauczyciel języka polskiego. Została przeprowadzona polonistyczna zabawa ortograficzna *Bawimy się w poszukiwaczy*. Podczas zajęć uczniowie klasy IV i V pracowali w grupach. Wykorzystali w praktyce wiedzę z zakresu ortografii języka polskiego, umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstu, logicznego myślenia i wykorzystania wiedzy w praktyce. Ważnym elementem tej zabawy było nie tylko sprawdzenie opanowanych umiejętności ortograficznych dotyczących pisowni „ch/h”, „u/ó”, „rz/ż”, ale przede wszystkim wyrabianie u dzieci umiejętności współpracy.

Ta gra to zabawa, w czasie której uczniowie odnaleźli slajdy z zasadami pisowni 'ch' i 'h!', które ukradł złośliwy chochlik buszujący w szkole.

Ortograficzna gra dydaktyczna pozwala połączyć naukę z zabawą. Zamiast wkuwania regułek na pamięć, uczniowie naturalnie oswajali się z pisownią trudnych wyrazów.

**Taka forma lekcji dała uczestnikom możliwość rozwoju kluczowych umiejętności: ćwiczy zarówno pamięć wzrokową, logiczne myślenie, koncentrację jak i spostrzegawczość.**

Nauczyciele obecni na zajęciach mieli okazję dostrzec wśród uczestników, jak ważne jest dla dzieci podejmowanie decyzji zarówno samodzielnie, jak i grupowo.

Wskazano walory gier dydaktycznych jako metody umożliwiającej realizację celów równocześnie dydaktycznych, jak i wychowawczych;

W zajęciach wzięło udział 12 osób.

Danuta Haller – doradca metodyczny nauczania języka polskiego  
Katarzyna Dąbrowska – nauczyciel języka polskiego w SP w Głębowicach

Foto galeria:

Uczestnicy zajęć integracyjnych podczas gry dydaktycznej *Na tropie „ch” i „h” – rozwiązujemy zagadkę chochlika ortograficznego*



## **Szkoleniowa Rada Pedagogiczna w Szkole Podstawowej w Krzelowie na temat „Przejdźmy razem przez wieloaspektowy proces Szkolnej Oceny Funkcjonalnej”**

21 maja 2026 r. w Szkole Podstawowej im Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie odbyła się szkoleniowa rada pedagogiczna na temat **Przejdźmy razem przez wieloaspektowy proces Szkolnej Oceny Funkcjonalnej**, która została przeprowadzona przez doradcę metodycznego PODN w Wołowie w zakresie nauczania języka polskiego, panią Danutę Haller.

Pan dyrektor, Artur Brojek, wraz z doradcą przywitali nauczycieli, życząc, aby podczas tej rady w głowie każdego nauczyciela powstały pomysły jak wspierać dzieci i uczniów, by zapewnić im rozwój na miarę ich możliwości, jak rozbudzić ich aktywności. Szkoła nie jest bowiem jedynie miejscem zdobywania wiedzy, ale także kształtowania się osobowości, rozwijania pasji i talentów, doświadczania wielu sytuacji społecznych, które z kolei warunkują niejednokrotnie późniejsze wybory, decyzje i zachowania młodych ludzi.

Ocena funkcjonalna czyli diagnoza funkcjonalna to proces całościowego badania możliwości dziecka w jego codziennym środowisku. Nie skupia się ona na stopniach czy deficytach, lecz analizuje **mocne strony, potrzeby, zainteresowania i bariery**. Jej głównym celem jest indywidualizacja wsparcia i metod nauczania. **Ważne są nie tylko oceny, ale także dobrostan dziecka.**

Nauczycielom zostały przedstawione informacje dotyczące sfer diagnozy, w których sprawdza się, jak osoba radzi sobie. Należą do nich sfery: **poznawcza**: uwaga, pamięć, myślenie; **emocjonalno-społeczna**: relacje z rówieśnikami, radzenie sobie ze stresem; **motoryczna**: sprawność duża i mała; **środowiskowa**: wpływ otoczenia, rodziny i czynników zewnętrznych.

Podczas szkolenia nauczyciele zrozumieli, że głównym celem oceny funkcjonalnej jest **określenie celu i komponentów zachowania**. Oznacza to identyfikację przyczyn danego zachowania, czynników je wywołujących oraz skutków, jakie przynosi ono danej osobie i tym, którzy są obok niej. Prowadząca przeprowadziła uczestników przez ten wieloaspektowy proces krok po kroku, by mogli go z łatwością przeprowadzić w swojej szkole od roku szkolnego 2026/2027.

Ocena funkcjonalna w placówkach edukacyjnych ma zostać wdrożona jako dodatkowa metoda wspierająca edukację włączającą, a jej pierwsze etapy zaczną obowiązywać od września 2026 r. Wprowadzenie to planowane jest stopniowo, z bardziej szczegółowymi przepisami dotyczącymi oceny funkcjonowania dziecka i opinii szkoły, które wejdą w życie od nowego roku szkolnego, a dostosowania w poradniach zakończyć się mają do 1 września 2026.

**Podczas szkolenia omówione zostały następujące zagadnienia:**

1. Edukacja włączająca, czyli jaka?
2. Trochę historii o edukacji włączającej.
3. Zróżnicowana klasa.
4. Pojęcie Szkolnej Oceny Funkcjonalnej w aspekcie aktywności i uczestnictwa ucznia.

5. Komu sporządzamy SzOF i jak rozpocząć ten proces?

6. 4 elementy składowe w procesie OF-omówienie.

7. Narzędzia rekomendowane w procesie SzOF.

8. Przebieg procesu sporządzenia SzOF-szczegółowe omówienie.

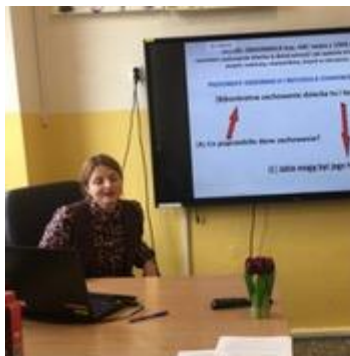
9. Co jest ważne w szkole?

10. Model obserwacji tzw. ABC.

W szkoleniu wzięło udział 13 nauczycieli.

Doradca dziękuje wszystkim za wspólny czas, przyjazną atmosferę i możliwość wymiany doświadczeń.

doradca metodyczny Danuta Haller



Nauczyciele podczas szkolenia  
***Przejdźmy razem przez wieloaspektowy  
proces Szkolnej Oceny Funkcjonalnej***

## Szkoleniowa Rada Pedagogiczna – Reforma 2026

### Kompas Jutra – co czeka szkoły od 01.09.2026?

25 maja 2026 r. w Zespole Szkolno- Przedszkolnym nr 2 w Brzegu Dolnym odbyła się szkoleniowa rada pedagogiczna, której celem było poinformowanie nauczycieli o założeniach nowej podstawy programowej.

Dyrekcja szkoły: panie Katarzyna Barylak oraz Dagmara Głuszczyńska wraz z doradcą przywitały wszystkich życząc, aby każdy obecny na radzie **nauczyciel z optymizmem przyjął zmiany, które czekają nas od nowego roku szkolnego.**

Rada pedagogiczna została poprowadzona przez panią Danutę Haller – doradcę metodycznego nauczania języka polskiego w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie.

#### Podczas szkolenia omówione zostały następujące zagadnienia:

1. Kalendarz Reformy 2026.
2. Kluczowe założenia nowej podstawy programowej.
3. Podstawa programowa jako punkt wyjścia do kształtowania **kompetencji fundamentalnych i przekrojowych** uczniów oraz budowania ich **sprawczości**.
4. **Profil absolwenta, absolwentki.**
5. Doświadczenia edukacyjne- **moduły tematyczne** oraz **tydzień projektowy** jako elementy organizacji procesu uczenia się i integracji treści kształcenia.
6. **Ocenianie wspierające rozwój ucznia, w tym rola informacji zwrotnej i monitorowania postępów** w uczeniu się.
7. **Wychowanie i profilaktyka** jako spójne elementy codziennej pracy szkoły wspierające rozwój uczniów i dobrostan społeczności szkolnej.

Celem prowadzącej było uświadomienie nauczycielom zmian, które niesie obowiązująca od 2026/2027 *Reforma Kompas Jutra* – największa od lat, stopniowo wprowadzana zmiana w polskim systemie edukacji, kładąca nacisk na kompetencje przyszłości. Odchodzi ona od pamięciowego uczenia się na rzecz praktycznych umiejętności, pracy projektowej oraz nowoczesnych technologii.

Nauczycielom przedstawione zostały główne założenia i nowości reformy, do których należą:

- **„odchudzenie podstawy”** tj. usunięcie nadmiaru pamięciowego i skupienie się na umiejętnościach przekrojowych oraz logicznym myśleniu;
- **tydzień projektowy** – nowe podejście umożliwiające uczniom realizację długoterminowych projektów i zdobywanie doświadczeń edukacyjnych zamiast tradycyjnych lekcji;
- **informatyka i technologia**, w tym obszarze wybrzmiewa postulat ograniczenia nadmiaru ekranów na rzecz bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- **zmiana w ocenianiu** polegająca na skłonieniu się w stronę bliską ocenianiu kształtującemu- informacji zwrotnej dla ucznia i jego rodzica, które wspiera rozwój dziecka, a nie tylko je rozlicza;

- **moduły tematyczne, które** integrują wiedzę z różnych przedmiotów wokół najważniejszych wyzwań współczesnego świata;
- **profil absolwenta i absolwentki**, który określa obszary rozwoju oraz kierunek, w którym dzieci i młodzież powinny być wspierane na każdym etapie edukacji – od przedszkola, przez szkołę podstawową, aż po szkołę ponadpodstawową.

Ta kompleksowa „reforma krocząca”, wprowadzana jest etapowo od roku szkolnego 2025/2026.

Główne etapy w harmonogramie:

1. 2025 (wrzesień): wprowadzenie nowych przedmiotów – edukacji zdrowotnej w szkołach podstawowych, edukacji zdrowotnej i obywatelskiej w szkołach ponadpodstawowych oraz zmiana podstawy programowej wychowania fizycznego.
2. 2026 (wrzesień): wejście w życie nowych podstaw programowych w przedszkolach oraz w klasach I i IV szkoły podstawowej.
3. 2027: rozszerzenie reformy na szkoły ponadpodstawowe – licea, technika, szkoły branżowe.
4. 2031–2032: pierwsze egzaminy ósmoklasisty i maturalne (licea – 2031, technika – 2032) w nowej formule.

W szkoleniu wzięło udział 15 nauczycieli.

Panie dyrektorki oraz prowadząca dziękują wszystkim za wspólny czas, przyjazną atmosferę i możliwość wymiany zdań.



Doradca metodyczny  
Danuta Haller

## Bezpłatne warsztaty „Szkoła dla rodziców”

25.05.2026 r. w Dolnobrzeskim Ośrodku Kultury odbyły się bezpłatne warsztaty z Panią Dyrektorką Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołowie – dr Krystyną Adaśko pt. „Szkoła dla rodziców”. Było inspirująco, wzruszająco i bardzo prawdziwie.



Rozmawiano o budowaniu relacji z dzieckiem, odkrywaniu pięknych stron rodzicielstwa oraz o tym, jak wspierać rodziców w codziennych wyzwaniach i wzmacniać ich pewność siebie.

Bezpłatne warsztaty „Szkoła dla rodziców i wychowawców” prowadzone są na co dzień w obu poradniach:

- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołowie przez panie Agnieszkę Piwowar – pedagoga i Sarę Zacharek – psychologa;
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Brzegu Dolnym przez dr Krystynę Adaśko – pedagoga.

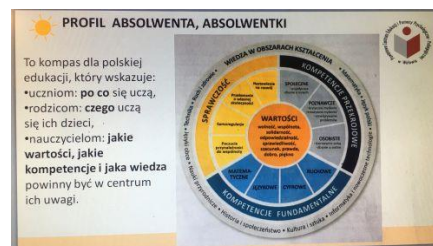




## Szkoleniowa Rada Pedagogiczna – Reforma 2026

### Kompas Jutra – co czeka szkoły od 01.09.2026?

26 maja 2026 r. w Szkole Podstawowej im. Jana Markiewicza w Orzeszkowie odbyła się szkoleniowa rada pedagogiczna mająca przybliżyć nauczycielom kwestie związane z nową podstawą programową.



Pani dyrektor Ewa Maćkowska wraz z doradcą przywitały wszystkich życząc, aby każdy obecny na radzie **nauczyciel z optymizmem przyjął zmiany, które czekają nas od nowego roku szkolnego.**

Rada pedagogiczna została poprowadzona przez panią Danutę Haller – doradcę metodycznego nauczania języka polskiego w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie.

#### Podczas szkolenia omówione zostały następujące zagadnienia:

1. Kalendarz Reformy 2026.
2. Kluczowe założenia nowej podstawy programowej.
3. Podstawa programowa jako punkt wyjścia do kształtowania **kompetencji fundamentalnych i przekrojowych** uczniów oraz budowania ich **sprawczości**.
4. **Profil absolwenta, absolwentki.**
5. Doświadczenia edukacyjne- **moduły tematyczne** oraz **tydzień projektowy** jako elementy organizacji procesu uczenia się i integracji treści kształcenia.
6. **Ocenianie wspierające rozwój ucznia, w tym rola informacji zwrotnej i monitorowania postępów** w uczeniu się.
7. **Wychowanie i profilaktyka** jako spójne elementy codziennej pracy szkoły wspierające rozwój uczniów i dobrostan społeczności szkolnej.

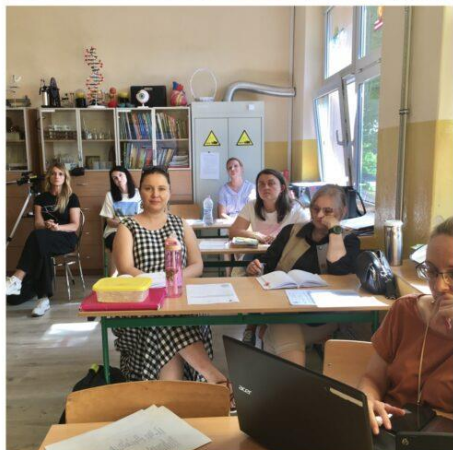
Celem prowadzącej było uświadomienie nauczycielom zmian, które niesie obowiązująca od 2026/2027 *Reforma Kompas Jutra*. **Jest** to największa od lat, stopniowo wprowadzana zmiana w polskim systemie edukacji, kładąca nacisk na kompetencje przyszłości. Odchodzi ona od pamięciowego uczenia się na rzecz praktycznych umiejętności, pracy projektowej oraz nowoczesnych technologii.

*Reforma26* edukacji to strategiczna, etapowa zmiana, która ma uczynić polską szkołę nowocześniejszą, bardziej przyjazną i efektywną. Kluczowe cele to wspieranie rozwoju uczniów, ułatwianie pracy nauczycieli, zaangażowanie rodziców i wzmocnienie roli szkół jako instytucji wychowawczej i edukacyjnej. Dzięki zmianom w edukacji absolwenci polskich szkół będą przygotowani do życia w zmieniającym się świecie. Ważnym zadaniem szkoły jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale także budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i podejmowane decyzje. Reforma stawia na kształtowanie sprawczości, która w dorosłym życiu pomoże osiągać sukcesy. Dążeniem polskiego systemu oświaty jest, by uczniowie lepiej czuli się w szkole, a dzięki wsparciu nauczycieli, poznawali swoje mocne strony i umieli korzystać ze zdobytej wiedzy.

Nauczycielom przedstawione zostały główne założenia i nowości reformy, do których należą:

- **„odchudzenie podstawy”** tj. usunięcie nadmiaru pamięciowego i skupienie się na umiejętnościach przekrojowych oraz logicznym myśleniu;
- **tydzień projektowy** – nowe podejście umożliwiające uczniom realizację długoterminowych projektów i zdobywanie doświadczeń edukacyjnych zamiast tradycyjnych lekcji;
- **informatyka i technologia**, w tym obszarze wybrzmiewa postulat ograniczenia nadmiaru ekranów na rzecz bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- **zmiana w ocenianiu** polegająca na skłonieniu się w stronę bliską ocenianiu kształtującemu- informacji zwrotnej dla ucznia i jego rodzica, które wspiera rozwój dziecka, a nie tylko je rozlicza;
- **moduły tematyczne**, które integrują wiedzę z różnych przedmiotów wokół najważniejszych wyzwań współczesnego świata;
- **profil absolwenta i absolwentki**, który określa obszary rozwoju oraz kierunek, w którym dzieci i młodzież powinny być wspierane na każdym etapie edukacji – od przedszkola, przez szkołę podstawową, aż po szkołę ponadpodstawową.

Profil absolwenta i absolwentki stanowi punkt odniesienia dla twórców polityki edukacyjnej, autorów podstaw programowych, dyrektorów szkół i nauczycieli. Z perspektywy uczniów i ich rodziców określa kluczowe kompetencje i umiejętności, które powinny być rozwijane w trakcie edukacji. To fundament dalszego rozwoju osobistego i edukacyjnego każdego dziecka. Placówki oświatowe zobowiązane są do wspierania uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami, z poszanowaniem ich praw.



W szkoleniu wzięło udział 18 nauczycieli.

Panie dyrektorki oraz prowadząca dziękują wszystkim za wspólny czas, przyjazną atmosferę i możliwość wymiany zdań.

doradca metodyczny

Danuta Haller

# SPRAWOZDANIE Z WYJAZDU SZKOLENIOWEGO SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI BIBLIOTEKARZY

W dniu **28.05.2026** Biblioteka Pedagogiczna w Wołowie zorganizowała wyjazd szkoleniowy do Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu w ramach Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Bibliotekarzy powiatu wołowskiego. Temat tegorocznego wyjazdu brzmiał : „**Wiedza o naturze w Bibliotece Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego**”.



W bibliotece przywitały nas : pani wicedyrektor **Grażyna Jakubowska** oraz dwie bibliotekarki : panie **Magdalena Kosek** i **Aleksandra Krzyska**. Podczas małego poczęstunku zaprezentowano nam strukturę i historię biblioteki oraz poinformowano o zbiorach drukowanych i zasobach elektronicznych. Dowiedziałyśmy się także o organizowanych przez bibliotekę imprezach np. corocznie organizowanych w maju **Dniach Przyrodników** w Pawłowicach, gdzie tematem przewodnim w tym roku

była woda, rok temu grzyby.

Miałyśmy także okazję przeglądać kilka **starodruków** dotyczących tematów przyrodniczych, ręcznie pisanych, w oprawkach ze skór i z bogatymi ilustracjami-rysunekami.

Następnie przeszłyśmy do pomieszczeń bibliotecznych, najpierw **czytelni** z księgozbiorem podręcznym ( wypożyczanym często także na zewnątrz) oraz **kabinami dźwiękoszczelnymi** – mieszczącymi od 2 do 4 osób.

Po obejrzeniu **wypożyczalni** z księgozbiorem efektywnie wyeksponowanym na regałach ( częściowo już zabezpieczonym przed wyniesieniem) udałyśmy się do pomieszczeń przeznaczonych dla studentów. Pierwsza była **sala pracy grupowej** , gdzie przebywało ok. 30 osób żarliwie dyskutujących. Na piętrze mieszczą się dla odmiany **przestrzenie cichej nauki**. Następna, mała salka to pomieszczenie, gdzie można przygotować sobie ciepły napój oraz skorzystać z mikrofali. A na końcu zaskoczenie : **patio** z ławkami i roślinnością – tam można spędzać czas na powietrzu. Studenci tej uczelni mają więc wiele możliwości spędzania czasu w bibliotece, co jest bardzo zachęcające i przyciągające do placówki.



Na zewnątrz budynku znajduje się **książkomat** z wieloma mniejszymi i większymi boksami. Pani Magdalena zaprezentowała nam działanie tego urządzenia : wypożyczenia i zwroty książek przez studentów oraz przez bibliotekarzy.

Ostatnim punktem zwiedzania było **Muzeum Uniwersytetu Przyrodniczego**. Tu naszym przewodnikiem była **p. Maria Krupska**, z pasją opowiadająca nam o historii Uniwersytetu Przyrodniczego i zachowanych eksponatach.

Dziękujemy wszystkim naszym przewodniczkom za ciekawe i inspirujące informacje.

Fotorelacja:



## XIX POWIATOWA GALA LAUREATA 2026



Dnia 10 czerwca 2026 r. w sali widowiskowej Wołowskiego Ośrodka Kultury odbyła się XIX Powiatowa Gala Laureata, będąca podsumowaniem konkursów wiedzy i artystycznych, jedna z ważniejszych i największych uroczystości, organizowanych rokrocznie przez Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie. Wydarzenie zgromadziło laureatów, nauczycieli, rodziców, przedstawicieli instytucji współpracujących oraz zaproszonych gości, którzy wspólnie świętowali sukcesy uczniów osiągnięte w mijającym roku.

W roku szkolnym 2025/2026 Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie zorganizowało 18 konkursów o zasięgu wojewódzkim i powiatowym tj.

1. Dolnośląski Konkurs Przedmiotowy – **zDolny Ślązak**
2. Powiatowy Konkurs Literacko – Plastyczny „**Ekranizacje literatury pięknej Andrzeja Wajdy**”
3. VI Powiatowy Konkurs Przyrodniczy „**Świat wokół nas...**”
4. X Powiatowy Konkurs Ekologiczny „**Kreatywny recykling**”
5. Powiatowy Konkurs „**Drzewa światłem malowane**”
6. XVII Powiatowy Konkurs Matematyczny „**Mały Plusik**”
7. VII Powiatowy Konkurs Ortograficzny „**Mały Ortografik**”
8. XVII Powiatowy Konkurs Plastyczno – Językowy „**Moje pierwsze wyrazy w języku obcym**”
9. XVII Powiatowy Konkurs Plastyczno – Językowy „**Moja zimowa sketchnotka**”
10. XVI Powiatowy Konkurs Językowy „**Młody Poliglota**”
11. XVI Powiatowy Konkurs Językowy „**Duży Poliglota**”
12. I Powiatowy Konkurs „**Bądź bezpieczny, działaj mądrze**”
13. VI Powiatowy Konkurs „**Żyję, więc pomagam**”
14. VI Powiatowy Konkurs Historyczny „**Korona i miecz – piastowskie dziedzictwo Polski**”
15. XIX Powiatowy Konkurs Ortograficzny „**Jestem MISTRZEM ortografii**”
16. V Powiatowy Konkurs Czytelniczy „**Mistrzowie Lektur Szkolnych**”
17. XX Powiatowy Konkurs Matematyczny „**Plusik**”
18. Powiatowy Konkurs „**SUDOKU**”

Uroczystego powitania zaproszonych gości dokonała dr Krystyna Adaśko – dyrektor Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie, która podkreśliła wyjątkową misję centrum w zakresie odkrywania, rozwijania i pielęgnowania talentów młodych i zdolnych mieszkańców powiatu wołowskiego, a także wagę ciężkiej pracy, samodyscypliny i wsparcia nauczycieli, które prowadzą do sukcesów uczniów.

Oficjalnego otwarcia tegorocznej gali dokonały: Pani Agnieszka Miza – Wicewojewoda Dolnośląska wraz z Panią Beatą Grygą – Wicestarostą Wołowską.

Uroczystość wzbogaciła część artystyczna przygotowana przez chór „NUTKI” Szkoły Podstawowej nr 1 w Wołowie pod kierunkiem Pana Macieja Górskiego, który swoim występem nadał wydarzeniu wyjątkowy charakter i stworzył niezapomnianą oprawę muzyczną.

Ponadto podczas Gali zaproszeni goście mogli podziwiać wystawę prac konkursowych.

Uroczystość swoją obecnością zaszczytili: **Pani Agnieszka Miza** – Wicewojewoda Dolnośląska, Powiat Wołowski reprezentowali: **Pani Beata Gryga** – Wicestarosta Wołowska, **Pan Jarosław Iskra** – Wiceprzewodniczący Rady Powiatu oraz **Pani Anna Mądrzycka** – Sekretarz Powiatu Wołowskiego. Gminę Wołów reprezentował **Pan Robert Sadowski** – Zastępca Burmistrza Gminy Wołów. Gminę Wińsko reprezentowała **Pani Monika Myrdzio** – Zastępca Wójta Gminy Wińsko. Gminę Brzeg Dolny reprezentował **Pan Ireneusz Fura** – Burmistrz Brzegu Dolnego.

W roku szkolnym 2025/2026 wyróżniono **186 laureatów** z powiatu wołowskiego, którzy dzięki swojej wiedzy, talentowi, zaangażowaniu i ciężkiej pracy osiągnęli znakomite wyniki na szczeblu wojewódzkim i powiatowym. Każdy z nich otrzymał należne uznanie i został indywidualnie uhonorowany na scenie przez gości specjalnych, a publiczność nagradzała ich gromkimi brawami.

Szczególne słowa uznania skierowano również do nauczycieli, których codzienna praca i wsparcie przyczyniają się do rozwoju młodych talentów. Podczas gali uhonorowano **28 nauczycieli**, doceniając ich wkład w przygotowanie zarówno uczniów, jak i samych konkursów oraz ich zaangażowanie w działalność edukacyjną i aktywną współpracę z Powiatowym Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej.

Organizatorzy złożyli serdeczne podziękowania wszystkim osobom i instytucjom, które przyczyniły się do realizacji wydarzenia. Szczególne wyrazy wdzięczności skierowano do sponsorów za okazane wsparcie, dzięki któremu możliwe było przygotowanie nagród dla laureatów.

Wyrazy wdzięczności otrzymali m.in.:

- Starostwo Powiatowe w Wołowie
- Gmina Brzeg Dolny
- Gmina Wołów
- Gmina Wińsko
- Stowarzyszenie Inicjatywa Samorządowa „Razem”

oraz wszyscy pozostali sponsorzy tegorocznej Gali.

Dzięki ich życzliwości i otwartości, młodzi ludzie mogli poczuć, że ich trud i pasje są dostrzegane i doceniane – nie tylko w szkole, ale też w całej społeczności lokalnej.

Podziękowano również gospodarzowi miejsca, Wołowskiemu Ośrodkowi Kultury, na ręce Pani dyrektor **Anny Stelmarczyk – Matraj** za życzliwość, gościnność i stworzenie warunków do przeprowadzenia uroczystości. Słowa uznania i podziękowania skierowano także do członków chóru szkolnego oraz ich opiekuna za przygotowanie pięknego programu artystycznego, który był ważnym elementem gali.

Tegoroczna Gala Laureata była nie tylko okazją do wręczenia nagród, ale przede wszystkim świętem sukcesu, pasji i wytrwałości. Gratulujemy wszystkim laureatom, wyróżnionym nauczycielom i życzymy kolejnych osiągnięć w przyszłości. Wszystkim osobom zaangażowanym przy organizacji tegorocznej gali, współpracującym z Powiatowym Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie na rzecz dzieci i młodzieży w powiecie wołowskim serdecznie dziękujemy.

**Katarzyna Juszcak**

Specjalista ds. koordynacji i organizacji szkoleń  
w PCE i PPP w Wołowie

Fotogaleria:





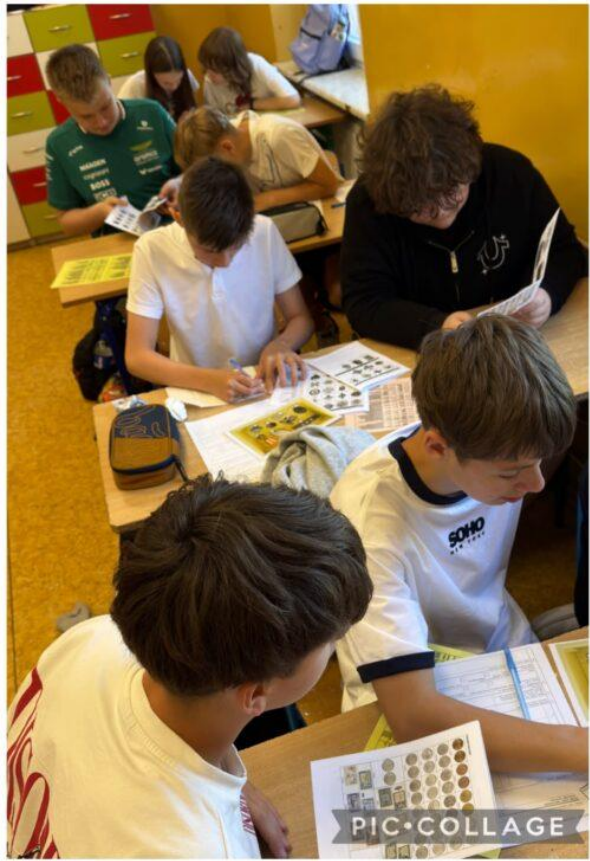




## Cykl lekcji otwartych „Warsztat pracy historyka – śledztwo katyńskie w oparciu o źródła”.

Dobiega końca cykl lekcji otwartych „Warsztat pracy historyka – śledztwo katyńskie w oparciu o źródła”. W maju i czerwcu nasi doradcy metodyczni – Emilia Buczak i Paweł Feliszek odwiedzili m.in. Szkołę Podstawową nr 2 w Wołowie, Szkołę Podstawową w Krzelowie, Zespół Szkolno-Przedszkolny 3 w Brzegu Dolnym oraz Powiatowy Zespół Szkół w Obornikach Śląskich. W trakcie zajęć uczniowie mieli okazję popracować na materiałach źródłowych i sprawdzić, jak w praktyce wygląda praca badacza. Dla obecnych na zajęciach nauczycieli była to okazja do obserwacji aktywnych metod nauczania oraz zebrania praktycznych inspiracji do pracy z młodzieżą.





## Sprawozdanie z otwartych lekcji historii.

17 czerwca br. w Szkole Podstawowej nr 2 w Obornikach Śląskich odbyły się dwie lekcje otwarte, które udowodniły, że o historii najnowszej można uczyć w sposób angażujący i dynamiczny. Zajęcia dla uczniów poprowadzili doradcy metodyczni: Emilia Buczak oraz Paweł Feliszek.

Głównym motywem przewodnim obu lekcji były czasy PRL-u, jednak młodzież miała okazję spojrzeć na ten okres z dwóch zupełnie różnych perspektyw:

- **„Trochę śmieszno, trochę straszno – życie codzienne w PRL”** – lekcja zorganizowana w formule pokoju zagadek (Escape room). Uczniowie musieli rozszyfrować logiczne łamigłówki, aby lepiej zrozumieć realia i paradoksy siermiężnej codzienności tamtych lat.
- **W realiach antykomunistycznej opozycji** – drugie zajęcia opierały się na strategicznej grze planszowej Instytutu Pamięi Narodowej „Konspira”. Młodzież, wcielając się w role działaczy podziemia z lat 80. XX wieku, mogła na własnej skórze poczuć mechanizmy funkcjonowania ówczesnej opozycji.





## **SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI**

### **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKA POLSKIEGO**

**Termin spotkania: 08.04.2026**

**Miejsce spotkania: Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika w Wołowie – HADES**

**Temat: Praca w komisji konkursowej V edycji Powiatowego Konkursu Mistrzowie Lektur Szkolnych 2025/2026. Czynniki wpływające na kształtowanie się empatii.**

**Program spotkania:**

- Praca w komisji konkursowej V edycji Powiatowego Konkursu Mistrzowie Lektur Szkolnych 2025/2026.
- Warsztaty merytoryczne na temat: Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

**Prowadzący: Danuta Haller**

### **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH**

**Termin spotkania: 22.06.2026**

**Miejsce spotkania: on-line**

**Temat: Podsumowanie pracy Sieci w II półroczu roku szkolnego 2025/2026**

**Program spotkania:**

1. Podsumowanie działań Sieci.
2. Omówienie planu konkursów w roku szkolnym 2026/2027.
3. Reforma edukacji 2026 – „Kompas Jutra” w praktyce:
  - założenia „Reformy26. Kompas Jutra”;
  - nowa podstawa programowa i efekty uczenia się;
  - kompetencje przyszłości w edukacji szkolnej;
  - nauczanie interdyscyplinarne i modułowe;
  - metoda projektu oraz uczenie przez doświadczenie;
  - ocenianie wspierające rozwój ucznia;
  - organizacja pracy szkoły w świetle zmian od 2026 roku;
  - rola nauczyciela jako przewodnika i mentora;
  - planowanie wdrażania reformy w codziennej praktyce szkolnej.

**Prowadzący: Ewa Nowak - doradca metodyczny**

## **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI MATEMATYKI ORAZ NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH**

**Termin spotkania: 25.05.2026**

**Miejsce spotkania: Szkoła Podstawowa nr 1 w Wołowie**

**Temat: „Kompas Jutra – nowa podstawa programowa oraz kierunki rozwoju edukacji matematyczno-przyrodniczej.”**

**Program spotkania:**

- zapoznanie nauczycieli z założeniami nowej podstawy programowej „Kompas Jutra”,
- wymiana doświadczeń i dobrych praktyk między nauczycielami,
- podsumowanie działań realizowanych w ramach obu sieci współpracy,
- wypracowanie kierunków działań i potrzeb szkoleniowych na kolejny rok szkolny.

**Prowadzący: Regina Kmicieńska, Magdalena Grzeleńska - doradcy metodyczni**

## **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI HISTORII**

**Termin spotkania: 03.06.2026**

**Miejsce spotkania: online**

**Temat: „Nowa Szkoła – Nowe Kompetencje. Przewodnik po reformie Kompas Jutra”.**

**Program spotkania:**

1. Kompas Jutra – harmonogram zmian.
2. Założenia systemowe i podstawa programowa.
3. Metoda projektu i kompetencje przyszłości.
4. Nauczanie modułowe i nowe przedmioty.
5. Ocenianie kształtujące – ocena opisowa, informacja zwrotna.

**Prowadzący: Emilia Buczak, Paweł Feliszek- doradcy metodyczni**

## **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

**Termin spotkania: 03.06.2026**

**Miejsce spotkania: online**

**Program spotkania:**

1. Podsumowanie podejmowanych działań w II półroczu roku szkolnego 2025/2026 w zakresie EDB.
2. Omówienie zmian w nowej podstawie programowej „Kompas Jutra 2026” – kompetencje w podstawie programowej, sprawczość, doświadczenia edukacyjne, tydzień projektowy, moduły tematyczne, ocenianie i działalność wychowawcza szkoły.
3. Ocenianie wewnętrzne – bieżące, klasyfikacja śródroczna i roczna – zgodność z prawem oświatowym.
4. Przedstawienie relacji z lekcji na strzelnicy z uczniami klasy 8.
5. Przedstawienie oferty korzystania ze strzelnicy laserowej w LO w Brzegu Dolnym.

**Prowadzący: Radosław Sroka – doradca metodyczny**

## **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI BIBLIOTEKARZY**

**Termin spotkania: 28.05.2026**

**Miejsce spotkania: Biblioteka Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu przy ul. Norwida 29**

**Temat: Wiedza o naturze w Bibliotece Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego.**

**Program wyjazdu:**

1. Zbiórka na dworcu PKP w Wołowie o godz. 8.10 (odjazd pociągu 8.24).
2. Prezentacja placówki: historia i współczesność.
3. Zadania i struktura biblioteki.
4. Wypożyczalnia, czytelnia, boksy dla studentów itp.
5. Zbiory drukowane i zasoby elektroniczne, kolekcje specjalne.
6. Wydarzenia i wystawy.
7. Szkolenia dla studentów i inne.
8. Planowany powrót – około godz. 15.00

**Prowadzący: Urszula Bajewicz – kierownik biblioteki**

## **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

### **I EDUKACJI WZESNOSZKOLNEJ**

**Termin spotkania: 15.04.2026**

**Miejsce spotkania: Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 2, ul. Mickiewicza 2, 56 – 120 Brzeg Dolny**

**Temat: Zachęcanie dzieci do aktywności fizycznej – przykłady zabaw i ćwiczeń**

**Program spotkania:**

- Jak zachęcić dzieci do aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju fizycznego dzieci w przedszkolu.
- Sprawdzone sposoby i przykłady zabaw i ćwiczeń.
- Sprawdzanie prac konkursowych etapu powiatowego „Mały Ortografik”

**Termin spotkania: 18.06.2026**

**Miejsce spotkania: Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 2, ul. Mickiewicza 2, 56 – 120 Brzeg Dolny**

**Temat: Podsumowanie pracy Sieci Współpracy i Samokształcenia**

**Program spotkania:**

- Reforma programowa „Kompas Jutra” – co czeka szkoły i przedszkola od września 2026?
- Podsumowanie pracy Sieci Współpracy i Samokształcenia w roku szkolnym 2025/2026.
- Podziękowanie nauczycielom za wspólną pracę.

**Prowadząca: Dagmara Głuszczyńska**

## **SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA PEDAGOGÓW, PSYCHOLOGÓW I LOGOPEDÓW**

**Termin spotkania: 03.06.2026**

**Miejsce spotkania: Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno– Pedagogicznej w Wołowie**

**Program spotkania:**

1. Zmiany w Prawie Oświatowym.
2. Wprowadzenie do Oceny Funkcjonalnej.
3. Nowe zasady wydawania orzeczeń i opinii przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.

**Prowadzący: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Wołów**

**Lider Sieci Pedagogów – Agnieszka Piwowar**

**Lider Sieci Psychologów – Sara Zacharek**

**Lider Sieci Logopedów – Magdalena Zielińska – Stec**

## SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI SZKOLENIOWEJ

**Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie  
zorganizowało w okresie od kwietnia 2026 r. do czerwca 2026 r.**

### KONFERENCJE/UROCZYSTOŚCI/WYDARZENIA

Lp.	Temat	Kierunki Polityki Oświatowej	Prowadzący/ odpowiedzialny	Termin i miejsce
1.	VI Powiatowy Festiwal Nauki	1, 2, 6, 8	Regina Kmicieńska	22.04.2026 LO Wołów
2.	Konferencja z panelem dyskusyjnym „RAZEM o AUTYZMIE”	2, 3	dr Krystyna Adaśko – dyrektor PCEiPPP kadra PCEiPPP dr hab. Barbara Winczura, prof. UWr	30.04.2026 ZSSiPO Wołów
3.	XIX Powiatowa Gala Laureata 2026	2	dr Krystyna Adaśko – dyrektor PCEiPPP kadra PCEiPPP w Wołowie	10.06.2026 WOK Wołów

### SZKOLENIOWE RADY PEDAGOGICZNE

Lp.	Temat	Kierunki Polityki Oświatowej	Prowadzący/ odpowiedzialny	Termin i miejsce
1.	ABS – Anty-Bullying dla Szkół – warsztaty zimowe – program UNICEF	4, 5	Krystyna Adaśko	21.04.2026 SP Stary Wołów
2.	Reforma 2026 „Kompas Jutra” – co czeka szkoły od 1 września 2026?	1, 2, 4, 5, 8	Danuta Haller	19.05.2026 SP Stary Wołów
3.	Przejdźmy razem przez wieloaspektowy proces Szkolnej Oceny Funkcjonalnej	2, 3, 4, 8	Danuta Haller	21.05.2026 SP Krzelów
4.	Reforma 2026 „Kompas Jutra” – co czeka szkoły od 1 września 2026?	1, 2, 4, 5, 8	Danuta Haller	25.05.2026 ZSP nr 2 Brzeg Dł.
5.	Reforma 2026 „Kompas Jutra” – co czeka szkoły od 1 września 2026?	1, 2, 4, 5, 8	Danuta Haller	26.05.2026 SP Orzeszków
6.	„Kompas Jutra”. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.	1, 2, 4, 5, 8	Dagmara Głuszczyńska	26.05.2026 SP Orzeszków
7.	Nowa podstawa programowa Wychowania Przedszkolnego 2026/2027 „Kompas Jutra” – reforma edukacji	1, 2, 4, 5, 8	Dagmara Głuszczyńska	27.05.2026 PS nr 1 Brzeg Dł.
8.	Nowa podstawa programowa Wychowania Przedszkolnego 2026/2027 „Kompas Jutra” – reforma edukacji	1, 2, 4, 5, 8	Dagmara Głuszczyńska	28.05.2026 PS nr 4 Wołów

9.	Nowa podstawa programowa Wychowania Przedszkolnego 2026/2027 „Kompas Jutra” – reforma edukacji	1, 2, 4, 5, 8	Dagmara Głuszczyńska	08.06.2026 PS nr 3 Brzeg Dl.
10.	Nowa podstawa programowa Wychowania Przedszkolnego 2026/2027 „Kompas Jutra” – reforma edukacji	1, 2, 4, 5, 8	Dagmara Głuszczyńska	08.06.2026 ZSP nr 1 Brzeg Dl. / PS nr 4 Brzeg Dl.
11.	Nowa podstawa programowa Wychowania Przedszkolnego 2026/2027 „Kompas Jutra” – reforma edukacji	1, 2, 4, 5, 8	Dagmara Głuszczyńska	10.06.2026 Przedszkole „Słoneczko” Wołów
12.	Nowa podstawa programowa Wychowania Przedszkolnego 2026/2027 „Kompas Jutra” – reforma edukacji	1, 2, 4, 5, 8	Dagmara Głuszczyńska	11.06.2026 PS Wińsko
13.	Reforma 2026 „Kompas Jutra” – co czeka szkoły od 1 września 2026?	1, 2, 4, 5, 8	Danuta Haller	18.06.2026 ZSS Wołów

### WARSZTATY/SZKOLENIA/KONSULTACJE

Lp.	Temat	Kierunki Polityki Oświatowej	Prowadzący/ odpowiedzialny	Termin i miejsce
1.	Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w pracy nauczyciela historii i nie tylko	5	Emilia Buczak Paweł Feliszek	15.04.2026 online – Jitsi Meet
2.	Pozytywna dyscyplina w bibliotece – wychowanie z szacunkiem	2, 3, 4	Beata Malentowicz Urszula Bajewicz	16.04.2026 online – webinarium
3.	Szkolenie strzeleckie dla nauczycieli	2	Krzysztof Świątek Radosław Sroka	17.04.2026 Strzelnica „Legion” Wołów
4.	Ocena funkcjonalna i skrining rozwoju dziecka; model, procedura, narzędzia	2, 3, 4, 8	Dagmara Głuszczyńska	20.04.2026 PCEIPPP Wołów
5.	Reforma edukacji 2026 – Kompas Jutra w praktyce	1, 2, 4, 5, 8	Ewa Nowak	14.05.2026 online – Jitsi Meet
6.	Zakończenie stażu dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na nauczyciela mianowanego i dyplomowanego wg starych zasad	5	Ewa Nowak	21.05.2026 online – Jitsi Meet
7.	Jak rozmawiać i współpracować z trudnym rodzicem?	4, 5	Ewa Nowak Emilia Buczak Paweł Feliszek	27.05.2026 online – Jitsi Meet
8.	Krótkie i proste metody grywalizacji na przedmiotach matematyczno – przyrodniczych	1, 8	Magdalena Grzelińska Regina Kmicieńska	28.05.2026 online – Jitsi Meet

## LEKCJE OTWARTE/ ZAJĘCIA INTEGRACYJNE/WARSZTATY DLA UCZNIÓW

Lp.	Temat	Kierunki Polityki Oświatowej	Prowadzący/ odpowiedzialny	Termin i miejsce
1.	Rozpoznajemy emocje swoje i innych. O tym jak warsztaty z zabawkarstwa pomagają w tłumieniu złego nastawienia	2, 3, 4	Danuta Haller Regina Kmicińska Renata Markowska	08.04.2026 LO Wołów
2.	Warsztat pracy historyka – śledztwo katyńskie w oparciu o źródła	2, 8	Emilia Buczak	08.04.2026 PZS Oborniki Śl.
3.	Warsztat pracy historyka – śledztwo katyńskie w oparciu o źródła	2, 8	Emilia Buczak	08.04.2026 PZS Oborniki Śl.
4.	Promowanie zdrowego stylu życia w przedszkolu – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz wspieranie aktywności fizycznej dzieci	3	Dagmara Głuszczyńska Anetta Witkowska	08.04.2026 PS nr 1 Brzeg Dl.
5.	Grając o wolność: jak mechanizmy gry Konspira pomagają zrozumieć realia stanu wojennego?	2, 8	Emilia Buczak Paweł Feliszek	08.04.2026 CKZiU Wołów
6.	Dzień Świadomości Autyzmu. Poczuj, że nie jesteś sam	2, 3	Danuta Haller Anna Kopcza Natalia Gałęcka Magdalena Dziadykiewicz Monika Konon	09.04.2026 SP Stary Wołów
7.	Warsztat pracy historyka – śledztwo katyńskie w oparciu o źródła	2, 8	Emilia Buczak Paweł Feliszek	15.04.2026 SP nr 1 Wołów
8.	Pomiar pH – wskaźniki, papierek uniwersalny i praktyka analityczna	1, 8	Regina Kmicińska Martyna Zgoda	15.04.2026 ZSZ Brzeg Dl.
9.	Sekret podróżnika po Polsce – escape room	1, 2, 3, 8	Danuta Haller Magdalena Drzazga	16.04.2026 SP Stary Wołów
10.	Dbamy o naszą planetę – segregacja śmieci i szacunek do przyrody	2, 3, 8	Dagmara Głuszczyńska Malwina Martyn	16.04.2026 ZSP nr 2 Brzeg Dl.
11.	Pomiar gęstości cieczy dwoma metodami: metodą wagowo – objętościową i areometryczną	1, 8	Regina Kmicińska Magdalena Grzelińska Ewelina Guzik	17.04.2026 ZSZ Brzeg Dl.
12.	5 maszyn miłości	2, 3, 8	Dagmara Głuszczyńska Katarzyna Kapuścik	21.04.2026 ZSP nr 2 Brzeg Dl.
13.	Warsztat pracy historyka – śledztwo katyńskie w oparciu o źródła	2, 8	Emilia Buczak Paweł Feliszek	22.04.2026 SP nr 2 Oborniki Śl.
14.	Gra terenowa	2, 3, 8	Radosław Sroka Harcerska	23.04.2026

			Organizacja Wychowawczo – Patriotyczna „CICHOCIEMNI”	Park Miejski na osiedlu Fabrycznym w Brzegu Dolnym
15.	Nasze supermoce – poznajemy zmysły człowieka	2, 3, 8	Dagmara Głuszczyńska Krystyna Lipiec	27.04.2026 ZSP nr 2 Brzeg Dl.
16.	Wizyta w wiejskiej zagrodzie	1, 2, 3	Dagmara Głuszczyńska Anna Pasek	28.04.2026 SP Orzeszków
17.	Polska w moich oczach, Polska w moich rękach	2	Dagmara Głuszczyńska Wioleta Suszyńska	28.04.2026 SP Orzeszków
18.	Owoce i warzywa – zdrowe skarby	3, 8	Dagmara Głuszczyńska Anna Leśniewska- Murglin	04.05.2026 SP Krzelów
19.	Zawody przyszłości – jakie umiejętności będą potrzebne?	5, 6	Danuta Haller Natalia Gałeczka	04.05.2026 SP Stary Wołów
20.	Jak wygląda praca strażaka?	2, 3, 6	Danuta Haller Dagmara Głuszczyńska Angelika Pawłowicz	04.05.2026 SP Stary Wołów
21.	Owoce i warzywa – zdrowe skarby	3, 8	Dagmara Głuszczyńska Renata Rżanek	04.05.2026 SP Krzelów
22.	Warsztat pracy historyka – śledztwo katyńskie w oparciu o źródła	2, 8	Emilia Buczak	13.05.2026 PZS Oborniki Śl.
23.	Warsztat pracy historyka – śledztwo katyńskie w oparciu o źródła	2, 8	Emilia Buczak	13.05.2026 PZS Oborniki Śl.
24.	Nasze zmysły – zabawy sensoryczne	8	Dagmara Głuszczyńska Martyna Zowal	14.05.2026 PS Wińsko
25.	Laboratorium Newtona” – powtórzenie i zastosowanie zasad dynamiki w praktyce	1, 8	Regina Kmicieńska Grażyna Studenna	18.05.2026 SP Krzelów
26.	Afryka – kontynent pełen barw, rytmów i tajemnic	1, 2, 3, 8	Dagmara Głuszczyńska Patrycja Piecuch	19.05.2026 ZSP nr 2 Brzeg Dl.
27.	Na tropie „ch” i „h” – rozwiązujemy zagadkę chochlika ortograficznego	8	Danuta Haller Katarzyna Dąbrowska	20.05.2026 SP Głębowice
28.	Pracowity jak pszczoła	1, 2, 3	Dagmara Głuszczyńska Katarzyna Oksanicz	20.05.2026 ZSP nr 3 Brzeg Dl.

29.	Uczymy się pomagać...wykorzystanie aplikacji na telefon do nauki pierwszej pomocy w klasach I-III	2, 3	Radosław Sroka	20.05.2026 SP Orzeszków
30.	Mała pszczoła – wielki bohater natury” – poznajemy znaczenie pszczół w przyrodzie z okazji Światowego Dnia Pszczoły	1, 2, 3	Dagmara Głuszczyńska Justyna Strzałkowska	21.05.2026 ZSP nr 1 Brzeg Dl.
31.	Rozwijanie myślenia strategicznego oraz sprawności rachunkowej poprzez analizę i konstruowanie układów liczbowych	1, 8	Magdalena Grzeleńska Kinga Machel	25.05.2026 ZSP nr 3 Brzeg Dl.
32.	Warsztat pracy historyka – śledztwo katyńskie w oparciu o źródła	2, 8	Emilia Buczak Paweł Feliszek	27.05.2026 SP Krzelów
33.	Warsztat pracy historyka – śledztwo katyńskie w oparciu o źródła	2, 8	Emilia Buczak Paweł Feliszek	27.05.2026 SP Krzelów
34.	Mosty zamiast murów	4	Regina Kmicieńska	29.05.2026 SP nr 2 Wołów
35.	Czym skorupka za młodu nasiąknie.... pierwsza pomoc przedmedyczna z wykorzystaniem aplikacji telefonicznej” Umiem ratować	2, 3	Radosław Sroka	03.06.2026 PS Wińsko
36.	Warsztat pracy historyka – śledztwo katyńskie w oparciu o źródła	2, 8	Emilia Buczak Paweł Feliszek	03.06.2026 SP nr 2 Wołów
37.	Warsztat pracy historyka – śledztwo katyńskie w oparciu o źródła	2, 8	Emilia Buczak Paweł Feliszek	03.06.2026 ZSP nr 3 Brzeg Dl.
38.	Utrwalanie głoski „SZ” w wyrazach i prostych zdaniach	8	Dagmara Głuszczyńska Pamela Heluszka	17.06.2026 PS Wińsko
39.	Trochę straszno, trochę śmieszno – życie codzienne w PRL	2, 8	Emilia Buczak Paweł Feliszek	17.06.2026 SP nr 2 Oborniki Śl.
40.	Grając o wolność: jak mechanizmy gry „Konspira” pomagają zrozumieć realia stanu wojennego?	2, 8	Emilia Buczak Paweł Feliszek	17.06.2026 SP nr 2 Oborniki Śl.
41.	Bezpieczne wakacje	2, 3, 4	Dagmara Głuszczyńska Aneta Kwiatkowska	22.06.2026 PS nr 3 Brzeg Dl.
42.	Czym skorupka za młodu nasiąknie.... pierwsza pomoc przedmedyczna z wykorzystaniem aplikacji telefonicznej” Umiem ratować	2, 3	Radosław Sroka	24.06.2026 PS Wińsko

### Zatrzymaj bullying. Zanim ktoś uwierzy, że zasługuje na to, co go spotyka.

Bullying prezentacja M. Ślebody i D. Haller [Pobierz](#)

Bullying, czyli przemoc rówieśnicza, to coś więcej niż sprzeczką czy złe zachowanie. **To celowe, powtarzalne i nierówne traktowanie jednej osoby przez drugą lub przez grupę.** Chodzi o zranienie, upokorzenie, o wykluczenie – często długo i po cichu. I co najważniejsze – ofiara nie potrafi się skutecznie obronić.

**Dlaczego ktoś staje się celem przemocy rówieśniczej?** Bo wygląda inaczej, mówi z obcym akcentem, jest nieśmiały, samotny, nie nadąża w nauce, ma inne zainteresowania, jest z mniejszości. Nie dlatego, że coś z nim jest nie tak – ale dlatego, że ktoś uznał, że łatwo go zranić. To nigdy nie jest wina ofiary. Problem leży po stronie sprawcy – i środowiska, które to toleruje. Dlatego to naszym obowiązkiem jest działać.

**Bullying sam nie znika.** Uczniowie rzadko go zgłaszają – bo się boją, wstydzą, czują się bezsilni. Nauczyciele często nie reagują, bo nie są pewni, czy to już przemoc czy jeszcze „zwykłe dokuczanie”, a brak jasnych zasad i wsparcia sprawia, że łatwiej odpuścić, niż zareagować i się pomylić. Tymczasem skutki mogą być dramatyczne: depresja, lęki, izolacja, a nawet próby samobójcze. A klasa? Zamiast wspólnoty – napięcie, strach i milczenie, a nauka schodzi na drugi plan.

Jak sobie z tym poradzić? Nie czekać. Nie czekać, aż pierwszy złośliwy komentarz przerodzi się w regularne nękanie. Nie czekać, aż zrobi to ktoś inny – pedagog, dyrektor, ktoś bardziej kompetentny. Tak, bullying to problem złożony. Wymaga systemowych działań, pracy z rodziną, zaangażowania całej szkoły. Ale pierwszy krok to zbudowanie kultury, która mówi jasno: „U nas w szkole nie ma zgody na przemoc.

Nie trzeba specjalnych szkoleń, certyfikatów, projektów. Potrzebna jest empatia, uważność i gotowość do reakcji. Wystarczy nie odwracać wzroku. Wystarczy nie zbagatelizować sygnału. Wystarczy być po stronie ucznia, który tego najbardziej potrzebuje. Dlatego dokładne zrozumienie, czym jest bullying, to fundament skutecznego działania dla całej szkoły. Bo tylko wtedy potrafimy go rozpoznać – i nie pomylić z konfliktem czy buntem. Tylko wtedy umiemy zareagować – zanim będzie za późno.

#### ZGŁASZANIE PRZEMOCY

**Bezpieczne i łatwo dostępne formy zgłaszania** przemocy to jedno z najważniejszych narzędzi ochrony uczniów. Dają im możliwość powiedzenia: „Dzieje się coś złego” – bez strachu, bez oceny, bez ryzyka odrzucenia. To może być skrzynka zaufania, adres e-mail, formularz online, aplikacja, rozmowa z wychowawcą, psychologiem, nauczycielem. Wszystkie te rozwiązania – jeśli są przemyślane, czytelne i dobrze zakomunikowane – tworzą ogólnoszkolny system zgłaszania bullyingu. System, który działa zanim problem stanie się kryzysem. Dobry system to nie tylko mechanizm działania – to sygnał dla ucznia: „Jesteś ważny. Jesteś bezpieczny. Masz prawo mówić.” Buduje zaufanie, uczy odpowiedzialności i daje narzędzia, by zrobić ten pierwszy, trudny krok. Warto inspirować się pomysłami innych, ale jeszcze

ważniejsze jest, by tworzyć własne, realne i dostępne narzędzia – wspólnie z uczniami, rodzicami, a także pracownikami niepedagogicznymi. Jeśli uczniowie mają z tego korzystać, muszą wiedzieć, że to działa i że to jest dla nich.

Coraz częściej ważnym elementem systemu są **narzędzia cyfrowe**. To naturalna przestrzeń dla wielu młodych ludzi. Formularze online, anonimowe czaty z pedagogiem, QR kody prowadzące do bezpiecznych miejsc – to wszystko zwiększa szanse, że ktoś się odważy mówić. Technologia daje anonimowość, możliwość zgłoszenia sprawy z domu, o dowolnej porze – wtedy, gdy jest gotowość. Czasem kliknięcie w telefonie to dla ucznia łatwiejszy krok niż rozmowa twarzą w twarz.

Ale nawet najlepszy **system nie zadziała, jeśli uczniowie o nim nie wiedzą**. Albo jeśli nie ufają, że naprawdę mogą z niego skorzystać. Dlatego potrzebna jest edukacja – nie jednorazowa, ale systematyczna, widoczna i konkretna. Na lekcjach wychowawczych, w rozmowach z klasą, na plakatach w szkole, przez media społecznościowe i dziennik elektroniczny – wszędzie tam, gdzie uczeń może usłyszeć: „Jeśli coś się dzieje – odezwij się.” Dobrym sposobem na upowszechnianie takiego systemu jest włączenie uczniów w jego tworzenie, przegląd i doskonalenie.

Pamiętajmy też o rodzicach. Oni również muszą wiedzieć, że taki system istnieje, jak działa i jak wspierać dziecko, które chce z niego skorzystać. Informujmy ich, tłumaczmy, pokazujmy, że zgłoszenie to nie donos – to troska i odwaga.

A my – nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy i inni pracownicy szkoły – jesteśmy kluczowym ogniwem tego systemu. To nasza postawa, spokój i konsekwencja budują zaufanie. Gdy uczeń widzi, że jego głos nie zostaje zignorowany – zaczyna mówić. A gdy mówi – szkoła może działać.

## **REAGOWANIE NA PRZEMOC**

Bullying rzadko zaczyna się od krzyku – częściej od spojrzenia, ironicznego uśmiechu czy nagłej samotności wśród tłumu. Sygnały ostrzegawcze bywają subtelne: ktoś przestaje się odzywać, ktoś inny unika przerw, a w klasie można wyczuć napięcie, którego nikt nie nazywa. To właśnie atmosfera grupy – milcząca zgoda, nierówne role, brak reakcji – tworzy przestrzeń dla przemocy. Uważność, obserwacja relacji i gotowość do działania mogą to zatrzymać, zanim sytuacja wymknie się spod kontroli.

Kiedy bullying wychodzi na jaw, należy interweniować od razu, spokojnie, ale zdecydowanie. Najpierw trzeba zadbać o bezpieczeństwo pokrzywdzonego: przerwać przemoc i dać jasny sygnał: „W naszej szkole nie ma zgody na przemoc”. W rozmowie nie oceniać – słuchać, pytać. Zaufanie buduje się uważnością, aktywnym słuchaniem i słowami: „Dobrze, że mi o tym mówisz. Nie jesteś sam”.

Wobec ucznia stosującego przemoc należy zachować się stanowczo, ale z myślą o zmianie – jasno nazwać zachowanie, wskazać jego konsekwencje i dać przestrzeń do refleksji. Zamiast po prostu karać, powinno się wybrać działania, które uczą odpowiedzialności, empatii i naprawiania szkód.

Jeśli naprawdę chcemy zatrzymać bullying, powinniśmy nauczyć się wspierać tych, którzy są najbliższymi uczniów – ich rodziców. To właśnie oni często jako pierwsi zauważają subtelne zmiany w zachowaniu dziecka. Ich reakcja może zdecydować o tym, czy problem zostanie rozwiązany na czas. Dlatego tak ważne jest, aby szkoła i dom mówiły jednym głosem. Aby było to możliwe, rodzice muszą wiedzieć, czym jest bullying. Rolą nauczyciela jest pomóc im odróżnić przemoc od zwykłego konfliktu czy rówieśniczych sporów. Prosty język, słuchanie, przykłady pomagają zbudować porozumienie i współpracę. Jeśli rodzic potrafi nazwać to, co widzi, nie bagatelizuje sygnałów i wie, jak reagować – staje się sojusznikiem, a nie biernym obserwatorem.

Jednocześnie warto, by rodzic wiedział, że dziecko może występować w różnych rolach: może być kimś, kto doświadcza przemoc, kimś, kto widzi przemoc, a czasem kimś, kto ją stosuje. Troskliwy nadzór to nie podejrzliwość, ale gotowość do zauważania, co się dzieje w życiu dziecka. Rozmowy, zaufanie i uważność pozwalają wcześniej dostrzec, kiedy dziecko potrzebuje wsparcia – niezależnie od tego, w jakiej jest roli. Dzięki temu reakcja może być szybka, a szkody – ograniczone.

Jeśli dziecko doświadcza bullyingu, potrzebuje nie tylko emocjonalnego wsparcia, ale też poczucia, że rodzic wie, co robi. Jako nauczyciel możemy pomóc rodzicom zauważyć problem.

Gdy rówieśnicy reagują od razu, przemoc często nie ma szans się rozwinąć. W wielu przypadkach wystarczy jedno zdanie, jeden ruch, jedno „stop!”. Pokazujemy uczniom, że zdecydowanie i odwaga działa już na starcie i można zatrzymać przemoc, zanim sprawy wymkną się spod kontroli. Proste, stanowcze reakcje mogą pomóc nie tylko im samym, ale i innym – zwłaszcza wtedy, gdy dorosłych nie ma w pobliżu, na przykład na przerwie, w drodze do domu czy w sieci. Szkoła może nie tylko przekazywać wiedzę, ale też uczyć działania – nawet wtedy, gdy nie jest łatwe.

Należy pokazać uczniom, jak bronić się mądrze. Asertywny komunikat, spokojna postawa, odejście do bezpiecznego miejsca – to może wystarczyć. Ważne, by wiedzieli, że zawsze mogą zgłosić problem osobie dorosłej i poszukać wsparcia u rówieśników. Warto budować sieć wsparcia – kolega, który stanie obok, czy grupa, do której można wrócić, dają moc do ochrony przed przemocą. Najważniejsze: nie zostawać z tym samemu.

Świadkowie mają realny wpływ – ponad połowa przypadków bullyingu ustaje, jeśli ktoś zareaguje w ciągu 10 sekund. Milczenie, obojętność lub śmiech dają sprawcy przestrzeń, a jeden prosty gest może przerwać spiralę krzywdy. Uczniowie często wiedzą więcej niż dorośli, ale boją się – odwetu, ośmieszenia, utraty pozycji w grupie. Czasem też nie rozumieją, że to przemoc. Czasem nie wiedzą, jak zareagować. Dlatego szkoła powinna wyposażać ich w narzędzia – proste i skuteczne.

Nauczmy mówić „to nie jest OK”, wspierać krzywdzonych, zgłaszać sprawy dorosłym. Gdy reakcja staje się naturalna, rodzi się odwaga. A szkoła staje się miejscem, gdzie dzieci czują się bezpiecznie i wspierane.

Podsumowując, aby wzmocnić uczniów w reagowaniu na bullying, uczmy ich, jak rozpoznawać przemoc, jak reagować bezpiecznie i jak wspierać innych. Dajmy im narzędzia, które zamieniają strach w odwagę, a obojętność – w działanie. Tylko razem możemy stworzyć szkołę, w której nikt nie jest sam.

Zatem pokażmy uczniom, że ich głos ma siłę, bo to właśnie dzięki nauczycielom, rodzicom i pracownikom szkoły uczą się stawać po stronie tego, co słuszne.

Artykuł opracowany na podstawie materiałów przygotowanych przez UNICEF we współpracy z MEN dla projektu pilotażowego **ABS Anty-Bullying dla Szkół, który jest realizowany w 20 placówkach w Polsce w roku szkolnym 2025/2026. Jedną z nich jest Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Starym Wołowie.**

**Zgodność programu ABS Anty-Bullying dla Szkół z priorytetami MEN:**

1. Agenda 2030 (SDG 4.7) – niestosowanie przemocy.
2. Priorytety UE na lata 2024-2029 – profilaktyka przemocy.
3. Reforma podstawy programowej – rozwój kompetencji .
4. Priorytety MEN na rok 2025/2026: profilaktyka przemocy rówieśniczej:
5. zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
6. promowanie bezpiecznego poruszania się w sieci,
7. wspieranie poczucia sprawczości ucznia,
8. dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.

nauczyciele Szkoły Podstawowej w Starym Wołowie

mgr Danuta Haller i mgr Magdalena Dziadykiewicz

## **Znaczenie zajęć rewalidacyjnych opartych na doświadczeniu sensorycznym w pracy z uczniem.**

Współczesna edukacja coraz wyraźniej odchodzi od modelu podawczego na rzecz uczenia przez doświadczenie. Szczególnego znaczenia nabiera to w pracy rewalidacyjnej, gdzie kluczowe jest indywidualne podejście do ucznia oraz dostosowanie metod do jego możliwości rozwojowych. Praktyczne zajęcia sensoryczne stanowią jedno z najbardziej efektywnych narzędzi wspierających rozwój dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

### **Uczenie przez działanie – fundament skutecznej rewalidacji**

Analiza przeprowadzonych zajęć pokazuje wyraźnie, że aktywności oparte na manipulacji, ruchu i wielozmysłowym poznawaniu świata znacząco zwiększają zaangażowanie uczniów. Dzieci nie tylko wykonują polecenia, ale przede wszystkim doświadczają, eksplorują i samodzielnie dochodzą do rozwiązań.

Przykładem są ćwiczenia z wykorzystaniem piasku kinetycznego oraz piankoliny. Uczniowie ugniatając, ściskając, rozdrabniając i formując materiał:

- rozwijają motorykę małą,
- wzmacniają siłę dłoni i palców,
- doskonalą koordynację wzrokowo-ruchową,
- otrzymują intensywne bodźce dotykowe.

Co istotne, tego typu aktywności mają charakter terapeutyczny i regulacyjny – obniżają napięcie, wyciszają i sprzyjają koncentracji.

### **Stymulacja sensoryczna jako wsparcie integracji zmysłów**

Zajęcia rewalidacyjne oparte na stymulacji sensorycznej pozwalają na systematyczne wspieranie integracji zmysłowej. W przedstawionych działaniach wykorzystano różnorodne formy:

- Teatr cieni – rozwijający wyobraźnię, świadomość ciała oraz koordynację ruchową; dzieci uczą się zależności między ruchem a efektem wizualnym.
- Szafa doświadczeń świata – przestrzeń eksploracji, w której uczniowie mogą dotykać, obserwować i słuchać różnych bodźców, ucząc się ich różnicowania i selekcji.
- Materiały sensoryczne (piasek, piankolina) – wspierające rozwój percepcji dotykowej i planowania motorycznego.

Takie działania sprzyjają budowaniu podstawowych kompetencji poznawczych, w tym spostrzegawczości, analizy bodźców oraz organizacji informacji sensorycznej.

### **Nowoczesne technologie w służbie terapii – pakiet interaktywny**

Istotnym uzupełnieniem tradycyjnych form pracy jest wykorzystanie narzędzi interaktywnych, takich jak pakiet Cosmo. Ćwiczenia z użyciem podświetlanych paneli i aplikacji angażują uczniów poprzez:

- elementy gry i natychmiastową informację zwrotną,
- konieczność reagowania na bodźce świetlne i dźwiękowe,
- rozwijanie refleksu, koncentracji i podzielności uwagi.

Zastosowanie technologii zwiększa motywację uczniów, szczególnie tych, którzy mają trudności z utrzymaniem uwagi w tradycyjnych formach pracy.

### **Co dają zajęcia praktyczne? – kluczowe efekty**

Na podstawie obserwacji można wskazać konkretne obszary rozwoju wspierane przez zajęcia praktyczne:

**funkcjonowanie poznawcze** – poprawa koncentracji, pamięci i spostrzegawczości;

**rozwój motoryczny** – usprawnienie precyzji ruchów i koordynacji;

**kompetencje emocjonalne** – redukcja napięcia, większe poczucie bezpieczeństwa;

**samodzielność** – podejmowanie inicjatywy i dokonywanie wyborów;

**kreatywność** – swobodne tworzenie i eksperymentowanie.

### **Wskazówki dla nauczycieli – jak wdrożyć podobne działania?**

Aby zajęcia rewalidacyjne były skuteczne, warto pamiętać o kilku zasadach:

1. Różnorodność bodźców – łączenie materiałów, światła, ruchu i dźwięku.
2. Aktywność ucznia – ograniczenie instruktażu na rzecz działania.
3. Bezpieczna przestrzeń – możliwość swobodnej eksploracji bez presji oceny.
4. Indywidualizacja – dostosowanie poziomu trudności do możliwości ucznia.
5. Regularność – systematyczne powtarzanie działań dla utrwalenia efektów.

### **Podsumowanie**

Zajęcia rewalidacyjne oparte na doświadczeniu sensorycznym i aktywnym działaniu stanowią niezwykle efektywną formę wspierania rozwoju uczniów. Łączenie tradycyjnych materiałów terapeutycznych z nowoczesnymi technologiami pozwala na tworzenie angażującego i jednocześnie funkcjonalnego środowiska uczenia się.

Praktyka pokazuje, że to właśnie poprzez działanie, eksperymentowanie i doświadczanie dzieci najpełniej rozwijają swoje możliwości – zarówno poznawcze, jak i emocjonalno-społeczne.

opracowanie: Natalia Gałęcka – nauczyciel Szkoły Podstawowej

im. Kornela Makuszyńskiego w Starym Wołowie

# Zawody przyszłości – jakie umiejętności będą potrzebne?

## scenariusz lekcji doradztwa zawodowego

### Scenariusz lekcji doradztwa zawodowego

w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Starym Wołowie

**Temat:** *Zawody przyszłości – jakie umiejętności będą potrzebne?*

**Klasa:** VII

**Czas:** 45 minut

**Prowadzący:** Natalia Gałęcka

### Cele lekcji:

- **Cele ogólne**

**Uczeń:**

- poznaje pojęcie „zawody przyszłości”,
- rozwija umiejętność przewidywania zmian na rynku pracy,
- kształtuje umiejętność pracy w grupie i argumentowania.

- **Cele szczegółowe**

**Uczeń:**

- rozróżnia zawody przyszłości i te zagrożone zanikiem,
- potrafi uzasadnić swój wybór,
- wskazuje kompetencje przyszłości,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z AI (ChatGPT) do tworzenia wizualizacji.

### Metody pracy:

burza mózgów, dyskusja, praca w grupach, elementy AI

### Środki dydaktyczne:

kartki z nazwami zawodów, tablica, komputer (ChatGPT), papierowa grafika kciuków

### Przebieg lekcji

#### 1. Wprowadzenie (5 min)

Nauczyciel przedstawia temat i cele lekcji

Krótkie pytanie na start: *Jak myślicie – czy wszystkie zawody będą istnieć za 20–30 lat?*

(swobodne wypowiedzi uczniów)

#### 1. Ćwiczenie wstępne – segregowanie zawodów (10 min)

Nauczyciel przygotowuje ok. **15–20 zawodów**. Uczniowie pracują w grupach (każda dostaje zestaw)

**Zadanie:** Podzielcie zawody na 2 grupy:

1. zawody przyszłości,
2. zawody, które mogą zniknąć.

Uczniowie układają je na ławkach / w kolumnach

### 3. Omówienie i dyskusja (10 min)

Pytania do klasy: *Dlaczego niektóre zawody znikną?, Co je zastąpi?, Jakie nowe zawody mogą powstać i jakie kluczowe umiejętności będą potrzebne do wykonywania tych zawodów?*

**Nauczyciel zapisuje propozycje na tablicy**

### 4. Praca w grupach – tworzenie zawodu przyszłości (10 min)

Każda grupa:

- wybiera **jeden zawód przyszłości (wymyślony lub realny)**
- odpowiada na pytania: *Na czym polega ten zawód?, Jakie umiejętności są potrzebne?, Dlaczego będzie ważny w przyszłości?*

### 5. Ćwiczenie z ChatGPT – tworzenie grafiki (10 min)

**Zadanie:** Stwórzcie grafikę przedstawiającą Wasz zawód przyszłości. (na początku grupy piszą na kartkach, następnie każda grupa wpisuje w chat GPT na komputerze nauczyciela)

Uczniowie wpisują prompt, np.: *Stwórz realistyczną grafikę przedstawiającą zawód przyszłości: [nazwa zawodu]. Osoba pracuje w nowoczesnym środowisku, używa technologii przyszłości, styl realistyczny.* lub bardziej szczegółowo: *Stwórz ilustrację zawodu przyszłości: projektant sztucznej inteligencji w 2050 roku, nowoczesne biuro, hologramy, futurystyczny styl.*

Można porównać różne efekty między grupami

### 6. Prezentacje pracy grup (5–7 min)

Każda grupa: przedstawia swój zawód, pokazuje grafikę, uzasadnia wybór i omawia jakie kompetencje musi posiadać osoba wykonująca ten zawód.

### 7. Podsumowanie (3 min)

Pytania końcowe:

*Dlaczego niektóre zawody znikają?*

*Jakie umiejętności będą najważniejsze?*

Nauczyciel podkreśla:

Elastyczność, umiejętność uczenia się, technologia i AI

**Na koniec:** Uczniowie robią głosowanie za pomocą kciuków: który zawód jest „najbardziej przyszłościowy”, która grafika najbardziej im się podoba i dlaczego?

opracowanie: Natalia Gałęcka – nauczyciel Szkoły Podstawowej

im. Kornela Makuszyńskiego w Starym Wołowie

## Zdezorientowany styl przywiązania: Gdy bliskość staje się zagrożeniem

Większość z nas kojarzy style przywiązania jako prosty podział: bezpieczny, lękowy lub unikający. Jednak istnieje czwarty, znacznie bardziej chaotyczny wzorzec – **styl zdezorientowany (disorganized attachment)**. W literaturze fachowej bywa on opisywany jako „strach bez rozwiązania”. Koncepcja ta wywodzi się z badań nad więzią między dzieckiem a opiekunem, zapoczątkowanych przez John Bowlby oraz rozwiniętych przez Mary Ainsworth.

Styl zdezorientowany charakteryzuje się brakiem spójnej strategii reagowania dziecka w sytuacjach stresu, szczególnie podczas rozłąki i ponownego kontaktu z opiekunem. Dzieci przejawiające ten styl mogą jednocześnie poszukiwać bliskości i unikać jej, wykazywać zachowania sprzeczne lub chaotyczne .

Styl zdezorientowany kształtuje się zazwyczaj w dzieciństwie, gdy opiekun – który z definicji powinien być „bezpieczną przystanią” – staje się źródłem lęku. Dziecko staje przed nierozwiązywalnym dylematem: instynkt każe mu uciekać przed zagrożeniem, ale tym zagrożeniem jest jedyna osoba, do której może uciec po pomoc.

Badania Mary Main wskazują, że dzieci nie są w stanie wykształcić spójnej strategii regulowania emocji, gdy ich figura przywiązania jednocześnie koi i przeraża.

Przyczyną mogą być traumy, przemoc, ale także nieprzepracowana żaloba lub lęk samego rodzica, który nieświadomie przeraża dziecko swoim zachowaniem.

Podczas, gdy dzieci o stylu lękowym „przywierają”, a te o unikającym „dystansują się”, dziecko zdezorientowane wykazuje zachowania sprzeczne. Może np. biec w stronę rodzica, by nagle zastygnąć w bezruchu (tzw. *freezing*) lub odwrócić wzrok w chwili kontaktu.

Zdezorientowany styl przywiązania może mieć długofalowe skutki dla funkcjonowania jednostki: trudności w regulacji emocji, problemy w relacjach interpersonalnych, zwiększone ryzyko zaburzeń psychicznych (np. zaburzeń lękowych czy osobowości), skłonność do ambiwalencji w relacjach (silna potrzeba bliskości przy jednoczesnym lęku przed nią).

W dorosłości może to prowadzić do niestabilnych związków, trudności z zaufaniem oraz powielania nieadaptacyjnych wzorców relacyjnych. U dorosłych styl ten często ewoluuje w kierunku lękowo-unikającym. Osoba taka pragnie bliskości niemal desperacko, ale gdy tylko ją otrzyma, czuje się osaczona i przerażona. Charakterystyczne cechy to: wysoka reaktywność emocjonalna: gwałtowne zmiany nastroju; problemy z zaufaniem: doszukiwanie się drugiego dna w dobrych intencjach partnera; dysocjacja: odcinanie się od własnych emocji w sytuacjach stresowych.

Dobra wiadomość jest taka, że style przywiązania są plastyczne. Dzięki psychoterapii można wypracować tzw. przywiązanie bezpieczne. Kluczem jest zrozumienie własnej historii i nauczenie się regulacji emocji, które dotąd wydawały się nie do opanowania. Podejścia oparte na teorii przywiązania pomagają pacjentom: zrozumieć własne wzorce relacyjne, rozwijać bezpieczniejsze strategie budowania więzi, przetwarzać wczesne doświadczenia traumatyczne. Relacja terapeutyczna może pełnić funkcję „bezpiecznej bazy”, umożliwiając stopniową zmianę wzorców przywiązania.

### **Bibliografia**

1. **Levine, A., Heller, R. (2020).** *Partnerstwo bliskości. Jak teoria więzi pomoże ci stworzyć szczęśliwy związek.* Warszawa: Wydawnictwo Feeria. (Przystępny poradnik).
2. **Józefik, B. (2014).** *Relacje przywiązania a rozwój osobowości i mechanizmy powstawania objawów.*

Ewa Nowak- doradca metodyczny nauczania języków obcych

# ZESTAWY BIBLIOGRAFICZNE

## Edukacja zdrowotna z promocją zdrowia

zestaw bibliograficzny publikacji znajdujących się w Bibliotece Pedagogicznej w Wołowie

1. Filer N., *Zmień swoje spojrzenie na zdrowie psychiczne : podróż w głąb umysłu i emocji*. 2025
2. Mosley B., *Jak wychować szczęśliwe i odporne psychicznie dziecko : poradnik dla rodziców dzieci w każdym wieku*. 2025
3. Stachowicz K., *Neuronawyki : jak dzięki neuroplastyczności zmienić swój mózg*. 2025
4. Woynarowska B. M. /red., *Szkoła i zdrowie jej uczniów i pracowników* . 2022
5. Woynarowska B./red., *Edukacja zdrowotna : podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka*. 2017
6. Nowak P./red., *Edukacja zdrowotna : narzędzia promocji zdrowia*. 2016
7. Żółtańska J./red., *Interdyscyplinarny wymiar zdrowia*. 2016
8. Boczkowska M., *Zachowania zdrowotne młodzieży gimnazjalnej*. 2015
9. Łukasik J./red., *Wyzwania szkolnej codzienności*. 2015
10. Szejnberg A., *Szkoła przyjazna wszystkim : edukacja zdrowotna, środowisko fizyczne, klimat społeczny*. 2014
11. Wójtewicz A., *Ciało w kulturze konsumpcji : efektywność edukacji zdrowotnej na przykładzie sieci szkół promujących zdrowie*. 2014
12. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna : podręcznik akademicki*. 2013
13. Żuchelkowska K., *Edukacja zdrowotna w przedszkolu*. 2013
14. Wolny B., *Szkolna edukacja zdrowotna ukierunkowana na doskonalenie jakości życia uczniów*. 2012
15. Karski J., *Praktyka i teoria promocji zdrowia*. 2011
16. Zadworna-Cieślak M., *Zachowania zdrowotne młodzieży : uwarunkowania podmiotowe i rodzinne*. 2011
17. Cianciara D., *Zarys współczesnej promocji zdrowia*. 2010
18. Drabik J./red., *Nauczyciel jako pedagog i promotor zdrowia*. 2009
19. Syrek E., *Edukacja zdrowotna*. 2009
20. Wrona-Polańska H./red., *Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej*. 2009

### Artykuły z czasopism:

1. Lityńska M., - *Prozdrowotne aspekty diety śródziemnomorskiej* .- Remedium, 2024, nr 11, s. 12-14
2. Gątarek I., *Konteksty edukacji zdrowotnej i systemu wsparcia rodziny a profilaktyka zachowań dewiacyjnych* .- Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2021, nr 6, s. 41-55
3. Skórka J., *Jedz na zdrowie - scenariusz dotyczący zdrowego odżywiania* .- Biblioteka w Szkole 2021, [nr] 12, s. 42-[44].
4. Todorowska-Sokołowska V., *Czym jest Szkoła Promująca Zdrowie* .- Remedium 2023, nr 1, s. 11-12.
5. Kłaś-Pupar K., *Aktywna przerwa w pracy*. [Cz. 1].- Remedium 2019, nr 6, s. 20-22.

## Miłość

zestaw bibliograficzny publikacji znajdujących się w Bibliotece Pedagogicznej w Wołowie

1. Napier A., **Małżeństwo : krucha więź : jak zbudować trwałą i partnerski związek**. 2025
2. Petersen B., **Emocje : wszystko, co czujesz : przewodnik dla dzieci po świecie uczuć**. 2024
3. Jucewicz A., **Czując : rozmowy o emocjach**. 2019
4. Osho, **Miłość, wolność, samotność : nowe spojrzenie na związki między ludźmi**. 2018
5. Fisher H., **Anatomia miłości - nowe spojrzenie : opowieść o dobieraniu się w pary, małżeństwie i skokach w bok**. 2017
6. Gudro-Homicka M., **Scenariusze lekcji wychowawczych dla nauczycieli i wychowawców w starszych klasach szkoły podstawowej i w szkołach ponadpodstawowych**. 2017
7. Makarewicz A., **Tajemnica szczęścia w małżeństwie**. 2017
8. Lewandowska-Tarasiuk E., Łaszczuk J., Śliwerski B./red., **Pedagogika serca : wychowanie emocjonalne w XXI wieku**. 2026
9. Rostowski J., **Małżeństwo i miłość : kontekst psychologiczny i neuropsychologiczny**. 2014
10. McDowell J., **Ojcowska miłość**. 2014
11. Korczak J., **Jak kochać dziecko**. 2012
12. Błajet P., **Miłość, rozwój, wychowanie**. 2011
13. Muszyński W./red., **"Kocha się raz?" : miłość w relacjach partnerskich i rodzinnych**. 2009
14. Muszyński W./red., **(Roz)czarowanie? : miłość i związki uczuciowe we współczesnym społeczeństwie**. 2009
15. Schoenebeck H. von, **Kocham siebie takim, jakim jestem : droga od nienawiści, bezsilności i egoizmu ku miłości wobec samego siebie**. 2009
16. Wojciszke B., **Psychologia miłości : intymność, namiętność, zobowiązanie**. 2009
17. Mandal E., **Miłość, władza i manipulacja w bliskich związkach**. 2008
18. Płonka-Syroka B., Radziszewska J., Szlagowska A./red., **Miłość kobiety : [społeczno-kulturowe mechanizmy kreowania emocji]**. 2008
19. Płonka-Syroka B., Radziszewska J., Szlagowska A./red., **Miłość mężczyzny : społeczno-kulturowe mechanizmy kreowania emocji**. 2008
20. Białas M. i Ruszkiewicz D./red., **Oblicza miłości w pedagogice**. 2007
21. Buscaglia L.F., **Miłość : o sztuce okazywania uczuć**. 2007
22. Buscaglia L.F., **Radość życia : o sztuce miłości i akceptacji**. 2007
23. Szymborska W., **Miłość szczęśliwa i inne wiersze**. 2007
24. Twardowski J., **Nadzieja, miłość, spisane pacierze : wiersze wybrane**. 2007
25. Giddens A., **Przemiany intymności : seksualność, miłość i erotyzm we współczesnych społeczeństwach**. 2006
26. Wojciszke B., **Psychologia miłości : intymność, namiętność, zaangażowanie**. 2006
27. Fromm E., **O sztuce miłości**. 2005

### **Artykuły z czasopism :**

1. Pruban J., ***Miłość? : a może rozpocznij od siebie?***- Remedium 2024, nr 2, s. 2-4.
2. Kożuchowska M., ***Uzależnienie od miłości, czyli o kobietach wychowanych w dysfunkcyjnych rodzinach.***- Remedium 2023, nr 6, s. 10-12.
3. Fornalik I., ***Miłość i seks z zespołem Aspergera w tle : jak zbudować satysfakcjonujący związek .-*** Charaktery 2022, nr 8, s. 40-47.
4. Melka-Roszczyk M., ***Toksyczne oblicze miłości .-*** Charaktery 2021, nr 2, s. 44-49.
5. Pawłowska S., ***"Addicted to you" - uzależnienie od miłości .-*** Remedium 2021, nr 4, s. 13-15.
6. Foks E., ***Toksyczna miłość .-*** Niebieska Linia 2018, nr 4, s. 25-27.
7. Goetz M., ***Kiedy miłość się kończy .-*** Głos Nauczycielski 2018, nr 31/32, s. 14.
8. Potts H., ***Miłość z aplikacji. Tł. Paulina Chołda .-*** Charaktery 2018, nr 7, s. [24]-[27].
9. Dyjakon D., ***Miłość i tożsamość jako kategorie opisu zmian w procesie terapii .-*** Niebieska Linia 2017, nr 5, s. 5-7.
10. Kuczyńska-Krata A., ***Miłość bez przemocy.-*** Charaktery 2017, nr 9, s. 50-53.
11. Bełtkiewicz D., ***Młody Księżę: ja i mój kwiat : przyjaźń i miłość - co to takiego? .-*** Biblioteka w Szkole 2016, [nr] 10, dod. s. 13.
12. Miller A., ***Jak w sieci złowić miłość .-*** Charaktery 2015, nr 5, s. 34-37.
13. Polowczyk P., ***Kształcenie do miłości i przez miłość .-*** Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2015, nr 1, s. 3-12.
14. Banasiak-Parzych B., ***Miłość on-line .-*** Charaktery 2014, nr 5, s. 46-[49].
15. Beck U., ***Miłość na odległość : modele życia w epoce globalnej.-*** Rec.: J. R. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2014, nr 3, s. 57-59
16. Jachimaczak B.W., ***Miłość wszystko przyjmuje i daje : scenariusz .-*** Biblioteka w Szkole 2014, nr 1, s. 29-31.
17. Adamczyk K., ***Romantyczni zwykle zajęci .-*** Charaktery" 2013, nr 2, s.32-33
18. Halińska M., ***Miłość w czasach zazdrości .-*** Charaktery" 2013, nr 2, s. 28-31.
19. Ryń D., ***Jak maluje nas miłość .-*** Charaktery" 2013, nr 12, s. 18-[27].
20. Sternberg, R.J., ***Miłość w wymiarach.-*** Charaktery" 2013, nr 6, s. 80-[83].