



POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI I POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

W WOŁOWIE

ul. Tadeusza Kościuszki 27, 56-100 Wołów

tel. (71) 389 21 00 e-mail : wpodn@wolowpce.pl www.wolowpce.pl

Biuletyn Informacyjny

Nr 67

Kwiecień 2025 r.

SPIS TREŚCI

1. Od redakcji.....	3
2. Informacje o nas.....	4
3. Aktualności.....	5
4. Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli	45
5. Sprawozdanie z działalności szkoleniowej PCEiPPP.....	48
6. Publikacje nauczycieli.....	52
7. Biblioteka Pedagogiczna w Wołowie.....	63

OD REDAKCJI

Szanowni Państwo!

Oddajemy do Państwa rąk 67 numer „Biuletynu Informacyjnego” Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej w Wołowie.

W tym numerze znajdziecie Państwo informacje podsumowujące pracę Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w miesiącach styczeń - marzec 2025r.

Zachęcamy nauczycieli do publikowania na naszych łamach własnych opinii i scenariuszy zajęć.

***Niech Zmartwychwstały Chrystus oświeca drogi codziennego życia,
obdarza błogosławieństwem i pomaga życie czynić szczęśliwym.***

Wielkanoc to czas otuchy i nadziei.

Czas odradzania się wiary w siłę Chrystusa i drugiego człowieka.

Życzymy, aby Święta Wielkanocne przyniosły radość oraz wzajemną życzliwość.

By stały się źródłem wzmacniania ducha.

***Niech Zmartwychwstanie, które niesie odrodzenie, nappełni Państwa pokojem i wiarą,
niech da siłę w pokonywaniu trudności i pozwoli z ufnością patrzeć w przyszłość...***

***życzy w imieniu pracowników
Powiatowego Centrum Edukacji
i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
w Wołowie
dyrektor Krystyna Adaśko***





**POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI I POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W WOŁOWIE**

ul. Tadeusza Kościuszki 27, 56-100 Wołów

tel. (71) 389 21 00 e-mail: wpodn@wolowpce.pl www.wolowpce.pl

INFORMACJE O NAS

Powiatowe Centrum Edukacji

i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej

ul. T. Kościuszki 27, 56-100 Wołów

tel. (71) 389-21-00 e-mail: wpodn@wolowpce.pl

strona internetowa: www.wolowpce.pl

Dyrektor PCE i PPP

mgr Krystyna Adaśko

Sekretariat

Czynny od poniedziałku do piątku 7³⁰ – 15³⁰

Biblioteka Pedagogiczna / wypożyczalnia i czytelnia /

Czynna:

poniedziałek - 11⁰⁰ - 18⁰⁰

wtorek - 11⁰⁰ - 18⁰⁰

środa - 11⁰⁰ - 18⁰⁰

czwartek - 11⁰⁰ - 18⁰⁰

piątek - 11⁰⁰ - 18⁰⁰

sobota - 9⁰⁰ - 13⁰⁰

tel. (71) 389-14-07 e-mail: wolow@wolow.dbp.wroc.pl

Biuletyn redaguje

Zespół

AKTUALNOŚCI

Wyniki konkursu informatycznego InfoBystrzaki

04.12.2024 odbył się powiatowy etap IV Powiatowego Konkursu Informatycznego InfoBystrzaki. W etapie powiatowym wzięło udział 9 szkół (29 uczniów). Z ostatniego etapu konkursu komisja wyłoniła osoby, które zdobyły największą ilość punktów.



WYNIKI:

LAUREACI W KATEGORII: KLASY IV-VI:

1. **miejsce: Jakub Kauf**, Szkoła Podstawowa nr 1w Wołowie
2. **miejsce: Robert Maćkowski**, Szkoła Podstawowa nr 2 w Wołowie
3. **miejsce: Janina Studenna**, Szkoła Podstawowa w Krzelowie

LAUREACI W KATEGORII: KLASY VII – VIII:

1. **miejsce: Marta Zbroja**, Zespół Szkół Społecznych w Wołowie
2. **miejsce: Jakub Moliński**, Szkoła Podstawowa nr 1 w Brzegu Dolnym
3. **miejsce: Gabriel Stridi**, Szkoła Podstawowa nr 1 w Brzegu Dolnym

Gratuluje zwycięzcom, wszystkim uczestnikom dziękuję za udział, a nauczycielom-opiekunom składam szczególne podziękowania za współpracę, zaangażowanie w przygotowanie uczniów i sprawne przeprowadzenie eliminacji szkolnych.

Katarzyna Paszkowska – doradca metodyczny nauczania fizyki i informatyki w PODN Wołów

Foto galeria:



Wyniki IV konkursu „Wymarzone zawody-konkurs plastyczny dla przedszkolaków.”

W październiku 2024r. w ramach obchodów Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery w powiecie wołowskim ogłosiliśmy IV konkurs plastyczny dla przedszkolaków: „Wymarzone zawody”. Celem konkursu było budowanie preorientacji zawodowej dzieci oraz pogłębianie ich wiedzy na temat środowiska pracy i rozwijanie kreatywności przedszkolaków.

Wpłynęły do nas 51 prac z 6 placówek. Wyniki prezentują się następująco:

Kategoria 5-6 lat

Miejsce I

Jędrzej Piwowar (lat 6), Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej im. Jana Markiewicza w Orzeszkowie

Miejsce II

Laura Wersocka (lat 5), Przedszkole Publiczne nr 2 Słoneczko w Wołowie

Miejsce III

Pola Bogacz (lat 6) Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej św. Mikołaja z Miry w Krzelowie



Kategoria 3-4 lata

Miejsce I

Hanna Bazylikiewicz (4 lata) Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej im. Jana Markiewicza w Orzeszkowie

Miejsce II

Mia Brzeskwiniwicz (4 lata), Przedszkole Samorządowe w Wińsku



Gratulujemy zwycięzcom, wszystkim uczestnikom dziękujemy za udział, a nauczycielom-opiekunom składamy szczególne podziękowania za współpracę i zaangażowanie. Zapraszam już dziś do wzięcia udziału w kolejnej jego edycji.

organizatorzy: *Anna Wróbel*
doradca metodyczny, *PODN Wołów*



Wyniki IV konkursu na projekt społeczny – szkoły podstawowe.

Od grudnia 2024 do marca 2025 trwał konkurs na najlepszy projekt społeczny dla szkół podstawowych. W konkursie wzięło udział 15 zespołów z trzech szkół podstawowych. Wszystkie zespoły zostały dopuszczone do drugiego etapu. Ostatecznie projekt do końca zrealizowały cztery zespoły ze Szkoły Podstawowej nr 2 w Wołowie, które zaprezentowały swoje prace w dniu 26 marca 2025 r. w siedzibie PODN. Wyniki prezentują się następująco:

Miejsce I

Zespół: Wojciech Bajka, Ryszard Wróbel, Dawid Wacek (Szkoła Podstawowa nr 2 w Wołowie)

Miejsce II

Zespół: Matylda Szymczyk, Hubert Golec -Kaczmarek, Filip Korzeniowski, Lena Grzegorzuk (Szkoła Podstawowa nr 2 w Wołowie)

Miejsce III

Zespół: Wojciech Wierziński, Anna Nesterova, Antoni Mandat (Szkoła Podstawowa nr 2 w Wołowie)

Dziękujemy wszystkim opiekunom oraz uczniom za udział w tegorocznej edycji konkursu na projekt społeczny. Zwycięzcom gratulujemy wyników, a wszystkich uczestników zapraszamy do wzięcia udziału w konkursie w kolejnym roku szkolnym.

Komisja konkursowa:
Emilia Buczak, Paweł Feliszek

Szkolenie specjalistyczne dotyczące treningu umiejętności wychowawczych „Szkoła dla rodziców i wychowawców”

W Zespole Placówek Resocjalizacyjnych w Brzegu Dolnym odbyło się 3 – dniowe szkolenie specjalistyczne dotyczące treningu umiejętności wychowawczych „Szkoła dla rodziców i wychowawców” – część I. Szkolenie prowadzone przez Trenera Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie – dyrektora Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie – Krystynę Adaśko.

W szkoleniu uprawniającym do prowadzenia treningu umiejętności wychowawczych uczestniczyło 15- stu pedagogów, psychologów, nauczycieli i wychowawców MOW i MOS w Brzegu Dolnym, którzy zarówno wiedzę jak i kompetencje wykorzystają w pracy wychowawczej z młodzieżą w placówce resocjalizacyjnej.

Powyższe szkolenie uprawnia nowych realizatorów programu „Szkoła dla rodziców i wychowawców” do prowadzenia zajęć według w/w programu z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami.

Życzymy powodzenia i wykorzystania zdobytej wiedzy i kompetencji zarówno w pracy zawodowej jako pedagogzy, jak i w życiu rodzinnym jako rodzice.





Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Matematyki

23 stycznia 2025 roku w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli odbyło się długo wyczekiwane spotkanie I Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Matematyki. Po niemal dwuletniej przerwie nauczyciele licznie przybyli, gotowi do wymiany doświadczeń i otwarci na nowe działania. Warto również wspomnieć, że od 1 stycznia ośrodek ma nowo powołanego doradcę metodycznego matematyki, który wspiera organizację i rozwój sieci.

Dziękujemy za inspirujące spotkanie i zapraszamy na kolejne!



Wyniki V Powiatowego Konkursu Historycznego “Polacy na frontach II wojny światowej” – szkoły podstawowe

W dniu 15 stycznia 2025r. odbył się finał V Powiatowego Konkursu Historycznego “Polacy na frontach II wojny światowej”:

Szkoły podstawowe – 16 uczniów z 7 szkół:	Szkoła Podstawowa w Krzelowie
Szkoła Podstawowa w Starym Wołowie	Szkoła Podstawowa w Wińsku
Szkoła Podstawowa nr 1 w Wołowie	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Brzegu Dolnym
Szkoła Podstawowa nr 2 w Wołowie	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3 w Brzegu Dolnym

LAUREACI W KATEGORII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH:

- 1. miejsce: Antoni Feliszek** – Szkoła Podstawowa nr 1 w Wołowie
- 2. miejsce: Konrad Podurgiel** – Szkoła Podstawowa nr 1 w Wołowie
- 3. miejsce: Jakub Moliński** – Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Brzegu Dolnym

Organizatorzy: *Emilia Buczak, Paweł Feliszek*

Komisja konkursowa: *Emilia Buczak, Anna Wróbel*

Szkoły ponadpodstawowe – 7 uczniów z 3 szkół:

Liceum Ogólnokształcące im. J.M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym

Zespół Szkół Społecznych w Wołowie

Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika w Wołowie

LAUREACI W KATEGORII SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH:

- 1. miejsce: Jakub Wiśniewski** – Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika w Wołowie
- 2. miejsce: Damian Kaduszkiewicz** – Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika w Wołowie oraz
Daniel Stembalski – Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika w Wołowie
- 3. miejsce: Paweł Ostrowski** – Zespół Szkół Społecznych w Wołowie

Organizatorzy: *Emilia Buczak, Paweł Feliszek*

Komisja konkursowa: *Emilia Buczak, Anna Wróbel*

Gratulujemy zwycięzcom, wszystkim uczestnikom dziękujemy za udział, a nauczycielom – opiekunom składamy szczególne podziękowania za współpracę, zaangażowanie w przygotowanie uczniów i sprawne przeprowadzenie eliminacji szkolnych.

Jak skutecznie zachęcić rodziców do współpracy ze szkołą

Każda szkoła musi być otwarta na kontakt z rodzicami. O konieczności współpracy szkoły z rodzicami mówią podstawowe akty prawa oświatowego. Praktyka i codzienne życie środowiska szkolnego pokazują, że nie ma dobrej szkoły bez dobrej współpracy z rodzicami.

Dobra współpraca nauczyciela z rodzicami zapobiega wielu niepożądanym zachowaniom uczniów w szkole i poza nią. Kiedy jednak te zachowania wystąpią współpraca z rodzicami pomaga nauczycielowi w zrozumieniu tego, co dzieje się z uczniem oraz umożliwia udzielenie mu skutecznej pomocy.

Naprzeciw potrzebom nauczycieli jak współpracować z rodzicami, Instytut Badań Edukacyjnych przeprowadził badania pod hasłem: „Szkoła – rodzice – społeczność lokalna”, dotyczące uwarunkowań efektywnej komunikacji między nauczycielami a rodzicami uczniów i wydał bezpłatny Poradnik autorstwa Kamalii Hernik i Karoliny Malinowskiej **„Jak skutecznie współpracować i komunikować się z rodzicami i społecznością lokalną. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów”**.

Poradnik składa się z dwóch części. Pierwsza dotyczy szeroko rozumianej współpracy z rodzicami uczniów i kierowana jest zarówno do nauczycieli, jak i do dyrektorów szkół. Druga część poradnika, w którym szkoła jest ujmowana jako element szerszego otoczenia społecznego, jest skierowana głównie do dyrektorów szkół, gdyż to oni w największym stopniu kształtują kulturę organizacyjną szkoły. Rekomendacje i wskazówki prezentowane w poradniku są głęboko zakotwiczone w praktyce – bazują na doświadczeniach badanych przez IBE szkół.

Poradnik **„Jak skutecznie współpracować i komunikować się z rodzicami i społecznością lokalną. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów”** znajduje się pod adresem:

<https://eduentuzjasci.pl/images/stories/publikacje/ibe-poradnik-wspolpraca-i-komunikacja-rodzice-spolecznosc-lokalna.pdf>

Broszura: <https://eduentuzjasci.pl/images/stories/publikacje/ibe-broszura-wspolpraca-rodzice-spolecznosc.pdf>

Informacja: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Brzegu Dolnym

Lekcja otwarta Hejt może spotkać każdego. Czym jest hejt i jak się przed nim bronić?

19 lutego 2025 r. w Szkole Podstawowej nr 2 im. Orłąt Lwowskich w Wołowie odbyła się lekcja otwarta w klasie VII b z cyklu Bezpieczeństwo w szkole i w sieci. Przygotowano ją we współpracy szkoły z PCE i PPP w Wołowie, doradcami metodycznymi D. Haller i R. Kmiciańską, które prowadziły zajęcia. Podczas zajęć zostały wykorzystane elementy treningu zastępowania agresji metodą A. Goldsteina. Podczas zajęć propagowano właściwe zachowanie się w szkolnej rzeczywistości oraz w internecie, poszanowanie godności drugiego człowieka. Uczniowie nabyli umiejętności radzenia sobie z problemem hejtu. Prowadzące pokazały dzieciom dobre strony sieci, jak również zwróciły uwagę na zagrożenia czyhające na jej użytkowników. Dla uczestniczących w spotkaniu nauczycieli celem nadrzędnym było zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z sieci oraz wdrażanie do zachowywania zasad bezpieczeństwa pracy w sieci. Wzbogacono warsztat nauczyciela o nowe pomysły podczas wdrażania dzieci do zachowywania zasad bezpieczeństwa. Prowadzące przedstawiły dzieciom zasady netykiety, które zinterpretowano z uczestnikami spotkania. Po odbytej lekcji przeprowadzono warsztaty merytoryczne na temat *Hejt może spotkać każdego. Czym jest hejt i jak się przed nim bronić? Wykorzystanie prezentacji na zajęciach wychowawczych- Bezpieczeństwo w sieci/Skutki niestosowania netykiety.*, podczas których wraz z dyrektorem szkoły i wychowawcą oraz nauczycielami

zwrócono uwagę na aktywizowanie uczniów, samodzielność wykonywanej pracy oraz zaangażowanie oraz zakres merytoryczny treści dla uczniów szkoły podstawowej – II etapu edukacyjnego. W zajęciach otwartych wzięło udział 5 nauczycieli, w warsztatach merytorycznych 6 nauczycieli.



Doradcy dziękują wszystkim za wspólny czas i możliwość wymiany doświadczeń.

Doradcy metodycy metodyczni: Danuta Haller i Regina Kmiciańska

Drukarka 3D – projektowanie i drukowanie modeli 3D

19 lutego 2025 w Szkole Podstawowej nr 2 im. Orłów Lwowskich w Wołowie odbyła się lekcja otwarta: Drukarka 3D – projektowanie i drukowanie modeli 3D, którą dla klasy 8 poprowadziła Pani Julita Ponichtera w ramach Dnia Nauki Polskiej. Uczniowie podczas lekcji poznali zasady bezpieczeństwa, budowę oraz zasadę działania drukarki 3D oraz samodzielnie zaprojektowali model podstawki pod telefon. Katarzyna Paszkowska – doradca metodyczny nauczania fizyki i informatyki w PODN w Wołowie.

Foto galeria:



TIK – sprawdzone metody na urozmaicenie lekcji

W lutym odbyło się szkolenie Rady Pedagogicznej w Zespole Szkół Zawodowych w Wołowie dotyczące wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie nauczania, które poprowadzili doradcy metodyczni pani Emilia Buczak, pani Ewa Nowak oraz pan Paweł Feliszek. Celem spotkania było zapoznanie nauczycieli z nowoczesnymi i sprawdzonymi metodami wzbogacania lekcji za pomocą narzędzi cyfrowych. Podczas szkolenia omówiono interaktywne platformy edukacyjne, takie jak Blooket, LearningApps jako sposób na angażowanie uczniów oraz narzędzie do tworzenia prezentacji i filmów edukacyjnych Canva.



Szkolenie miało charakter warsztatowy, co pozwoliło uczestnikom na praktyczne przetestowanie omawianych narzędzi. Nauczyciele mieli okazję dzielić się swoimi doświadczeniami i pomysłami na wykorzystanie TIK w codziennej pracy.

Spotkanie zakończyło się podsumowaniem oraz dyskusją na temat wdrażania nowych technologii w szkole. Uczestnicy podkreślili wartość zdobytej wiedzy oraz wyrazili chęć dalszego doskonalenia swoich kompetencji cyfrowych.

Ewa Nowak- doradca metodyczny nauczania języków obcych

Prawa i obowiązki nauczyciela. Co dyrektor może zlecić nauczycielowi? Czego nauczyciel dyrektorowi odmówić nie może?

Doradczynie metodyczne PODN w Wołowie, pani Ewa Nowak i pani Katarzyna Paszkowska poprowadziły w Przedszkolu Samorządowym w Wińsku szkolenie Rady Pedagogicznej, podczas której omówiły zakres obowiązków nauczyciela wynikających z Karty Nauczyciela, przepisów prawa oświatowego oraz regulaminów wewnętrznych szkoły. Doradczynie zwróciły również uwagę na zadania, które dyrektor może zlecić nauczycielowi, oraz sytuacje, w których nauczyciel nie ma prawa odmówić ich wykonania. Wspólnie z członkami Rady pokreśliły znaczenie dialogu i współpracy między dyrektorem a nauczycielami w celu zapewnienia sprawnego funkcjonowania placówki oraz przestrzegania praw i obowiązków obu stron. Członkowie Rady Pedagogicznej zgłaszali pytania i dzielili się doświadczeniami, co wzbogaciło dyskusję i pozwoliło wypracować praktyczne wnioski. Współpraca i aktywne podejście do tematu podkreśliły profesjonalizm i troskę o prawidłowe funkcjonowanie placówki oraz budowanie dobrej atmosfery pracy.



Doradca metodyczny

Ewa Nowak

Integracyjne zajęcia otwarte w zróżnicowanej wiekowo grupie. Uczymy się nazywać swoje stany i mówić o emocjach.

26 lutego 2025 r. odbyły się już drugie w tym roku szkolnym integracyjne zajęcia otwarte w Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika w Wołowie. Zajęcia zostały przeprowadzone w zróżnicowanej wiekowo grupie: uczniów dwóch klas ósmych ze Szkoły Podstawowej nr 1 im. Powstańców Śląskich w Wołowie oraz uczniów kl. II b z Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika w Wołowie. Przygotowano je we współpracy PCE i PPP w Wołowie – doradcami metodycznymi nauczania języka polskiego i przedmiotów przyrodniczych oraz nauczycielem szkoły, panią Renatą Markowską.

Podczas zajęć uczniowie pracowali w trzech grupach – celem nadrzędnym była integracja uczniów klas ósmych z ich kolegami i koleżankami z liceum. Pierwszą zabawą w grupach był krąg. Uczestnicy witali się, przedstawiali, następnie każdy mówił coś przyjemnego sąsiadowi z naprzeciwka, potem były to komunikaty niemiłe. A wszystko to po to, by wywołać w sobie emocje, a potem o nich opowiedzieć.

Uczniowie zapoznali się z mechanizmem powstawania emocji i ich wpływem na nasze zachowanie. Uświadomili sobie różnorodność i bogactwo odczuwanych przez nich uczuć, rozpoznawali i nazywali odczuwane stany podczas rzucania kostkami emocji, czy losowania poduszczek emocji.

W trakcie ćwiczenia *Gdzie mieszkają emocje* zaznaczali na sylwetkach postaci- papierowym modelu człowieka- miejsca odczuwania emocji.

Prowadzące zajęcia wprowadziły też element rzemiosła artystycznego. Uczniowie nauczyli się bowiem wykonać Żądanicę – motankę, czyli słowiańską laleczkę, spełniającą życzenia. Tradycja wykonywania lalek – talizmanów przetrwała najdłużej na Białorusi, gdzie nazywano je Żądanicami (od słowa “żądanie”). Stworzona z kawałków materiałów lalka – talizman ma na celu przyciągnięcie szczęścia, ochronę przed złem, zapewnienie obfitości i spełnienie jednego życzenia. Żądanica nie posiada twarzy, gdyż wierzą, iż dzięki temu nie będzie spełniać życzeń dla siebie, a jedynie dla jej właściciela.

Wykonana laleczka pomoże spełnić tylko jedno marzenie o dobrej intencji.

Podsumowaniem spotkania było poznanie warunków nauki w wołowskim „Koperniku”. Starsi koledzy pokazali młodszym, w jakich warunkach się uczą, opowiedzieli też o tym, jak można w „Koperniku” rozwijać swoje pasje. Mówili o sukcesach swoich rówieśników, projektach szkolnych i kołach zainteresowań, a także o samorządności i wolontariacie. Odwiedzili również gabinet pani dyrektor.

Nadrzędnym celem zajęć było poszukiwanie efektywnych, aktywizujących metod pracy w zróżnicowanym zespole, zrozumienie mechanizmu powstawania emocji jako efektu potrzeby.

W zajęciach integracyjnych wzięło udział 66 osób, w tym również pani Katarzyna Łuczak – dyrektor LO im. M. Kopernika. W warsztatach merytorycznych dla nauczycieli, które odbyły się po integracji zaszczyliło nas swoją obecnością 7 nauczycieli.

Prowadzący spotkanie dziękują wszystkim za wspólny czas i możliwość nauki poprzez zabawę.

Zapraszamy do obejrzenia zdjęć z integracji – zajęć o umiejętności wyrażania emocji oraz jednym ze sposobów wyciszania się.

Danuta Haller, Regina Kmicieńska i Renata Markowska



Dzień Nauki Polskiej w Dwójce

O nauce pięknie mówili: Stefan Żeromski – „Nauka jest jak niezmierne morze. Im więcej jej pijesz, tym bardziej jesteś spragniony” i dwukrotna noblistka Maria Skłodowska-Curie: „Jestem z tych, którzy wierzą, że nauka jest czymś bardzo pięknym”.

19 lutego 2025 r. w Szkole Podstawowej nr 2 im. Orłów Lwowskich w Wołowie odbyły się lekcje otwarte, które miały za zadanie przypomnieć uczniom o dokonaniach polskich naukowców na przełomie wieków, w różnych dziedzinach naszego życia. Tego dnia w szkole szczególnie zwrócono uwagę na wybitnego astronoma Mikołaja Kopernika, który to: „Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię, polskie go wydało plemię”, gdyż w tym dniu przypadła rocznica jego 552 urodzin. Z tej okazji w ramach obchodów Dnia Nauki Polskiej w szkole odbyły się lekcje otwarte, wystawa tematyczna, zajęcia w Planetarium, warsztaty geologiczne, zajęcia plastyczne, konkursy oraz w klasach trzecich przeprowadzono dyktando z życiorysu jubilata.



Przeprowadzono wiele lekcji otwartych, w których uczestniczyli doradcy metodyczni z PCEiPPP w Wołowie, nauczyciele i zaproszeni goście.

Lekcje otwarte matematyki poświęcone zostały znanym matematykom i kryptologom, kodowaniu informacji za pomocą różnych szyfrów. Tajemnicze lekcje matematyki przeprowadzili: p. Agnieszka Suprun – Walska i p. Sławomir Ponichtera. Uczniowie klasy 4b, 6a, 6d podczas otwartych lekcji matematyki zamienili się w kryptologów i łamali różne szyfry, aby odczytać ukryte w walentynkowych listach wiadomości. Oczywiście nie mogło tego dnia zabraknąć informacji o słynnych matematykach-Marianie Rejewskim, Jerzym Różyckim oraz Henryku Zygałskim. Na lekcjach u Pana Sławomira Ponichtery uczniowie z klasy 4a i 7c, wykorzystując alfabet Morse'a, zaszyfrowali wiadomości o Dniu Nauki Polskiej.

Lekcje otwarte poświęcone astronomii i dokonaniom Mikołaja Kopernika, Jana Heweliusza i Wilhelminy Iwanowskiej przygotowały panie: p. Kazimiera Dziarska oraz p. Patrycja Koprowska, która swoją lekcję przeprowadziła w języku angielskim. Pani Magdalena Nowosad – Makarewicz przygotowała lekcję geografii w klasie 7d o polskich podróżnikach i naukowcach – Henryku Arctowskim i Antonim Dobrowolskim, również lekcję otwartą w klasie 8b poprowadziła p. Julita Ponichtera, która na swojej lekcji zaprezentowała praktyczne wykorzystanie technologii druku 3D. Uczestnicy zajęć rozwijali swoje umiejętności projektowania i przygotowania modeli 3D do druku. Zapoznali się z budową i działaniem drukarki 3D. Pani Anna Beryzewska-nauczycielka biologii i chemii w Szkole Podstawowej nr 2 w Wołowie przeprowadziła lekcje laboratoryjne, uczniowie klasy 8b i 7c mieli okazję podczas tych lekcji eksperymentować, wykonywać obliczenia chemiczne oraz posługiwać się sprzętem i naczyniami laboratoryjnymi. Lekcje otwarte w klasach 1-3 z edukacji plastycznej poprowadziły Panie: Katarzyna Malik – Judzińska, Izabella Wiąckiewicz, Emilia Lisowicz, Anna Łacinik – Żak, Anna Paliszewska – Ślęzak. Panie z nauczania wczesnoszkolnego na swoich lekcjach wykonały z uczniami projekty tortów urodzinowych dla Mikołaja Kopernika, modele rakiety kosmicznej, modele planet

Układu Słonecznego oraz przeprowadziły eksperyment uczniowski pt.: Kosmos w stoiku. Lekcją otwartą w Szkole Podstawowej nr 2 w Wołowie towarzyszyła wystawa tematyczna poświęcona naukowcom i miała ona na celu pokazanie uczniom, że nauka nie zna granic.

Dzień Nauki Polskiej w Szkole Podstawowej nr 2 w Wołowie był wyrazem uznania dla dokonań polskich naukowców. Jako datę corocznych obchodów wyznaczono 19 lutego – dzień urodzin Mikołaja Kopernika, w uznaniu jego wybitnych zasług na polu astronomii. Tego dnia uczniowie również brali udział w zajęciach w Planetarium Astro Arena, które miały stanowić inspirację do pójścia w ślady wybitnych polskich astronomów i wzmocnić zainteresowanie nauką. Uczniowie klas 1-3 z tej okazji obejrzeni film edukacyjny poświęcony życiu i dokonaniom Mikołaja Kopernika. Uczniowie z klas: 1b,2c,3b i 4b tego dnia mieli możliwość uczestniczenia w warsztatach geologicznych na temat skamieniałości, minerałów i powstawania wulkanów. Zajęcia te w naszej szkole poprowadził p. Albert Wrotnowski, artysta-rzeźbiarz i animator kultury, posiadający szeroką wiedzę z zakresu geologii Dolnego Śląska i obróbki minerałów. Dodatkowo uczniowie klasy 5a i 5b uczestniczyli w zajęciach przygotowanych przez panie pracujące w Laboratorium Badań Mikrobiologicznych Wody w Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Wołowie. Podczas tych zajęć uczniowie odkryli niewidzialny świat bakterii. Dzięki p. Małgorzacie Makulus i p. Agnieszce Judzińskiej dowiedzieli się, jakie bakterie nam szkodzą, a które pomagają! Nie zabrakło też praktycznych wskazówek o higienie i szczepieniach. Obchody Dnia Nauki Polskiej w naszej szkole zakończyliśmy filmem przygotowanym przez nauczycielkę informatyki i matematyki p. Agnieszkę Suprum -Walską. Do stworzenia filmu zastosowano program z wykorzystaniem sztucznej inteligencji. Z ekranu do zaproszonych gości, nauczycieli i uczniów osobiście przemówił Mikołaj Kopernik. W holu szkoły odbyło się uroczyste podziękowanie dla uczniów, nauczycieli za wkład i zaangażowanie w przygotowanie zajęć lekcyjnych dla uczniów, którym przyświecał cel upowszechniania wiedzy o dokonaniach polskich naukowców i popularyzacji ich osiągnięć wśród młodych pokoleń Polaków.

Pomysłodawczyni i Koordynatorka Dnia Nauki Polskiej
w Szkole Podstawowej nr 2 w Wołowie
Anna Beryzewska

Klatka po klatce - warsztaty z filmu animowanego Szczęśliwe dzieci.

3 marca 2025 r. w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego odbyły się otwarte warsztaty filmowe z uczniami klasy VI z SP w St. Wołowie. Podczas zajęć uczniowie uczyli się tworzyć film animowany techniką klasyczną od tzw. kuchni. Było to pierwsze spotkanie z cyklu tworzenia swojego klasowego filmu na temat dobrostanu dzieci. Uczniowie mieli możliwość stania się animatorami, czyli posiadaczami w swoich rękach czarodziejskiej różdżki, dzięki której wprawili w ruch każdy element, który ich otacza. Szóstoklasiści dowiedzieli się, jak zbudować napięcie, by ciekawie opowiedzieć historię i zrobić z niej swój filmik.

Takie spotkanie to świetny sposób na rozwijanie zdolności artystycznych dzieci, kształtowanie ich umiejętności obserwowania świata oraz wyrażania emocji poprzez film. Uczestnicy poznali techniki realizacji filmów animowanych. Podczas tworzenia filmu rozbudzano ich wyobraźnię, wrażliwość oraz kreatywne myślenie. Nauczyli się operowania różnymi technikami plastycznymi.

Zajęcia prowadziła animatorka w Wołowskiego Ośrodka Kultury- pani Karolina Sobieska. Przygotowano je we współpracy szkoły z PODN w Wołowie, z doradcą metodycznym Danutą Haller.

Prowadząca warsztaty pokazała dzieciom, jak czerpać radość ze wspólnej zabawy podczas tworzenia filmu.

Po zajęciach odbyły się warsztaty merytoryczne z nauczycielami na temat *Jak realizować własne animowane etiudy filmowe? – gama plastycznych możliwości, środków wyrazu i ożywiania materii.*

W lekcji otwartej wzięło udział 5 nauczycieli, w warsztatach również 5.

Doradca oraz dyrektor szkoły dziękują wszystkim za wspólny czas i świetną zabawę.

doradca metodyczny: Danuta Haller

Galeria zdjęć:

1. Podanie instrukcji wykonania filmu animowanego.



2. Zajęcia warsztatowe „Wykonujemy grafikę do filmu”.



3. Zajęcia warsztatowe „Makieta do filmu”.



4. Zajęcia warsztatowe „Wycinanie twarzy postaci do makiety”.



5. Zajęcia warsztatowe „Przygotowanie materiału do kręcenia filmu”.



6. Zajęcia warsztatowe „Wycinanie postaci do makiety”.



7. Zajęcia warsztatowe „Kręcimy film”7.



8. Nagrywany dźwięk do historii o szczęśliwych dzieciach.



9. Zajęcia warsztatowe „Kęcimy film”.



10. Zajęcia warsztatowe „Kęcimy film”.



11. Zajęcia warsztatowe „Kęcimy film”.



W dniu 26 i 27 lutego 2025 roku odbyły się lekcje otwarte w Liceum Ogólnokształcącym im. J. M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym.

W dniu 26 i 27 lutego 2025 roku odbyły się lekcje otwarte w Liceum Ogólnokształcącym im. J. M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym. To już kolejna wystawa, w tym roku szkolnym, która pojawiła się w szkołach powiatu wołowskiego.

W chwili obecnej w naszych zasobach wciąż są wystawy: "Polacy ratujący Żydów" oraz "Zachować Pamięć", czyli historia podobozów w Brzegu Dolnym w czasach II wojny światowej. Osoby zainteresowane wypożyczeniem wystaw lub przeprowadzeniem lekcji otwartych zapraszamy do kontaktu.

Doradca metodyczny

Anna Wróbel



Bawimy się w redaktorów - piszemy opowiadanie na podstawie książki C.S. Lewisa Opowieści z Narnii. Lew, czarownica i stara szafa.

12 marca 2025 r. odbyła się lekcja otwarta w Szkole Podstawowej im. Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie. Zajęcia zostały przeprowadzone z uczniami klasy V. Przygotowano je we współpracy PCE i PPP w Wołowie – doradcą metodycznym nauczania języka polskiego oraz nauczycielem szkoły, polonistką – panią Anną Król. Podczas lekcji uczniowie zredagowali opowiadanie twórcze na podstawie lektury *Opowieści z Narnii. Lew, czarownica i stara szafa*. Do tego celu wykorzystano „fabułę z kubka”. Jest to wspaniały sposób na zrozumienie procesu tworzenia tej wypowiedzi pisemnej, rozwija twórcze myślenie, pozwala odkryć każdemu uczniowi swoje predyspozycje i zdolności. Lekcję poprowadziła nauczycielka szkoły – pani A. Król.

Podczas zajęć uczniowie pracowali w trzech czteroosobowych grupach. Tworzyli trójczłonową, logiczną wypowiedź, wykorzystując w pracy nad opowiadaniem twórczym kryteria sukcesu podane im przez nauczyciela (NaCoBeZu).

Ta metoda inspirowała ucznia do podjęcia czynności twórczych i rozwija umiejętności: kojarzenia faktów, logicznego myślenia, układania zdań,

W zajęciach wzięło udział 5 nauczycieli.

Lekcja była okazją do podzielenia się informacją o wykorzystywanych przez polonistów metodach aktywizujących podczas np. omawiania lektur. Doradca dziękuje wszystkim za wspólny czas i możliwość wymiany doświadczeń. Konspekt lekcji wraz z załącznikami – do wykorzystania podczas omawiania lektury i ćwiczeń redakcyjnych zostanie

udostępniony w kwietniowym *Biuletynie Informacyjnym 2025*.



Danuta Haller i Anna Król

Instrukcja wykonania kubka sensorycznego z odpadów. Odnawialne źródła energii i biodegradacja.

14 marca 2025 r. w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego odbyły się otwarte warsztaty integracyjne uczniów klasy VII ze Szkoły Podstawowej w Starym Wołowie z uczniami klasy IV b z Zespołu Szkół Społecznych w Wołowie. Podczas zajęć uczniowie wykonali według instrukcji kubki sensoryczne z odpadów. Ten warsztat sprawił, że stali się prawdziwymi artystami, tworzącymi według własnych projektów. Został pobudzony ich zmysł dotyku oraz usprawnili swoją orientację przestrzenną. Również poznali odnawialne źródła energii i zrozumieli pojęcie biodegradacji. Celem tych zajęć było kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan Ziemi i środowisko przyrodnicze, umiejętność pracy z instrukcją i nauka wykorzystywania odpadów do wykonania ciekawych przedmiotów. Uczyli się również wyrażać swoje uczucia i wspierać się podczas ćwiczeń. Takie spotkanie to świetny sposób na rozwijanie zdolności artystycznych dzieci, kształtowanie ich umiejętności obserwowania świata oraz wyrażania emocji. Zajęcia prowadziły pani Magdalena Drzazga oraz Danuta Haller. Przygotowano je we współpracy szkoły z PODN w Wołowie, z doradcą metodycznym Danutą Haller. W spotkaniu wzięło udział 20 osób.



Doradca oraz dyrektor szkoły dziękują wszystkim za wspólny czas i świetną zabawę.

doradca metodyczny: Danuta Haller

Foto galeria:

1. Kubki z odpadów wykonane przez uczestników warsztatów.



2. Uczestnicy warsztatów z wykonanymi kubkami sensorycznymi.



WYSTAWA GIER O TEMATYCE EKOLOGICZNEJ

W dniach 10-12 marca 2025 r. w Szkole Podstawowej nr 2 im. Orłąt Lwowskich w Wołowie odbyła się wystawa prac konkursowych przygotowanych przez uczniów tej szkoły, biorących udział w XI edycji Ogólnopolskiego Konkursu Ekologicznego pod nazwą „Mistrz Recyklingu i Przyjaciele”. Uroczyste otwarcie wystawy miało miejsce 10 marca 2025 r., a dokonały go Pani Marta Kowalska, dyrektorka Szkoły Podstawowej nr 2 im. Orłąt Lwowskich w Wołowie oraz Pani Elwira Studenna, Prezes Przedsiębiorstwa Gospodarki Komunalnej w Wołowie. Na wystawie zaprezentowano dwanaście gier planszowych, które zostały przygotowane przez dwudziestu dziewięciu uczniów. Podczas wystawy zaprezentowano wielkoformatowe gry planszowe na temat recyklingu



elektroodpadów oraz recyklingu opakowań po napojach. Uczniowie mogli zapoznać się z instrukcją gry oraz uczestniczyć w rozgrywkach planszowych dotyczących recyklingu. Zaproszeni goście, podopieczni Powiatowego Ośrodka Wsparcia – Środowiskowego Domu Samopomocy w Wołowie, również mieli możliwość sprawdzenia swojej wiedzy na temat recyklingu, grając w gry planszowe z uczniami SP2. Podczas wystawy odbyła się prezentacja filmu animowanego dotyczącego segregacji odpadów zatytułowanego „Strażnicy lasu”. Film został przygotowany przez uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 im. Orłąt Lwowskich w Wołowie we współpracy z Wołowskim Ośrodkiem Kultury w ramach projektu „Środa z Filmem Animowanym”. W ostatnim dniu wystawy, tj. 12.03.2025 r., odbyły się warsztaty na temat segregacji odpadów w Gminie Wołów, które poprowadziła *przedstawicielka Przedsiębiorstwa Gospodarki Komunalnej w Wołowie, Pani Dominika Malewicz*. W zajęciach wzięli udział uczniowie z klas: 3b, 4b, 6b, 6d i grupa uczniów biorąca udział w Ogólnopolskim Konkursie Ekologicznym pt.: “Mistrzowie recyklingu i przyjaciele”. Podczas zajęć uczniowie mogli sprawdzić swoje wiadomości na temat segregacji odpadów. Pani Dominika przekazała informacje o segregowaniu, składowaniu i recyklingu odpadów na terenie gminy Wołów. Tego dnia podsumowano również *konkurs recyklingowy pt.: „Ptaki cudaki”*. Do konkursu przystąpili uczniowie z klas 2-7. Ze względu na kreatywne podejście dzieci do tematu konkursu komisja konkursowa postanowiła przyznać równorzędne nagrody. Nagrody uczniom wręczyła pani Dominika Malewicz z PGK Wołów oraz *Anna Beryzewska – nauczycielka biologii*.

Głównym celem wystawy było przedstawienie prac konkursowych uczniów dotyczących recyklingu, promowanie postaw proekologicznych wśród dzieci oraz doskonalenie ich umiejętności w zakresie segregowania odpadów i ich ponownego wykorzystania. Cel ten został pomyślnie osiągnięty. Z przebiegu wystawy gier planszowych przygotowano materiał filmowy, dostępny pod linkiem: <https://we.tl/t-VHFQd75ePr>

Dyrekcja szkoły wraz z całą szkolną społecznością dziękuje *Pani Elwirze Studennej Prezes Przedsiębiorstwa Gospodarki Komunalnej w Wołowie* za przygotowanie upominków dla wszystkich uczestników konkursu. Wszystkim drużynom biorącym udział w *XI edycji Ogólnopolskiego Konkursu Ekologicznego* życzymy powodzenia.

Anna Beryzewska – szkolny koordynator konkursu i organizator wystawy

Regina Kmicieńska - doradca metodyczny w PCEiPPP w Wołowie

Foto galeria:

Wystawa prac konkursowych Gry planszowe o tematyce ekologicznej



Młody Poliglota - wyniki konkursu

Z początkiem wiosny odbył się Powiatowy Konkurs Językowy **Młody Poliglota** dla uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych. Jego celem było rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej przez uczniów wiedzy, kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do przedstawicieli innych narodów i kultur oraz wspieranie w rozwoju uczniów uzdolnionych językowo.

W zawodach wzięło udział 22 uczestników z dziewięciu szkół powiatowych. **Poliglotką** roku 2025 została **Emilia Bronowicka**, która zmagła się z testem konkursowym w języku angielskim i niemieckim. Emilia reprezentuje Niepubliczną Szkołę Podstawową w Zespole Szkół Społecznych w Wołowie, a nad jej nauką czuwa pani Jadwiga Trześniowska i pani Monika Sobolewska. Na drugim miejscu uplasowała się uczennica także z Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół Społecznych w Wołowie, **Gaja Jędrkowiak**. Gaja również biegła jest w języku angielskim i niemieckim, dzięki pani Katarzynie Bernad i pani Monice Sobolewskiej. Gaja również biegła jest w języku angielskim i niemieckim, dzięki pani Katarzynie Bernad i pani Monice Sobolewskiej. Trzecie miejsce zajęła **Magdalena Buzdygan** ze Szkoły Podstawowej im. Jana Markiewicza w Orzeszkowie. Magdalena doskonale sobie radzi w języku angielskim i niemieckim, co zawdzięcza pani Joannie Bochenek.

Dziękuję wszystkim za udział w konkursie, gratuluję laureatom oraz ich nauczycielom i zapraszam już dziś do wzięcia udziału w kolejnej edycji. Laureatów zapraszam 11 czerwca 2025 r. na Galę Laureata. Pięknie dziękuję również członkom jury.

Ewa Nowak- doradca metodyczny nauczania języków obcych

Foto galeria:



Szkolenie Rady Pedagogicznej w Szkole Podstawowej im. Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie

W połowie marca doradcy metodyczni pani Ewa Nowak, pani Emilia Buczak i pan Paweł Feliszek przeprowadzili szkolenie Rady Pedagogicznej w Szkole Podstawowej im. Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie na temat „Jak rozmawiać i współpracować z trudnym rodzicem”. Na spotkaniu scharakteryzowany został problem „trudnego rodzica”, omówiono kluczowe zasady komunikacji z trudnym rodzicem oraz strategie radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Nie zabrakło również przykładów dobrych



praktyk. Członkowie Rady Pedagogicznej dzielili się doświadczeniami, co wzbogaciło dyskusję i pozwoliło wypracować praktyczne wnioski. Efektywna współpraca z trudnym rodzicem wymaga cierpliwości, profesjonalizmu i konsekwencji. Kluczowe jest budowanie relacji opartej na wzajemnym szacunku, a także konsekwentne stosowanie zasad dobrej komunikacji. Współpraca z rodzicami jest niezbędnym elementem skutecznej edukacji i dobrostanu uczniów.

Ewa Nowak- doradca metodyczny

Wyniki POWIATOWEGO KONKURSU MATEMATYCZNEGO „Mały Plusik ”

W dniu 13.03.2025 odbył się Powiatowy Konkurs Matematyczny „Mały Plusik ”. Do etapu powiatowego zakwalifikowało się 41 uczniów klas III z 11 Szkół Podstawowych powiatu wołowskiego.

Laureatami konkursu zostali uczniowie z najwyższą ilością punktów. Laureatów zapraszamy na uroczyste wręczenie nagród podczas Gali Laureata, która odbędzie się 11 czerwca 2025 w Dolnobrzeskim Ośrodku Kultury.

I miejsce : Daniela Bartnicka – Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Brzegu Dolnym

II miejsce: Mariia Merzłykina – Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Brzegu Dolnym

III miejsce: Dobrosława Górecka – Szkoła Podstawowa im. Świętego Mikołaja Miry w Krzelowie

Skład Komisji: Dagmara Głuszczyńska /Przewodniczący Komisji/

Grażyna Świczeniuk, Magdalena Grzeleńska

LECJA OTWARTA – Piątka za segregację. Dlaczego warto segregować ŚMIECI?

19 marca 2025 r. w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego odbyła się lekcja otwarta w grupie dzieci sześciolatków. Podczas zajęć wykorzystano metody czynne: zadań stawianych dziecku, ćwiczeń praktycznych; słowne: rozmowa, opowiadanie, instrukcje do zadań i percepcyjne: obserwacja, pokaz. Została przedstawiona prezentacja *Recykling-drugie życie śmieci*, którą prowadząca udostępniła nauczycielom do wykorzystania podczas swoich lekcji. Podczas spaceru po niby lesie (dywan w klasie szkolnej) dzieci rozpoznawały materiał z jakiego wykonany jest odpad, segregowały i wrzucały go do właściwych pojemników (makulatura, szkło, plastik, metal). Sześciolatki obejrzały bajkę o zanieczyszczonym lesie, w którym znalazł się Czerwony Kapturek i wilk, a następnie wypowiadały się na temat treści utworu. Podczas zajęć sadziły śmieci, by w czerwcu sprawdzić, co stało się z wsadzonymi do ziemi różnymi odpadami. Każdy uczestnik otrzymał zakładkę do książki ***Segregacja na piątkę!***



Wszyscy uczestnicy uświadomili sobie, że ludzie muszą dbać o środowisko naturalne. Zajęcia prowadziła pani Paulina Kopocińska-nauczycielka oddziału przedszkolnego. Przygotowano je we współpracy szkoły z PODN w Wołowie, z doradcami metodycznymi Danutą Haller, Dagmarą Głuszczyńską i Reginą Kmicieńską. W lekcji wzięło udział 9 nauczycieli. Po zajęciach odbyły się warsztaty merytoryczne na temat *Edukacyjna akcja proekologiczna w grupie przedszkolnej i wczesnoszkolnej zachęcająca do ekologicznego trybu życia*. Prowadząca lekcję wraz z doradcami omówili zasadność wprowadzonych na zajęciach metod aktywizujących grupę, a następnie został zaprezentowany projekt dla dzieci przedszkolnych i pierwszego etapu edukacyjnego pod nazwą *Zainwestuj w naszą planetę*. Jest to edukacyjna akcja proekologiczna w grupie dzieci przedszkolnych zachęcająca do ekologicznego trybu życia. W akcję można włączyć uczniów klas 4-6, którzy będą wspierać, pomagać maluchom. Takie działania zintegrują społeczność szkolną i wpłyną na budowanie relacji, a tym samym wpłyną na poprawę dobrostanu wszystkich dzieci szkolnych oraz nauczycieli oddziałów. W warsztatach wzięło udział 18 nauczycieli. W dużej ilości byli to nauczyciele szkoły, którzy będą realizatorami zaproponowanego projektu, ale również inni, którzy zaszczycili nas swoją obecnością. Doradcy, prowadząca zajęcia oraz dyrektor szkoły dziękują wszystkim za wspólny czas i świetną zabawę.

doradca metodyczny: Danuta Haller

nauczyciel prowadzący zajęcia- Paulina Kopocińska

Foto galeria:

Lekcja na temat segregowania śmieci. Zbieranie odpadów, segregowanie i sadzenie śmieci.



Duży Poliglota - wyniki konkursu

W połowie marca 2025 roku odbyła się **XV edycja Powiatowego Konkursu Językowego „Duży Poliglota”** dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Jego celem było propagowanie nauki języków obcych, rozwijanie uzdolnień uczniowskich oraz pobudzanie ich twórczego myślenia. Konkurs odbył się w Technikum nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Wołowie, a wzięli w nim udział uczniowie z pięciu szkół powiatowych. Poliglotką roku 2025 została **Agnieszka Twaróg**, która zmagą się z testem konkursowym w języku angielskim i hiszpańskim. Agnieszka reprezentuje Zespół Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym, a nad jej nauką czuwa pani Kinga Kosińska oraz pan Łukasz Samiec. Na drugim miejscu uplasował się uczeń z Technikum nr 1 im. T. Kościuszki w Wołowie, **Szymon Kowaluk**. Szymon biegle jest w języku angielskim i niemieckim dzięki pani Irenie Szudzychowskiej i panu Maciejowi Szubskiemu. Trzecie miejsce zajęła **Maria Wiktoria Kulik** z Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernia w Wołowie, która na co dzień pracuje z panią Martą Ferenc, nauczycielką języka francuskiego oraz panią Aleksandrą Będziak, nauczycielką języka angielskiego. Wszystkim uczestnikom i ich nauczycielom serdecznie gratuluję, a laureatów zapraszam 11 czerwca 2025 r. na Galę Laureata. Pięknie dziękuję również członkom jury. Do zobaczenia za rok.

Ewa Nowak- doradca metodyczny języków obcych

Foto galeria:



DOTKNAĆ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI warsztatowe dla kl.1-4

W dniu 5 marca 2025 r. uczniowie klasy I – IV, Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Brzegu Dolnym wzięli udział w lekcji otwartej oraz warsztatach pt. „Dotknąć niepełnosprawności”. Prowadzącymi zajęcia były: Krystyna Lipiec, Małgorzata Kostrzewska oraz Marta Lewandowska – nauczycielki współorganizujące kształcenie integracyjne w w/w placówce. Doradcami metodycznymi nadzorującymi wydarzenie z ramienia Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie były: Dagmara Głuszczyńska oraz Regina Kmicieńska. W trakcie lekcji otwartej udział wzięło 10 nauczycieli, w części warsztatowej 9.

Głównym celem warsztatów było zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności, uwrażliwienie ich na potrzeby osób z niepełnosprawnościami oraz akceptowanie różnorodności. Podczas zajęć dzieci uświadomiły sobie, w jakie nieprawdziwe stereotypy na temat niepełnosprawności nie powinny wierzyć, zaspokoili ciekawość i poznały odpowiedzi na pytania, na które dorośli nie zawsze wiedzą jak odpowiedzieć. Najważniejszym przesłaniem warsztatów było ukazanie dzieciom, że osoby z różnymi niepełnosprawnościami mają podobne potrzeby, cele i marzenia jak osoby pełnosprawne i żyją tak jak inni – uczą się w szkołach, pracują, uprawiają sporty, mają zainteresowania i pasje.

W trakcie zajęć dzieci dowiedziały się:

- co oznacza pojęcie „osoba z niepełnosprawnością”, wyjaśnienie grupie, że osoba z niepełnosprawnością, to osoba, która może mieć kłopoty z: poruszaniem się, samodzielnością, wzrokiem, słuchem, mową, rozumieniem sytuacji
- jakie są rodzaje niepełnosprawności
- z jakich pomocy korzystają osoby z niepełnosprawnościami
- w jak sposób porozumiewają się osoby z niepełnosprawnością
- w jaki sposób należy zachowywać się wobec osób z różnymi niepełnosprawnościami

W trakcie zajęć dzieci mogły „wczuć się” w sytuację osób z niepełnosprawnością, a tym samym doświadczyć barier, które napotykają w codziennym życiu.

- Bycie w roli osoby niewidomej i przewodnika: – przeprowadzenie po określonej trasie (dziecko prowadzące udzielało instrukcji słownych i łagodnymi ruchami przeprowadzało osobę niepełnosprawną między przeszkodami)

Pytania :

-Czy łatwo być przewodnikiem?

-Czy łatwo poruszać się nie widząc?

-Czy czułeś się odpowiedzialny za osobę, którą prowadziłeś?

-Czy czegoś się bałeś?

-Czy czułeś się bezpieczny?

- Bycie w roli osoby niesłyszącej – za pomocą mimiki i gestów przekazanie różnych informacji, np.:

Jestem szczęśliwy, dostałem prezent

Podoba mi się ta zabawka

Jestem zły, boli mnie ząb

Spieszę się do szkoły

Pytania :

-Czy łatwo przekazać informacje tylko przy pomocy mimiki i gestów ?

-Jakie informacje najtrudniej przekazać ?

-Jak porozumieć się z osobą niesłyszącą ?

- Bycie w roli osoby z niepełnosprawnością ruchową – przejście określonego odcinka przy użyciu kul ortopedycznych oraz z wykorzystaniem wózka inwalidzkiego. Określanie napotkanych barier architektonicznych oraz wymyślanie sposobów wprowadzenia udogodnień dla osób poruszających się na wózku.

Podczas warsztatów wykorzystano i szczegółowo omówiono następujące materiały:

- Film edukacyjny „Osoby z niepełnosprawnością”
- Opowiadanie Diany Hsu „Smok Josh” poszerzającą wiedzę na temat tolerancji oraz zaszczepienie zrozumienia i sympatii dla ludzi wykluczanych z powodu swojej odmienności

Zajęcia dostosowane były do wieku oraz zdolności poznawczych uczestników w tym także dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

[konspekt-lekcji-Dotknac-niepelnosprawnosci.-1](#) **Pobierz**

Regina Kmicińska, Dagmara Głuszczyńska
doradcy metodyczni w PCE i PPP w Wołowie.

Marta Lewandowska, Krystyna Lipiec,
Małgorzata Kostrzevska
nauczycielki współorganizujące kształcenie



Wyniki V Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym – szkoły podstawowe.

W dniu 26 marca 2025r. odbył się drugi etap V Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym dla szkół podstawowych.

Laureatami konkursu zostali:

Miejsce I

Oliwia Miłuch (Szkoła Podstawowa w Wińsku)

Miejsce II

Ryszard Wróbel (Szkoła Podstawowa nr 2

w Wołowie)

Miejsce III

Emilia Bronowicka (Niepubliczna Szkoła Podstawowa

w Wołowie)



Dziękujemy wszystkim opiekunom oraz uczniom za udział w tegorocznej edycji konkursu wiedzy o samorządzie terytorialnym. Zwycięzcom gratulujemy wyników, a wszystkich uczestników zapraszamy do wzięcia udziału w konkursie w kolejnym roku szkolnym.

Komisja konkursowa:

Emilia Buczak, Paweł Feliszek

Wyniki V Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym – szkoły ponadpodstawowe.

W dniu 26 marca 2025r. odbył się drugi etap V Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym dla szkół ponadpodstawowych. W tym roku szkolnym do drugiego etapu konkursu przeszli uczniowie z Niepublicznego Liceum w Wołowie.

Laureatami konkursu zostali:

Miejsce I

Maja Tomczak

(Niepubliczna Szkoła Ponadpodstawowa w Wołowie)

Miejsce II

Aleksandra Czyżowicz

(Niepubliczna Szkoła Ponadpodstawowa w Wołowie)



Dziękujemy wszystkim opiekunom oraz uczniom za

udział w tegorocznej edycji konkursu wiedzy o samorządzie terytorialnym. Zwycięzcom gratulujemy wyników, a wszystkich uczestników zapraszamy do wzięcia udziału w konkursie w kolejnym roku szkolnym.

Komisja konkursowa:

Emilia Buczak, Paweł Feliszek

AFERA W SIECI – LEKCJA OTWARTA Z CYKLU BEZPIECZEŃSTWO W SIECI

Zajęcia dotyczące bezpiecznego poruszania się w Internecie, które odbyły się w: Szkole Podstawowej nr 2 Wołowie, Szkole Podstawowej nr 1 w Brzegu Dolnym oraz w Szkole Podstawowej w Krzelowie miały na celu nie tylko edukację uczniów na temat cyberprzemocy, ale również rozwijanie umiejętności interpersonalnych i społecznych. Uczniowie z trzech szkół podstawowych mieli okazję nauczyć się, jak rozpoznawać i reagować na zjawiska związane z cyberprzemocą, co jest niezwykle ważne w dzisiejszym świecie, gdzie Internet odgrywa kluczową rolę w codziennym życiu młodych ludzi.



Podczas zajęć uczniowie pracowali w grupach, co pozwoliło im na naukę efektywnej współpracy oraz wyrażania swoich opinii w sposób konstruktywny. Dzięki ćwiczeniom praktycznym mogli nauczyć się podejmowania działań w sytuacjach problemowych, co sprzyja rozwijaniu umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Przygotowane przez p. Reginę Kmiciańską i p. Danutę Haller materiały oraz metody pracy były dostosowane do wieku uczestników, co umożliwiło przyswojenie wiedzy w atrakcyjny sposób. Udział około 100 uczniów w tych zajęciach świadczy o zainteresowaniu tematem i potrzebie ciągłej edukacji w zakresie bezpieczeństwa w Internecie.

Na czas trwania gry uczniowie stawali się szkolnymi detektywami, którzy musieli wytropić „żartownisia”, który sporo namieszał w ich ocenach. I jak to bywa w escape roomach nic nie jest oczywiste, chociaż z pozoru zadanie wydaje się łatwe. Brzmi jak świetna zabawa! Oczywiście, bo to była dobra zabawa z rywalizacją i stosowaniem zasad fair play. Takie interaktywne podejście do nauki, w którym uczniowie musieli używać różnych umiejętności, aby rozwiązać zagadki, jest bardzo angażujące i rozwijające. Uczniowie nie tylko uczyli się poprzez zabawę, ale także rozwijali umiejętności krytycznego myślenia, współpracy i komunikacji. Zadania związane z anagramami czy odszyfrowywaniem kodów wymagały kreatywności i logicznego myślenia, a matematyczne wyzwania uczyły praktycznego zastosowania wiedzy. Wykorzystanie mapy i znajomości alfabetu dodało dodatkowego wymiaru do gry, co sprawiało, że uczniowie musieli być czujni i uważni na szczegóły. Aby detektywni mogli rozpocząć swoje śledztwo musieli odpowiedzieć na szereg pytań ukrytych w grze Bezpieczny Internet. Pytania dotyczące Bezpiecznego Internetu są szczególnie ważne w dzisiejszych czasach, kiedy młodzież spędza dużo czasu online. Uświadamianie ich na temat bezpieczeństwa w sieci to kluczowy element edukacji, który pomoże im podejmować świadome decyzje w przyszłości.

Finał z poszukiwaniem szyfru do kłódki, która otwierała kuferek z nagrodą dostarczył uczniom wielu emocji. We wszystkich szkołach zwycięskimi drużynami okazały się drużyny dziewcząt, chociaż chłopcy „deptali im po piętach” i do chwili rozszyfrowania kodu dzielili czasami tylko sekundy. Jak widać, rywalizacja między dziewczętami, a chłopcami była naprawdę zacięta! Ciekawe, jakie były kluczowe momenty tej rywalizacji i co przyczyniło się do sukcesu drużyn dziewcząt. Jakie taktyki zastosowały, aby zdobyć przewagę. Może to ich

determinacja, strategia, a może po prostu świetna współpraca? Chłopcy, z kolei, z pewnością dali z siebie wszystko, aby nie dać się wyprzedzić. Tego rodzaju zadania nie tylko rozwijają umiejętności współpracy i myślenia logicznego, ale i dodają wartości takim wydarzeniom.

Serdecznie dziękujemy wszystkim nauczycielom, którzy włączyli się we wspólną zabawę, a przede wszystkim uczniom, którzy dzielnie wykonywali zadania i poszukiwali kolejnych wskazówek. Wielkie gratulacje kierujemy do zwycięskich drużyn, które wykazały się nie tylko sprawną pracą grupową, ale przede wszystkim logicznym myśleniem, spostrzegawczością i znajomością zasad bezpieczeństwa w Internecie.

Zapraszamy do obejrzenia krótkich fotorelacji

Regina Kmicieńska - doradca nauczania przedmiotów przyrodniczych

Danuta Haller - doradca nauczania języka polskiego

Escape room Afera w sieci w Szkole Podstawowej nr 1 w Brzegu Dolnym



Escape room Afera w sieci w Szkole Podstawowej nr 2 w Wołowie.





Protokół VI Powiatowego Konkursu Przyrodniczego „Świat wokół nas”

Finał VI edycji Konkursu Przyrodniczego odbył się w dniu 31 stycznia 2025 r. w Liceum Ogólnokształcącym im. M Kopernika w Wołowie. Do etapu powiatowego zakwalifikowało się 176 uczniów z następujących placówek oświatowych powiatu wołowskiego:

1. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Brzegu Dolnym,
2. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Mikołaja Kopernika w Brzegu Dolnym,
3. Szkoła Podstawowa im. J. Kusocińskiego w Pogalewie Wielkim
4. Szkoła Podstawowa nr1 im. Powstańców Śląskich w Wołowie
5. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Orłąt Lwowskich w Wołowie,
6. Zespół Placówek Resocjalizacyjnych w Brzegu Dolnym,
7. Szkoła Podstawowa im. J.A de Garnier w Głębowicach,
8. Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Krzydlinie Wielkiej,
- 9 Szkoła Podstawowa w Wińsku,
10. Szkoła Podstawowa im. Jana Markiewicza w Orzeszkowie
11. Szkoła Podstawowa im. Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie
12. . Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Wołowie
13. Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie.
14. Liceum Ogólnokształcące im. J.M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym
15. Zespół Szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym
16. Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika w Wołowie
17. Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące w Wołowie

Prace uczniowskie oceniała komisja w składzie:

Regina Kmicieńska – przewodnicząca komisji, doradca metodyczny,

Katarzyna Paszkowska- doradca metodyczny,

Katarzyna PułECKA – nauczyciel fizyki w ZSZ w Brzegu Dolnym

Grażyna Studenna – nauczyciel chemii w SP w Krzelowie

Kamil Bochenek – nauczyciel chemii w SP Krzydlinie Wielkiej

Aleksandra Krawiec – nauczyciel chemii w ZSS i PO w Wołowie

Laureaci VI Powiatowego Konkursu Przyrodniczego „Świat wokół nas” w roku szkolnym 2024/2025:

Kategoria I – uczniowie kl. IV szkół podstawowych:

I miejsce

Bartosz Rusek Szkoła Podstawowa im. Kusocińskiego w Pogalewie Wielkim

Gabriel Łabudziński Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

II miejsce

Anna Lesicka Szkoła Podstawowa nr6 im. M. Kopernika w Brzegu Dolnym

III miejsce

Lilianna Reidel Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Śląskich w Wołowie

Kategoria II – uczniowie kl. V szkół podstawowych:

I miejsce

Michał Bednarek Szkoła Podstawowa nr 5 im. M. Skłodowskiej-Curie w Brzegu Dolnym

Natalia Trzaskowska Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

II miejsce

Tymoteusz Baryluk Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Śląskich w Wołowie

III miejsce

Aleksandra Kotowska Szkoła Podstawowa nr 1 im. A. Mickiewicza w Brzegu Dolnym

Kategoria III – uczniowie kl. VI szkół podstawowych:

I miejsce

Emilia Stasiak Szkoła Podstawowa nr 5 im. M. Skłodowskiej-Curie w Brzegu Dolnym

Kacper Hańsiewicz Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

II miejsce

Nikoła Gołębiowska Szkoła Podstawowa nr 6 im. M. Kopernika w Brzegu Dolnym

Lena Sulikowska Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

III miejsce

Dominik Grudkowski Szkoła Podstawowa nr 2 im. Orłąt Lwowskich w Wołowie

Zbigniew Kasędra Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

Kategoria IV – uczniowie kl. VII szkół podstawowych:

I miejsce

Patryk Lisiecki Szkoła Podstawowa nr 6 im. M. Kopernika w Brzegu Dolnym

II miejsce

Hanna Femlak Szkoła Podstawowa nr 5 im. M. Skłodowskiej-Curie w Brzegu Dolnym

III miejsce

Ignacy Maliszewski Szkoła Podstawowa nr 2 im. Orłąt Lwowskich w Wołowie

Kategoria V – uczniowie kl. VIII szkół podstawowych:

I miejsce

Jakub Moliński Szkoła Podstawowa nr 1 im. A. Mickiewicza w Brzegu Dolnym

Dominik Pruchnik Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

II miejsce

Wojciech Bajka Szkoła Podstawowa nr 2 im. Orłąt Lwowskich w Wołowie

Fabian Kaczmarzyn Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

III miejsce

Anna Olender Szkoła Podstawowa nr 6 im. M. Kopernika w Brzegu Dolnym

Maksym Kucher Zespół Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie

Kategoria uczniowie szkół ponadpodstawowych:

I miejsce

Amelia Kaszubska Liceum Ogólnokształcące im. J.M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym

II miejsce

Aleksander Jakimowicz Liceum Ogólnokształcące im. J.M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym

III miejsce

Dawid Bulanda Zespół szkół Zawodowych w Brzegu Dolnym.

W imieniu pani Krystyny Adaśko – dyrektora Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołowie – oraz własnym, pragnę podziękować:

– pani Katarzynie Łuczak- dyrektorowi Liceum Ogólnokształcącego w Wołowie, nauczycielom i pracownikom szkoły za pomoc w zorganizowaniu konkursu w tej placówce

– wszystkim nauczycielom za współpracę, przygotowanie zadań dla I i II etapu konkursu oraz zaangażowanie w przygotowanie uczniów oraz sprawny przebieg konkursu

– nauczycielom: p. Grażynie Studennej, Aleksandrze Krawiec, Katarzynie Pułeckiej, Kamilowi Bochenek oraz Katarzynie Paszkowskiej za pracę w komisji konkursowej.

Serdecznie gratulujemy zwycięzcom i wszystkim uczestnikom konkursu. Nagrody i dyplomy zostaną wręczone w czerwcu na Powiatowej Gali Laureata 2025. Już dzisiaj zapraszam do udziału w kolejnej edycji.

Doradca metodyczny nauczania przedmiotów przyrodniczych

mgr Regina Kmicieńska

ZAJĘCIA INTEGRACYJNE: Wiosna, ach to Ty

W dniu 26 marca w Zespole Szkół Specjalnych i Placówek Oświatowych w Wołowie odbyły się otwarte zajęcia integracyjne o tematyce wiosennej, w których uczestniczyli uczniowie klas VII i VIII z Zespołu Szkół Specjalnych w Wołowie oraz uczniowie klasy VIII ze Szkoły Podstawowej nr 1 w Brzegu Dolnym. W zajęciach brało udział 38 osób, a ich celem było doskonalenie relacji społecznych poprzez współpracę, nabywanie umiejętności współdziałania w zróżnicowanej grupie oraz rozwijanie postawy empatii i szacunku w stosunku do innych.

Podczas zajęć uczniowie wykonywali szereg zadań związanych z sadzeniem kwiatów cebulowych. Omawiali zasoby wody na ziemi wykonując ćwiczenia na jabłkach, a z masy solnej modelowali cząsteczkę wody. Przygotowując się do wiosennych prac ogrodniczych tworzyli własne kolumny kompostowe, którymi użyżnią ziemię w szkolnym ogródku. Uczniowie przygotowywali również podłoże do nasadzenia cebulek kwiatów.

Tak przygotowane sadzonki uczniowie zabrali do swoich klas. Po zajęciach praktycznych wszyscy uczestnicy razem z nauczycielami wzięli udział w zajęciach ruchowych, które przygotowały uczennice z kl.VIII ze Szkoły Podstawowej nr 1 w Brzegu Dolnym. Zajęcia te nie tylko wzbogacały w wiedzę i doskonałości umiejętności



przyrodnicze, ale również doskonaliły umiejętności społeczne. Zajęcia prowadziły pani Aleksandra Krawiec, Agata Michułka, Joanna Sikora oraz Regina Kmicińska, a zostały one przygotowane we współpracy z Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie.

Cieszymy się, że mogliśmy dzielić się radością i doświadczeniem, a także budować więzi, które z pewnością zaowocują w przyszłości. Dziękujemy, że byliście częścią tego wyjątkowego wydarzenia.

Regina Kmicińska, doradca metodyczny





SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI

SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI HISTORII I WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Termin spotkania: 23.01.2025

Miejsce spotkania: Liceum im. J. M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym

Program spotkania:

- Otwarcie spotkania.
- Omówienie możliwości wypożyczenia wystawy: Marsz śmierci...
- Przedstawienie scenariuszy lekcji – podbozy pracy na terenie powiatu wołowskiego w czasie II wojny światowej.
- Dla chętnych możliwość wzięcia udziału w prelekcji Tomasza Bonka w auli Liceum Ogólnokształcącego im. J. M. Ossolińskiego w Brzegu Dolnym.

Prowadząca: Anna Wróbel, Paweł Feliszek, Emilia Buczak – doradcy metodyczni

SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Termin spotkania: 27.02.2025

Miejsce spotkania: online

Program spotkania:

- Otwarcie spotkania.
- Omówienie zasad konkursu powiatowego na Projekt Społeczny – II etap.
- Omówienie zasad konkursu „Wiedzy o samorządzie terytorialnym”.
- Dyskusja, wymiana doświadczeń.

Prowadzący: Anna Wróbel - doradca metodyczny

SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Termin spotkania: 19.02.2025

Miejsce spotkania: online

Program spotkania:

Podsumowanie działań po I półroczu roku szkolnego 2024/2025.

Podsumowanie konkursu z savoir-vivre.

Harmonogram działań na II półrocze roku szkolnego 2024/2025 (lekcje otwarte, konsultacje, szkolenie ze strzelectwa, gra terenowa, konkurs z pierwszej pomocy).

Ocenianie wewnętrzne – bieżące, klasyfikacja śródroczna i roczna.

Prowadzący: Radosław Sroka – doradca metodyczny

SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I EDUKACJI Wczesnoszkolnej

Termin spotkania: 23.01.2025

Miejsce spotkania: Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 2, ul. Mickiewicza 2, 56 – 120 Brzeg Dolny

Temat: Jak rozwijać kompetencje cyfrowe w przedszkolu.

Program spotkania:

- Wprowadzenie do programowania dla dzieci w wieku przedszkolnym.
- Zatwierdzenie regulaminów konkursów „Mały Plusik” i „Mały Ortografik”.
- Ustalenie współpracy w ramach przygotowań i sprawdzania zadań konkursowych.

Prowadzący: Dagmara Głuszczyńska - doradca metodyczny

SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI INFORMATYKI

Termin spotkania: 26.02.2025

Miejsce spotkania: platforma Jitsi Meet

Program spotkania:

- Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli związanych z doskonaleniem warsztatu pracy.
- Wnioski po przeprowadzonym konkursie Infobystrzaki.
- Jak zadbać o swój dobrostan.

Prowadzący: Katarzyna Paszkowska – doradca metodyczny

SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH ORAZ FIZYKI I INFORMATYKI

Termin spotkania: 20.02.2025

Miejsce spotkania: PCE i PPP w Wołowie

Program spotkania:

- Ocena prac Konkursu Przyrodniczego „Świat wokół nas”.
- Dobre praktyki – Jak stworzyć ciekawy przyrodniczy escape room.
- Oferta konkursów z fizyki i przedmiotów przyrodniczych.

Prowadzący: Regina Kmicieńska, Katarzyna Paszkowska - doradcy metodyczni

SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI BIBLIOTEKARZY

Termin spotkania: 11.03.2025

Miejsce spotkania: BP w Wołowie

Program spotkania:

- Rola osobowości nauczyciela bibliotekarza -zaangażowanie i otwartość.
- Harmonogram pracy biblioteki pedagogicznej w II semestrze (konkurs, szkolenia, sieć wyjazdowa i inne).
- Dobre praktyki – dzielenie się doświadczeniem.

Prowadzący: Urszula Bajewicz - nauczyciel bibliotekarz

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI SZKOLENIOWEJ

Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie
(Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli)
zorganizowało w okresie od stycznia 2025r. do marca 2025r.

SZKOLENIOWE RADY PEDAGOGICZNE

Lp.	Rady pedagogiczne	Prowadzący/ odpowiedzialny	Termin i miejsce
1.	TIK – sprawdzone sposoby na urozmaicenie lekcji.	Ewa Nowak Emilia Buczak Paweł Feliszek	24.02.2025 ZSZ Wołów
2.	Jak rozmawiać i współpracować z trudnym rodzicem.	Ewa Nowak Emilia Buczak Paweł Feliszek	12.03.2025 SP Krzelów
3.	Canva w pracy nauczyciela – tworzenie materiałów graficznych – część II	Katarzyna Paszkowska Paweł Feliszek	27.03.2025 PS nr 2 „Słoneczko” Wołów
4.	Praca z uczniem z atyzmem w tym z zespołem Aspergera – praktyka szkolna	Izabela Sokołowska – Zatorska	27.03.2025 ZSS Lubiąż

WARSZTATY/SZKOLENIA/KONSULTACJE

Lp.	Szkolenia/warsztaty/konsultacje	Prowadzący/ odpowiedzialny	Termin i miejsce
1.	Innowacja w praktyce szkolnej	Ewa Nowak	09.01.2025 online – Jitsi Meet
2.	Metody i techniki wyciszenia grupy przedszkolnej	Dagmara Głuszczyńska	16.01.2025 ZSP nr 2 Brzeg Dl.
3.	Sztuczna inteligencja – szanse, czy zagrożenia – inspiracje i pomysły	Beata Malentowicz Urszula Bajewicz	18.02.2025 online
4.	TIK w edukacji włączającej	Ewa Nowak Paweł Feliszek	19.02.2025 online – Jitsi Meet
5.	Wsparcie edukacji matematycznej z użyciem narzędzia AI zeszyt.online	Magdalena Grzelińska	26.02.2025 SP Wińsko
6.	Klatka po klatce – warsztaty z filmu animowanego cz.1. Szczęśliwe dzieci.	Karolina Sobieska Danuta Haller	03.03.2025 SP Stary Wołów
7.	Skuteczne doradztwo zawodowe	Anna Wróbel Regina Kmicińska	05.03.2025 ZPR Brzeg Dl.
8.	Dotknąć niepełnosprawności	Marta Lewandowska Małgorzata Kostrzewska Krystyna Lipiec Regina Kmicińska Dagmara Głuszczyńska	05.03.2025 ZSP nr 2 Brzeg Dl.
9.	Mistrz recyklingu i przyjaciele	Anna Beryzewska Regina Kmicińska	12.03.2025 SP nr 2 Wołów

10.	Wsparcie edukacji matematycznej z użyciem narzędzia AI zeszyt.online	Magdalena Grzeleńska	12.03.2025 SP nr 3 Trzebnica
11.	Wsparcie edukacji matematycznej z użyciem narzędzia AI zeszyt.online	Magdalena Grzeleńska	12.03.2025 SP nr 1 Oborniki Śl.
12.	Projektowanie i drukowanie Modeli 3D	Julita Ponichtera Katarzyna Paszkowska	25.03.2025 SP nr 2 Wołów
13.	Kod QR w edukacji	Katarzyna Paszkowska	26.03.2025 online – Jitsi Meet
14.	Wiosna, wiosna ach to ty – otwarte spotkanie integracyjne o charakterze arteterapeutycznym.	Aleksandra Krawiec Agata Michułka Joanna Sikorska Regina Kmicińska	26.03.2025 r. ZSSiPO Wołów
15.	Wycieczki szkolne – przepisy i zasady organizacji wycieczek szkolnych.	Ewa Nowak Emilia Buczak Paweł Feliszek	26.03.2025 online – Jitsi Meet

LEKCJE OTWARTE

Lp.	Lekcje otwarte	Prowadzący/ odpowiedzialny	Termin i miejsce
1.	Ogólnopolski Tydzień Kariery – „Pasja – motywacja – współpraca” – Skuteczne rozwijanie kreatywności	Anna Wróbel	13.01.2025 SP Krzelów
2.	Polacy ratujący Żydów	Anna Wróbel Emilia Buczak	15.01.2025 CKU przy ZK Wołów
3.	Polacy ratujący Żydów	Anna Wróbel Emilia Buczak	15.01.2025 CKU przy ZK Wołów
4.	Pierwsza pomoc przedmedyczna – ocena stanu świadomości poszkodowanego.	Radosław Sroka	21.01.2025 ZSP nr 2 Brzeg Dl.
5.	Pierwsza pomoc przedmedyczna – nauczanie pozycji bocznej bezpiecznej.	Radosław Sroka	21.01.2025 ZSP nr 2 Brzeg Dl.
6.	Trochę straszno, trochę śmieszno – życie codzienne w PRL	Emilia Buczak Paweł Feliszek	22.01.2025 CKZIU Wołów
7.	Powstanie styczniowe – historyczny escape room.	Emilia Buczak Paweł Feliszek	29.01.2025 SP nr 2 Wołów
8.	Powstanie styczniowe – historyczny escape room.	Emilia Buczak Paweł Feliszek	29.01.2025 SP nr 2 Wołów
9.	Hejt może spotkać każdego. Czym jest hejt i jak się przed nim bronić?	Danuta Haller Regina Kmicińska	19.02.2025 SP nr 2 Wołów
10.	Drukarka 3D – projektowanie i drukowanie modeli 3D	Katarzyna Paszkowska	19.02.2025 SP nr 2 Wołów
11.	Dzień Nauki Polskiej w Szkole Podstawowej nr 2 w Wołowie	Anna Beryzewska Regina Kmicińska	19.02.2025 SP nr 2 Wołów
12.	Marsze Śmierci	Anna Wróbel	20.02.2025 LO Brzeg Dl. (Ossolińczyk)

13.	Rycerze i zamki – praktyczne wykorzystanie TIK na lekcji historii	Paweł Feliszek	20.02.2025 SP nr 1 Wołów
14.	Marsze Śmierci	Anna Wróbel	26.02.2025 LO Brzeg Dl. (Ossolińczyk)
15.	Uczymy się nazywać swoje stany i mówić o emocjach	Danuta Haller Regina Kmicińska Renata Markowska	26.02.2025 LO Wołów
16.	Trochę straszno, trochę śmieszno – życie codzienne w PRL	Emilia Buczak Paweł Feliszek	26.02.2025 SP Krzelów
17.	Trochę straszno, trochę śmieszno – życie codzienne w PRL	Emilia Buczak Paweł Feliszek	26.02.2025 SP Krzelów
18.	Jak oswoić emocje	Katarzyna Paszkowska	27.02.2025 LO Brzeg Dl. (Ossolińczyk)
19.	Zachować pamięć	Anna Wróbel Radosław Sroka	27.02.2025 LO Brzeg Dl. (Ossolińczyk)
20.	Klatka po klatce – warsztaty z filmu animowanego cz.1. Szczęśliwe dzieci.	Karolina Sobieska Danuta Haller	03.03.2025 SP Stary Wołów
21.	Dotknąć niepełnosprawności	Marta Lewandowska Małgorzata Kostrzewska Krystyna Lipiec Regina Kmicińska Dagmara Głuszczyńska	05.03.2025 ZSP nr 2 Brzeg Dl.
22.	Trochę straszno, trochę śmieszno – życie codzienne w PRL	Emilia Buczak Paweł Feliszek	05.03.2025 SP nr 1 Oborniki Śl.
23.	Trochę straszno, trochę śmieszno – życie codzienne w PRL	Emilia Buczak Paweł Feliszek	05.03.2025 SP nr 1 Oborniki Śl.
24.	Powstanie styczniowe – historyczny escape room	Emilia Buczak Paweł Feliszek	05.03.2025 SP nr 1 Oborniki Śl
25.	Mistrz recyklingu i przyjaciele	Anna Beryzewska Regina Kmicińska	10 – 12.03.2025 SP nr 2 Wołów
26.	Zarządzanie Projektami Informatycznymi	Katarzyna Zbroja Katarzyna Paszkowska	11.03.2025 LO Brzeg Dl. (Ossolińczyk)
27.	Bawimy się w redaktorów – piszemy opowiadanie na podstawie książki C.S. Lewisa „Opowieści z Narnii. Lew, czarownica i stara szafa”.	Anna Król Danuta Haller	12.03.2025 SP Krzelów
28.	Afera w Sieci	Danuta Haller Regina Kmicińska	12.03.2025 SP Krzelów
29.	Instrukcja wykonania kubka sensorycznego z odpadów. Odnawialne źródła energii i biodegradacja.	Magdalena Drzazga Danuta Haller	14.03.2025 SP Stary Wołów
30.	Piątka za segregację. Dlaczego warto segregować ŚMIECI?	Paulina Kopocińska Danuta Haller Regina Kmicińska Dagmara Głuszczyńska	19.03.2025 SP Stary Wołów

31.	Afera w Sieci	Danuta Haller Regina Kmicińska	24.03.2025 ZSP nr 2 Brzeg Dl.
32.	Historia pieniądza”	Paweł Feliszek	25.03.2025 SP nr 1 Wołów
33.	Wiosna, wiosna ach to ty – otwarte spotkanie integracyjne o charakterze arteterapeutycznym.	Aleksandra Krawiec Agata Michułka Joanna Sikorska Regina Kmicińska	26.03.2025 r. ZSSiPO Wołów
34.	Afera w Sieci	Danuta Haller Regina Kmicińska	27.03.2025 SP nr 2 Wołów

PUBLIKACJE NAUCZYCIELI

Jak wspierać dobrostan uczniów i nauczycieli w szkole?

Tylko spokojni i wyregulowani nauczyciele mogą zmieniać świat

Mówiąc o dobrostanie, należy rozumieć go jako subiektywne poczucie szczęścia dzisiaj, czyli tu i teraz. Jest to zadowolenie fizyczne, psychiczne i społeczne, po prostu bieżący stan własnego życia.

Dobrostanem można zamiennie nazywać satysfakcję życiową, poczucie zadowolenia, pomyślność, optymizm, szczęście.

Dobrostan to jeden z najważniejszych zasobów człowieka, który kształtuje jego życie. Szczęśliwy człowiek to taka osoba, która np. wygrała nagrodę w loterii-ale tu nagrodą są dobre relacje z ludźmi, powodzenie materialne, zadowolenie z pracy zawodowej, sukcesy edukacyjne, sukcesy w podejmowanych wszelkich działaniach i najważniejsze - zdrowie.

Polski badacz prof. Janusz Czapiński stworzył bardzo oryginalną CEBULOWĄ TEORIĘ SZCZĘŚCIA, na którą składają się trzy aspekty: subiektywne poczucie szczęścia, zewnętrzne okoliczności i cechy osobowości każdej jednostki.

Jest to mechanizm psychologiczny, który w odniesieniu do szczęścia pokazuje zależność pomiędzy tymi trzema wyżej wymienionymi ważnymi aspektami. Dzięki tym poziomom człowiek jest w stanie mierzyć się z przeciwnościami losu, szukać pozytywów nawet w najtrudniejszych doświadczeniach swojego życia, a co najważniejsze odnaleźć w sobie siłę, aby podnieść się po kryzysie. Optymistyczna wizja szczęścia wnika z cebulowej teorii jest pocieszająca dla wszystkich, którzy mają poczucie, że szczęście jest gdzieś daleko lub też, że odeszło bezpowrotnie wskutek, np. bolesnych wydarzeń. To one pozwalają zrozumieć, dlaczego człowiek nawet po największych kryzysach potrafi się podnieść, otrząsnąć i iść dalej. Poziom naszego zadowolenia zależy od pozytywnego nastawienia do świata i ludzi.



Każdy człowiek dąży do stanu homeostazy szczęścia, czyli inaczej stanu równowagi. Równowaga szczęścia w naszym życiu może zostać zachwiana w wyniku jakiegoś trudnego, niekiedy dramatycznego zdarzenia. Cebulowa teoria szczęścia zakłada, że nawet po największym dramacie życiowym można się podnieść, ponieważ **WOLA ŻYCIA (warstwa najgłębsza cebuli)** będzie próbowała osiągnąć standardowo odczuwany

poziom szczęścia, a więc zrobi wszystko, aby wyrównać deficyty powstałe w wyniku trudnego zdarzenia. Każde tego typu doświadczenie jest różnie postrzegane przez daną osobę i właśnie ten indywidualny stosunek do kryzysowej sytuacji wpływa na ogólne zadowolenie z życia, czyli **DOBROSTAN SUBIEKTYWNY (druga warstwa cebuli)**. **SATYSFAKCJE CZĄSTKOWE (warstwa trzecia cebuli)** to zadowolenie z poszczególnych dziedzin życia. Możemy je kształtować każdego dnia, ponieważ wynikają one z bieżących sytuacji. Jest to zatem wszystko to, co przytrafia się nam na co dzień wraz z naszymi reakcjami na dane sytuacje i postrzeganiem ich w kategoriach negatywnych lub pozytywnych.

WOLA ŻYCIA stanowi zasób genetyczny, dlatego jest najgłębszą warstwą, niezmienną, a więc niewrażliwą na zmiany zachodzące w otoczeniu i pozostającą poza kontrolą świadomości. Wola życia jest odpowiedzialna za ogólny poziom szczęścia, które odczuwamy na co dzień. U jednych z nas jest on wyższy, u innych niższy i nie zmienia się przez całe nasze życie. Daje nam ona siłę umożliwiającą radzenie sobie nawet z najbardziej trudnymi sytuacjami, pozwala zachować zdrowy rozsądek i nie załamywać się. Po dramatycznych zdarzeniach dąży do szybkiego podniesienia się i odzyskania stanu właściwego – stanu równowagi. Profesor Czapiński mówi, że wola życia różni się w zależności od człowieka. Wyjaśnia to, dlaczego jedni ludzie są bardziej odporni na trudne życiowe zdarzenia i mimo przeciwności losu potrafią odnaleźć w życiu radość i szczęście, podczas gdy inni, mimo dobrostanu i ogólnego powodzenia w życiu z trudem dostrzegają jakiegokolwiek pozytyw i potrafią się nimi cieszyć.

DOBROSTAN SUBIEKTYWNY to najprościej mówiąc ogólne zadowolenie z życia, poczucie szczęścia.– Związane jest ono ze świadomym przeżywaniem poczucia szczęścia. Można powiedzieć, że jest to bilans życiowy dotyczący naszej przeszłości, przyszłości i teraźniejszości. Poczucie szczęścia jest więc kompromisem między zależnymi od czynników zewnętrznych satysfakcjami częściowymi, a stałym poczuciem szczęścia wynikającym z woli życia. Dobrostan subiektywny wiąże się z indywidualnymi doświadczeniami, które wynikają z naszej osobistej historii.

SATYSFAKCJE CZĄSTKOWE stanowią zadowolenie z poszczególnych dziedzin życia. Jest to warstwa najbardziej zewnętrzna, którą możemy kształtować. Tworzą ją konsekwencje zdarzeń z codziennego życia oraz zadowolenie z poszczególnych obszarów między innymi pracy, rodziny, domu, relacji społecznych oraz dochodów. Innymi słowy jest to wszystko to, co przytrafia nam się każdego dnia, a więc sytuacje, jakie nas spotykają oraz nasze reakcje na zaistniałe zdarzenia.. Bardzo ważne jest, ile w naszej codzienności dostrzegamy pozytywów oraz jak rozpatrujemy sytuacje trudne-jako porażki czy raczej lekcje na przyszłość. Koncentracja na porażkach nie prowadzi do szczęścia. Satysfakcje częściowe wpływają na poziom naszego dobrostanu subiektywnego.

Mówiąc o dobrostanie szkoły należy rozpatrywać go w czterech obszarach, na które składają się:

1. warunki szkolne (otoczenie, przedmioty szkolne, liczebność grupy, harmonogram zajęć, bezpieczeństwo, opieka zdrowotna, jedzenie);
2. stosunki międzyludzkie, czyli relacje (uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, atmosfera w szkole, współpraca z rodzicami, przemoc rówieśnicza, zarządzanie szkołą);
3. sposoby samorealizacji i wsparcie uczniów w rozwoju, podejmowanie decyzji, poczucie własnej wartości, kreatywność);
4. zdrowie (choroby psychosomatyczne, choroby chroniczne, dysfunkcje, przeziębienia)

Dobrostan ucznia zawsze będzie zależał od dobrostanu nauczyciela. Zatem ważne są informacje o tym jak się czuje nauczyciel, czy lubi swoją pracę, jak reaguje na stres, czy czuje się wypalony zawodowo. Istotne jest, by rada pedagogiczna wspierała się i otrzymywała wsparcie od dyrektora. To bowiem on przygotowuje warunki do dobrej, efektywnej pracy poprzez opracowany rzetelny zakres obowiązków, mądre zarządzanie czasem, sprawną komunikację i budowanie pozytywnego klimatu.

Dobry dyrektor to osoba, do której można podejść bez strachu, która uważnie wysłucha, pomoże w rozwiązaniu trudnej sytuacji oraz ufa kompetencjom pracujących w szkole nauczycieli i innych pracowników. Jeśli nauczyciel przyjmie taki dar od dyrektora, to powinien przekazać go swoim uczniom. Jednak to nie wszystko, bo dla nauczyciela dobrostanem powinno być poczucie faktu, że ma wpływ na kształtowanie się dobrostanu swoich uczniów poprzez budowanie:

- ✓ pozytywnej atmosfery na lekcji,
- ✓ troskę o ciekawy i efektywny proces uczenia się.

Znane jest afrykańskie porzekadło, do którego odwołuje się często w swoich wykładach prof. Marek Kaczmarzyk- biolog, neurodydaktyk, propagator dydaktyki ewolucyjnej, według niego do wychowania dziecka potrzebna jest cała wioska. Ma to sens. Szkoła jest bowiem taką *wioską edukacyjną* i wszyscy dorośli powinni zapewnić bezpieczeństwo i działania zachęcające do wzrostu, stworzyć optymalne środowisko rozwoju młodego człowieka. *Wioska edukacyjna*, czyli otoczenie nie tylko bliskich, spokrewnionych osób, ale dorosłych i dzieci spoza rodziny, a będących w otoczeniu dziecka. Dlaczego to ważne? Dlaczego przebywanie w szkole jest tak ważne dla rozwijającego się dziecka? Jak wiadomo rodzice wychowując swoją pociechę patrzą na nią genetycznie bezkrytycznie, pomagają i sprawiają, by dziecko nie popełniało błędów, często patrząc na pomyłki, które im się zdarzały. Jednym słowem, chcą go za wszelką cenę uchronić od przykrości i zawodu. Rozwój dziecka potrzebuje jednocześnie dwóch podmiotów: bezkrytycznego rodzica i krytycznego środowiska. To środowisko postawi dziecko przed różnymi wyzwaniami, przed trudami rozwiązania problemowych kwestii. Jeśli dziecku uda się sprostać wyzwaniom, to osiągnie stan zadowolenia samowsparcia, samomotywacji. Takich trudnych zadań nie postawią przed dzieckiem rodzice, bo nie chcą, by dzieci wychodziły ze strefy komfortu.

Właśnie nauczyciel jest takim dobrym sąsiadem, tym dorosłym w *edukacyjnej wiosce*, który postawi wyzwanie i ukierunkuje dziecko a przy tym będzie osobą krytyczną. Pozwolą mu na to jego kompetencje. Nauczyciel to taki przychylny sąsiad, ale krytycznie nastawiony, przygotowany do tej roli, stawiający dziecku

wyzwania. Dziecku jest potrzebne bezkrytyczne spojrzenie rodzica i wymagania, które stawia nauczyciel, bo to je zmotywuje do pokonania wyzwań. Tylko wtedy zapanuje równowaga, a uczeń osiągnie dobrostan.

Najlepsze metody nauczania nie będą skuteczne, jeśli nie stworzy się lekcji opartej o cele zapisane w języku ucznia i o kryteria sukcesu, sformułowane tak, by sukces był w zasięgu ręki każdego. Świadomość użyteczności lekcji i wiedza o tym, czego uczeń ma się nauczyć- to daje poczucie bezpieczeństwa.

Jesteśmy przekonane, że każdy z czytających ten artykuł sam odpowie sobie na pytanie *Dlaczego ważny jest dobrostan nauczyciela?*

Tak, jest oczywistym, że to nauczyciel kreuje relację, jaką jest edukacja. Edukacja to przecież relacja, a jakość tego procesu zależy od emocji ucznia i nauczyciela. Szkoła to relacja edukacyjna, a my nauczyciele jesteśmy ogrodnikami, którzy najpierw przygotowują grunt, by zasadzić w nim roślinkę a potem dbać o wzrost, kwitnienie i owocowanie.

Zatem myślenie o dobrostanie nauczyciela to myślenie o jakości edukacji. Nauczyciele powinni być świadomi tego, że naszą najważniejszą cechą jest dbanie o to, żeby nasz dobrostan nie mógł się stracić. Bądźmy świadomi swojej wyjątkowości w tej *edukacyjnej wiosce*, ale i dostrzegajmy jednocześnie zagrożenia, jakie niesie ze sobą ten zawód- problemy zabieramy do domu, balansujemy pomiędzy emocjami, oczekiwaniami ucznia, rodzica i systemu, instytucji.

Dobrze jest być szczęśliwym, bo szczęście jest dobre, przyjemne, zapewnia nam dobre samopoczucie, utrzymuje blisko ludzi. Osoby szczęśliwe są o wiele bardziej kreatywne, produktywne, mają więcej pomysłów. Nie boją się nowych, nawet najtrudniejszych wyzwań, bo są w stanie dostrzec więcej możliwych rozwiązań problemów.

To na ile jesteśmy szczęśliwi, zależy nie tylko od naszych genów, czyli zasobu, który otrzymaliśmy przy urodzeniu. Satysfakcje cząstkowe tzw. *małe uczyty* i dobrostan psychiczny także mają wpływ na szczęście, wynikające w dużej mierze z naszego podejścia do życia. Nasza interpretacja zdarzeń ma ogromne znaczenie na poczucie szczęścia. Bardzo dużo zależy od tego, ile dobrego potrafimy dostrzec w zwyczajnych chwilach, które przytrafiają się nam na co dzień. Starajmy się by nasze podejście do różnych spraw było pozytywne, bo tylko takie pokazuje nam świat w zupełnie innych barwach. Profesor Czapiński określił swoją teorię, jako pocieszającą, gdyż według niego poziom szczęścia, który mamy zapisany w genach zawsze musi wrócić do stanu równowagi. W praktyce oznacza to, że nawet, jeśli nasze szczęście zostanie zachwiane przez przykre zdarzenia losowe z czasem jesteśmy w stanie otrząsnąć się i po trudnym zdarzeniu wrócić do normalnego funkcjonowania.

Każdy z nauczycieli ma wpływ na swoją lekcję: począwszy od świadomego wyboru tematu do realizacji, zbudowania celu edukacyjnego i wskazania kryteriów sukcesu, poprzez jej mądrą i efektywną organizację, po dobór adekwatnych do tematu i grupy metod i narzędzi. Na budowanie dobrej atmosfery, poznawanie młodych ludzi, budowanie wraz z nimi dobrych relacji, używanie języka szacunku i życzliwości również ma się wpływ. Podobnie jak na wzmocnienie kompetencji kluczowych, ponadprogramowych przecież, a istotnych w przyszłości – w tym na przykład na stymulowanie twórczej postawy człowieka warunkującej satysfakcjonujące życie.

Zachęcamy do zapoznania się z propozycjami ciekawych ćwiczeń, które można wykonać z uczniami, by zbudować, poprawić relacje w grupie klasowej. Pomagają one nauczycielowi we wspieraniu dobrostanu uczniów. Znajdziecie je Państwo w przewodniku Doroty Kuleszy-Tałań *Jak wspierać dobrostan uczennic i uczniów w szkole*

<https://szkoladlainnowatora.ceo.org.pl/wp-content/uploads/2021/03/dobrostanprzewodnik.pdf>

opracowanie: Danuta Haller, Magdalena Śleboda, Ilona Drogoń

BIBLIOGRAFIA

1. Karolina Appelt *Dobrostan nauczyciela Jak zadbać o swój dobrostan psychiczny?*
2. Danuta Gabryś-Barker, Ryszard Kalamarz *Dobrostan w kontekście kształcenia językowego. Perspektywa ucznia i nauczyciela glottodydaktyka.*
3. Dorota Kulesza-Tałań *Jak wspierać dobrostan uczennic i uczniów w szkole*
4. Prof. Marek Kaczmarzyk *Dobrostan nauczyciela . Jak zadbać o siebie?*
<https://www.youtube.com/watch?v=RAJsRNHjwqM>
5. Prof. Marek Kaczmarzyk *Cebulowa teoria dobrostanu. Dobrostan nauczyciela. O trudnościach.*
6. Agnieszka Koch, dr Anna Gorgolewska *Dobrostan nauczyciela. Jak optymalnie funkcjonować, pełniąc funkcję nauczyciela?* <https://www.youtube.com/watch?v=UvzOgvnaQ6g>

Pokolenie Awokado

Pokolenie Awokado to termin, który w ostatnich latach zyskał na popularności, choć nie ma ściśle określonej definicji naukowej. Najczęściej kojarzy się z milenialsami, czyli osobami urodzonymi mniej więcej między początkiem lat 80. a końcem lat 90. XX wieku. Dlaczego awokado? Ten owoc stał się symbolem tego pokolenia ze względu na zdrową żywność. Awokado jest postrzegane jako super żywność bogatą w zdrowe tłuszcze. Pokolenie Awokado często zwraca uwagę na zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną. Tosty z awokado stały się kultowym daniem wśród millenialsów, symbolizującym ich zainteresowanie kulinariami i nowymi doświadczeniami smakowymi. Generacja ta często interesuje się ekologią, zdrowym stylem życia i pochodzeniem produktów, co łączy się z wyborem zdrowych i naturalnych produktów, takich jak awokado. Uprawa tego warzywa jest destrukcyjna dla środowiska. Ale o tym wielu milenialsów nie chce słyszeć. Innym określeniem generacji awokado jest tzw. pokolenie Piotrusia Pana czy też pokolenie selfie, „ja, ja, ja” .



Zamiast kupowania materialnych dóbr, millenials często preferują zdobywanie nowych doświadczeń, podróże, rozwój osobisty. Pokolenie Awokado ceni sobie niezależność, oryginalność i możliwość wyrażania siebie. Dorastali w świecie zdominowanym przez technologie, co przełożyło się na ich umiejętności cyfrowe i łatwość adaptowania się do nowych rozwiązań. Mają wysokie oczekiwania wobec pracy, życia osobistego i relacji międzyludzkich. Często angażują się w działania społeczne i są wrażliwi na problemy globalne.

Generacja ta ceni zdrowy styl życia, równowagę między pracą a życiem prywatnym oraz dbałość o środowisko, skłania się ku świadomemu konsumpcjonizmowi i wybiera produkty ekologiczne, organiczne i etycznie produkowane, preferuje elastyczne formy pracy, takie jak praca zdalna czy freelancing oraz zwraca uwagę na samorozwój, inwestując w rozwój osobisty, podróże i edukację.

Krytycy zwracają uwagę, że osoby z tego pokolenia są czasami postrzegane jako nadmiernie skupione na luksusowych dobrach lub „modnych” trendach, takich jak jedzenie awokado na tostach. W rzeczywistości wiele osób z tego pokolenia zmaga się z problemami ekonomicznymi, takimi jak wysokie koszty mieszkań czy niestabilność zatrudnienia.

Pokolenie Awokado jest mocno związane z technologią. Korzystają z mediów społecznościowych zarówno jako narzędzia komunikacji, jak i budowania kariery zawodowej. Są świadomi globalnych problemów i chętnie angażują się w kampanie społeczne czy akcje charytatywne online.

Jako bardzo młodzi ludzie otrzymali niekontrolowany dostęp do najnowszych technologii. Nie wyobrażają sobie życia bez Internetu i smartfonów, a swoją tożsamość budują przede wszystkim w Sieci. Chcą być na czasie, są uzależnieni od informacji i szukają poklasku. 70 procent przedstawicieli pokolenia awokado zagląda do telefonu przynajmniej raz na godzinę.

Pokolenie Awokado jest czasami krytykowane za rzekome nadmierne skupienie na przyjemnościach i hedonistyczne podejście do życia. Krytycy często pomijają jednak ich troskę o środowisko, świadome wybory konsumenckie i zaangażowanie społeczne.

Pokolenie Awokado, często utożsamiane z milenialsami, obrosło wieloma stereotypami, które nie zawsze odzwierciedlają rzeczywistość. Choć niektóre z nich mają pewne uzasadnienie, warto pamiętać, że są to uproszczenia, które nie opisują w pełni złożoności tego pokolenia. Często mówi się, że millenialsi są zbyt wrażliwi, mają niską tolerancję na frustrację i nie są gotowi do podejmowania wyzwań. Zarzuca się im, że są mniej pracowici niż poprzednie pokolenia. Uważa się, że millenialsi mają zbyt wysokie oczekiwania wobec pracodawców i życia zawodowego. Chcą mieć wszystko i od razu, a jednocześnie nie chcą się mocno angażować. Panuje przekonanie, że millenialsi są egoistyczni i skupieni wyłącznie na własnych potrzebach. Mówi się, że millenialsi mają problemy z budowaniem głębokich relacji i są bardziej skłonni do powierzchownych kontaktów. Wytyka się im, że spędzają zbyt dużo czasu przed ekranami, co negatywnie wpływa na ich umiejętności społeczne i zdolność koncentracji. Wreszcie twierdzi się, że millenialsi zbyt długo zwlekają z podjęciem ważnych decyzji, takich jak wybór kariery czy założenie rodziny.

Ewa Nowak- doradca metodyczny

KONSPEKT LEKCJI OTWARTEJ Z JĘZYKA POLSKIEGO

Prowadzący: Anna Król

Temat: **Bawimy się w redaktorów-** piszemy opowiadanie na podstawie książki C. S. Lewisa *Opowieści z Narnii. Lew, czarownica i stara szafa*.

Data: 12.03.2025

Czas: 45 min.

Cel główny:

- umiejętność redagowania opowiadania;
- kształcenie umiejętności wypowiedzi ustnej;
- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym.

Cele szczegółowe:

- uczeń tworzy trójczłonową, logiczną wypowiedź;
- wykorzystuje kryteria sukcesu podane przez nauczyciela (NaCoBeZu);
- wykorzystanie jednej z metod aktywizujących „fabuła z kubka” jako metody rozwijającej twórcze myślenie, pozwalającej odkryć swoje predyspozycje i zdolności;
- inspirowanie ucznia do podjęcia czynności twórczych;
- rozwijanie umiejętności kojarzenia faktów, logicznego myślenia, układania zdań;
- zainspirowanie go do samodzielnej pracy;
- rozwijanie umiejętności integrowania zdobytej wiedzy;
- praca w grupie.

Metody pracy:

- **poglądowa:** pogadanka, przypomnienie elementów twórczych opowiadania;
- **ćwiczeniowa:** fabuła z kubka, redagowanie opowiadania w grupie .

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- Zestaw "kubeczków" z napisami: postacie, napotkana trudność, przeżycia bohatera, jak poradzi sobie bohater, zakończenie historii.
- Kryteria sukcesu (NaCoBeZu).

Formy pracy:

- praca w grupach.

Przebieg zajęć:

Każda grupa otrzymuje kartkę z kryteriami sukcesu (znajduje się na ławce przy każdej grupie).

Etap wstępny

1. Przywitanie się z uczniami, sprawdzenie obecności.

2. Nauczyciel pyta uczniów, co widzą na biurku. Są to kubeczki z napisami: *postacie, napotkana trudność, przeżycia bohatera, jak poradzi sobie bohater, zakończenie historii.* Następnie uczniowie przypominają elementy twórcze opowiadania.

3. Zapisanie tematu lekcji na tablicy.

Prowadzący zajęcia zapoznaje uczniów z celami zajęć. Następnie uczniowie wypisują w zeszytach w formie mapy myśli elementy twórcze opowiadania.

Etap realizacji

1. Praca w grupach.

Z każdej grupy do stołu podchodzi uczeń i losuje po jednej karteczce z każdego kubeczka. Grupa zapoznaje się z wylosowanym materiałem i jej zadaniem jest ułożenie opowiadania o wylosowanej postaci z zachowaniem elementów wybranej fabuły. Bohater musi zmierzyć się z trudną sytuacją lub trudnym wyzwaniem. Czas pracy grupy to 25 min.

2. Praca z kryteriami sukcesu.

Etap końcowy

1. Prezentacja efektów pracy na forum klasy.

Grupy oceniają się zgodnie z kryteriami sukcesu, które dostali do pracy w grupie.

2. Podsumowanie pracy.

Wnioski i refleksje uczniów. Wybór najciekawszego opowiadania zdaniem dzieci.

3. Pożegnanie uczniów.

Załączniki:



1) Instrukcja dla grup.

Waszym zadaniem będzie napisanie krótkiego opowiadania, w którym bohater musi zmierzyć się z trudną sytuacją lub trudnym wyzwaniem.

Przedstawiciele grup wylosują z kubeczków, znajdujących się na stole, informacje, które posłużą Wam do stworzenia planu opowiadania. Pamiętajcie:

- opowiadanie tworzyć w grupie,
- nadajecie mu tytuł,
- wykorzystujecie w nim wszystkie informacje znajdujące na kartkach,
- akcję opowiadania osadzacie w Narnii,
- czas Waszej pracy – 25 minut.

2) Kryteria sukcesu.

 Cel: Piszę opowiadanie.	
Kryteria sukcesu: 	Samoocena
1. Moje opowiadanie ma:	
- tytuł , zapisuję go na środku linijki	
- wstęp , który wprowadza w akcję, jest krótki	
- czas i miejsce akcji	
- bohaterów wraz z krótkim opisem	
- zawiązanie akcji – wprowadź wydarzenie, które rozpocznie bieg wydarzeń. <i>Nagle zobaczyłem...</i> <i>Wtem niespodziewanie podszedł do niego / pojawił się...</i>	
- rozwińcie , które jest najdłuższe, stanowi ciąg powiązanych logicznie zdań.	
- dialog / monolog	
elementy opisu: – krajobrazu (np. Miejsce, w którym się znalazł, wyglądało...) – przeżyć (np. Poczuł się nieszczęśliwy. / Czuł, jak...) – opisu przedmiotu (np. małe, drewniane pudełko) – charakterystyki (Cechowały go.../Wyróżniał się tym, że... / Stynął z .../ Miał opinię człowieka... Był osobą...)	
- punkt kulminacyjny (moment największego napięcia w utworze).	
- zakończenie , podsumowuje opowiadanie, jest krótkie.	
2. Wstęp, rozwinięcie i zakończenie piszę od akapitów.	
3. Moje opowiadanie jest zgodne z tematem.	
4. Dbam o poprawność ortograficzną i gramatyczną wypowiedzi.	
5. Dbam o estetykę pisma.	

3) "Fabuła z kubka".

BOHATER

Pan Bóbr

Faun

Centaur

Lis

Wilk

Pani Bobrowa

JAKĄ TRUDNOŚĆ NAPOTKA?

zgubi coś cennego

zabłądzi

by zostać dyplomata, musi szybko opanować

obcy język

na prośbę Królowej Łucji musi przygotować

ważną uroczystość

straci źródło swojego utrzymania

spotka go coś przykrego, np. zachoruje

CO PRZEŻYWA BOHATER?

jest bardzo zmartwiony

denerwuje się

czuje się niepewnie

jest zdezorientowany

jest niespokojny

boi się

JAK PORADZI SOBIE BOHATER?

pomogą mu inni

zachowa się bardzo odważnie

wykaże się pomysłowością

przyjmie wsparcie rodziny

nie straci zimnej krwi, opanuje negatywne
emocje

zaryzykuje i ...

JAK ZAKOŃCZY SIĘ TA HISTORIA?

znajdzie nowych przyjaciół

uwierzy w swoje możliwości

zdobędzie cenne doświadczenie

nauczy się czegoś nowego

pozna swoje dobre i złe strony

stanie się silniejszy

opracowanie: Anna Król- nauczyciel języka polskiego
w SP im. świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie

BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA W WOŁOWIE

REMEDIUM - profilaktyka problemowa i promocja zdrowia psychicznego



Ciećwierz T., Szkolne działania profilaktyczne związane z cyberprzemocą oparte na nauce empatii.- 2025, nr 2, s.12

Przyzwyczajaliśmy się już do faktu, że szeroko pojęta elektronika jest obecna w naszym życiu i właściwie nie ma już obszarów, gdzie nie doświadczylibyśmy jej oddziaływania. Ogromnym zainteresowaniem cieszy się wśród dzieci, co oczywiście przekłada się na pewne zachowania i konsekwencje z nich płynące. Chcę przyjrzeć się, jak określone postawy i zachowania mogą chronić przed zgubnym, nieumiejętnym korzystaniem z nowych technologii. Zwróćmy uwagę choćby na fakt, że zastosowanie współczesnych mediów w życiu prywatnym i zawodowym ma coraz większe znaczenie. Również w dziedzinie edukacji mamy coraz wyraźniejszy, wręcz pożądany trend, aby

zdobycze technologiczne były wykorzystywane przez nauczycieli w procesie uczenia. Tak więc od najmłodszych lat dzieci obcuje z mediami, które stają się dla nich również naturalnym źródłem komunikacji. Nie zawsze jednak umiejętności obsługi najnowszych aplikacji idą w parze z właściwym wykorzystaniem tych zdobyczy techniki. Wystarczy zwrócić uwagę na zjawisko hejtu, komentarzy pod postami w mediach społecznościowych, które to kryterium spełniają.



Guevara-Woźniak P., Wstęp.- 2025, nr 1

Styczniowe wydanie Remedium to dla nas wyjątkowa okazja do spojrzenia na 33 lata naszej pracy. Przez te lata podejmowaliśmy tematy, które nie tylko nie straciły na aktualności, ale wręcz nabrały nowego znaczenia w dynamicznie zmieniającym się świecie. W tym numerze pragniemy powrócić do tych treści, które pomagają nam wspólnie zastanowić się nad tym, co najważniejsze – relacją

z drugim człowiekiem, szczególnie w środowisku szkolnym. W tym numerze przyglądamy się m. in. idei „super-pedagogiki” – podejściu, które pozwala pedagogom skutecznie docierać do uczniów i nawiązywać z nimi autentyczny, partnerski kontakt. Współczesność, w której sztuczna inteligencja staje się rzeczywistością, stawia przed nami nowe wyzwania. Właśnie dlatego warto postawić na kreatywność – umiejętność, która nie jest już zarezerwowana jedynie dla artystów, lecz stała się kluczowym aspektem niemal każdej dziedziny zawodowej. Dziś kreatywność to zdolność do kojarzenia odległych faktów, syntetycznego myślenia i elastyczności w działaniu – to kompetencje, które pozwalają efektywnie odpowiadać na zmieniające się warunki. W edukacji i psychologii są one nieocenione, ponieważ umożliwiają skuteczne poszukiwanie nowych dróg w komunikacji i wsparciu.

ZESTAWY BIBLIOGRAFICZNE

Szczęście, radość

zestaw bibliograficzny publikacji znajdujących się w Bibliotece Pedagogicznej w Wołowie

1. Kurtz A., *Jesteś tutaj *teraz : jak odnaleźć własną drogę - przewodnik*. 2023
2. Zemełka A., *Autoterapia : sto dni do szczęśliwego życia*. 2023
3. Gmitrzak D., *Jak pokochać siebie : przewodnik po wewnętrznym świecie kobiety*. 2020
4. De Marneffe D., *Sztuka życia razem*. 2019
5. Lew-Starowicz Z., *Sztuka życia*. 2018
6. *Mindfulness : inteligencja emocjonalna*. 2018
7. Smith E., *Znajdź w życiu sens*. 2018
8. Makarewicz A., *Tajemnica szczęścia w małżeństwie*. 2017
9. Mularska-Kucharek M., *Jesień życia? Wiosna możliwości! : przewodnik po późnej dorosłości*. 2016
10. Żywczok A., *Ku afirmacji życia: pedagogiczne podstawy pomyślnej egzystencji*. 2015
11. Hubbard R., *Droga do szczęścia : [poradnik lepszego życia oparty na zdrowym rozsądku]*. 2009
12. Lyubomirsky S., *Wybierz szczęście : naukowe metody budowania życia, jakiego pragniesz*. 2008
13. Tatarkiewicz T., *O szczęściu*. 2008
14. Trzebińska E., *Psychologia pozytywna*. 2008
15. Branden N., *Jak dobrze być sobą : o poczuciu własnej wartości*. 2007
16. Buscaglia L., *Radość życia : o sztuce miłości i akceptacji*. 2007
17. Daszykowska-Tobiasz J., *Jakość życia w perspektywie pedagogicznej*. 2007
18. Haidt J., *Szczęście : od mądrości starożytnych po koncepcje współczesne*. 2007
19. Hoggard L., *Jak być szczęśliwym*. 2007
20. Linley A., Joseph S./red., *Psychologia pozytywna w praktyce*. 2007
21. Kaufman, G., *Poznaj sam siebie, bądź sobą : jak kształtować silną osobowość i pozytywną samoocenę u dzieci*. 2006
22. Argyle M., *Psychologia szczęścia*. 2004
23. Merrill, A. R., *Mądre życie*. 2004
24. Czapiński J./red., *Psychologia pozytywna : nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka*. 2004
25. Pytka L., Rudowski T./red., *Samoświadomość i jakość życia : perspektywa psychospołeczna*. 2004
26. Żywczok A., *Wychowanie do radości życia*. 2004

Współczesny ojciec

zestaw bibliograficzny publikacji znajdujących się w Bibliotece Pedagogicznej w Wołowie

1. Cabicar M.M., *Dziecko w wieku przedszkolnym : zabawne przygody odważnego ojca*. 2018
2. Cembala M., *Odpowiedzialne ojcostwo*. 2014
3. McDowell J., *Ojcowska miłość : czyli jak relacja z ojcem wpływa na samoocenę dziecka i rozwój jego osobowości* . 2014
4. Dudak A., *Radzenie sobie ojców ubiegających się o prawo do dziecka a ich zasoby osobiste*. 2013
5. Juul J., *Być mężem i ojcem : [książka dla niego]*. 2012
6. Cooper C., *Ja, tata! : praktyczny poradnik dla młodych ojców*. 2011
7. Kucbart A., *Psychologiczny obraz ojca w biegu życia*. 2011
8. Sosnowski T., *Ojciec we współczesnej rodzinie : kontekst pedagogiczny*. 2011
9. Głowacka-Sobiech E. i Gulczyńska J./red., *Mężczyzna w rodzinie i społeczeństwie : ewolucja ról w kulturze polskiej i europejskiej. T. 2, Wiek XX* .- 2010
10. Sikorska M., *Nowa matka, nowy ojciec, nowe dziecko : o nowym układzie sił w polskich rodzinach*. 2009
11. Pospiszyl K., *Ojciec a wychowanie dziecka*. 2007
12. Dudak A., *Samotne ojcostwo*. 2006
13. Dodziuk A., *Ojcostwo, które boli*. 2002
14. Schon L., *Synowie i ojcowie : tęsknota za nieobecny ojcem : [podejście psychoanalityczne]*. 2002

Artykuły z czasopism :

1. Capiga M., *Jacy są dzisiejsi ojcowie?.*- Charaktery 2024, nr 11/12, s. 34-37.
2. Goryniak M., *Ojcowie, którzy dają córkom siłę* .- Charaktery 2021, nr 12/1, s. 20-[24].
3. Sitarczyk M., *Ojciec jako opiekun pierwszoplanowy w świetle studium przypadku.*- Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2021, nr 8, s. 33-47.
4. Słania K., *Autorytet ojca we współczesnych zawirowaniach społeczno-kulturowych.*- Wychowanie na Co Dzień 2017, nr 3, s. 40-44.
5. Stern A., *Mój ojciec, mój przyjaciel* .- Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2017, nr 7, s. 55-58
6. Kędzierska J., *Nieobecny ojciec.*- Niebieska Linia 2018, nr 6, s. 15-17.
7. Jucewicz J., *Synowie nieobecnych - ojcowie kruchych* .- Charaktery 2016, nr 8, s. 56-58.
8. Eichelberger W., *Ojciec w erze matek* .- Charaktery 2012, nr 8, s. 78-80.
9. Brzezińska M., *Ojciec winny za mamuszkę?* .- Charaktery 2012, nr 11, s. 72-[75].

10. Brysacz P., **Powroty taty** .- Charaktery2012, nr 4, s. 14-23.
11. Kucińska M., **Lepsza niż matka, nieobecny jak ojciec** .- Charaktery 2011, nr 12, s. 74-[77].
12. Szymborska-Dyrda D., **Dobry ojciec? : to możliwe!** .- Bliżej Przedszkola 2009, nr 2, s. 22.
13. Stańczak I., **Ojciec a problem jakości wychowawczego systemu rodzinnego**.- Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane R. 33 (55), nr 2 (2009/2010) s. 15-23
14. Ilnicka M., **Wzór osobowy ojca w percepcji dorastającej młodzieży** .- Wychowanie na Co Dzień 2009, nr 9, s. 19-25.
15. Napora E., **Mężczyzna w roli ojca** .- Niebieska Linia 2007, nr 6, s. 8-11.